

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



TEXNIKUM BITIRUVCHILARINI
OLIY TA'LIM MUASSASASIGA QABUL QILISH
BO'YICHA SUHBAT DASTURI VA
BAHOLASH MEZONI

60110200--Maktabgacha ta'lim yo'nalishi uchun

Chirchiq – 2025

Dastur Chirchiq davlat pedagogika universiteti o'quv-uslubiy kengashida ko'rib chiqilgan va ma'qullangan. 2025-yil 02.07 dagi 15-sonli majlis bayoni.

Tuzuvchi:

L.K.Narimbayeva CHDPU "Maktabgacha ta'lim metodikasi" kafedrası v.b.
dotsenti, p.f.f.d.(PhD)

R.X.Nosirova CHDPU "Maktabgacha ta'lim metodikasi" kafedrası v.b.
dotsenti, p.f.f.d.(PhD)

Taqrizchilar:

N.Sh.Abdullayeva MTT rahbar va mutaxassislarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti. "Maktabgacha va musiqiy ta'lim " kafedrası mudiri

T.L.Xurvaliyeva CHDPU, "Maktabgacha ta'lim metodikasi" kafedrası
professori, pedagogika fanlari doktori, (DSc).

**O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi
tasarrufidagi Chirchiq davlat pedagogika universiteti
60110200-Maktabgacha ta'lim bo'yicha yakka tartibdagi suhbat
o'tkazish dasturi va mezonlari**

Kirish

Mustaqil O'zbekiston Respublikasida aholining, ayniqsa malakali va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, oliy va profisional ta'lim muassasalarning o'zaro integratsiyasini ta'minlashni rivojlantirish masalalariga katta e'tibor berib kelinmoqda.

Mamlakatimizda mazkur soha rivojiga qaratilgan qator me'yoriy-huquqiy hujjatlar qabul qilingan va jadallikda hayotga tatbiq etib kelinmoqda. Jumladan O'zbekiston Respublikasining, «Ta'lim to'g'risida»gi qonunlari, «O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2002 yil 24 oktyabrda qabul qilingan «O'zbekiston bolalar sportini rivojlantirish jamg'armasini tuzish to'g'risida»gi farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida» 2019 yil 6 sentyabrda PF-5812-son Farmoni, 2020-yil 15-maydagi «O'zbekiston Respublikasi kasbiy malakalar, bilim va ko'nikmalarni rivojlantirish milliy tizimi faoliyatini tashkil etish choralari to'g'risida»gi PQ-287-son Qarori va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022 yil 11 yanvardagi «Texnikumlarni muvaffaqiyatli tamomlagan bitiruvchilarni oliy ta'lim muassasalarining bakalavriat ta'lim yo'nalishlariga suhbat asosida o'qishga qabul qilish tartibi to'g'risidagi Nizom»ni tasdiqlash to'g'risidagi 17-son qarori shular jumlasidandir.

60110200-Maktabgacha ta'lim bo'yicha suhbat dasturi texnikumni muvaffaqiyatli tamomlagan bitiruvchilarni maktabgacha ta'lim dasturlari asosida tuzilgan bolib, texnikum bitiruvchilarining maktabgacha ta'lim yo'nalish bo'yich bilim, ko'nikma va malakalarini baholashga moljallangan.

Dasturda suhbat jarayonini o'tkazish tartibi, texnikum bitiruvchilarning bilim, ko'nikma va malakalariga qo'yilgan talablar hamda ularni baholash mezonlari o'z aksini topgan.

Dasturning maqsadi va vazifalari

Dasturning asosiy maqsadi - texnikumni muvaffaqiyatli tamomlagan bitiruvchilarni maktabgacha pedagogika fanidan egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini mavjudligini aniqlash hamda baholashdan iboratdir.

Suhbat jarayonida talabgorlarga quyidagi mavzular bo'yicha bittadan, jami to'rtta savol beriladi, ular:

- mamlakatda o'z sohasiga oid amalga oshiralayotgan islohatlarning mohiyati va ahamiyatni tushunish;

- bakalavriat ta'lim yo'nalishini tanlashda motivatsiya (soha kasbining mohiyati va ijtimoiy ahamiyatini tushunish, unga doimiy qiziqish ko'rsatish) yuzasidan;

- shaxsiy -kasbiy xususiyatlar (o'qishga qobilyatga, kasbiy faoliyatni hal qilishda amaliy faoliyat, intizomiylik, xamjihatlik, ma'suliyatlilik, qaror qabul qilishda mustaqillik darajasi, shaxsiy yutuqchilar mavjudligi, shuningdek, o'z ustida ishlash va ijodkorlik qobilyatlari) bo'yicha;

- tanlangan bakalavriyat ta'lim yo'nalishi sohasidagi bilim va kasbiy ko'nikmalariga egaligi yuzasidan savollar.

