

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

“TASDIQLAYMAN”
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
rektori G.I. Muxamedov



_____ 2026-yil

**13.00.01 – PEDAGOGIKA NAZARIYASI.
PEDAGOGIK TA'LIMOTLAR TARIXI
IXTISOSLIGI BO'YICHA OLIY TA'LIMDAN KEYINGI TA'LIMG'A
KIRISH UCHUN
IXTISOSLIK FANIDAN
DASTUR**

Chirchiq – 2026

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi fani bo'yicha DASTUR

KIRISH

Mazkur dastur 13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligi bo'yicha tayanch doktorantura va doktoranturaga kiruvchi talabgorlarning ixtisoslik fanidan nazariy tayyorgarligini, ilmiy-tahliliy fikrlashini hamda pedagogik tadqiqot metodologiyasini qo'llash kompetentligini baholash uchun ishlab chiqilgan.

Dasturning huquqiy-me'yoriy asoslari

Dastur O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining yangi tahriri, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-son Qonuni, "Ilm-fan va ilmiy faoliyat to'g'risida"gi O'RQ-576-son Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston – 2030" strategiyasi to'g'risida"gi PF-158-son Farmoni, "Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-73-son Farmoni, "Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar tizimini takomillashtirishning qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-58-son Farmoni, "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni, "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6079-son Farmoni, "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-289-son qarori, shuningdek, Vazirlar Mahkamasining "Oliy ta'limdan keyingi ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 304-son qarori hamda amaldagi boshqa normativ-huquqiy hujjatlar asosida ishlab chiqilgan.

ASOSIY QISM

"Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi" fani talabgorlarning pedagogika fanining nazariy-metodologik asoslari, ta'lim va tarbiya jarayonining qonuniyatlari, tamoyillari hamda tarixiy rivojlanish bosqichlari bo'yicha bilimlarini aniqlashga yo'naltiriladi. Fan pedagogik fikr va ta'lim-tarbiya amaliyotining jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyoti, ilm-fan yutuqlari hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlar bilan uzviy bog'liqligini yoritadi. Unda Sharq va G'arb mutafakkirlarining ta'limiy-axloqiy qarashlari, xususan, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniy, Yan Amos Komenskiy, K.D. Ushinskiy va boshqa

olimlarning pedagogik merosi zamonaviy ta'lim amaliyoti bilan bog'liq holda tahlil qilinadi. Talabgor pedagogik konsepsiyalar va ta'limotlarning mazmunini, ularning vujudga kelish sharoitlarini hamda bugungi ta'lim tizimidagi ahamiyatini ilmiy asosda izohlashi lozim.

Ta'lim sohasidagi izchil yangilanishlar ilmiy izlanuvchidan pedagogik hodisalarni tarixiy va zamonaviy kontekstda tahlil qilish, ta'lim-tarbiya jarayonini ilmiy asosda loyihalash, pedagogik muammolarga dalillangan yechim taklif etish hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg'unlashtira olishni talab qiladi. Shu sababli dastur pedagogika nazariyasi, didaktika, tarbiya nazariyasi, pedagogik tadqiqot metodologiyasi, ta'lim menejmenti, pedagogik diagnostika, inklyuziv va raqamli pedagogika, shuningdek, O'zbekiston hamda jahon pedagogik ta'limotlari tarixining o'zaro bog'liqligini qamrab oladi. Bunda talabgorlarning pedagogik tafakkuri, metodologik savodxonligi, ilmiy argumentatsiyasi, ta'lim sifatini baholash, zamonaviy ta'lim texnologiyalarini qo'llash, akademik halollik, raqamli xavfsizlik va sun'iy intellekt vositalaridan mas'uliyatli foydalanish kompetentligini rivojlantirish nazarda tutiladi.

Dasturning maqsadi va vazifalari

Dasturning maqsadi – talabgorlarni pedagogika nazariyasi va pedagogik ta'limotlar tarixi bo'yicha zamonaviy ilmiy-nazariy bilimlar bilan qurollantirish, ularda pedagogik tafakkur, ilmiy-pedagogik fikrlash hamda ta'lim-tarbiya jarayonini tahlil qilish kompetentligini shakllantirishdan iborat.

