

O‘ZBEKITSON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

PROFESSOR-O‘QITUVCHILAR SO‘ROVNOMASI
NATIJALARI BO‘YICHA
BATAFSIL TAHLILY HISOBOT

So‘rovnoma turi	Professor-o‘qituvchilar so‘rovnomasi
Jami respondentlar	420 nafar professor-o‘qituvchi
Tahlil yo‘nalishlari	Ta’lim dasturlari, baholash, ilmiy faoliyat, xalqaro hamkorlik, ish yuklamasi va jamoaviy muhit
Manba	So‘rovnoma eksporti va natijalar xulosasi

Hisobot ta’lim sifatini ichki ta’minlash, professor-o‘qituvchilar ehtiyojlarini aniqlash hamda ta’lim dasturlarini takomillashtirish bo‘yicha qarorlar qabul qilish uchun tayyorlandi.

So‘rovnoma havolasi: <https://cspu.uz/sorovnomaprofessor-oqituvchilar-sorovnomasi>

1. Kirish

Mazkur hisobot professor-o'qituvchilar o'rtasida o'tkazilgan so'rovnoma natijalarini tizimli tahlil qilishga qaratilgan. So'rovnoma ta'lim dasturlarining manfaatdor tomonlar bilan ishlab chiqilishi, o'quv dasturlarining mehnat bozori talablariga mosligi, pedagogik va raqamli texnologiyalarni qo'llash imkoniyatlari, baholash tizimi, ilmiy-tadqiqot va xalqaro hamkorlik sharoitlari, malaka oshirish, ichki hamkorlik, rahbariyat qo'llab-quvvatlashi, ish yuklamasi hamda jamoaviy muhit kabi yo'nalishlarni qamrab oladi.

Tahlilda 15 ta yopiq savol bo'yicha javoblar miqdoriy ko'rsatkichlarga aylantirildi, 16-savolga berilgan ochiq fikr va takliflar esa mazmuniy guruhlariga ajratildi. Har bir indikator bo'yicha qoniqish indeksi 0 dan 100 gacha bo'lgan shkalada hisoblandi. 100 ball eng yuqori ijobiy bahoni, 75 ball asosan ijobiy bahoni, 50 ball qisman yoki cheklangan holatni, 25 ball esa salbiy yoki muammoli bahoni anglatadi.

2. Respondentlar haqida umumiy ma'lumot

So'rovnomada jami 420 nafar professor-o'qituvchi ishtirok etgan. Respondentlar turli kafedralar, ilmiy daraja va pedagogik stajga ega bo'lgan xodimlardan iborat. Pedagogik staj bo'yicha ko'rsatkichlar tahlili respondentlar tarkibida tajribali hamda nisbatan yosh pedagoglar ham mavjudligini ko'rsatadi.

