ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДА БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ҚОРАЕВ САМАРИДИН БАРАКАЕВИЧ

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ КАСБ-ҲУНАРГА ТАЙЁРЛАШ ЖАРАЁНИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (педагогика фанлари)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Чирчиқ – 2019

УДК. 373.6

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Қораев Самаридин Баракаевич
Умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш.....3

Караев Самаридин Баракаевич
Совершенствование процесса профессиональной подготовки учащихся в средних общеобразовательных школах.....17

Karaev Samaridin Barakaevich
Improvement of vocational training of pupils in secondary schools.....33

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of publications 37

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДА БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ҚОРАЕВ САМАРИДИН БАРАКАЕВИЧ

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ КАСБ-ҲУНАРГА ТАЙЁРЛАШ ЖАРАЁНИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

3.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (педагогика фанлари)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Чирчиқ – 2019

Педагогика фанлари бўйича Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.1.PhD/Ped 384 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (cspi.uz.ilmiy-kengash) ва «Ziyonet» ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Мухамедов Гафуржан Исроилович**
кимё фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Қўйсинов Одилжон Алмуратович**
педагогика фанлари доктори

Махмудова Дилфуза Мелиевна
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Етакчи ташкилот: **Гулистон давлат университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.28.03.2019.Ped.28.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «30» ___10___ соат 14⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi_kengash@umail.uz

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (2 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Диссертация автореферати 2019 йил «18» ___10___ куни тарқатилди.
(2019 йил «17» ___10___ даги 4 - рақамли реестр баённомаси).

Ш.Қ.Мардонов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., проф.

Ф.Т.Ражабов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, география фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Р.А.Эшчанов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, б.ф.д., доц.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Дунёда юз бераётган ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар ва меҳнат бозорида кичик мутахассисларга бўлган талабнинг ошиб бориши таълимнинг ҳар бир босқичида таълим олувчиларни касбга йўналтириб боришни талаб қилмоқда. Ривожланган мамлакатларнинг деярли барчаси иқтисодиётнинг кескин ўзгаришларига мослашган, ҳар қандай шароитда рақобатбардош мутахассисларни тайёрлаш таълим тизимига эга. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг 2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепциясида «ўқитиш ва касбга тайёрлашда турли хил таълим олиш имкониятларини кенгайтириш ва кучайтириш» доирасида дунё таълим тизимига кириб келаётган янгиланишлар, тараққиётнинг тезлашиб бориши, мактабларида ўқитиш ва касб-ҳунар бериш сифатини ошириш масаласи долзарб бўлиб қолмоқда.

Жаҳонда таълим олувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш, касб танлашга оид кўникма ва малакаларини шакллантириш, замонавий меҳнат бозорининг талабларини ўрганиш асосида уларнинг касбий фаолиятга мослашувчанлиги ва касбий сифатларини оширишга оид илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Ўқувчиларни касб-ҳунар турларини мустақил танлашга йўналтириш, уларнинг ўзлари қизиққан касб соҳаларида иқтидор ва имкониятларини рўёбга чиқариши алоҳида аҳамият касб этмоқда.

Республикамизда умумий ўрта таълим муассасаларида ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёни такомиллаштирилмоқда, халқаро андозалардан самарали фойдаланиш йўлга қўйилган. Жумладан, «Меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ узлуксиз таълим тизимини такомиллаштириш ва юқори малакали кадрлар тайёрлаш, таълим хизматларининг очиқлиги ва сифати масалаларига давлат томонидан алоҳида эътибор қаратилиши»[1] каби муҳим вазифалар белгилаб берилди. Умумий ўрта таълим муассасаларида ўқув-ишлаб чиқариш мажмуалари фаолияти такомиллаштиририлмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги «Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПФ-5538-сон ҳамда 2019 йил 6 сентябрдаги «Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПФ-5812-сон фармонлари, мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни бажаришда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I.«Демократик ва ҳуқуқий жамиятни

[1] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 25 январдаги "Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Фармони// Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2018 йил 4-сон, 69 модда.

маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўқувчиларни касбга йўналтириш муаммолари, жумладан, амалиёт ва унинг мақсад, вазифалари, уни ташкил этишнинг назарий-методологик жиҳатлари ва илмий асослари Л.В.Голиш, В.П.Горленко, Г.Н.Жуков, И.Я.Звоник, Г.М.Коджаспирова, Н.В.Неводниченко, В.П.Симонов, М.Е.Сисоева, И.Ф.Харламов, В.Т.Чепиков, Т.А.Шангирей кабиларнинг ишларида тадқиқ қилинган. Р.Ш.Ахлиддинов, У.И.Иноятов, М.Казаков, Ш.Қурбанов, Р.Турғунбаев, С.Т.Турғунов, А.Р.Ходжабоев, А.Х.Ғаффоров кабиларнинг илмий-тадқиқот ишлари таълим-тарбия жараёнини бошқариш, таълимда изчиллик ва узвийлик, янгича ёндашувлар, таълим тизимида бошқарув принциплари каби муаммоларга бағишланган. Касбий таълим узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлаш, касбий кўникма ва малакаларни шакллантириш ҳамда ривожлантириш, унинг ташкилий шакл, метод ва воситалари, педагог-муҳандисларнинг касбий тайёргарлиги масалалари Б.С.Абдуллаева, Т.Абдухолиқов, О.А.Абдуқудусов, Д.Н.Арзиқулова, М.Т.Ахмедова, А.К.Жалолов, З.К.Исмаилова, А.М.Мавлянов, П.Мусаев, Н.А.Муслимов, Б.Ҳ.Рахимов, М.Р.Рахматуллаев, Б.Сатторов ишларида ёритилган.

Таҳлиллардан кўринадики, умумий ўрта таълим муассасаларида ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришга оид илмий-тадқиқот ишлари кам. Ушбу тадқиқот иши айнан шу муаммо ечимига қаратилгани билан ҳам аҳамиятли.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, илмий-тадқиқот ишлари режаси ҳамда ИОТ-2013-1-19 «Республика иқтисодий тармоқлари ва ижтимоий соҳаларини етук ва касбий кўникмага эга кадрлар билан таъминланишида касб-ҳунар коллежларида амалиётларни ташкил этилишининг аҳамияти» (2013-2015 йил) мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш механизмларини технологик ва касбий-психологик тайёрлаш жараёни интеграцияси асосида такомиллаштириш;

ўқувчиларга бериладиган касбларга бўлган талаб, ҳудудларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда янги касб турларига оид таклифлар ишлаб чиқиш;

ўқувчиларнинг касбни эгаллашга бўлган мотивацияси, мослашувчанлиги, карьераси бўйича маълумотлар базасини ишлаб чиқиш ҳамда қўллаш технологиясини такомиллаштириш;

ўқитувчиларнинг касбий қобилияти, маҳорати ва компетентлигини ривожлантириш орқали ўқувчиларнинг касб-ҳунарга доир билим ва кўникмалари такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида умумий ўрта таълим мактабларининг ўқувчиларини касб-ҳунарга тайёрлаш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Тошкент ва Самарқанд вилоятларидаги умумий ўрта таълим мактабларининг 60 нафар ўқитувчилари ва 250 нафар ўқувчилари жалб этилди.

Тадқиқотнинг предметини умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот доирасида педагогик кузатув, қиёсий таҳлил, тажриба-синов, психологик-педагогик адабиётлар ва умумий ўрта таълим мактабларида касб-ҳунарга тайёрлаш дастури, дарсликлар, методик қўлланма ва тавсияларни ўрганиш, машғулотларни кузатиш, ўқувчи ва педагог-муҳандислар билан суҳбатлашиш, тадқиқот натижаларини математик-статистик қайта ишлаш ва умумлаштириш каби усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш механизмлари (амалиёт раҳбари, услубчиси ва педагог муҳандисларнинг функциялари) технологик ва касбий-психологик тайёргарликнинг узвий алоқадорлиги (касбга йўналтиришда хис-туйғулари ва ижодкорлик қобилиятини шакллантириш) асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлашда ҳудудларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш эҳтиёжидан келиб чиқиб, машғулотларга янги турдаги касбларни киритиш орқали тўлдириш зарурлиги асослаб берилган;

ўқувчиларнинг касбни ўзлаштириш мотивацияси, мослашувчанлиги, карьераси учун маълумотга эга бўлиш каби касбий сифатлари ташкилот ва корхона мутахассислари томонидан ўтказиладиган кўргазмали дарс, ишлаб чиқариш жараёнини кузатиш, амалий машғулотларни корхонада ташкил этиш асосида такомиллаштирилган;

ўқитувчиларнинг касбий қобилияти, касбий маҳорати ва касбий компетентлиги (мустақил ишлар, устоз-шогирд анъаналари)ни синф ва синфдан ташқари машғулотлар жараёнида ривожлантириш орқали ўқувчиларнинг касб-ҳунарга доир билим ва кўникмалари такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлашнинг дидактик таъминоти яратилган;

ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришда "дурадгорлик" касби бўйича машғулот ишланмаси яратилган;

ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлашнинг диагностик аппарати (ташхис ва башорат қилиш, ташкилий-тайёргарлик, амалий, умумлаштирувчи) ишлаб чиқилган;

ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлашга оид "Умумий ўрта таълим муассасаларида ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини ташкил этиш ва бошқаришга замонавий ёндашувлар" номли электрон ўқув қўлланма яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги амал қилинган ёндашув ва тамойиллар, қўлланган усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, муаммо юзасидан республикамиздаги ҳамда хорижий олимларнинг ғоялари, амалиётчи ўқитувчиларнинг тажрибаларига таянганлиги, келтирилган таҳлил ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик методлари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилинганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти, таклиф этилган модель, функциялар, ўқув-билиш фаолияти даражалари, принциплар, таркибий тузилмалар, машғулотлар сифатини аниқловчи кўрсаткичлардан касбий фанларнинг ўқув режа ва дастурларини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштиришда фойдаланилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, улар умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёни сифатини янада такомиллаштириш бўйича меъёрий ҳужжатлар, мазкур жараён мазмуни ва сифатига қўйиладиган талаблар, касбий фанлар бўйича давлат таълим стандартларини такомиллаштириш, машғулотлар сифатини оширишга хизмат қилади. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган тавсиялардан педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларида фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлашда ҳудудларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш эҳтиёжидан келиб чиқиб янги турдаги касбларни билан тўлдириш, ўқитувчиларнинг касбий қобилияти, касбий маҳорати ва касбий компетентлигини синф ва синфдан ташқари машғулотлар жараёнида ривожлантириш орқали ўқувчиларнинг касб-ҳунарга доир билим ва кўникмалари такомиллаштириш тўғрисидаги таклифлар таълим жараёнига татбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 21 августдаги 89-03-3130-сон маълумотномаси). Натижада амалиётчи-ўқитувчиларни тайёрлаш, уларнинг малакасини ошириш бўйича услубий таъминотнинг такомиллашишига эришилган;

ўқув жараёнини такомиллаштиришга доир таклифлар ИОТ-2013-1-19 рақамли «Республика иқтисодий тармоқлари ва ижтимоий соҳаларини етук ва касбий кўникмага эга кадрлар билан таъминланишида касб-ҳунар коллежларида амалиётларни ташкил этилишининг аҳамияти» мавзусидаги амалий лойиҳаси мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий

ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 21 августдаги 89-03-3130-сон маълумотномаси). Натижада ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёни такомиллаштирилган;

ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёни самарадорлигини оширишга оид тавсиялар "Умумий ўрта таълим муассасаларида ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини ташкил этиш ва бошқаришга замонавий ёндашувлар" номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 9 ноябрдаги 04-04/2-1831-сон маълумотномаси). Натижада, касбга йўналтирилган таълимнинг самарадорлигини ошиши ва услубий таъминотининг такомиллашишига хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари, жумладан, 3 та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда жами 5 та мақола, шундан, 4 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, асосий мазмунни ёритувчи учта боб, хулосалар, фойдаланилган адабиётлар ва иловалардан ташкил топган. Диссертация ҳажми 121 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурияти асослаб берилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги, мақсади, вазифалари, объекти, предмети, тадқиқот усуллари аниқланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш, нашр этилган ишлар, диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришнинг илмий-назарий асослари**» деб номланган биринчи бобида тадқиқот муаммосининг республикамиз ва хорижда ўрганилганлик ҳолати илмий-педагогик ва назарий жиҳатдан таҳлил қилинган. Мактабларда ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтирувчи амалий машғулотлар самарадорлигини ошириш долзарб педагогик муаммо эканлиги, уларни такомиллаштиришнинг асосий йўналишлари, методик асослари ёритиб берилган, камчилик ва вазифалар кўрсатиб ўтилган.

Ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнидан кўзланган мақсад илмий-амалий билимларни мустаҳкамлаш, олинган билимларни илмий, техникавий, ишлаб чиқариш, иқтисодий, ижтимоий вазифаларни ҳал қилишда қўллаш, замонавий ишлаб чиқариш, техниканинг ривожланиши шароитида ўқувчиларни мустақил ишлашга тайёрлашдан иборат.

Олиб борилган изланишларимиз ва тадқиқот таҳлили натижасида ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлашда учраётган умумий камчиликлар аниқланган ҳамда уларни бартараф этиш йўллари кўрсатиб берилган, уларнинг мавжуд ҳолати ўрганилиб, истиқболли йўналишлари белгиланган, бу соҳадаги технологик ёндашувлар таҳлил қилинган, унинг изчил тизими, амалга ошириш методлари, унинг натижасида шаклланадиган билим, кўникма ва малакаларни аниқлаш мезонлари такомиллаштирилган, ўқувчилар тафаккурини ривожлантиришга хизмат қиладиган педагогик шарт-шароитлар аниқланган ҳамда амалга ошириш йўналишлари белгилаб берилган.

Таҳлиллардан кўринадики, ҳозирда ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлашнинг дидактик имкониятлари етарлича аниқланмаган, эгалланадиган билим, кўникма, малакалар ҳамда уларни амалда қўллаш жараёни илмий ва амалий жиҳатдан етарлича тадқиқ этилмаган, машғулотлар мазмунида касбий фанлардан билимларни тақдим қилиш, ўқувчиларнинг кўникма ва малакаларини шакллантириш бўйича эътиборга олинмай келаётган ҳолатлар мавжуд, шунга кўра, янги назарий ва амалий билимларни машғулотлар мазмунига киритиш, зарур билим ва кўникмаларни шакллантириш учун маҳоратли педагог-муҳандисларни тайёрлаш зарур.

Амалий машғулотлар мазмуни ва унинг таркибини такомиллаштириш йўлларини излаш, унинг дидактик асосларини ишлаб чиқиш муаммолари доирасида уларни замонавий ташкил этиш йўлларини аниқлаш, ўқувчиларга уларнинг мақсадини тушунтириш, самарадорлигини оширишни белгилаб бериш, истиқболли имкониятларини асослаш, машғулотларни ташкил этиш асосида бу жараённинг таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи имкониятларини кенгайтириш, уларга оид илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш масалаларини тадқиқ этиш лозим.

Амалга ошириладиган ишларнинг самарали йўлларини аниқлаш учун давр талабларига мос машғулотларни ташкил этиш, асосий эътиборни мақсад ва вазифаларни аниқлашга қаратиш, педагог-муҳандис ва ўқувчиларнинг ҳамкорлигини йўлга қўйиш, уларда мустақил фикрлаш, ижодий қобилият ҳамда касбий маҳоратларини замон талаблари даражасида шакллантириш, ташкилий, психологик-педагогик, ўқув-услубий, ахборот, моддий-техник таъминотни такомиллаштиришга асосий эътиборни қаратиш лозим. Шу мақсадда тадқиқот доирасида мазкур жараённи такомиллаштиришнинг замонавий модели ишлаб чиқилди. Унда асосий услубий ва дидактик талаблар, ташкилий-педагогик шарт-шароитлар, жараённи лойиҳалаш ва моделлаштириш, тадқиқотни бажариш босқичлари ҳамда унга масъул ходимларнинг вазифалари ўз аксини топган.

Диссертациянинг **«Ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш йўллари ва ташкилий-технологик шарт-шароитлари»** деб номланган иккинчи бобида ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлашда мазкур жараён самарадорлигини ошириш йўллари ва босқичлари, машғулотларни ташкил этиш, касб-ҳунарга тайёрлашда педагог-муҳандислар тайёргарлигига қўйиладиган талаблар, ўтказиш принциплари, ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолияти даражалари илмий асослаб берилган.

Мазкур бобда ушбу жараённи такомиллаштириш ва амалиётга жорий этиш йўллари, уларга қўйиладиган дидактик ва услубий талаблар, услубий ишларни бошқариш ҳамда уни назорат қилиш, баҳолаш тизимлари ёритилган. Жараённи такомиллаштириш юзасидан асосий талаблар ишлаб чиқилган.