Dasturning vazifalari – ta'lim-tarbiya jarayonining qonuniyatlari, tamoyillari, mazmuni, metodlari va shakllarini chuqur o'zlashtirish; barkamol shaxsni tarbiyalash muammolariga milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida yondashish; Abu Nasr Forobiy, al-Xorazmiy, Ahmad al-Farg'oniy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniy, Yan Amos Komenskiy va boshqa mutafakkirlarning pedagogik qarashlarini zamonaviy ta'lim amaliyoti bilan bog'liq holda tahlil qilish; pedagogik tadqiqot muammosi, obyekti, predmeti va metodlarini asoslash; rivojlangan xorijiy mamlakatlar ta'lim tizimi hamda ilg'or pedagogik tajribalarini qiyosiy o'rganish; raqamli, inklyuziv va shaxsga yo'naltirilgan ta'lim sharoitida pedagogik yechimlarni ishlab chiqish hamda pedagogik diagnostika va baholash natijalari asosida ilmiy xulosa chiqarish ko'nikmalarini rivojlantirishdan iborat.

Talabgor egallashi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va kompetensiyalar

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligi bo'yicha tayanch doktorantura va doktoranturaga kiruvchi talabgor pedagogika fanining nazariy-metodologik asoslari, asosiy kategoriyalari, rivojlanish qonuniyatlari va zamonaviy ilmiy yo'nalishlarini; ta'lim va tarbiya jarayonining mazmuni, qonuniyatlari, tamoyillari, metodlari, shakllari hamda vositalarini; pedagogik tadqiqot metodologiyasi va metodlarini; O'zbekiston ta'lim tizimidagi islohotlar, uzluksiz ta'lim, ta'lim sifati va boshqaruv masalalarini; Sharq va G'arb mutafakkirlarining pedagogik qarashlari, O'zbekiston va jahon pedagogik fikri rivojlanishining asosiy bosqichlarini; pedagogik diagnostika, inklyuziv va raqamli ta'limning ilmiy-nazariy asoslarini chuqur bilishi lozim.

Talabgor pedagogik nazariya, konsepsiya va ta'limotlarni tarixiy hamda zamonaviy yondashuvlar asosida qiyosiy tahlil qila olishi; ilmiy-pedagogik muammoning dolzarbligini asoslab, uning obyekti, predmeti, maqsadi, vazifalari va farazini belgilashi; tadqiqot metodlarini tanlashi va ularning qo'llanish imkoniyatlarini izohlashi; pedagogik manbalar, tajriba-sinov natijalari hamda statistik ma'lumotlarni tahlil etib, ilmiy xulosa va amaliy tavsiyalar ishlab chiqishi; ta'lim-tarbiya jarayoniga oid muammolar yuzasidan mustaqil, dalillangan va metodik jihatdan asosli yechimlarni taklif qilishi zarur.

Shuningdek, talabgor ilmiy tadqiqot olib borish jarayonida akademik halollik tamoyillariga amal qilishi, ilmiy manbalardan to'g'ri foydalanishi va iqtibos keltirish talablariga rioya etishi, raqamli axborotdan xavfsiz hamda mas'uliyatli foydalanishi, sun'iy intellekt vositalari yordamida olingan ma'lumotlarning ishonchliligini tanqidiy baholay olishi kerak.

Konsultatsiya mashg'ulotlari hajmi va mazmuni

T/r	Modul nomi	Asosiy mazmun	Soat
1	Normativ-huquqiy va strategik asoslar	Ta'lim siyosati, "O'zbekiston – 2030" strategiyasi, oliy va oliy ta'limdan keyingi ta'limga oid hujjatlar.	5
2	Pedagogika nazariyasi va metodologiyasi	Pedagogika kategoriyalari, metodologik yondashuvlar, pedagogik tadqiqot dizayni va metodlari.	6
3	Didaktika va ta'lim texnologiyalari	Ta'lim mazmuni, qonuniyatlari, metodlari, baholash, raqamli va sun'iy intellektga asoslangan ta'lim vositalari.	6
4	Tarbiya, ijtimoiy va inklyuziv pedagogika	Tarbiya nazariyasi, oila-maktab-mahalla hamkorligi, inklyuziv yondashuv, pedagogik etik masalalar.	5
5	Pedagogik ta'limotlar tarixi	O'zbekiston va jahon pedagogik fikri, Sharq Uyg'onishi, jadidchilik va zamonaviy pedagogik oqimlar.	5
6	Menejment, diagnostika va kasbiy rivojlanish	Ta'limni boshqarish, monitoring, diagnostika, pedagogik kompetentlik va refleksiya.	5
	Jami		32