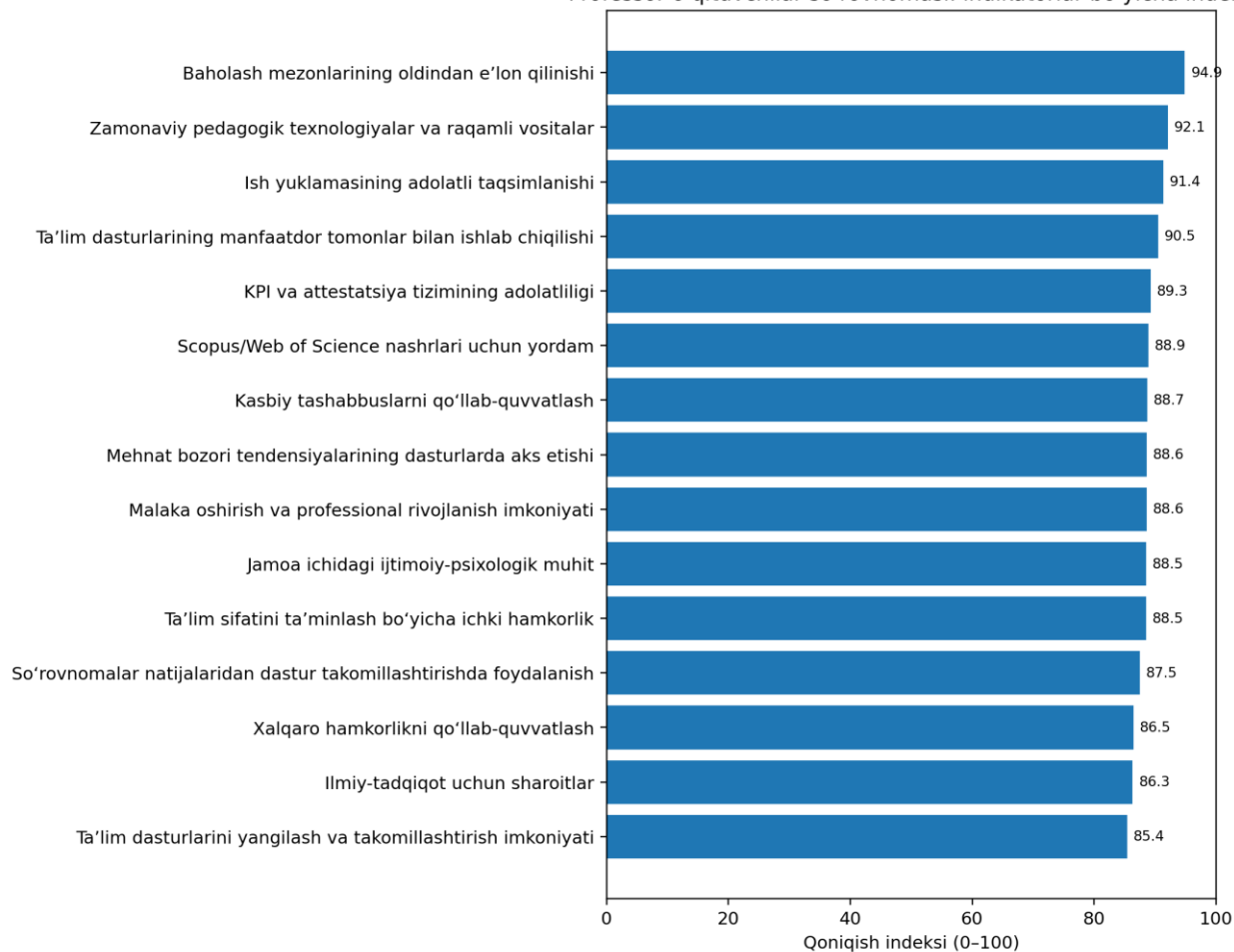
Pedagogik staj bo'yicha o'rtacha ko'rsatkich 13.4 yilni tashkil etdi. Eng kam staj 1 yil, eng yuqori staj 53 yil sifatida qayd etilgan.

Ilmiy daraja/unvon bo'yicha eng ko'p uchragan javoblar	Soni	Ulushi
O'qituvchi	56	13.3%
Yo'q	55	13.1%
Falsafa doktori (PhD)	16	3.8%
Katta o'qituvchi	14	3.3%
Dotsent	12	2.9%

3. Umumiy natijalar va asosiy indikatorlar

So'rovnomaning 15 ta asosiy indikator bo'yicha umumiy qoniqish indeksi 89.1 ballni tashkil etdi. Bu professor-o'qituvchilarning aksariyati universitetdagi ta'lim sifatini ta'minlash jarayonlari, ichki boshqaruv, pedagogik faoliyat va kasbiy rivojlanish imkoniyatlarini ijobiy baholayotganini ko'rsatadi. Shu bilan birga, ayrim indikatorlarda qisman yoki salbiy javoblar ulushi nisbatan yuqori bo'lib, ular bo'yicha maqsadli chora-tadbirlar zarur.

