

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

DJURAYEVA SOHIBA BARAT QIZI

TARBIYAVIY MASHG'ULOTLAR JARAYONIDA KAR VA ZAIF
ESHITUVCHI O'QUVCHILARNING ESHITISH IDROKINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI

13.00.03 –Maxsus pedagogika

PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI

Chirchiq – 2026

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Djurayeva Sohiba Barat qizi

Tarbiyaviy mashg'ulotlar jarayonida kar va zaif eshituvchi

o'quvchilarning eshitish idrokini rivojlantirish metodikasi..... 3

Джураева Сохиба Барат кизи

Методика развития слухового восприятия глухих и слабослышащих

учащихся в процессе воспитательных занятий.....21

Djuraeva Sokhiba Barat kizi

Methodology for developing auditory perception of deaf and hearing-impaired
students in the process of educational training.....41

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....45

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

DJURAYEVA SOHIBA BARAT QIZI

TARBIYAVIY MASHG'ULOTLAR JARAYONIDA KAR VA ZAIF
ESHITUVCHI O'QUVCHILARNING ESHITISH IDROKINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI

13.00.03 –Maxsus pedagogika

PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI

Chirchiq – 2026

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya komissiyasida B2024.3.PHD/Ped8401- raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.cspu.uz ilmiy-kengash) va «ZiyoNet» axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: Xaydarova Mahliyo Xabibullayevna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar: Sharofutdinova Ra'noxon Shavkatovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsenti

Egamberdiyeva Nigora Azizovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Yetakchi tashkilot: Toshkent Kimyo xalqaro universiteti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "11" 06 kuni soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel: (99871) 712-27-55; faks: (99871) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz).

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (508 raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel: (99871) 712-27-55; faks: (99871) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "01" 06 kuni tarqatildi.
(2026-yil "01" 06 dagi 22 - raqamli reestr bayonnomasi).


F.U.Qodirova
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi,
p.f.d. (DSc), professor

I.D.Qodirov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash kotibi, pedagogika fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

D.O.Ximmataliyev
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (doktorlik (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ta'lim oluvchilarning ijtimoiy-kommunikativ ko'nikmalarini lingvodidaktik va innovatsion pedagogik muhitda, individual, kompetensiyaviy yondashuvlar vositasida rivojlantirishning sensomotor mexanizmlari amaliyotga joriy etilgan. Kar va zaif eshituvchi bolalarda mustaqil nutq ko'nikmalari, eshituv idrokiga asoslangan muloqot malakalari, nutqiy xotirani barqarorlashtiruvchi ijtimoiylashuv kompetensiyalarini tizimli shakllantirish o'ziga xos integrativ-funksional metodik jarayon modellarini taqozo etadi. Bunda eshitish cheklanganligiga bog'liq ravishda va bolalarning individual xususiyatlariga ko'ra tanlangan korreksion-kompensatsion ta'sir modifikatsilari muhim sanaladi. BMT tomonidan qabul qilingan "Global fuqarolikni tarbiyalash: mavzular va o'qitish maqsadlari" dasturida XXI asr muammolarini analiz qilishga, hayotiy vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qilishga ta'lim oluvchilarni tayyorlashning interaktiv metodlari, innovatsion texnologiyalarini amaliyotga joriy etish taklif etilgan. Kar va zaif eshituvchi bolalarda mavjud eshitish qoldig'idan foydalanish orqali ularda axborotni yaxlit idrok qilish, murojaatni tushunish, nutqiy vaziyatga mos ravishda ifodalash ko'nikmalarini rivojlantirishda tarbiyaviy mashg'ulotlarning korreksion-didaktik imkoniyatlaridan foydalanish va bu jarayonni metodik ta'minlash dolzarb sanalmoqda.