Quyida ularning har biri bo'yicha savollar majmuasi berilgan.

I. Mamlakatda o'z sohasiga oid amalga oshiralayotgan islohatlarning mohiyati va ahamiyatni tushunish bo'yicha savollar

1. Bugungi kunda maktabgacha ta'lim tizimida olib borilayotgan islohatlar.

2. Mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tizimining o'rni.
3. Maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi erishilayotgan muvaffaqiyatlar.
4. Kelajakdagi maktabgacha ta'lim tashkiloti.
5. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari ta'lim-tarbiya dasturi.
6. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar tarbiyasi
7. Bolalarni oilada va maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi tarbiyasi.
8. Maktabgacha yoshdagi bolani maktab ta'limiga tayyorlash
9. Maktabgacha ta'lim tashkiloti turlari.
10. Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabgacha ta'lim tashkilotlariga qamrovi.
11. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiya jarayonlarini tashkil etishda qaysi dasturdan foydalaniladi.
12. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi qachon tasdiqlangan?
13. Bola tarbiyasida maktabgacha ta'lim tashkilotining o'rni
14. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablarining sohasini sanang
15. Davlatimiz tomonidan tarbiyachilarga ajartilgan imtiyozlar.
16. Pedagog kasbining ijtimoiy ahamiyati.
17. Maktabgacha ta'lim sohasiga oid Prezident qaror va farmonlaridan aytib bering
18. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablarining birinchi yirik sohasi nomini ayting
19. Tarbiyachining shaxsiy yutuqlari
20. Bugungi kundagi zamonaviy pedagogning partireti
21. Maktabgacha ta'lim tizimi nima
22. Dastur deganda nimani tushunasiz.
23. Oila bilan maktabgacha ta'lim tashkiloti hamkorligi.
24. Maktabgacha ta'lim sohasini tanlashingizdan maqsad nima?
25. Maktabgacha ta'lim tashkilotida qanday xujjatlarga asoslanib ish yuritiladi?

II. Bakalavriat ta'lim yo'nalishini tanlashda motivatsiya (soha kasbining mohiyati va ijtimoiy ahamiyatini tushunish, unga doimiy qiziqish ko'rsatish) yuzasidan savollar.

1. Tarbiyachi kasbini tanlash maqsadi.
2. Tarbiyachi kasbining mohiyati.
3. Tarbiyachi kasbining yutuqlari.
4. Tarbiyachi kasbining ma'suliyati.
5. Davlatimiz tomonidan tarbiyachilarga ajartilgan imtiyozlar.
6. Pedagog kasbining ijtimoiy ahamiyati.
7. Zamonaviy tarbiyachi imidji.
8. Jamiyatda pedagog kasbining tutgan o'rni.
9. Tarbiyachining ijodiy qobiliyatini rivojlanganlik darajasi.
10. Pedagogik texnologiyalarni qo'llash.
11. Pedagogik qobiliyat deganda nimani tushunasiz?
12. Interfaol metodlar nima va ularning ta'lim-tarbiya jarayonidagi o'rni
13. Pedagogik mahorat deganda nimani tushunasiz?
14. Tarbiyachilik kasbining jamiyatimizdagi o'rni
15. Faoliyat tushunchasi va uning turlarini ayting
16. Tarbiyachilik kasbida psixologik mahoratning ro'li
17. Tarbiyachilik kasbining murakkabligi
18. Metodika tushunchasini izohlang
19. Tarbiyachi kasbida ijodkorlik
20. Tarbiya va ta'limni tashkil etishda o'yinning ahamiyati
21. Tarbiyachi nutqiga qo'yiladigan talablar

22. Tarbiyachining kasbiy mahorati
23. O'yin faoliyatining ahamiyati
24. Tarbiyachi kasbining kompetensiya sanang
25. Bugungi kun tarbiyachisi portreti

III. Shaxsiy -kasbiy xususiyatlar (o'qishga qobilyatga, kasbiy faoliyatni hal qilishda amaliy faoliyat, intizomiylik, xamjihatlik, ma'suliyatlilik, qaror qabul qilishda mustaqillik darajasi, shaxsiy yutuqchilar mavjudligi, shuningdek, o'z ustida ishlash va ijodkorlik qobilyatlari) bo'yicha savollar.