ASOSIY QISM

1-modul. O'zbekiston ta'lim tizimining zamonaviy rivojlanish asoslari

O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini rivojlantirishning konstitutsiyaviy va huquqiy asoslari. Ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy prinsiplari. Uzluksiz ta'limning turlari va shakllari. Oliy hamda oliy ta'limdan keyingi ta'limning mazmuni va vazifalari.

"O'zbekiston – 2030" strategiyasida inson kapitalini rivojlantirish, ta'lim sifati, ilm-fan va innovatsiyani qo'llab-quvvatlash masalalari. Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirishning zamonaviy yo'nalishlari. Ta'lim, tarbiya, tadqiqot, tijoratlashtirish va tizimli takomillashtirish uyg'unligi.

Oliy ta'limning akademik mustaqilligi, kredit-modul tizimi, ta'lim va ilmfan integratsiyasi, ochiq ta'lim resurslari, ta'limdagi xalqaro hamkorlik va sifat kafolati. Raqamli transformatsiya, axborot xavfsizligi va akademik halollik talablari.

2-modul. Pedagogika fanining nazariy-metodologik asoslari

Pedagogika fan sifatida: predmeti, obyekti, vazifalari, funksiyalari va asosiy kategoriyalari. Pedagogikaning falsafa, psixologiya, sotsiologiya, fiziologiya, boshqaruv va axborot fanlari bilan integrativ aloqasi. Pedagogika fanlari tizimi va zamonaviy tarmoqlari.

Pedagogik metodologiya tushunchasi. Falsafiy, umumilmiy, aniq ilmiy va texnologik metodologik darajalar. Tizimli, faoliyatli, kompetensiyaviy, shaxsga yo'naltirilgan, madaniyatshunoslik, aksiologik, akmeologik, inklyuziv va raqamli yondashuvlar.

Pedagogik tadqiqotning muammosi, dolzarbligi, obyekti, predmeti, maqsadi, vazifalari, farazi, ilmiy yangiligi va amaliy ahamiyati. Nazariy va empirik metodlar: tahlil, sintez, induksiya, deduksiya, qiyosiy-tarixiy tahlil, modellashtirish, kuzatish, suhbat, intervyu, so'rovnoma, test, ekspert baholash, pedagogik tajriba-sinov va matematik-statistik tahlil.

Pedagogik tadqiqotda ishonchlilik, validlik, reprezentativlik va etik talablar. Manbalar bilan ishlash, iqtibos keltirish, plagiatning oldini olish, sun'iy intellekt vositalaridan shaffof va mas'uliyatli foydalanish.

3-modul. Shaxs rivojlanishi, ta'lim va tarbiya nazariyasi

Shaxs, individ, individuallik va subyekt tushunchalari. Shaxs rivojlanishining biologik, ijtimoiy, madaniy va pedagogik omillari. Ijtimoiylashuv, tarbiya va o'zini o'zi tarbiyalashning o'zaro bog'liqligi. Yosh va individual xususiyatlarni hisobga olish.

Tarbiya jarayonining mohiyati, maqsadi, mazmuni, qonuniyatlari, prinsiplari, metodlari va vositalari. Ma'naviy-axloqiy, fuqarolik-huquqiy, aqliy, mehnat, iqtisodiy, ekologik, jismoniy va estetik tarbiya. Tarbiya jarayonida qadriyatlar, milliy an'analar va umuminsoniy me'yorlarning uyg'unligi.

Oila, maktab va mahalla hamkorligi. Jamoa va shaxs munosabatlari. Tarbiyaviy ishlarni loyihalash, amalga oshirish va baholash. Pedagogning kasbiy etikasi, deontologiyasi, konfliktologik madaniyati va kommunikativ kompetentligini rivojlantirish.