Dunyo ta'lim muassalari va tadqiqot markazlarida kar va zaif eshituvchi boshlang'ich sinf o'quvchilarini individual, differensial yondashuvlar asosida o'qitish, shaxsga yo'naltirilgan pedagogik strategiyalar vositasida tarbiyalash hamda ijtimoiylashtirish mazmunini modernizatsiyalash, korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Bolalarda eshitish funksiyasining buzilishi yoki yo'qolishi sababli yuzaga keluvchi akademik-ijtimoiy bo'shliqlarni erta tashxis qilish, korreksiyalashga mo'ljallangan integrativ, kompensatsion metodikalarini optimallashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa, bolalarda axborotni idrok etish, nutqiy vaziyatga mos uzatish ko'nikma va malakalarini yakka, frontal va guruhli mashg'ulotlarda kinestetik ta'sir orqali rivojlantiruvchi texnologiyalarni takomillashtirishni taqozo etadi. Shuningdek, korreksion ishlarni tarbiyaviy mashg'ulotlarda oila hamkorligi, real nutqiy sharoitlarda amalga oshirish bo'yicha metodik kompleksni adaptivlashtirishga ustuvorlik berish dolzarb masala hisoblanadi.

Mamlakatimizda kar va zaif eshituvchi o'quvchilarning eshituv idrokini rivojlantirishda innovatsion metodik va assistiy texnologiyalardan foydalanishga mo'ljallangan moddiy-texnik hamda o'quv bazani mustahkamlash bo'yicha huquqiy-me'yorlar ishlab chiqilgan. "Ta'lim muassasalarida o'quvchilarning individual imkoniyatlarini inobatga olgan holda o'quv muhitini qulaylashtirish, pedagoglarning kasbiy kompetentligini tizimli rivojlantirish orqali inklyuziv va maxsus ta'lim samaradorligini oshirishning yetakchi tendensiyalarini o'rganish va amaliyotga joriy etish" bo'yicha ijtimoiy, tashkiliy-korreksion vazifalar belgilangan. Ta'lim va tarbiyaviy mashg'ulotlar jarayonida kar va zaif eshituvchi o'quvchilarda eshitish idrokini rivojlantirish metodikasini akustik, sensor integrativ,

audiokinetetik, vizualkinestetik va taktilkinestetik yondashuvlar asosida takomillashtirish maqsadga muvofiqdir. Tarbiyaviy mashg'ulotlarda kar va zaif eshituvchi o'quvchilarning eshitish idrokini rivojlantirish, og'zaki va yozma nutqini tizimli shakllantirish tarbiyachi-pedagoglarning hamkorligida amalga oshiriladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 1-dekabrda PF-5270-son "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019-yil 29-aprelda PF-5712-son "Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida", 2022-yil 28-yanvarda PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi. to'g'risida." farmonlari, 2020-yil 13-oktyabrda PQ-4860-son "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 12-oktyabrda 638-son "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida"gi qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Ushbu tadqiqot respublikada fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda kar va zaif eshituvchi o'quvchilarni o'qitish, tarbiyalash va ijtimoiylashtirishning pedagogik, psixologik va metodik aspektlari F.Alimxo'jayeva, D.Azimova, N.Bekmurodov, N.Dadaxo'jayeva, U.Fayziyeva, X.Gaynutdinov, X.Malikova, Z.Mamarajabova, D.Muxitdinova, D.Nazarova, S.Pulatova, M.Qodirov, F.Qodirova, Sh.Rajapov, X.Ravshanova, X.Raximova, R.Rustamova, K.Sadirova, G.Temurova, I.Xaydarov va boshqalarning tadqiqotlarida tahlil etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi olimlaridan R.M.Boskis, A.I.Dyachkov, L.A.Golovchis, S.A.Zikov, A.G.Zikeyev, K.G.Korovin, B.D.Korsunskaya, E.I.Leongard, L.P.Noskova, F.Rau, T.A.Vlasova boshqalar tadqiqotlarida kar va zaif eshituvchi bolalar talaffuz va eshitish ko'nikmalarini rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik, korreksion-didaktik tomonlari o'rganilgan.

