

**РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН
МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Чирчикского государственного
педагогического университета

Г.И. Мухамедов



2026 года

**ПРОГРАММА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫПУСКНИКОВ, УСПЕШНО ОКОНЧИВШИХ ТЕХНИКУМЫ,
НА НАПРАВЛЕНИЯ БАКАЛАВРИАТА
НА ОСНОВЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

для направления образования 60111200 – Физическая культура

Чирчик-2026

Программа рассмотрена и одобрена Учебно-методическим советом Чирчикского государственного педагогического университета.

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2026 года.

Составители:

Чориев И.Р.

Заведующий кафедрой Теории физической культуры ЧГПУ, д.ф.п.н (PhD), доцент

Нурматов Ф.А.

Доцент кафедры Теории физической культуры ЧГПУ

Рецензенты:

Раджабов У.Р.

Профессор кафедры Спортивной деятельности Ренессансного образовательного университета

Худойбергганов Дж.С.

Доцент кафедры Спортивной игры и методики ее преподавания ЧГПУ, д.ф.п.н (PhD)

Программа и критерии оценивания приема в организацию высшего образования на основе собеседования выпускников техникумов, успешно завершивших обучение, по направлению образования 60111200 – Физическая культура

Введение

Последовательное развитие сфер образования, физической культуры и спорта в Узбекистане, утверждение здорового образа жизни, расширение массового спорта, а также подготовка педагогических кадров, обладающих современными профессиональными компетенциями, являются одними из приоритетных направлений государственной политики. Для обеспечения преемственности профессионального и высшего образования, а также последовательного развития на уровне высшего образования знаний, умений и навыков, приобретенных выпускниками техникумов, созданы соответствующие правовые и организационные механизмы.

Настоящая программа разработана исходя из требований Закона Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании», Закона Республики Узбекистан от 1 февраля 2024 года № ЗРУ-901 «О статусе педагога», Закона Республики Узбекистан от 24 марта 2026 года № ЗРУ-1123 «О физической культуре и спорте», Указа Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 года № УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования», Указа Президента Республики Узбекистан от 24 января 2020 года № УП-5924 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан», Указа Президента Республики Узбекистан от 30 октября 2020 года № УП-6099 «О мерах по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта», а также Положения «О порядке приема на обучение в организации высшего образования выпускников, успешно окончивших техникумы, на направления бакалавриата на основе собеседования», утвержденного постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 января 2022 года № 17.

Программа предназначена для оценки у выпускников техникумов, поступающих на направление образования 60111200 – Физическая культура, понимания проводимых в стране реформ в сфере физической культуры и спорта, мотивации выбора профессии, личностно-профессиональных качеств, а также базовых знаний и профессиональных навыков по теории и методике физической культуры.

В соответствии с Положением, утвержденным постановлением Кабинета Министров от 11 января 2022 года № 17, в ходе собеседования каждому выпускнику задается по одному вопросу по каждому из четырех направлений, всего четыре вопроса; максимально возможный суммарный результат составляет 100 баллов. Вопросы собеседования формируются в пределах тем и профессиональных компетенций, определенных настоящей программой.

Цель и задачи программы

Основная цель программы заключается в выявлении и объективном оценивании теоретических знаний, практических навыков, педагогического мышления, профессиональной мотивации и личностно-профессиональных компетенций выпускников, успешно окончивших техникум, в сфере физической культуры и спорта.

В ходе собеседования каждому выпускнику задается по одному вопросу по каждому из следующих направлений, всего четыре вопроса:

- понимание сущности и значения реформ, осуществляемых в стране в сфере физической культуры и спорта;
- мотивация выбора направления бакалавриата, понимание сущности и социальной значимости профессии, устойчивый интерес к данной сфере;
- личностно-профессиональные качества: способность к обучению, дисциплинированность, умение работать в сотрудничестве, ответственность, самостоятельность в принятии решений, личные достижения, стремление к самосовершенствованию и творческий подход;
- наличие знаний и профессиональных навыков в области выбранного направления бакалавриата.

Максимально возможный суммарный результат – 100 баллов.

I. Вопросы на понимание сущности и значения реформ, осуществляемых в стране в соответствующей профессиональной сфере

1. Охарактеризуйте основные реформы, осуществляемые в настоящее время в Узбекистане в сфере физической культуры и спорта.

2. В чем заключаются цель и значение для отрасли Закона Республики Узбекистан от 24 марта 2026 года № ЗРУ-1123 «О физической культуре и спорте»?