Ijtimoiy pedagogika, preventiv pedagogika va sog'lom turmush tarzi. Ijtimoiy himoyaga muhtoj bolalar bilan ishlashning pedagogik asoslari. Inklyuziv ta'limning maqsadi, prinsiplari, universal dizayn yondashuvi, individual ta'lim ehtiyojlarini aniqlash va qo'llab-quvvatlash.

4-modul. Didaktika va zamonaviy ta'lim texnologiyalari

Didaktika – ta'lim va o'qitish nazariyasi. Ta'limning maqsadi, mazmuni, qonuniyatlari va tamoyillari. Bilim, ko'nikma, malaka, kompetensiya va ta'lim natijalari. Ta'lim mazmunini tanlashning ilmiy, ijtimoiy va shaxsiy mezonlari.

Ta'lim jarayoni yaxlit tizim sifatida: o'qitish, o'qish, baholash va qayta aloqa. O'quv-bilish faoliyatining motivatsion, mazmuniy, operatsion va reflektiv komponentlari. Reproduktiv, produktiv va ijodiy o'quv faoliyati.

Ta'lim metodlari, usullari va vositalari. Muammoli, loyihaviy, tadqiqotga asoslangan, hamkorlikdagi, differensial va teskari sinf ta'limi. Dars, ma'ruza, seminar, amaliy mashg'ulot, laboratoriya, mustaqil ta'lim, masofaviy va aralash ta'lim shakllari.

Pedagogik texnologiya va ta'lim dizayni. Raqamli ta'lim resurslari, LMS, elektron darslik, ta'lim analitikasi, virtual va simulyatsion vositalar. Generativ sun'iy intellektdan foydalanishning didaktik imkoniyatlari va cheklovlari: natijalarni tekshirish, mualliflikni saqlash, shaxsiy ma'lumotlarni himoya qilish, akademik halollik.

Ta'lim natijalarini baholash: diagnostik, formativ va summativ baholash; mezonli baholash, rubrika, portfolio, test topshiriqlari va o'zaro baholash. Baholashning shaffofligi, xolisligi va rivojlantiruvchi funksiyasi.

5-modul. Pedagogik ta'limotlar tarixi: milliy meros va jahon tajribasi

Pedagogika tarixini o'rganishning predmeti, manbalari, davrlashtirish mezonlari va metodlari. Eng qadimgi davrlarda tarbiya va pedagogik fikr. Xalq pedagogikasi, folklor, "Avesto", Orxun-Enasoy bitiklari va ularning ta'lim-tarbiyaviy ahamiyati.

Islom sivilizatsiyasi va Sharq Uyg'onish davrida maktab, madrasa hamda pedagogik qarashlar. Muhammad al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Mahmud Qoshg'ariy, Yusuf Xos Hojib, Kaykovus, Ahmad Yassaviy, Ahmad Yugnakiy merosida ta'lim, axloq va komil inson g'oyasi.

Temuriylar davrida ilm-ma'rifat va ta'lim taraqqiyoti. Mirzo Ulug'bekning ilmiy-pedagogik merosi. Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Jaloliddin Davoniy va Husayn Voiz Koshifiy ta'limiy-axloqiy qarashlari. XVII–XIX asrlarda Buxoro, Xiva va Qo'qon hududlarida maktab-madrasa ta'limi, ayollar maktablari va ma'rifiy an'analar.

Jadidchilik harakati va yangi usul maktablari. Ismoilbek G'aspirali, Mahmudxo'ja Behbudiy, Munavvarqori Abdurashidxonov, Abdulla Avloniy, Abduqodir Shakuriy, Abdurauf Fitratning pedagogik qarashlari. Mustaqillik yillarida milliy ta'lim tizimi va pedagogik fikr rivoji.

Jahon pedagogikasi tarixi. Qadimgi Yunoniston va Rimda tarbiya. Suqrot, Aflotun, Arastu, Demokrit qarashlari. Ya.A. Komenskiy, J.J. Russo, I.G. Pestalotssi, A. Disterveg, K.D. Ushinskiy, J. Dyui, M. Montessori, L.S. Vygotskiy va boshqa olimlarning pedagogik g'oyalari. Qiyosiy pedagogika va rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimlarining umumiy tendensiyalari.