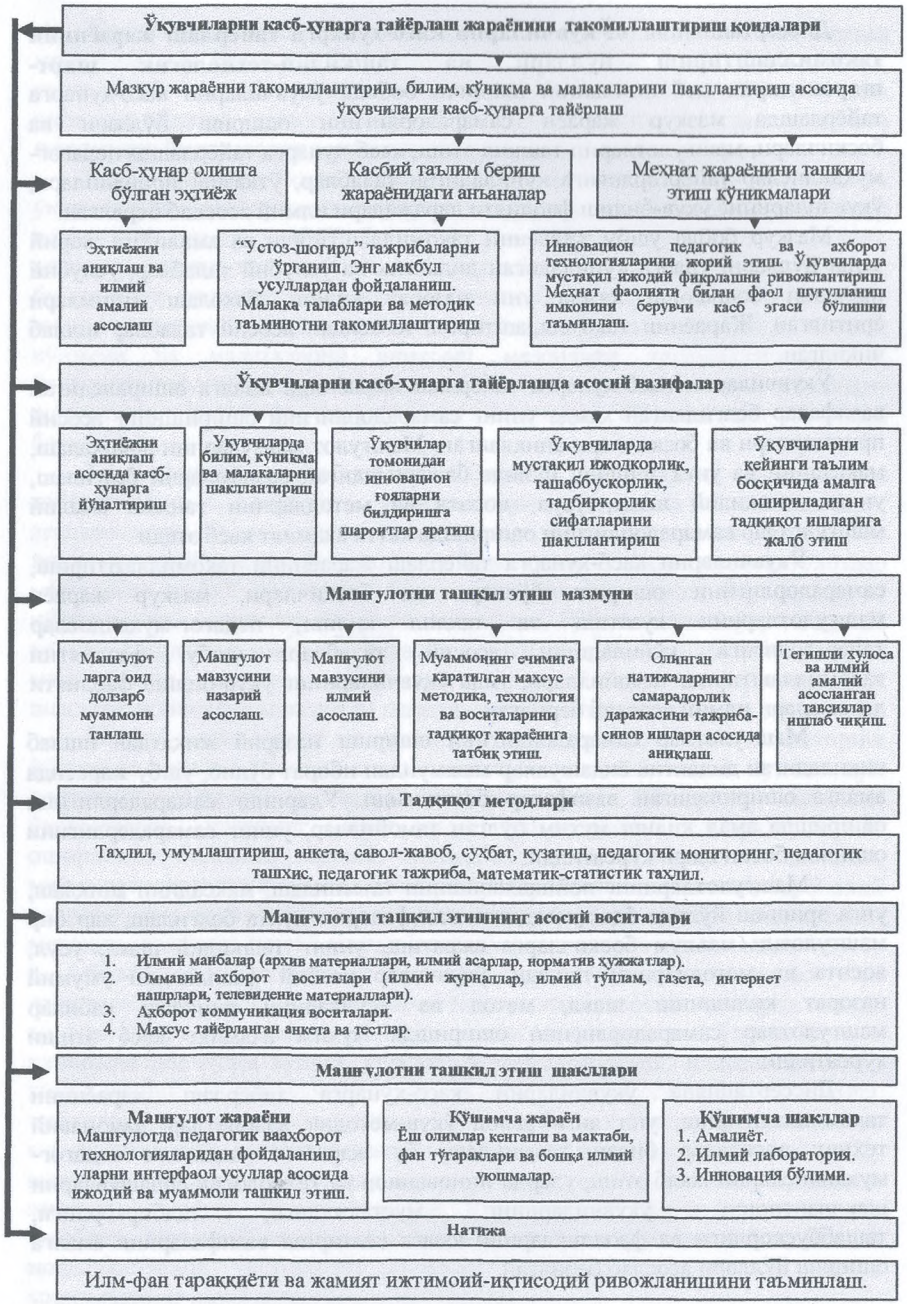
Ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнида амалга ошириладиган вазифалар белгиланган ҳамда унинг самарадорлигини оширишнинг асосий принциплари ва босқичлари аниқланган. Машғулот мавзуларини лойиҳалаш, мақсадини ва унга эришиш йўлида бажариладиган вазифаларни белгилаш, унинг ташкилий шакл, усул, восита ва методларини танлаш амалий машғулотлар самарадорлигини оширишда катта аҳамият касб этади.

Ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш, самарадорлигини ошириш йўллари ва босқичлари, мазкур жараён машғулотларини кузатиш ва таҳлил килиш, педагог-муҳандислар тайёргарлигига қўйиладиган асосий талаблар, ушбу фаолиятни такомиллаштириш тамойиллари, унда ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолияти даражалари илмий асослаб берилган.

Машғулотлар самарадорлигини ошириш назарий жиҳатдан ишлаб чиқиладиган дидактик ёндашувлар мажмуидан иборат бўлиб, ушбу жараёнда амалга ошириладиган вазифалар белгиланди. Уларнинг самарадорлигини оширишда амал қилиш муҳим бўлган тамойиллар, унинг самарадорлигини ошириш босқичлари кўрсатилди.

Машғулотларнинг лойиҳаланишини таъминлаш, мақсадини аниқлаш, унга эришиш йўлида бажариладиган вазифаларни пухта белгилаш, ҳар бир машғулотни маълум босқичларга ажратиш, унинг ташкилий шакл, усул, восита ва методларини танлаш, ўқувчилар касбий фаоллигини умумий назорат қилишнинг шакл, метод ва усулларини аниқлаш кабилар машғулотлар самарадорлигини оширишда муҳим аҳамият касб этиши кўрсатилди.

Диссертацияда ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш, уни янги авлод ўқув-методик адабиётлар, замонавий техник воситалар билан таъминлаш, бу жараёнга малакали педагог-муҳандисларни жалб этиш, уларда инновацион ва технологик ёндашувларни шакллантириш, ўқувчиларнинг мустақиллиги, тадбиркорлиги, ташаббускорлиги ва фаолликларини юзага келтириш вазифаларини амалга ошириш йўллари асослаб берилган.



1-расм. Ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш модели.

Педагог-муҳандисларнинг машғулотларни самарали ташкил эта олиш борасидаги фаолиятининг самарадорлик кўрсаткичлари белгиланган. Шу мақсадда уларнинг педагогик фаолияти тузилмаси ва фаолият мезонлари, машғулот самарадорлигини таъминлашга йўналтирилган ишларни амалга ошириш мумкин бўлган босқичлар ишлаб чиқилган. Унда ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш муҳим ўрин тутиши, шу йўл билан кўзланган мақсадга эришиш мумкинлиги асослаб берилган. Бунинг учун машғулот кундалиги, ўқувчилар учун кўрсатма ва йўлланмалар, тавсиялар ҳамда машғулот тузилмаси ишлаб чиқилиб, асосий принциплари асослаб берилган. Машғулот материалларини ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятини фаоллаштириш воситасига айлантириш учун амал қилиш зарур бўлган омиллар, уларни фаоллаштиришда материалнинг касбий йўналишини кучайтириш, мустақил ишлардан кенг кўламда фойдаланиш зарурлиги кўрсатилган.

Мазкур бобда амалий машғулотларни ташкил этиш ва амалиётга жорий этиш методикаси ҳамда дастури, режалари таҳлил қилиниб, улардан диссертация иловаларида намуналар келтирилган. Машғулот бўйича ўқувчиларни баҳолаш мезонлари, қайдномаси ишлаб чиқилган.

Диссертациянинг **«Ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришнинг педагогик самарадорлигини аниқлаш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш»** деб номланган учинчи бобида амалий машғулотлар самарадорлигини ошириш йўллари, самарадорлик даражаси, унинг таълим жараёнидаги ўрнини ўрганиш натижалари ҳамда таҳлили келтирилган.

Машғулотнинг педагогик самарадорлигини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари бўйича диссертант томонидан қуйидаги тавсиялар берилган: машғулотни ташкил этиш учун белгилаган жойларда дастлабки шарт-шароитларни яратиш, уларни ўқув ва услубий қўлланмалар билан таъминлаш, ўқувчиларнинг ишлаш кўникмаларини ривожлантириш, машғулотни ташкил этиш методикаси ва технологиясини такомиллаштириш, самарадорлигини аниқлаш ва ўқувчилар билимини баҳолаш учун муаммоли топшириқлар тизимини ишлаб чиқиш.

Ўтказилган тажриба-синовлар амалий машғулотларнинг замон талаблари асосида ташкил этилиши ўқувчиларнинг мустақил билим олишларига, уларда ташаббускорлик, тадбиркорлик ва ижодкорлик қобилиятларини ривожлантиришга кенг имкониятлар яратишини исботлади. Бир неча босқичда амалга оширилган тажриба-синов ишлари ҳамда улардан келиб чиқиб бажарилган вазифалар баёни ушбу бобнинг мазмунини ташкил этади.

Тажриба-синовнинг биринчи босқичи бўйича тадқиқ этилаётган муаммонинг долзарблиги, етарли даражада ўрганилмаганлиги илмий жиҳатдан асослаб берилган, иккинчи босқичда машғулотларнинг ўзига хос хусусиятлари тажриба-синов ишлари жараёнида аниқланган, эришилган натижалар амалга оширилган илмий-тадқиқот нуқтаи назаридан баҳоланган. Ушбу босқич давомида машғулотни ташкил этиш хусусиятлари, шу асосда ўқувчиларнинг билимларини бойитишга доир ўқув қўлланма яратилиб, амалиётга жорий этилган. Навбатдаги учинчи босқичда ишлаб чиқилган

тавсияларнинг самарадорлиги бўйича эришилган натижалар умумлаштирилган. Педагог-муҳандис ва ўқувчиларнинг тажриба-синов ишлари бошланишидан олдинги ва кейинги даврда машғулотларни ташкил этиш ҳамда ўқувчилар билимининг ривожланганлик динамикаси ўрганилган.

Машғулотларни ташкил этиш мазмуни, структураси ҳамда уларга қўйиладиган муҳим талаблар, машғулот тури, шакли, усули, восита ва технологиялари, машғулот компонентлари, педагог-муҳандисларнинг тайёргарлик даражаси, ўқувчилар томонидан билимларни ўзлаштириш масалалари батафсил ёритиб берилган.

Машғулотларни ташкил этиш учун амал қилиниши лозим бўлган қуйидаги асосий талаблар эътиборга олинган: асосий йўналишга, унинг бугунги ҳолатига, таълим стандартлари талабларига мос келиши, амалий машғулотларни мустаҳкамлаш, мустақил ишлашни рағбатлантириши, мавзуларнинг аниқ белгиланиши, технологик хариталарнинг тузилиши, зарур адабиётлар, машғулот жадвали ва ишчи режаси билан мос келувчи восита бўлиши.