Professor-o'qituvchilar so'rovnomasi: indikatorlar bo'yicha indeks



4. Savollar kesimidagi statistik tahlil

№	Indikator	To'liq ijobiy	Asosan ijobiy	Qisman/muammoli	Indeks
1	Ta'lim dasturlarining manfaatdor tomonlar bilan ishlab chiqilishi	299 (71.2%)	102 (24.3%)	19 (4.5%)	90.5
2	Ta'lim dasturlarini yangilash va takomillashtirish imkoniyati	265 (63.1%)	96 (22.9%)	59 (14.0%)	85.4
3	Mehnat bozori tendensiyalarining dasturlarda aks etishi	295 (70.2%)	82 (19.5%)	43 (10.2%)	88.6
4	So'rovnomalar natijalaridan dastur takomillashtirishda foydalanish	298 (71.0%)	53 (12.6%)	69 (16.4%)	87.5
5	Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va raqamli vositalar	308 (73.3%)	96 (22.9%)	16 (3.8%)	92.1
6	KPI va attestatsiya tizimining adolatliligi	284 (67.6%)	106 (25.2%)	30 (7.1%)	89.3
7	Baholash mezonlarining oldindan e'lon qilinishi	389 (92.6%)	0 (0.0%)	31 (7.4%)	94.9

8	Ilmiy-tadqiqot uchun sharoitlar	270 (64.3%)	86 (20.5%)	64 (15.2%)	86.3
9	Xalqaro hamkorlikni qo'llab-quvvatlash	264 (62.9%)	100 (23.8%)	56 (13.3%)	86.5
10	Malaka oshirish va professional rivojlanish imkoniyati	264 (62.9%)	131 (31.2%)	25 (6.0%)	88.6
11	Scopus/Web of Science nashrlari uchun yordam	277 (66.0%)	121 (28.8%)	22 (5.2%)	88.9
12	Ta'lim sifatini ta'minlash bo'yicha ichki hamkorlik	273 (65.0%)	105 (25.0%)	42 (10.0%)	88.5
13	Kasbiy tashabbuslarni qo'llab-quvvatlash	248 (59.0%)	163 (38.8%)	9 (2.1%)	88.7
14	Ish yuklarni adolatli taqsimlanishi	302 (71.9%)	97 (23.1%)	21 (5.0%)	91.4
15	Jamoa ichidagi ijtimoiy-psixologik muhit	272 (64.8%)	110 (26.2%)	38 (9.0%)	88.5

5. Kuchli tomonlar

Eng yuqori natijalar baholash mezonlarining oldindan e'lon qilinishi (94.9 ball), zamonaviy pedagogik texnologiyalar va raqamli vositalar (92.1 ball) va ish yuklarni adolatli taqsimlanishi (91.4 ball) yo'nalishlarida kuzatildi. Bu holat baholash mezonlarining ochiqligi, raqamli va pedagogik texnologiyalardan foydalanish salohiyati, shuningdek, ta'lim dasturlarini manfaatdor tomonlar ishtirokida shakllantirish amaliyoti nisbatan yaxshi yo'lga qo'yilganini anglatadi.

Baholash mezonlarining talabalar bilan oldindan muhokama qilinishi professor-o'qituvchilar tomonidan eng yuqori baholangan yo'nalishlardan biri bo'ldi. Bu akademik shaffoflik, talabalarning baholash jarayoniga bo'lgan ishonchi va o'qituvchining o'quv natijalarini aniq mezonlar asosida o'lchash imkoniyatini mustahkamlaydi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va raqamli vositalar bo'yicha yuqori natija universitet professor-o'qituvchilari dars jarayonida interaktiv metodlar, elektron resurslar, raqamli ta'lim muhiti va texnologik yondashuvlardan foydalanishga tayyor ekanini ko'rsatadi.