6-modul. Pedagogik menejment, diagnostika va kasbiy rivojlanish

Ta'lim menejmentining mohiyati, funksiyalari va prinsiplari. Ta'lim tashkilotini boshqarishning demokratik, insonparvar va natijadorlikka yo'naltirilgan modeli. Strategik rejalashtirish, qaror qabul qilish, jamoani boshqarish, monitoring va ichki sifat ta'minoti.

Pedagogik diagnostika: predmeti, maqsadi, vazifalari, mezonlari va metodlari. Ta'lim oluvchilar rivojlanishi, o'zlashtirishi, motivatsiyasi hamda tarbiyalanganligini o'rganish. Pedagogik o'lchov, monitoring, ma'lumotlarni tahlil qilish va natijalarga asoslangan boshqaruv.

Pedagogning kasbiy kompetentligi, pedagogik mahorati, ijodkorligi va refleksiyasi. Kommunikativ, axborot-kommunikatsion, tadqiqotchilik, metodik va inklyuziv kompetensiyalar. Uzlaksiz kasbiy rivojlanish, mentorlik, professional hamjamiyatlar va o'z faoliyatini tahlil qilish.

Kirish imtihonini tashkil etish va baholash bo'yicha tavsiya etiladigan mezonlar

Kirish imtihoni ixtisoslik fanining mazmuni bo'yicha talabgorning nazariy bilimini, tahliliy fikrlashini va pedagogik tadqiqot metodologiyasini qo'llashini aniqlashga qaratiladi. Imtixon shakli, savollar soni va yakuniy baholash tartibi universitetning qabul komissiyasi hamda amaldagi normativ-huquqiy hujjatlar asosida belgilanadi.

Baholash komponenti	Mazmuni	Maksimal ball
Nazariy bilim	Tushunchalar, qonuniyatlar, ta'limotlar va normativ asoslarni to'g'ri hamda izchil yoritish.	40
Tahliliy yondashuv	Pedagogik muammoni tahlil qilish, qiyoslash, dalillash va xulosa chiqarish.	30
Metodologik savodxonlik	Tadqiqot muammosi, metodlari, natijalarni baholash va ilmiy etikani asoslash.	20
Nutq va akademik madaniyat	Terminlardan o'rinli foydalanish, javobning mantiqiyliqi, ilmiy uslub va akademik halollik.	10
Jami		100

Javobda faktik xatolarga yo'l qo'ymaslik, asosiy tushunchalarni farqlash, normativ-huquqiy hujjatlarning rekvizitlarini to'g'ri qo'llash hamda ilmiy dalillardan mas'uliyat bilan foydalanish talab etiladi.

KIRISH IMTIHONI UCHUN SAVOLLAR MAJMUASI

1. O'zbekiston Respublikasida ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy prinsiplari.
2. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida ta'lim olish huquqi va uning kafolatlari.
3. "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunning ta'lim tizimini rivojlantirishdagi o'rni.
4. "O'zbekiston – 2030" strategiyasida ta'lim, ilm-fan va inson kapitaliga oid vazifalar.
5. Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirishning zamonaviy yo'nalishlari.