Машғулот режа ва дастурлари таҳлил қилиниб, такомиллаштирилган, улардан намуналар диссертация иловаларида берилган.

Тадқиқот ишида мактабларда дурадгор касби мисолида ўқувчиларнинг назарий билимларни ўзлаштириши ҳамда уларни амалиётда мустақил қўллай олишга ўргатиш вазифаларини етарлича тез ҳал қила оладиган методик жиҳатдан асосланган муаммоли таълим технологиясини қўллаш мумкинлиги асослаб берилган.

Назарий маълумотлар таҳлили ва дурадгорлик касбини ўқитиш бўйича кўп йиллик тажрибага асосланиб, умумий ўрта таълим муассасаларининг 10-11-синф ўқувчиларига "Дурадгор касби"дан муаммоли амалий машғулот тузилмаси ва ҳар бири 2 академик соатга мўлжалланган муаммоли дарс ишланмалари (ташкил этиш методикалари) яратилди ва республика мактаблар амалиётига жорий этилди.

Тадқиқотда машғулотни ўтказишда қуйидаги қоидаларга амал қилиш мақсадга эришишни енгиллаштириши кўрсатиб берилган: ўқувчиларга бажариш учун қулай материалларни бериш, мавзуларга алоқадор чизма, схема, диаграмма ва жадваллар, муаммоли топшириқлар, амалий машқлар ва назорат саволларини киритиш.

Тажриба-синов натижалари математик-статистик усул ёрдамида таҳлил қилинган. Амалга оширилган тажриба-синов давомида олинган натижалар ўқувчилар эгаллаши мумкин бўлган кўникма ва малакаларни ривожлантириб бориши ушбу бобда ёритилган.

Ўтказилган сўровнома натижалари ва педагог-муҳандислар билан олиб борилган суҳбатлар асосида улардан машғулотни ташкил этиш бўйича қуйидаги таклифлар олинган: ўқувчиларнинг топшириқларни бажара олиш савияси ҳамда тажриба, қизиқиш ва имкониятларини инобатга олиш, машғулотни коллежлар ёки бошқа ташкилотлар билан ўзаро ҳамкорликда ташкил этиш.

Мазкур бобда педагогик тажриба-синов ишларининг мақсад ва вазифалари, натижалари ва математик-статистик таҳлили келтирилган. Тажриба-синов ишлари тўртта, яъни ташхис ва башорат қилиш, ташкилий-

тайёргарлик, амалий ва умумлаштирувчи босқичлардан иборат бўлиб, танлаб олинган мактабларда ўтказилган. Натижалар самарадорлигини аниқлаш мақсадида тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўқувчиларнинг якуний ўзлаштириш кўрсаткичлари ўзаро таққослаб, таҳлил қилинган.

1-жадвал

Тажриба-синов натижалари (фоизда)

Назорат гуруҳи (125 нафар ўқувчи)				Тажриба гуруҳи (125 нафар ўқувчи)			
Қониқарсиз	Қониқарли	Яхши	Аъло	Қониқарсиз	Қониқарли	Яхши	Аъло
4,0	24,0	36,8	35,2	0	17,6	40,0	42,4

Тажриба-синов ишларининг статистик натижалари умумлаштирилиб, қуйидаги расмда берилган.

2-расм. Тажриба-синов натижалари.

Ўтказилган тажриба-синов натижасида:

Тажриба гуруҳида юқори баҳо олган ўқувчилар назорат гуруҳига нисбатан ўртача 7,5 фоизга ортган, ўзлаштириши паст даражали ўқувчилар эса 11,5 фоизга камайган. Тажриба гуруҳларидаги кўрсаткичлар юқори экани эътиборга олиниб, амалга оширилган тадқиқот ишларининг самарадорлиги исботлаб берилган.

Ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш бўйича илмий асосланган тавсиялар ишлаб чиқилиб, амалиётга жорий этилган. Олинган натижалардан маълум бўлишича, ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтирувчи амалий машғулотларни замонавий ташкил этишда тажрибали педагог-муҳандисларга бўлган эҳтиёж юқори. Шу мақсадда "Умумий ўрта таълим муассасаларида ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини ташкил этиш ва бошқаришга замонавий ёндашувлар" номли ўқув қўлланма ҳамда "Умумий ўрта таълим муассасаларида ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини ташкил этишнинг назарияси-амалиёти ва методикаси (10-11 синфлар мисолида)" номли монография нашр қилиниб, умумий ўрта таълим муассасалари амалиётига жорий этилган.

ХУЛОСА

Мактабларда ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришга нисбатан тегишли муассасаларда қатор ижобий ишлар амалга оширилаётганлигига қарамай, бу соҳада ўз ечимини кутаётган айрим муаммолар ҳам мавжуд.

1. Амалий машғулотларни кузатиш, педагог-муҳандис ва ўқувчилар орасида анкета сўровлари ҳамда суҳбатларни ташкил этиш натижасида унинг мавжуд ҳолати, самарадорлик даражаси бугунги кун талабларига жавоб бермаслиги аниқланди, уларнинг паст самара бераётганлиги, ўқув-методик адабиётларнинг етарли эмаслиги, педагог-муҳандисларнинг жараёнга технологик жиҳатдан ёндашмаётгани, илғор педагогик технологиялар, метод, шакл ва воситалар билан бойитилмаётгани билан изоҳланади.

2. Ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш механизмларини технологик ва касбий-психологик тайёргарликнинг интеграцияси асосида такомиллаштириш бугунги куннининг долзарб муаммоларидан биридир. Бу жараён ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, замонавий таълим шароитида унинг тутган ўрни, вазифаларини ўрганиш ўқувчиларни танқидий фикрлашга ундайди, муаммоли топшириқ ва вазифаларни мустақил бажаришга, назарий билимларни амалиётга қўллашга ўргатади.

3. Амалий машғулотларни илмий жиҳатдан асослаш, унинг замонавий тузилмасини ишлаб чиқиш, босқичма-босқич ташкил этиш, эгалланган билимларни амалиётда қўллаш, ўқувчиларнинг билимини назорат қилиш ва баҳолаш мазкур жараён сифати ва самарадорлигини оширишда муҳим аҳамият касб этади.

4. Ўқувчиларнинг касбларга бўлган қизиқишларини аниқлаш ҳамда ҳудудларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш эҳтиёжидан келиб чиқиб, янги касб турларини, уларни эгаллаш учун ўқувчиларга мақбул педагогик шарт-шароитларни яратиш, мазкур жараён сифати ва самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

5. Ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш- нинг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари аниқланди, унинг самарадорлигини оширишга йўналтирилган амалий тавсиялар ишлаб чиқилди. Бу, ўз навбатида, ўқувчиларнинг касбий кўникма ва малакаларини шакллантирибгина қолмай, уларнинг касбий фаоллиги ошишига ҳам хизмат қилади.

6. Педагог-муҳандисларнинг тайёргарлигига қўйиладиган талаблар ишлаб чиқилди ҳамда касб-ҳунарга йўналтирилган машғулотларда ўқувчилар эгаллаши зарур бўлган ўқув-билиш компетенциялари даражалари шакллантирилди.

7. Тажриба-синов ишлари натижалари ўқувчиларнинг касбни ўзлаштириш учун мотивацияси, мослашувчанлиги, карьераси учун маълумотга эга бўлиш каби касбий сифатларини ташкилот ва корхона мутахассислари томонидан ўтказиладиган намунавий дарс, ишлаб чиқариш жараёнини кузатиш, амалий машғулотларни корхонада ташкил этиш асосида ривожлантириш мумкинлигини кўрсатди.

8. Ўқувчиларнинг билимларни чуқур ўзлаштириши бўйича педагогик чора-тадбирларни кучайтириш, касбий онгини шакллантириш, касб-ҳунарга йўналтиришнинг изчил тизимини яратиш, уни назарий-педагогик жиҳатдан асослаш ҳамда самарадорлигини оширишга оид тавсиялар ишлаб чиқилди.

РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ PhD.28.03.2019.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ОБЛАСТНОМ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

ТАШКЕНТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КОРАЕВ САМАРИДИН БАРАКАЕВИЧ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

13.00.02 – Теория и методики образования и воспитания (педагогический науки)

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Чирчик – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B 2018.1.PhD/Ped 384.

Диссертация выполнена в Ташкентском областном Чирчикском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме) размещен на веб-странице Научного совета (cspi.uz.ilmiy-kengash) и информационном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный рукодитель: **Мухамедов Гафуржан Исроилович**
доктор химических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Куйсинов Одилжон Алмуратович**
доктор педагогических наук

Махмудова Дилфуза Мелиевна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Ведущая организация: **Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится "30" 10 2019 года в "14" часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2019.Ped.28.01 при Ташкентском областной Чирчикском государственном педагогическом институте (адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Тимура, дом №104. Тел: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi_kengash@umail.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского областного Чирчикского государственного педагогического института (зарегистрирована под номером 2). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Тимура, дом №104. Тел: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан "18" 10 2019 года.
(протокол реестра под номером 4 от "18" 10 2019 года)

Ш.К.Мардонов
председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н. проф.