6. E'tibor talab qiladigan yo'nalishlar

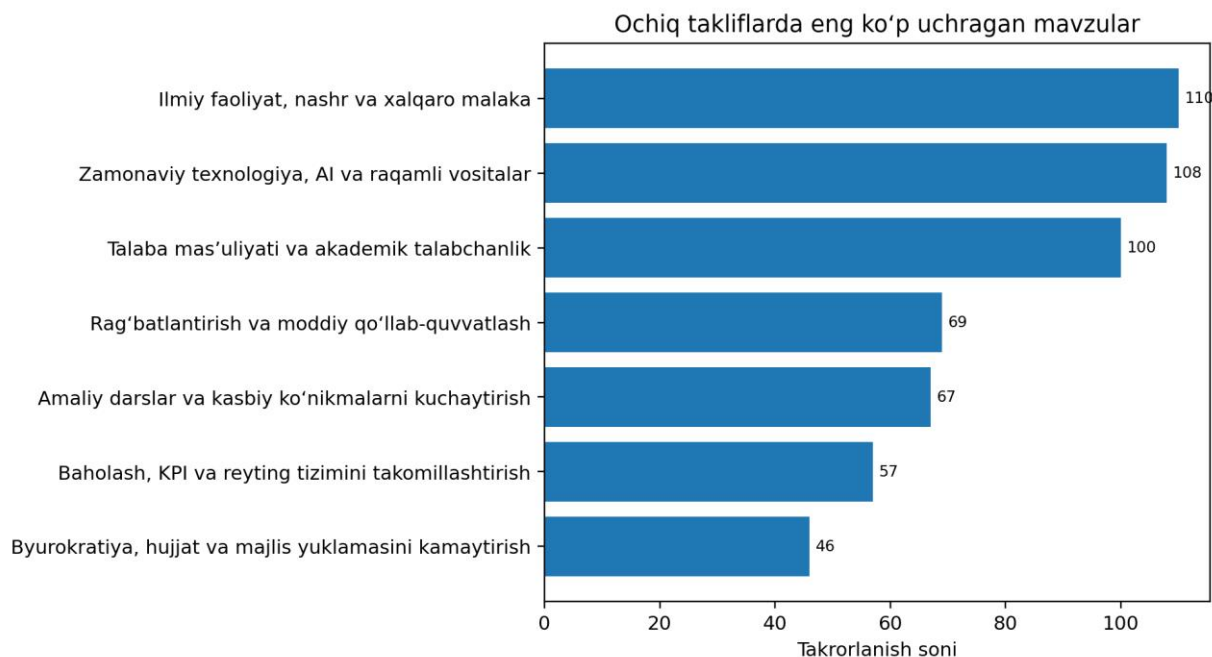
Nisbatan pastroq indekslar ta'lim dasturlarini yangilash va takomillashtirish imkoniyati (85.4 ball), ilmiy-tadqiqot uchun sharoitlar (86.3 ball) va xalqaro hamkorlikni qo'llab-quvvatlash (86.5 ball) yo'nalishlarida qayd etildi. Bu ko'rsatkichlar umumiy holat salbiy ekanini anglatmaydi, biroq professor-o'qituvchilar mazkur sohalarida amaliy mexanizmlarni kuchaytirish zarurligini bildirgan.

Ta'lim dasturlarini yangilash va takomillashtirish imkoniyati bo'yicha ayrim respondentlar ma'muriy ruxsatlar, tartiblarning murakkabligi yoki mustaqil tashabbuslarni amaliyotga joriy qilishdagi cheklovlarni qayd etgan. Shu sababli dasturga o'zgartirish kiritish bo'yicha aniq, tezkor va hujjat bilan mustahkamlangan ichki tartibni takomillashtirish maqsadga muvofiq.

Ilmiy-tadqiqot faoliyati, xalqaro hamkorlik va xorijiy ilmiy bazalarda nashr qilish bo'yicha umumiy baholar ijobiy bo'lsa-da, ochiq takliflarda vaqt, moliyaviy qo'llab-quvvatlash, laboratoriya bazasi, nashr xarajatlari va xalqaro stajirovkalar bo'yicha qo'shimcha yordamga ehtiyoj borligi ko'rsatildi.

7. Ochiq fikr va takliflar tahlili

Ochiq savollar bo'yicha jami 728 ta mazmunli fikr va taklif qayd etildi. Takliflar orasida ta'lim sifatini oshirish, professor-o'qituvchilar faoliyatini samarali baholash, byurokratik yuklamani kamaytirish, ilmiy faoliyat va raqamli texnologiyalardan foydalanishni kengaytirish kabi mavzular ko'p uchradi.