3. Каковы основные задачи Министерства спорта Республики Узбекистан в сфере физической культуры и спорта?

4. Раскройте приоритетные направления государственной поддержки физической культуры и спорта.

5. Каково значение Указа № УП-5924 для совершенствования и популяризации физической культуры и спорта?

6. Охарактеризуйте задачи, направленные на развитие здорового образа жизни и массового спорта в рамках Указа № УП-6099.

7. Какова роль физической активности в формировании здорового образа жизни среди населения, особенно молодежи?

8. Раскройте образовательное, воспитательное и оздоровительное значение уроков физической культуры в общеобразовательных школах.

9. В чем заключается значение непрерывного образования и системы подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта?

10. Выскажите мнение о роли Олимпийского и Паралимпийского движения в привлечении молодежи к занятиям спортом.

11. В чем состоит духовно-воспитательное значение развития национальных видов спорта и народных игр?

12. Какие современные подходы к повышению физической активности женщин и девушек вам известны?

13. Объясните значение выявления, отбора и поддержки одаренных молодых спортсменов.

14. Как развитие современной спортивной инфраструктуры влияет на массовый спорт?

15. В чем заключается социальное значение развития инклюзивной и адаптивной физической культуры?

16. Охарактеризуйте возможности использования цифровых технологий, электронного мониторинга и современных информационных систем в физической культуре и спорте.

17. Объясните значение принципа «fair play» («честная игра») и антидопинговой культуры в спорте.

18. Почему при занятиях физической культурой важны соблюдение требований безопасности, медицинский контроль и профилактика травматизма?

19. Какова роль спортивных соревнований в воспитании молодежи в духе патриотизма, дисциплины и коллективизма?

20. Охарактеризуйте влияние внешкольных спортивных секций и спортивных клубов на развитие детей и молодежи.

21. Предложите меры по повышению физической активности учащихся посредством сотрудничества школы, семьи и махалли.

22. Объясните роль физической активности в укреплении здоровья населения и профилактике заболеваний.

23. Какое значение имеет Закон «О статусе педагога» для профессиональной деятельности учителя физической культуры?

24. Объясните значение интеграции профессионального и высшего образования для выпускников техникумов на примере Указа № УП-5812 и постановления Кабинета Министров № 17.

25. Какими знаниями, навыками и ценностями, по вашему мнению, должен обладать современный учитель физической культуры будущего?

II. Вопросы по мотивации выбора направления бакалавриата (понимание сущности и социальной значимости профессии, проявление устойчивого интереса к сфере)

1. Почему вы выбрали направление образования 60111200 – Физическая культура?

2. Как вы понимаете социальную значимость профессии учителя физической культуры в обществе?

3. В чем заключается ответственность учителя физической культуры за здоровье учащихся?

4. Как ваш личный опыт, связанный со спортом и физической активностью, повлиял на выбор профессии?

5. Каким образом можно сформировать у учащихся устойчивый интерес к физической культуре и спорту?

6. Каким образом учитель физической культуры должен демонстрировать учащимся личный пример здорового образа жизни?

7. Назовите общие и отличительные особенности деятельности учителя физической культуры и тренера.

8. Перечислите основные профессиональные компетенции современного учителя физической культуры.

9. Почему в профессиональной деятельности необходимы непрерывное обучение, повышение квалификации и постоянная работа над собой?

10. Как педагогическое мастерство влияет на эффективность урока физической культуры?

11. Какие требования предъявляются к речи и культуре общения учителя физической культуры?

12. Каково ваше отношение к работе с учащимися, имеющими различные физические возможности?

13. Как проявляются лидерские и организаторские способности на уроке физической культуры?

14. Какие социальные и нравственные качества развивают у учащихся командные виды спорта?

15. Какое место занимают дисциплина и ответственность в деятельности учителя физической культуры?

16. Каким образом можно формировать у учащихся ценности честности, уважения и «fair play» в спорте?

17. Какие идеи можно использовать для творческой и увлекательной организации уроков физической культуры?

18. Как вы планируете использовать информационно-коммуникационные технологии на уроках физической культуры?

19. В чем заключается значение систематического отслеживания научных достижений в сфере физической культуры и спорта для профессиональной деятельности?

20. Как можно организовать эффективный урок физической культуры в школьных условиях при ограниченном количестве оборудования?

21. Какой педагогический подход вы выберете, чтобы заинтересовать спортом учащегося с низкой физической активностью?

22. Как бы вы разрешили конфликтную ситуацию между учащимися, возникшую в ходе урока?