Ф.Т.Ражабов
секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по геогр. наукам (PhD)

Р.А.Эшчанов
председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.б.н, доц.

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Социально-экономические изменения в мире и рост потребности в младших специалистах на рынке труда диктует необходимость профессиональной ориентации учащихся на всех этапах образования. Практические все развитые страны обладают современной образовательной системой, адаптированной к резким изменениям в экономике, способной готовить специалистов конкурентоспособных в любых условиях. В рамках «усиления и расширения различных возможностей получения образования в обучении и подготовке к профессии», определенной в международной образовательной концепции до 2030 года Организации Объединенных Наций актуальным являются вопросы повышения качества обучения и подготовки к профессии в школах в условиях обновлений в образовательной системе, интенсификация развития,.

В мире проводятся научно-исследовательские работы в области профессиональной ориентации обучаемых, формирования их навыков и умений, касающихся выбора профессии, повышения их способности адаптации к профессиональной деятельности и повышения профессиональных качеств на основе изучения потребностей современного рынка труда. Особое значение приобретает ориентация учащихся на самостоятельный выбор видов профессии, реализации таланта и возможностей в интересующих их профессиональных сферах.

В образовательных учреждениях нашей республики совершенствуется процесс подготовки учащихся к профессии, налажено эффективное использование международных стандартов. В частности, была определена важная задача – «уделить особое внимание вопросам совершенствования системы непрерывного образования, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда»[1]. В учреждениях общего среднего образования совершенствуется деятельность учебно-производственных комплексов.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, намеченных в указах Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 года №УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием», №УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования», а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением

[1] Указ Президента Республики Узбекистан. №УП-5313. О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования. Национальная база данных законодательства, 25.01.2018 г.

развития науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Проблемы профессиональной ориентации учащихся, частности, вопросы практики и её цели, задачи, научно-теоретические аспекты и научные основы её организации изучены в работах таких исследователей, как В.П.Горленко, Г.Н.Жуков, И.Я.Звоник, Г.М.Коджаспирова, Н.В.Неводниченко, В.П.Симонов, М.Е.Сысоева, И.Ф.Харламов, В.Т.Чепиков, Т.А.Шангирей. Научно-исследовательские работы Р.Ш.Ахлиддинова, У.И.Иноятова, М.Казакова, Ш.Курбанова, Р.Тургунбаева, С.Т.Тургунова, А.Р.Ходжабоева, А.Х.Гаффорова и др. посвящены таким проблемам, как управление образовательно-воспитательным процессом, преемственность и непрерывность образования, новые подходы к образованию, принципы управления системой образования. Вопросы, связанные с непрерывностью и преемственностью профессионального образования, формированием и развитием профессиональных навыков и умений, его организационными формами, методами и средствами, профессиональной подготовкой педагогов-инженеров освещены в работах Б.С.Абдуллаевой, Т.Абдухоликова, О.А.Абдукудусова, Д.Н.Арзикуловой, М.Т.Ахмедовой, А.К.Жалолова, З.К.Исмаиловой, А.М.Мавлянова, П.Мусаева, Н.А.Муслимова, Б.Х.Рахимова, М.Р.Рахматуллаева, Б.Сатторова.

Таҳлиллардан кўринадики, умумий ўрта таълим муассасаларида ўқувчиларни касб-хунарга тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришга оид илмий-тадқиқот ишлари кам. Ушбу тадқиқот иши айнан шу жиҳати билан бошқа ишлардан фарқ қилади.

Анализ показывает недостаточность научно-исследовательских работ по совершенствованию их деятельности практически не проводились. Данная исследовательская работа значима еще и направленностью на решение данной проблемы.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках плана научно-исследовательской работы Ташкентского областного государственного педагогического института и прикладного проекта ИОТ-2013-1-19 – «Значение организации учебной и производственной практики в профессиональных колледжах для обеспечения отраслей экономики и социальных сфер республики совершенными и обладающими профессиональными навыками кадрами» (2013-2015 гг.).

Целью исследования является совершенствование процесса подготовки учащихся к профессии в средних общеобразовательных школах.

Задачи исследования:

совершенствование на основе интеграции процессов технологической и

профессионально-психологической подготовки механизма подготовки учащихся к профессии;

разработка предложений по новым видам профессий, исходя из потребностей социально-экономического развития территорий, потребности в профессиях, которые присваиваются учащимся;

разработать базу данных по мотивации учащихся к усвоению профессии, их адаптации, карьере и совершенствовать технологию её применения;

совершенствовать через развитие профессиональных способностей, мастерства и компетентности профессиональных знаний и умений учащихся.

Объект исследования. В качестве объекта исследования определен процесс подготовки к профессии учащихся средних общеобразовательных школ, к экспериментальной работе привлечено 60 учителей и 250 учащихся средних общеобразовательных школ Ташкентской и Самаркандской областей.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства совершенствования процесса подготовки к профессии учащихся в средних общеобразовательных школах.

Методы исследования. В рамках исследования применены методы педагогического наблюдения, сравнительного анализа, эксперимента, изучения психолого-педагогической литературы, программы подготовки к профессии в средних общеобразовательных школах, учебников, методических пособий и рекомендаций, наблюдения за занятиями, беседы с учащимися и педагогами-инженерами, методы математической статистики обработки и обобщения результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствован на основе преемственной связи технологической и профессионально-психологической подготовки (формирование чувств и творческих способностей при профессиональной ориентации) механизм подготовки учащихся к профессии (функции руководителя практики, методиста и педагогов-инженеров);

обоснована необходимость пополнения через введение новых видов профессий при подготовке учащихся к профессии, исходя из потребностей социально-экономического развития территорий;

усовершенствованы на основе проводимых специалистами организаций и предприятий показательных занятий, наблюдения за процессом производства, организации практических занятий на предприятиях профессиональные качества учащихся, как мотивация, адаптация, получение образования для создания карьеры;

усовершенствованы через развитие профессиональных способностей, профессионального мастерства и профессиональной компетентности учителей (самостоятельной работы, традиций наставничества) в процессе

классный и внеклассных занятий профессиональные знания и умения учащихся.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

создано дидактическое обеспечение подготовки учащихся к профессии;

в совершенствовании процесса подготовки учащихся к профессии созданы разработки занятий по профессии "столяр";

разработан диагностический аппарат подготовки учащихся к профессии (диагностический, прогностический, организационно-подготовительный, практический, обобщающий);

создано электронное учебное пособие по подготовке учащихся к профессии "Современные подходы к организации и управлению учебно-производственными ми в средних общеобразовательных школах" (на узб. языке).

Достоверность результатов исследования определяется применением подходов и принципов, методов и теоретических данных, полученных из официальных источников, опорой на идеи отечественных и зарубежных ученых по проблеме, опыт учителей-практиков, обоснованностью приведенных анализов и эффективности экспериментальной работы посредством методов математической статистики, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется использованием в совершенствовании на основе компетентностного подхода учебных планов и программ профессиональных дисциплин предложенных модели, функций, уровней учебно-познавательной деятельности, принципов, структуры, показателей, определяющих качество занятий.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они служат подготовке нормативных актов по дальнейшему совершенствованию качества подготовки учащихся к профессии в средних общеобразовательных школах, требований к содержанию и качеству данного процесса, государственных образовательных стандартов по профессиональным дисциплинам, повышению качества занятий. Рекомендации, разработанные в рамках исследования, могут быть использованы на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов по совершенствованию процесса подготовки учащихся к профессии в средних общеобразовательных школах:

предложения и рекомендации по современной модели совершенствования процесса подготовки к профессии включены в содержание учебного пособия "Умумий ўрта таълим муассасаларида ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларининг ўқув режа ва дастурларини

такомиллаштириш" («Совершенствование учебных планов и программ учебно-производственных комплексов в средних общеобразовательных учреждениях». Справка министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №89-03-3130 от 21 августа 2019 года). В результате достигнуто совершенствование методического обеспечения подготовки учителей-практиков, повышения их квалификации;

предложения в области совершенствования учебного процесса использованы при выполнении и разработке научных выводов прикладного проекта ИОТ-2013-1-19 «Значение организации учебной и производственной практики в профессиональных колледжах для обеспечения отраслей экономики и социальных сфер республики совершенными и обладающими профессиональными навыками кадрами» (справка министерства всшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №89-03-3130 от 21 августа 2019 года). В результате усовершенствован процесс подготовки учащихся к профессии;

рекомендации в области повышения эффективности подготовки учащихся к профессии включены в содержание учебного пособия "Умумий ўрта таълим муассасаларида ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини ташкил этиш ва бошқаришга замонавий ёндашувлар" («Современные подходы к организации и управлению учебно-производственными комплексами в средних общеобразовательных учреждениях». (справка министерства народного образования Республики Узбекистан № 04-04/2-1831 от 9 ноября 2018 года). В результате, они послужили повышению эффективности и совершенствованию методического обеспечения профессионально-ориентированного обучения.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены, в частности на 3 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации было опубликовано 5 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов научных исследований, из них 4 в республиканских и 1 в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, освещающих основное содержание, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 121 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы исследования, изложена степень изученности проблемы, связь с планами

научно-исследовательской работы, определены цель и задачи, объект, методы исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна, практические результаты исследования, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении в практику результатов исследования, опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научно-теоретические основы совершенствования процесса подготовки учащихся к профессии в средних общеобразовательных школах»**, подвергнуто анализу в научно-педагогическом и теоретическом аспекте состояние изученности проблемы исследования в нашей республике и зарубежом. Обосновано в качестве актуальной педагогической проблемы повышение эффективности профессионально-ориентированных практических занятий, освещены основные направления, методические основы их совершенствования, недостатки и задачи.