6. Oliy ta'limning akademik mustaqilligi va uning pedagogik ahamiyati.
7. Oliy ta'limdan keyingi ta'limning maqsadi, shakllari va vazifalari.
8. Raqamli transformatsiyaning ta'lim tizimiga ta'siri.
9. Akademik halollik va ilmiy etikaning mazmuni.
10. Sun'iy intellekt vositalaridan ta'lim va tadqiqotda mas'uliyatli foydalanish mezonlari.
11. Pedagogika fanining predmeti, obyekti va vazifalari.
12. Pedagogikaning asosiy kategoriyalari va ularning o'zaro bog'liqligi.
13. Pedagogika fanlari tizimi va zamonaviy tarmoqlari.
14. Pedagogikaning boshqa fanlar bilan integrativ aloqasi.
15. Pedagogik metodologiya va mohiyati va darajalari.
16. Tizimli yondashuvning pedagogik tadqiqotdagi imkoniyatlari.
17. Kompetensiyaviy yondashuvning ta'lim mazmunini belgilashdagi o'rni.
18. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning asosiy belgilari.
19. Aksiologik va madaniyatshunoslik yondashuvlarining pedagogik ahamiyati.
20. Pedagogik tadqiqot muammosini aniqlash va asoslash.
21. Tadqiqot obyekti, predmeti, maqsadi va vazifalarining o'zaro mantiqiy bog'liqligi.
22. Ilmiy faraz, ilmiy yangilik va amaliy ahamiyat tushunchalari.
23. Nazariy pedagogik tadqiqot metodlarining tavsifi.
24. Empirik pedagogik tadqiqot metodlari va ulardan foydalanish shartlari.
25. Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish bosqichlari.
26. Validlik, ishonchlilik va reprezentativlik tushunchalari.
27. Pedagogik tadqiqot natijalarini matematik-statistik tahlil qilishning ahamiyati.
28. Pedagogik diagnostika va monitoringning farqli jihatlari.
29. Shaxs, individ, individuallik va subyekt tushunchalarining mazmuni.
30. Shaxs rivojlanishining biologik va ijtimoiy omillari.
31. Ijtimoiylashuv, tarbiya va o'zini o'zi tarbiyalashning o'zaro munosabati.
32. Tarbiya jarayonining maqsadi va mazmuni.
33. Tarbiya jarayonining qonuniyatlari va prinsiplari.
34. Tarbiya metodlari va vositalarining tasnifi.
35. Ma'naviy-axloqiy tarbiyaning mazmuni va vositalari.
36. Fuqarolik-huquqiy tarbiya va vatanparvarlikni shakllantirish.
37. Aqliy, mehnat, iqtisodiy va ekologik tarbiyaning o'ziga xos xususiyatlari.
38. Jismoniy va estetik tarbiyaning shaxs kamolotidagi o'rni.
39. Oila, maktab va mahalla hamkorligining pedagogik asoslari.
40. Jamoa va shaxs munosabatlarining tarbiyaviy imkoniyatlari.
41. Pedagogning kasbiy etikasi va deontologiyasi.
42. Pedagogik nizolarni oldini olish va konstruktiv hal etish yo'llari.
43. Ijtimoiy pedagogikaning predmeti, vazifalari va kategoriyalari.

44. Inklyuziv ta'limning maqsadi, prinsiplari va universal dizayn yondashuvi.
45. Ta'lim oluvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olish mexanizmlari.
46. Didaktikaning predmeti, vazifalari va asosiy tushunchalari.
47. Ta'lim maqsadi, mazmuni va natijalarining o'zaro bog'liqligi.
48. Ta'lim jarayoni yaxlit tizim sifatida.
49. Ta'lim qonuniyatlari va tamoyillari.
50. Ta'lim metodlari, usullari va vositalarining tasnifi.
51. Muammoli ta'limning mohiyati va didaktik imkoniyatlari.
52. Loyihaviy va tadqiqotga asoslangan ta'limning xususiyatlari.
53. Hamkorlikdagi ta'lim va o'quv dialogi.
54. Differensial va individuallashtirilgan ta'limning asoslari.
55. Ta'limni tashkil etish shakllari: dars, ma'ruza, seminar, amaliy mashg'ulot va mustaqil ta'lim.
56. Masofaviy va aralash ta'limning didaktik imkoniyatlari.
57. Pedagogik texnologiya va ta'lim dizayni tushunchalari.
58. Elektron darslik, LMS va ochiq ta'lim resurslaridan foydalanish.
59. Ta'lim analitikasi va raqamli iz qoldirishning etik masalalari.
60. Diagnostik, formativ va summativ baholashning vazifalari.
61. Mezonli baholash, rubrika va portfolioning afzalliklari.
62. Pedagogik testlarni ishlab chiqish va qo'llash talablari.
63. Pedagogika tarixining predmeti, manbalari va davrlashtirish masalalari.
64. Xalq pedagogikasi va uning ta'lim-tarbiyadagi o'rni.
65. "Avesto"da ta'lim-tarbiyaga oid g'oyalar.
66. Orxun-Enasoy bitiklarining ma'rifiy ahamiyati.
67. Islom sivilizatsiyasi davrida maktab va madrasa ta'limi.
68. Muhammad al-Xorazmiyning ilmiy-bilish metodlariga oid qarashlari.
69. Abu Nasr Forobiyning komil inson va ta'lim haqidagi g'oyalari.
70. Abu Rayhon Beruniyning ilmiy bilish va tarbiya haqidagi qarashlari.
71. Abu Ali ibn Sinoning ta'lim va oila tarbiyasiga oid qarashlari.
72. Mahmud Qoshg'ariy merosining pedagogik ahamiyati.
73. Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" asaridagi ta'limiy-axloqiy g'oyalar.
74. Kaykovusning "Qobusnoma" asarida tarbiya masalalari.
75. Ahmad Yugnakiyning "Hibat ul-haqoyiq" asaridagi ma'rifiy g'oyalar.
76. Amir Temur va Temuriylar davrida ilm-ma'rifat taraqqiyoti.
77. Mirzo Ulug'bekning ilmiy-pedagogik merosi.
78. Alisher Navoiyning ta'limiy-axloqiy qarashlari.
79. Jaloliddin Davoniy va Husayn Voiz Koshifiy merosida axloqiy tarbiya.
80. XVII–XIX asrlarda Buxoro, Xiva va Qo'qon hududlarida ta'lim-tarbiya.
81. Jahon Otin Uvaysiy, Dilshod Otin va Anbar Otin qizlar ta'limidagi o'rni.
82. Jadidchilik harakatining ta'lim taraqqiyotidagi ahamiyati.