23. Каков ваш план дальнейшего профессионального развития?

24. Какое из ваших личных, учебных или спортивных достижений к настоящему времени вы считаете наиболее значимым и почему?

25. Каким образом получение высшего образования по направлению «Физическая культура» будет способствовать достижению ваших будущих целей?

III. Вопросы по личностно-профессиональным качествам (способность к обучению, практическая деятельность при решении профессиональных задач, дисциплинированность, умение работать в сотрудничестве, ответственность, степень самостоятельности при принятии решений, личные достижения, саморазвитие и творческие способности)

1. Какие личностные качества, необходимые учителю физической культуры, вы считаете сформированными у себя?

2. Как вы проявляете дисциплинированность в своей повседневной деятельности?

3. Приведите пример ситуации, в которой вам пришлось принять ответственное решение.

4. Расскажите о вашем опыте работы в команде и способах обеспечения согласованного взаимодействия.

5. Приведите пример ситуации, в которой вы проявили лидерские качества.

6. Как вы управляете своим состоянием при выполнении задач в условиях стресса или давления?

7. На что вы обращаете внимание для эффективного общения с учащимися, различающимися по характеру и способностям?

8. Объясните значение эмпатии и объективности в деятельности педагога.

9. Как вы понимаете свою личную ответственность за обеспечение культуры безопасности во время занятий?

10. Как вы относитесь к необходимости овладения знаниями и навыками оказания первой помощи?

11. По какому индивидуальному плану вы работаете над развитием собственной физической подготовленности?

12. Как вы управляете временем и обеспечиваете баланс между учебой, спортом и личной жизнью?
13. Приведите пример анализа собственной деятельности и извлечения выводов из допущенных ошибок.
14. Каким образом можно проявлять творческий подход на уроке физической культуры?
15. Расскажите о ситуации, в которой вы проявили инициативу.
16. Какое решение вы предложите, если необходимо провести занятие при недостатке оборудования или в неблагоприятных условиях?
17. Что для вас означает соблюдение профессиональной этики и норм педагогического поведения?
18. Как вы будете соблюдать принципы недискриминации, равных возможностей и инклюзивности в работе с учащимися?
19. Как вы оцениваете уровень своей компьютерной грамотности и навыков использования цифровых средств?
20. Какие возможности открывает знание иностранного языка для специалиста в сфере физической культуры и спорта?
21. Почему важны точность и системность при ведении педагогической документации, составлении плана урока и фиксации учебных результатов?
22. Как бы вы выстроили сотрудничество с родителями, классным руководителем и другими педагогами?
23. Какие профессиональные качества сформировало у вас одно из ваших личных достижений?
24. Какие достижения, сертификаты, проекты и результаты деятельности, по вашему мнению, важно отражать в профессиональном портфолио?
25. Каким направлениям вы будете отдавать приоритет в дальнейшей работе над собой и профессиональном развитии?

IV. Вопросы на наличие знаний и профессиональных навыков в области выбранного направления бакалавриата

1. Раскройте понятие «физическая культура» и назовите ее основные функции в обществе.
2. Каковы цель и основные задачи физического воспитания?
3. Охарактеризуйте основные физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость и гибкость.
4. Раскройте основные части урока физической культуры и их задачи.
5. Какова цель выполнения разминки (общеразвивающих упражнений) перед занятием?
6. Назовите основные принципы дозирования физической нагрузки и отдыха.
7. Каким образом осуществляется контроль физической нагрузки посредством мониторинга частоты сердечных сокращений?
8. Почему важно учитывать возрастные и физиологические особенности детей школьного возраста?
9. Какова роль физических упражнений в формировании правильной осанки и укреплении опорно-двигательного аппарата?
10. Перечислите основные требования техники безопасности на уроке физической культуры.
11. Раскройте правила личной гигиены при занятиях спортом и физической культурой.