Цель процесса подготовки учащихся к профессии состоит в укреплении научно-практических знаний, применении полученных знаний в решении научных, технических, производственных, экономических, социальных задач, подготовке учащихся к самостоятельной работе в условиях современного производства, развития экономики и техники.

В результате проведенного поиска и анализа исследования были определены общие (типичные) недостатки в подготовке учащихся к профессии и указаны пути их устранения, изучено действительное состояние и определены перспективные направления, подвергнут анализу технологический подход к данной сфере, усовершенствованы последовательная система, методы реализации, критерии определения формируемых в результате чего знаний, навыков и умений, определены педагогические условия, способствующие развитию мышления учащихся и определены направления их реализации.

Анализ показывает, на сегодняшний день не достаточно определены дидактические возможности подготовки учащихся к профессии, не достаточно исследованы в научном и практическом аспектах процессы овладения и практического применения знаний, навыков и умений, имеют место недочеты в плане предоставления знаний из сферы профессиональных дисциплин в содержании занятий комплексов, формировании навыков и умений учащихся, в связи с чем, необходимо включить в содержание занятий новые теоретические и практические знания, подготовить опытных педагогов-инженеров, спообсобных формировать необходимый уровень знаний и навыков учащихся.

В рамках поиска путей совершенствования содержания практических занятий и их структуры, разработки дидактических основ следует определить

пути современной их организации, разъяснить учащимся их цели, определить способы повышения эффективности, обосновать перспективные возможности, расширить образовательные, воспитательные и развивающие возможности данного процесса на основе организации комплексов, исследовать вопросы разработки научно-методических рекомендаций, касающихся всего этого.

Для определения эффективных путей осуществляемых работ необходимо организовывать занятия на уровне современных требований, обратить особое внимание на уточнение цели и задач, налаживание сотрудничества педагогов-инженеров и учащихся, формирование на уровне современных требований их самостоятельное мышление, творческие способности и профессиональное мастерство, совершенствование организационного, психолого-педагогического, учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения. С этой целью в рамках исследования разработана современная модель совершенствования данного процесса. В ней нашли свое отражение основные методические и дидактические требования, организационно-педагогические условия, проектирование и моделирование процесса, этапы выполнения исследования и функции сотрудников, ответственных за него.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Пути и организационно-технологические условия совершенствования процесса профессиональной подготовки учащихся»** научно обоснованы пути и этапы повышения эффективности процесса подготовки учащихся к профессии, требования, предъявляемые к организации занятий, подготовке педагогов-инженеров, принципы совершенствования и проведения занятий, уровни учебно-познавательной деятельности учащихся.

В данной главе освещены также пути совершенствования данного процесса и внедрения их в практику, дидактические и методические требования, предъявляемые к ним, управление и контроль за методической работой, системы оценки. Разработаны основные требования по совершенствованию процесса.

Определены реализуемый в процессе подготовки учащихся к профессии задачи, определены основные принципы и этапы повышения его эффективности. Проектирование тем, цели занятий и определение задач по её достижению, выбор организационных форм, методов, средств и способов имеет особое значение для повышения эффективности занятий.

Научно обоснованы пути и этапы совершенствования, повышения эффективности процесса подготовки учащихся к профессии, основные требования к наблюдениям и анализу занятий в данном процессе, подготовке педагогов-инженеров, принципы совершенствования данного процесса, уровни учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе.

Повышение эффективности занятий состоит из комплекса дидактических подходов, разработанных в теоретическом аспекте, в исследовании определены основные задачи, реализуемые в данном процессе. Указаны принципы, соблюдение которых важно для повышения эффективности данных подходов, этапы повышения эффективности.

Показано, особое значение для повышения эффективности занятий приобретает обеспечение проектирования занятий, определение (конкретизация) цели, четкая формулировка заданий, выполняемых для достижения цели, разделение каждого занятия на определенные этапы, выбор его организационной формы, содержания, методов и средств.

В диссертации обоснованы пути реализации задач по совершенствованию процесса подготовки учащихся к профессии, обеспечения его учебно-методической литературой нового поколения, современными техническими средствами, привлечения к данному процессу квалифицированных педагогов-инженеров, формирования их инновационного и технологического подходов, самостоятельности, предприимчивости, инициативности и активности учащихся.

Определены показатели эффективности деятельности педагогов-инженеров в области эффективной организации занятий. С этой целью разработаны структура и критерии их педагогической деятельности, этапы, позволяющие осуществлять работы, направленные на обеспечение эффективности занятий. Обоснована значимость для процесса совершенствования занятий, и возможность таким образом достижения поставленной цели. Для этого разработаны дневник занятий , указания и инструкции для учащихся, рекомендации и структура занятий, обоснованы основные принципы. Указаны факторы, которые необходимо учитывать для превращения материала занятий в средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, необходимость усиления профессиональной направленности материала, широкого использования самостоятельных работ для их активизации.

В данной главе подвергнуты анализу методика организации и внедрения в практику, программа, планы занятий, в диссертации приведены их образцы. Разработаны критерии, ведомость оценки знаний, навыков и умений учащихся по занятиям.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Организация экспериментальной работы по определению педагогической эффективности совершенствования процесса подготовки учащихся к профессии»**, приведены пути совершенствования эффективности занятий, уровни эффективности, анализ результатов изучения его места в образовательном процессе.

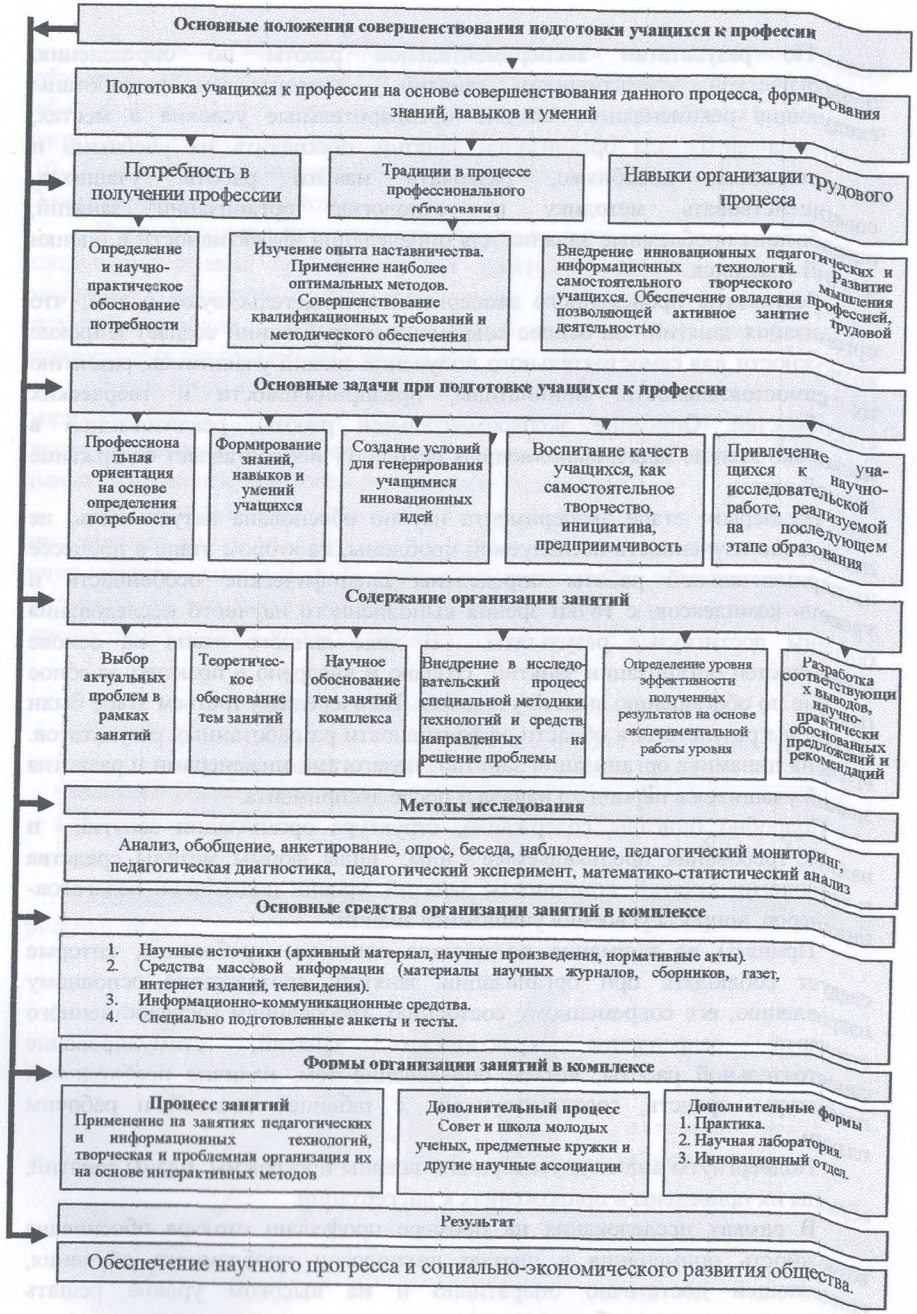


Рис. 1. Модель совершенствования процесса подготовки учащихся к профессии.