1. Ijodkor tarbiyachi qiyofasi.
2. Tarbiyachi vazifasiga qo'yiladigan talablar.
3. Tarbiyachining pedagogic maxorati.
4. Tarbiyachi kasbining jamiyatdagi o'rni.
5. Tarbiyachining pedagogic kompentatsiyasi.
6. Tarbiyachining shaxsiy fazilatlar.
7. Tarbiyachining ma'suliyatlari.
8. Tarbiyachining xuquqlari.
9. Tarbiyachining shaxsiy yutuqlari
10. Bugungi kundagi zamonaviy pedagogning portreti
11. Tarbiyachining nutqiga qo'yiladigan talablar.
12. Tarbiyachining ota-onalar bilan hamkorlik aloqalari.
13. Tarbiyachining estetik didi
14. Chet tillarini (ingliz, rus) yetarli darajada bilish va ulardan professional faoliyatda foydalana olish.
15. Kompyuter savodxonligi va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalana olish.
16. Tarbiyachi o'z faoliyatida pedagoglar bilan hamkorligi
17. Tarbiyachi kasbiy xususiyatlarini sanang
18. Tarbiyachining pedagogik kompetensiyasi
19. Tarbiyachi kasbining shaxsiy xususiyatlari
20. Tarbiyachining intizomiyligi
21. Tarbiyachining kasbiy ijodkorligi
22. Pedagog kasbining ijtimoiy axamiyati.
23. Zamonaviy tarbiyachi imidji.
24. Jamiyatda pedagog kasbining tutgan o'rni.
25. Pedagogik qobiliyat deganda nimani tushunasiz?

IV. Tanlangan bakalaviriyat ta'lim yo'nalashi soxasidagi bilim va kasbiy ko'nikmalariga egaligi yuzasidan savollar

1. Pedagog so'zining ma'nosini yoriting.
2. Tarbiyachiga qo'yiladigan Malaka tafsiflari.
3. Ta'limni tarbiyadan farqi.
4. Tarbiya so'zning tushunchasi.
5. Tarbiya turlari
6. Pedagogika fanini nimani o'rgatadi.
7. Maktabgacha ta'lim soxasida psixologiya faning ro'li.
8. Pedagogik maxorat bu.....
9. Maktabgacha yoshdagi bolalar davrlarini sanab bering.
10. Tarbiyachi shaxsining o'ziga xos xususiyatlari.
11. Ta'lim-tarbiyaviy faoliyatning maqsadi
12. Ta'lim va tarbiyaning farqi

13. Kasbiy etika va muloqot madaniyatiga ega bo'lish.
14. Mustaqil bilim olish, malaka oshirish va o'z-o'zini rivojlantirish.
15. Tarbiyachining xorijiy tillarni bilish darajasini qanday baholaysiz
16. Tarbiyachining Axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishi
17. Ta'lim-tarbiyaviy faoliyat necha qismdan iborat
18. Pedagogik qobiliyat bu.....
19. Tarbiyachi kasbining ma'naviy-axloqiy sifatleri
20. Turli pedagogik texnologiyalardan foydalana olish
21. Tarbiyachining psixologik tayyorgarligi qanday bo'lishi kerak
22. Tarbiyachi o'z faoliyatini yangicha g'oyalar, innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etishi
23. Tarbiyachi kasbida tashkilotchilik
24. Tarbiya turlarini izohlang
25. Tarbiyachining pedagogic kompetatsiyasi.

Talabgorlarni baholash va tavsiya etish

Suhbat jarayoni uchun jami - 100 ball ajratilgan bo'lib, shundan:

- 1blok.** Mamlakatda o'z sohasiga oid amalga oshirilayotgan islohotlarning mohiyati va ahamiyatini tushunish bo'yicha savollarga - 25 ball
- 2-blok.** Bakalavriat ta'lim yo'nalishini tanlashda motivatsiya (soha kasbining mohiyati va ijtimoiy ahamiyatini tushunish, unga doimiy qiziqish ko'rsatish) yuzasidan savollarga - 25 ball
- 3-blok.** Shaxsiy-kasbiy xususiyatlar (o'qishga qobiliyat, kasbiy vazifalarni hal qilishda amaliy faoliyat, intizomlilik, hamjihatlik, mas'uliyatlilik, qaror qabul qilishda mustaqillik darajasi, shaxsiy yutuqlar mavjudligi, shuningdek, o'z ustida ishlash va ijodkorlik qobiliyatlari) bo'yicha savollarga - 25 ball
- 4-blok.** Tanlangan bakalavriat ta'lim yo'nalishi sohasidagi bilim va kasbiy ko'nikmalariga ega bo'lgan yuzasidan savollarga - 25 ball