Mavzu	Takrorlanish soni	Mazmuniy talqin
Ilmiy faoliyat, nashr va xalqaro malaka	110	Scopus/Web of Science nashrlari, xalqaro konferensiyalar, stajirovkalar va ilmiy loyihalarda yordamga ehtiyoj bildirilgan.
Zamonaviy texnologiya, AI va raqamli vositalar	108	AI, raqamli platformalar, interaktiv metodlar va texnik vositalardan foydalanish bo'yicha ko'nikmalarni kengaytirish zarurati ko'rsatilgan.
Talaba mas'uliyati va akademik talabchanlik	100	Talabalar mas'uliyati, akademik intizom, davomat va bilimga talabchanlikni kuchaytirish zarurligi aytilgan.
Rag'batlantirish va moddiy qo'llab-quvvatlash	69	Faol, natijador va tashabbuskor o'qituvchilarni moddiy va ma'naviy rag'batlantirish taklif qilingan.
Amaliy darslar va kasbiy ko'nikmalarni kuchaytirish	67	Amaliy mashg'ulotlar, kasbiy ko'nikmalar va o'quv jarayonining amaliy yo'nalishini kuchaytirish taklif qilingan.
Baholash, KPI va reyting tizimini takomillashtirish	57	KPI, reyting va talaba feedback tizimlarini aniq, natijaga yo'naltirilgan va adolatli qilish taklif etilgan.
Byurokratiya, hujjat va majlis yuklamasini kamaytirish	46	Hujjatbozlik, majlislar va ortiqcha tadbirlar pedagogning asosiy dars va ilmiy faoliyatiga xalaqit berayotgani qayd etilgan.

8. Xulosalar

- Professor-o'qituvchilar universitetda ta'lim dasturlari, baholash mezonlari, pedagogik texnologiyalar, ichki hamkorlik va jamoaviy muhitni asosan ijobiy baholagan.
- Eng yuqori natijalar baholash mezonlarining oldindan e'lon qilinishi, zamonaviy pedagogik texnologiyalar va raqamli vositalardan foydalanish imkoniyati hamda manfaatdor tomonlar bilan ta'lim dasturlarini ishlab chiqish yo'nalishlarida kuzatildi.
- Ta'lim dasturlarini mustaqil yangilash, so'rovnoma natijalarini amaliy qarorlarga aylantirish, ilmiy-tadqiqot sharoitlari, xalqaro hamkorlik va nashrlarni qo'llab-quvvatlash yo'nalishlari doimiy monitoring va kuchaytirilgan mexanizmlarni talab qiladi.
- Ochiq takliflar professor-o'qituvchilar uchun byurokratik yuklamani kamaytirish, ilmiy faoliyatga vaqt ajratish, moddiy rag'batlantirish, AI va raqamli texnologiyalar bo'yicha o'quvlar tashkil etish hamda talabalar mas'uliyatini oshirish zarurligini ko'rsatdi.

9. Amaliy tavsiyalar

1. Ta'lim dasturlarini qayta ko'rib chiqish va yangilash bo'yicha professor-o'qituvchi, ish beruvchi, talaba va bitiruvchilar fikrini birlashtiruvchi doimiy ishchi mexanizmni kuchaytirish.
2. So'rovnoma natijalari asosida qabul qilingan qarorlar, amalga oshirilgan o'zgarishlar va keyingi rejalarning kafedralar kesimidagi monitoringini yuritish.
3. Professor-o'qituvchilar uchun byurokratik yuklama, takroriy hisobot va ortiqcha majlislarni qisqartirish bo'yicha ichki reglament ishlab chiqish.
4. Ilmiy maqola yozish, Scopus/Web of Science jurnallarini tanlash, xalqaro konferensiya va stajirovkalarda qatnashish bo'yicha universitet darajasida amaliy maslahat va moliyaviy qo'llab-quvvatlash tizimini kuchaytirish.
5. AI, LMS, HEMIS, raqamli baholash, interaktiv metodlar va elektron kontent yaratish bo'yicha muntazam qisqa treninglar tashkil etish.
6. KPI va attestatsiya tizimida dars sifati, talaba natijasi, ilmiy faoliyat, metodik ish va ijtimoiy faollikni muvozanatli baholashga e'tibor qaratish.
7. Talabalar akademik mas'uliyati, davomat, mustaqil ish va akademik halollik bo'yicha professor-o'qituvchini qo'llab-quvvatlovchi qat'iy va shaffof mexanizmlarni joriy etish.