По результатам экспериментальной работы по определению педагогической эффективности занятий диссертантом разработаны следующие рекомендации: создать предварительные условия в местах, предназначенных для организации занятий, обеспечить их учебными и методическими пособиями, развивать навыки работы учащихся, совершенствовать методику и технологию организации занятий, разработаны проблемные задания для определения эффективности и оценки знаний учащихся.

Результаты проведенного эксперимента свидетельствуют о том, что организация занятий на основе современных требований создает широкие возможности для самостоятельного получения знаний учащимися, развитию их самостоятельности, инициативы, предприимчивости и творческих способностей. Описание экспериментальной работы, реализованной в несколько этапов, задач, выполненных исходя из них составляет содержание данной главы.

На первом этапе эксперимента научно обоснована актуальность, не достаточно изученность исследуемой проблемы, на втором этапе в процессе экспериментальной работы определены специфические особенности и уровень комплексов, с точки зрения выполненного научного исследования оценены достигнутые результаты. В ходе данного этапа на основе особенностей организации занятий создано и внедрено в практику учебное пособие по обогащению знаний учащихся. На очередном третьем этапе были обобщены результаты в области эффективности разработанных результатов. Изучена динамика организации занятий педагогами-инженерами и развития знаний учащихся в период до начала и после эксперимента.

Подробно описаны содержание, структура организации занятий и важные требования, предъявляемые к ним, виды, формы, методы, средства и технологии занятий, компоненты занятий, уровни подготовки педагогов-инженеров, вопросы усвоения учащимися знаний.

Приняты во внимание следующие основные требования, которые следует соблюдать при организации занятий: соответствие основному направлению, его современному состоянию, требованиям государственного стандарта, закрепление практических занятий, стимулирование самостоятельной работы, четкое определение тем, наличие необходимой литературы, средств, соответствующих с таблицей занятий и рабочим планом.

Подвергнуты анализу, усовершенствованы программы, планы занятий, образцы их приведены в приложениях к диссертации.

В рамках исследования на примере профессии столяра обоснована возможность применения в школах технологии проблемного обучения, позволяющей достаточно оперативно и на высоком уровне решать методическую задачу обучения учащихся самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний.

На основе анализа теоретических данных и многолетнего опыта обучения профессии столяра разработаны и внедрены в практику общеобразовательных школ республики структура и разработки проблемных занятий (методика организации) по "Профессии столяра" для учащихся 10-11-ых классов учреждений общего среднего образования, расчитанные на 2 академических часа каждая.

В исследовании показано, что облегчает достижение цели соблюдение следующих правил при проведении занятий: предоставление учащимся материала доступного для выполнения, включение чертежей, схем, диаграмм, таблиц, проблемных заданий, практических упражнений и контрольных вопросов, касающихся тем.

Результаты эксперимента подвергнуты анализу с помощью методов математической статистики. В данной главе освещено, как полученные в ходе проведенного эксперимента результаты способствуют развитию навыков и умений, подлежащих усвоению учащимися.

По результатам проведенного опроса и бесед с педагогами-инженерами получены следующие предложения по организации занятий: учет уровня способностей учащихся выполнять задания, их опыт, интересы и возможности, организация занятий в сотрудничестве с профессиональными колледжами и другими организациями.

Таблица 1

Результаты экспериментальной работы

Контрольная группа (125 учащихся)				Экспериментальная группа (125 учащихся)			
Не удовлет-ворительно.	Удовлет-ворительно	Хорошо	Отлично	Не удовлет-ворительно.	Удовлет-ворительно	Хорошо	Отлично
4,0	24,0	36,8	35,2	0	17,6	40,0	42,4

Обобщенные результаты экспериментальной работы приведены в рисунке ниже.

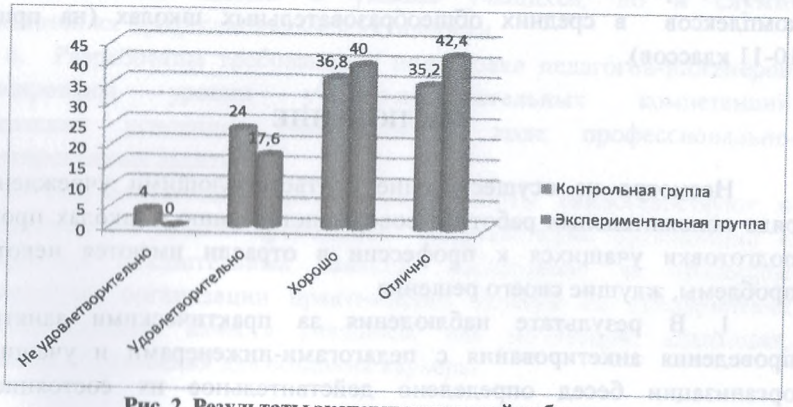


Рис. 2. Результаты экспериментальной работы.

В результате проведенного эксперимента:

число учащихся, получивших высокие оценки в экспериментальной группе, возросло в сравнении с контрольной группой в среднем на 7,5 процента, число учащихся с низким уровнем усвоения (успеваемости) сократилось на 11,5 процента. Принимая во внимание то, что показатели в экспериментальной группе выше, доказана эффективность осуществленной исследовательской работы.

В данной главе также описаны цель и задачи, приведены результаты педагогического эксперимента и приведен их анализ с помощью методов математической статистики. Экспериментальная работа проводилась в четыре: диагностический, прогностический, организационно-подготовительный, практический и обобщающий этапа. С целью определения эффективности результатов взаимно сопоставлены, проанализированы итоговые показатели успеваемости учащихся из экспериментальной и контрольной групп.

Разработаны и внедрены в практику научно обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию процесса подготовки учащихся к профессии. Из полученных результатов следует, высока потребность в опытных педагогах-инженерах, способных организовывать занятия на уровне современных требований. С этой целью опубликованы, внедрены в практику средних общеобразовательных учреждений учебное пособие "Современные подходы к организации и управлению учебно-производственными ми в средних общеобразовательных школах" и монография "Умумий ўрта таълим муассасаларида ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини ташкил этишнинг назарияси-амалиёти ва методикаси (10-11 синфлар мисолида)" (Теория, практика и методика организации учебно-производственных комплексов в средних общеобразовательных школах (на примере 10-11 классов).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Несмотря на осуществление соответствующими учреждениями ряда положительных работ по совершенствованию в школах процесса подготовки учащихся к профессии в отрасли имеются некоторые проблемы, ждущие своего решения.

1. В результате наблюдения за практическими занятиями, проведения анкетирования с педагогами-инженерами и учащимися, организации бесед определено действительное их состояние, не

соответствие уровня эффективности современным требованиям, не лдостаточно высокая их результативность, недостаточность учебно-методической литературы, отсутствие должного технологического подхода инженеров-педагогов к процессу, стремления обогатить процесс передовыми технологиями, методиками, формами, средствами.

2. Совершенствование механизмов подготовки учащихся к профессии на основе интеграции технологической и профессионально-психологической подготовки – одна из актуальных проблем сегодняшнего дня. Данный процесс имеет специфические особенности, и изучение его места, задач в условиях современного образования побуждает учащихся к критическому мышлению, учит их самостоятельному решению проблемных заданий и задач, применению теоретических знаний на практике.

3. Особое значение для повышения качества и эффективности данного процесса приобретает научное обоснование, разработка современной структуры, поэтапная организация занятий, применение усвоенных знаний на практике, контроль и оценка знаний учащихся.

4. Определение уровня интереса учащихся к профессиям, создание для учащихся благоприятных педагогических условий для знакомства, овладения новыми видами профессии с учетом потребности социально-экономического развития регионов служит повышению качества и эффективности данного процесса.

5. Определены организационно-педагогические условия совершенствования процесса подготовки учащихся к профессии, разработаны практические рекомендации в области повышения его эффективности, что, в свою очередь, не только формирует профессиональные навыки и умения учащихся, но и служит повышению их профессиональной активности.

6. Разработаны требования к подготовке педагогов-инженеров, сформированы уровни учебно-познавательных компетенций, подлежащих усвоению учащимися в ходе профессионально-ориентированных занятий.

7. Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о возможности на основе проводимых специалистами организаций и предприятий показательных занятий, наблюдения за процессом производства, организации практических занятий на предприятиях профессиональных качеств учащихся, как мотивация, адаптация, получение образования для создания карьеры

8. Разработаны рекомендации в области усиления педагогических мер, направленных на глубокое усвоение учащимися знаний, формирования их профессионального сознания, создания последовательной системы профессиональной ориентации, обоснования её с теоретико-педагогической точки зрения и повышения эффективности.

ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES PhD.28.03.2019.Ped.82.01 IN CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE IN TASHKENT REGION

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

KARAEV SAMARIDIN BARAKAEVICH

IMPROVEMENT OF VOCATIONAL TRAINING OF PUPILS IN SECONDARY SCHOOLS

13.00.02 – The theory and methodology of education and upbringing (pedagogikal)

DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES

Chirchik – 2019

The theme of dissertation of the doctor of Philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2018.1.PhD/Ped384.

The dissertation has been carried out at Chirchik state pedagogical Institute

The abstract of the dissertation has been posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the web-page of Scientific Council (cspi.uz/uz/ilmiy-kengash) and «Ziyonet» Informational Educational Portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Gofurjon Isroilivich Mukhammedov**
The doctor of chemical science, professor

Official opponents: **Odiljon Almuratovich Kuysinov**
The doctor of pedagogical science

Dilfuza Meliyevna Makhmudova
doctor of philosophy in pedagogical sciences (Phd)

Leading organization: **Gulistan State University**

The defence of the dissertation will be held on «30» 10 2019, at 14 00 at the meeting of the Scientific Council PhD.28.03.2019.Ped.28.01 at Chirchik state pedagogical Institute. (Address: 104 Amir Temur street, Chirchik city, Tashkent region, 111720. Phone: (99870) 712-27-55; Fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz.).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of the Chirchik state pedagogical Institute (registered under № 2). (Address: 104 Amir Temur street, Chirchik city, Tashkent region, 111720. Tel: (99870) 712-27-55; Fax: (99870 712-45-41).

The abstract of dissertation was distributed on "18" 10 2019.
(Registry record № 4 dated 17-10 2019).

S. K. Mardonov
chairman of the Scientific council on award of scientific degrees, doctor of Pedagogical Sciences, professor

F. T. Rajabov
scientific secretary of the Scientific council on award scientific degrees, doctor of philosophy (PhD) on Geographical Sciences

R. A. Eshchanov
chairman of the scientific seminar at the Scientific council on award of scientific degrees, Doctor of Biological Sciences, docent

INTRODUCTION (abstract of doctoral dissertation (PhD))

The aim of the research is to improve the process of vocational training in secondary schools.

The tasks of the research are:
Improvement of mechanisms of vocational training of students based on the integration of technological and professional-psychological training;
development of proposals for new occupations based on the needs of the socio-economic development of the regions;
improving the technology of developing and applying a database of students' motivation, resilience, and career aspirations;
improving students 'professional knowledge and skills through the development of teachers' professional abilities, skills and competencies.

is the professional training of secondary school students, with 60 teachers and 250 students of secondary schools in the Tashkent and Samarkand regions participating in the experimental test.

The object of the research work identified the professional training of secondary school students, involving 60 teachers and 250 secondary school students in Tashkent and Samarkand regions.

Scientific novelty of the research is as follows:

Mechanisms of professional training of students (functions of the head of practice, methodologists and pedagogical engineers) are improved on the basis of the interrelation of technological and professional-psychological training (formation of feelings and creativity in professional orientation);

justifying the need to fill students' vocational training with the introduction of new types of occupations based on the needs of the region's socio-economic development;

the professional qualities of students, such as motivation, flexibility, career attainment, have been enhanced by the demonstration lesson conducted by the organization and the enterprise, monitoring the production process, organizing practical exercises at the enterprise;

improvement of professional knowledge and skills of students through the development of teachers' professional competence, professionalism and professional competence (independent work, teacher-student traditions) in the classroom and extracurricular activities.

Implementation of research results. On the basis of the scientific results obtained to improve the process of vocational training of students in secondary schools:

proposals for replenishing the educational process in preparing students for the profession with new types of professions, based on the needs of the socio-economic development of territories, improving the professional knowledge and skills of teachers by developing professionalism and competence of teachers in the classroom and extracurricular activities (Information from the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic Uzbekistan No. 89-03-3130

dated August 21, 2019). As a result, improved methodological support for the training of teacher practitioners, improvements have been made;

Suggestions for improving the educational process are incorporated into the content of the IOT-2013-1-19 project "The Role of Organization of Professional Colleges in Professional and Professional Skills Supply of Economic and Social Sectors of the Republic" (Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan) of Ministry of Education of the Republic of Uzbekistan dated August 21, 2019 No. 89-03-3130. As a result, the process of preparing students for the profession has been improved;

Recommendations for improving the effectiveness of the vocational training process are incorporated in the textbook "Modern Approaches to the Establishment and Management of Educational and Production Complexes in Secondary Schools". (Informationfrom the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated November 9, 2018 № 04-04 / 2-1831). As a result, it has helped to improve the efficiency and methodological support of vocational education.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consist of an introduction, three chapters covering the main content, list of references. The volume of the dissertation is 121 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Korayev S.B. Recommendation on effective organizing training and production complexes at secondary educational institutions //Eastern European Scientific Journal German,Auris-Kommunikations und Verlagsgesellschaftmbh// Научный журнал восточной Европы. Германия. 28 апрель 2018 г. Стр. 311-317. (13.00.00. № 1)

2. Қораев С.Б. Таълим муассасаларида ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини ташкил этишнинг долзарблиги// Узлуксиз таълим. 3-сон.– Тошкент, 2018. – Б.18-23. (13.00.00. № 9).

3. Қораев С.Б. Ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини ташкил этиш ва бошқаришнинг ўзига хос хусусиятлари //Замонавий таълим. 4-сон.– Тошкент, 2018. - Б.41-47.(13.00.00 № 10).

4. Қораев С.Б. Фанларни ўқитишда табақалаштирилган таълим технологиясини жорий этиш масалалари // Замонавий таълим. 12- сон.– Тошкент, 2016. – Б. 45-50.(13.00.00 № 10).

5. Қораев С.Б. Фанлараро узвийлик ва ўзаро алоқани таъминлашнинг ўзига хос хусусиятлари // Таълим, фан ва инновация. 2-сон. –Тошкент, 2016. – Б. 23-26. (13.00.00. № 18).

6. Караев С.Б. Современные пути совершенствования учебно-производственных комплексов, специализированных на профессиональной подготовке учащихся// Психология и педагогика: вчера, сегодня, завтра. Международная научно-практическая конференция.–Ставрополь, Россия, 2018. – С. 30-36.

7. Қораев С.Б. Ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини яратишнинг педагогик-психологик асослари// Ишлаб чиқариш корхоналарида бошқарув амалиётини такомиллаштириш: муаммо ва ечимлар. Республика миқёсидаги илмий ва илмий-техник анжуман материаллари. – Фарғона, 2018. - Б. 283-285.

8. Караев С.Б. Создание новых путей развития учебно-производственных комплексов, специализированных на профессиональном образовании// XXXII международные Плехановские чтения. Материалы международной научно-практической конференции. –Москва, 2019. –С. 66-68.

9. Қораев С.Б. Умумий ўрта таълим муассасаларида ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини такомиллаштириш масалалари // Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Чирчиқ, 2019. Iтом. – Б.363-365.

II бўлим (II часть; II part)

10. Қораев С.Б. Умумий ўрта таълим муассасаларида ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини ташкил этишнинг назарияси-амалиёти ва

методикаси (10-11 синфлар мисолида). Монография. –Т.: Турон-иқбол, 2018. –9 б.т.

11. Қораев С.Б. Умумий ўрта таълим муассасаларида ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини ташкил этиш ва бошқаришга замонавий ёндашувлар// ўқув қўлланма.–Т.: Камалак, 2018. –8,5 б.т.

12. Қораев С.Б. Умумтаълим мактабларида ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини равожлантиришнинг айрим жиҳатлари// Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновация ва истиқболлар. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, 2018.–Б. 382-383.

13. Қораев С.Б. Умумий ўрта таълим муассасаларида ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларининг самарадорлигини ошириш йўллари// Замонавий педагогиканинг долзарб муаммолари. Илмий мақолалар тўплами. –Чирчиқ:Чирчиқ давлат педагогика институти, 2018. – Б.283-285.

14. Мухаммедов Г.И., Қораев С.Б. Ўқув-ишлаб чиқариш мажмуа машғулотларини олиб боришда педагог-мухандисларнинг касбий функцияларини ошириш тамойиллари//Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў.Илмий-методик журнал, 2-сон. –Нукус, 2019. – Б. 71-74.

15. Мавлянов А. М., Жавлонов Ш. С., Қораев С.Б. Таълим муассасини бошқаришда раҳбар ходимларга хос фазилатлар//Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў илмий методик журнали. 2-сон. – Нукус, 2009. – Б. 39-41.

16. Мавлянов А. Жавлонов Ш. Қораев С. Касб-ҳунар коллежлари фаолияти бошқарувини такомиллаштиришга замонавий ёндашувлар. Услубий тавсиянома.–Т.:Voris-Nashriyot, 2010. –7,8 б.т

Автореферат «TIL VA ADABIYOT TA'LIMI» илмий-методик журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус, инглиз тилларидаги матнлари мослиги текширилди (17.10.2019 й.).

Босишга рухсат этилди: 18.10.2019 йил
Бичими 60x45 $^{1}/_{8}$, «Times New Roman»
гарнитурада рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табоғи 2,5 Адади: 100. Буюртма: № 70.

ТТЕСИ босмахонасида чоп этилди.
Тошкент шаҳри, Шоҳжаҳон кўчаси., 5-уй.