- baholash mezonlari:

Mamlakatda o'z sohasiga oid amalga oshirilayotgan islohotlarning mohiyati va ahamiyatini tushunish bo'yicha;

Savolga to'liq javob berilsa 25 ball, qisman javob berilsa 12,5 ball

Bakalavriat ta'lim yo'nalishini tanlashda motivatsiya (soha kasbining mohiyati va ijtimoiy ahamiyatini tushunish, unga doimiy qiziqish ko'rsatish) yuzasidan savollarga;

Savolga to'liq javob berilsa 25 ball, qisman javob berilsa 12,5 ball

Shaxsiy-kasbiy xususiyatlar (o'qishga qobiliyat, kasbiy vazifalarni hal qilishda amaliy faoliyat, intizomlilik, hamjihatlik, mas'uliyatlilik, qaror qabul qilishda mustaqillik darajasi, shaxsiy yutuqlar mavjudligi, shuningdek, o'z ustida ishlash va ijodkorlik qobiliyatlari) bo'yicha savollarga ;

Savolga to'liq javob berilsa 25 ball, qisman javob berilsa 12,5 ball

Tanlangan bakalavriat ta'lim yo'nalishi sohasidagi bilim va kasbiy ko'nikmalariga ega bo'lgan yuzasidan savollarga;

Savolga to'liq javob berilsa 25 ball, qisman javob berilsa 12,5 ball bilan baholanadi.

Suhbat komissiyasi tomonidan tasdiqlangan suhbatning yakuniy natijalari qayd etish varag'iga asosan Suhbat komissiyasining ishtirok etgan a'zolari tomonidan qo'yilgan ballarning o'rtachasi 67 ball va undan yuqori bo'lganda abituriyent suhbatdan o'tgan hisoblanadi va talabalikka tavsiya etiladi. Suhbat natijalariga ko'ra suhbatdan o'tganlar ro'yxati shu kuning o'zida abituriyentlarga o'qib eshittiriladi.

Suhbat jarayonini o'tkazish tartibi

Suhbat jarayoniga texnikum bitiruvchilari o'zi bilan shaxsini tasdiqlovchi hujjatlarini (pasport yoki ID) olib kelishi shart. Suhbat jarayoni belgilangan sana va muddat davomida, jadval asosida belgilangan vaqtda boshlanadi.

Shaxsini tasdiqlovchi hujjatlari (pasport yoki ID) imtihon kuni imtihon komissiyasiga taqdim etilishi shart, aks holda abituriyent imtihonga qo'yilmaydi.

MAKTABGACHA TA'LIMI YO'NALISHI SUHBAT JARAYONI NATIJALARINI QAYD ETISH VAROG'I

Tr	Bitiruvchining F.I.Sh	Bitiruvchiga qo'yilgan ball					Suhbat komissiyasi a'zosining imzosi
		Jami	1-savol	2-savol	3-savol	4-savol	
1							
2							
3							
5							

Abituriyentlar suhbat jarayoni natijalari bo'yicha norozi bo'lgan taqdirda, natijalar e'lon qilingan vaqtdan boshlab 24 soat ichida universitet qabul komissiyasiga yozma shaklda yoki Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining rasmiy veb-sayti orqali onlayn shaklda murojaat qilinishi mumkin. Shikoyat arizalari bir kundan uch kungacha bo'lgan muddatda videoyozuv asosida ko'rib chiqiladi va murojaat egasiga natijalar yetkaziladi.

Apellyatsiya komissiyasi tarkibi va a'zolari rektor buyrug'i bilan tasdiqlanadi.

Asosiy adabiyotlar:

1. F.R.Qodirova, SH.Q.Tjshpo'latova, N.M.Kayumova, M.N.A'zamova "Maktabgacha pedagogika" 2019 yil.
2. Xasanboeva O.U. va boshq. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. T.: Ilm ziyo. 2006.
3. Sh.A.Sodiqova "Maktabgacha pedagogika", "Tafakkur sarchashmalari" T.: 2013
4. N.M.Kayumova "Maktabgacha pedagogika", "TDPU" nashriyoti T.: 2013yil

Internet manzillari

1. www.pedagog.uz
2. www.edu.uz
3. <http://ziyonet.uz>
4. www.cspi.uz