83. Ismoilbek G'aspirali va yangi usul maktablari.
84. Mahmudxo'ja Behbudiy hamda Munavvarqori Abdurashidxonovning ma'rifiy faoliyati.
85. Abdulla Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq" asarining pedagogik ahamiyati.
86. Abduqodir Shakuriy va Abdurauf Fitratning pedagogik qarashlari.
87. Mustaqillik yillarida O'zbekistonda ta'lim tizimi va pedagogik fikr rivoji.
88. Qadimgi Yunoniston va Rimda tarbiya tizimi.
89. Suqrot, Aflotun va Arastuning pedagogik qarashlari.
90. Ya.A. Komenskiyning pedagogik tizimi va "Buyuk didaktika" asari.
91. J.J. Russo, I.G. Pestalotssi va A. Distervegning rivojlantiruvchi ta'lim haqidagi qarashlari.
92. K.D. Ushinskiyning pedagogik merosi.
93. J. Dyuning pragmatik pedagogikasi.
94. M. Montessorining bolaga yo'naltirilgan ta'lim modeli.
95. L.S. Vygotskiyning yaqin rivojlanish zonasi haqidagi g'oyasi.
96. Qiyosiy pedagogikaning predmeti, maqsadi va metodlari.
97. Ta'lim menejmentining mohiyati va asosiy funksiyalari.
98. Ta'lim tashkilotida strategik rejalashtirish va ichki sifat ta'minoti.
99. Pedagogik kompetentlik, mahorat, kreativlik va refleksiya.
100. Pedagogning uzluksiz kasbiy rivojlanishi va mentorlikning ahamiyati.

FOYDALANILADIGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. Yangi tahrir. – Toshkent, 2023.
2. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. O'RQ-637-son, 2020-yil 23-sentabr. – URL: <https://lex.uz>.
3. O'zbekiston Respublikasining "Ilm-fan va ilmiy faoliyat to'g'risida"gi Qonuni. O'RQ-576-son, 2019-yil 29-oktabr. – URL: <https://lex.uz>.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston – 2030" strategiyasi to'g'risida"gi PF-158-son Farmoni. 2023-yil 11-sentabr. – URL: <https://lex.uz>.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-73-son Farmoni. 2025-yil 28-aprel. – URL: <https://lex.uz>.
6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar tizimini takomillashtirishning qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-58-son Farmoni. 2026-yil 10-aprel. – URL: <https://lex.uz>.
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni. 2019-yil 8-oktabr. – URL: <https://lex.uz>.
8. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6079-son Farmoni. 2020-yil 5-oktabr. – URL: <https://lex.uz>.
9. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-289-son Qarori. 2022-yil 21-iyun. – URL: <https://lex.uz>.
10. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Oliy ta'limdan keyingi ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 304-son Qarori. 2017-yil 22-may. – URL: <https://lex.uz>.
11. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2022–2026-yillarda maktab ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi PF-134-son Farmoni. 2022-yil 11-may. – URL: <https://lex.uz>.
12. Avloniy A. *Turkiy guliston yoxud axloq*. – Toshkent: O'qituvchi, 1992.
13. Forobiy A.N. *Fozil odamlar shahri*. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2016.
14. Beruniy A.R. *Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar*. Tanlangan asarlar. – Toshkent: Fan.
15. Ibn Sino A.A. *Donishnoma*. – Toshkent: O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi.
16. Navoiy A. *Mahbub ul-qulub*. – Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi.
17. Yusuf Xos Hojib. *Qutadg'u bilig*. – Toshkent: Fan.