12. Назовите общие принципы профилактики спортивных травм и оказания первой помощи при травмировании.
13. Назовите основные виды легкой атлетики и охарактеризуйте аспекты, на которые следует обращать внимание при их обучении.
14. Раскройте место гимнастики в системе физического воспитания и назовите ее основные средства.
15. Какая методическая последовательность соблюдается при обучении спортивным играм (футбол, волейбол, баскетбол и др.)?
16. Объясните значение национальной борьбы кураш и других национальных видов спорта в физическом и духовно-нравственном воспитании.
17. Какова роль подвижных игр в физическом развитии и воспитании детей?
18. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы, применяемые при обучении физическим упражнениям.
19. Раскройте принципы сознательности и активности, наглядности, последовательности и индивидуализации в процессе физического воспитания.
20. Какие показатели могут использоваться для оценки и контроля физической подготовленности учащихся?
21. Какие структурные компоненты должны быть включены в конспект или технологическую карту урока физической культуры?
22. На что следует обращать внимание при организации занятий по инклюзивной и адаптивной физической культуре?
23. Объясните принципы систематичности, постепенности и индивидуального подхода в спортивной тренировке.
24. Что такое допинг и почему необходимо соблюдать антидопинговые правила в спорте?
25. Перечислите основные составляющие здорового образа жизни и объясните их связь с физической активностью.

Порядок проведения собеседования и критерии оценивания

Собеседование проводится на основании Положения, утвержденного постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 января 2022 года № 17, а также организационного порядка, установленного приемной комиссией университета.

Выпускник обязан явиться на собеседование с документом, удостоверяющим личность. В случае невыполнения установленных требований вопрос об участии выпускника в собеседовании решается в соответствии с законодательством и порядком, установленным приемной комиссией.

В ходе собеседования выпускнику задается по одному вопросу по каждому из четырех направлений настоящей программы, всего четыре вопроса.

Максимальная оценка за каждый вопрос составляет 25 баллов, а максимальный суммарный результат – 100 баллов.

Члены комиссии по проведению собеседования оценивают ответ выпускника по полноте содержания, корректности применения норм законодательства и профессиональных понятий, логичности мышления, способности приводить практические примеры, обосновывать педагогическую и профессиональную позицию, а также по культуре речи.

Рекомендуемые критерии оценивания каждого вопроса

Баллы	Характеристика оценки
-------	-----------------------

Баллы	Характеристика оценки
21–25 баллов	Содержание вопроса раскрыто полно и точно; основные понятия применены корректно; суждения логичны, аргументированы и подкреплены профессиональными примерами; сформулирован самостоятельный вывод.
16–20 баллов	Основное содержание вопроса раскрыто правильно, однако отдельные второстепенные аспекты освещены недостаточно полно либо имеются незначительные неточности.
11–15 баллов	Ответ частично правильный; основные понятия упомянуты, однако объяснение, логическая взаимосвязь и практическое обоснование недостаточны.
1–10 баллов	Ответ поверхностный, непоследовательный либо содержит существенные ошибки; сущность вопроса понята не в полной мере.
0 баллов	Ответ на вопрос отсутствует либо совершенно не соответствует его содержанию.

Выпускник считается успешно прошедшим собеседование, если среднее значение баллов, выставленных членами комиссии по проведению собеседования, составляет 67 баллов и выше.

Выпускник, не согласный с результатами собеседования, вправе подать апелляционную жалобу в установленном порядке в течение 24 часов с момента объявления результатов.

НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОСНОВЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ 60111200 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	1-й вопрос	2-й вопрос	3-й вопрос	4-й вопрос	Итого	Подпись члена комиссии по собеседованию
1							
2							
3							
4							
5							

Примечание: каждый вопрос оценивается максимум в 25 баллов. Максимальная суммарная оценка – 100 баллов.

Основные нормативно-правовые источники

1. Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании».
2. Закон Республики Узбекистан от 1 февраля 2024 года № ЗРУ-901 «О статусе педагога».
3. Закон Республики Узбекистан от 24 марта 2026 года № ЗРУ-1123 «О физической культуре и спорте».
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 года № УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования».
5. Указ Президента Республики Узбекистан от 24 января 2020 года № УП-5924 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан».
6. Указ Президента Республики Узбекистан от 30 октября 2020 года № УП-6099 «О мерах по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта».
7. Положение «О порядке приема на обучение в организации высшего образования выпускников, успешно окончивших техникумы, на направления бакалавриата на основе собеседования», утвержденное постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 января 2022 года № 17.

Рекомендуемая литература

1. Абдуллаев А., Хонкелдиев Ш.Х. Теория и методика физического воспитания. – Ташкент.
2. Саломов Р.С. Теоретические основы спортивной тренировки. – Ташкент.
3. Усмонходжаев Т.С. и др. Учебная литература по теории и методике физической культуры и спорта.
4. Действующие учебные программы по физической культуре, методические рекомендации и учебные пособия для общеобразовательных школ.

Интернет-источники

www.lex.uz
www.gov.uz
www.sport.uz
www.cspu.uz