18. Kaykovus. *Qobusnoma*. – Toshkent: O'qituvchi.
19. Hasanboyev J., To'raqulov X., Haydarov M., Hasanboyeva O., Usmonov N. *Pedagogika fanidan izohli lug'at*. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2009.
20. Hasanboyeva O., Hasanboyev J., Hamidov H. *Pedagogika tarixi*. – Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2005.
21. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdiev K. *Pedagogika*. – Toshkent: O'qituvchi.
22. To'xtaxodjayeva M.X. umumiy tahriri ostida. *Pedagogika nazariyasi va tarixi. I qism: Pedagogika nazariyasi*. – Toshkent: Iqtisod-moliya, 2007.
23. Muslimov N.A. va boshqalar. *Kasb ta'limi o'qituvchilarini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari*. – Toshkent.
24. Sayidahmedov N.S. *Yangi pedagogik texnologiyalar*. – Toshkent: Moliya.
25. Farberman B.L. *Ilg'or pedagogik texnologiyalar*. – Toshkent: Fan, 2000.
26. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyanov E.N. *Pedagogika*. – Moskva: Akademiya.
27. Podlasiy I.P. *Pedagogika*. – Moskva: Vlados.
28. Zimnyaya I.A. *Klyuchevye kompetensii – novaya paradigma rezultata obrazovaniya*. – Moskva.
29. Kraevskiy V.V. *Metodologiya pedagogiki: noviy etap*. – Moskva: Akademiya.
30. Bepalko V.P. *Slagaemye pedagogicheskoy tekhnologii*. – Moskva: Pedagogika.
31. Vygotskiy L.S. *Pedagogicheskaya psixologiya*. – Moskva: AST.
32. Dewey J. *Democracy and Education*. – New York: Macmillan.
33. Montessori M. *The Absorbent Mind*. – Oxford: Clio Press.
34. Creswell J.W., Creswell J.D. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 6th ed. – Thousand Oaks: SAGE, 2023.
35. Cohen L., Manion L., Morrison K. *Research Methods in Education*. 8th ed. – London: Routledge, 2018.
36. UNESCO. *Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence*. – Paris: UNESCO, 2021.
37. UNESCO. *Guidance for Generative AI in Education and Research*. – Paris: UNESCO, 2023.
38. OECD. *OECD Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem*. – Paris: OECD Publishing, 2023.
39. Black P., Wiliam D. Assessment and Classroom Learning // *Assessment in Education*. – 1998. – Vol. 5, No. 1. – P. 7–74.
40. Bates A.W. *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning*. 2nd ed. – Vancouver: Tony Bates Associates, 2019.

41. O'zbekiston Respublikasi Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi. – URL: <https://lex.uz>.
42. O'zbekiston Respublikasi Hukumat portali. – URL: <https://gov.uz>.
43. Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining rasmiy portali. – URL: <https://edu.uz>.
44. O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining rasmiy veb-sayti. – URL: <https://oak.uz>.
45. UNESCO Digital Library. – URL: <https://unesdoc.unesco.org>.
46. Chirchiq davlat pedagogika universitetining rasmiy veb-sayti. – URL: <https://cspu.uz>.

Fakultet dekani _____

J.E. Usarov

Kafedra mudiri _____

M.Q. Raxmanova