Xorijiy olimlardan John Albertin, L.Bauman, Jak-Dalkroz, H-Dirksen, Tom Humphries, Carol Padden, M.Marschark, Harry G.Lang tadqiqotlarida ta'limda alohida ehtiyojlari bo'lgan bolalarning nutqini rivojlantirishda akustik va kinestetik yondashuvlarni qo'llash bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi Chirchiq davlat pedagogika universiteti ilmiy ishlar rejasiga muvofiq "Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining pedagogik-psixologik asoslari" nomli ilmiy loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi kar va zaif eshituvchi boshlang'ich sinf o'quvchilarining eshitish idrokini tarbiyaviy mashg'ulotlar jarayonida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

kar va zaif eshituvchi boshlang'ich sinf o'quvchilarining eshitish idrokini rivojlantirishda tarbiyaviy mashg'ulotlarning kompleks metodik imkoniyatlarini aniqlash;

kar va zaif eshituvchi boshlang'ich sinf o'quvchilari eshitish idrokini rivojlantirishning funksional-metodik modelini takomillashtirish;

tarbiyaviy mashg'ulotlarda o'quvchilar eshitish idrokini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish;

tarbiyaviy mashg'ulotlarda o'quvchilar eshitish idrokini rivojlantirishning didaktik ta'minotini takomillashtirish.

Tadqiqot obyektini sifatida tarbiyaviy mashg'ulotlarda kar va zaif eshituvchi boshlang'ich sinf o'quvchilarining eshitish idrokini rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Toshkent, Andijon, Jizzax viloyatlarining kar va zaif eshituvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internatlaridan jami 172 nafar boshlang'ich sinf o'quvchilari jalb etildi.

Tadqiqot predmetini kar va zaif eshituvchi boshlang'ich sinf o'quvchilarining eshitish idrokini tarbiyaviy mashg'ulotlar jarayonida rivojlantirishning mazmuni, usul va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqot metodlari Tadqiqotda anketa, suhbat, so'rovnoma, kuzatish, pedagogic eksperiment natijalarni matematik va statistik tahlil etish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

kar va zaif eshituvchi boshlang'ich sinf o'quvchilarining eshitish idrokini rivojlantirishda tarbiyaviy mashg'ulotlarning kompleks metodik imkoniyatlari o'quvchilarda eshitish chegarasining personal diagnostikani multisensor ta'sir muhitida "yaqindan uzoqqa" dinamikasida qo'llash asosida aniqlashtirilgan;

kar va zaif eshituvchi boshlang'ich sinf o'quvchilari eshitish idrokini rivojlantirishning funksional-metodik modeli korreksion-kompensatsion va integral tamoyillarga asoslangan 3 pozitsiya(eshitish, eshitish-ko'rish, kartochna-jest)li metodik tizimni audio-vizual-taktil kinestetik intervallarda sensomotor eshituv reaksiyasi dinamikasiga ko'ra optimallashtirish asosida takomillashtirilgan;

tarbiyaviy mashg'ulotlarda o'quvchilar eshitish idrokini rivojlantirish texnologiyalari eshitish+labdan o'qishga motivatsiyalovchi adaptiv lug'atning akustik-ritmik mashqlar bilan ovoz+nafas+diksiya parallelida integrallashuvini individual rivojlanish xaritasi qaydlariga ko'ra ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

tarbiyaviy mashg'ulotlarda o'quvchilar eshitish idrokini rivojlantirishning didaktik ta'minoti fonetik, leksik, grammatik korreksiyada o'quvchilarning eshituv-nutqiy faoliyati audiologik tasnifga ko'ra nutqiy akselerator xususiyatlari bilan to'g'ri proporsional ekanligini ko'rsatib berish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

kar va zaif eshituvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan davlat ta'lim muassasalarida eshitishga mo'ljallangan korreksion-pedagogik ishlarning samaradorligini oshirishda o'qituvchi va tarbiyachilarning hamda oilalar o'rtasidagi surdopedagogik hamkorlikni kuchaytirishga xizmat qiluvchi "Tarbiyaviy mashg'ulotlarda multisensor yondashuv asosida eshituv idrokini rivojlantirish metodikasi" nomli seminar dasturi ishlab chiqildi va mashg'ulotlar ishlanmalari joriy etildi;

kar va zaif eshituvchi o'quvchilarning eshitish idrokini rivojlantirishga mo'ljallangan fanlar kesimida adaptiv lug'at ishlab chiqildi va amaliyotda qo'llanildi;

o'quvchilarning eshituv-nutqiy faoliyatini akustik, audiokinetetik, vizualkinestetik, taktil-kinestetik, sensomotor integrativ muhitda tashkil etishga oid metodik tavsiyalar asosida "Maxsus pedagogikada tadqiqot-tajribalar" nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqildi;

o'quvchilar eshitish idrokini real nutqiy vaziyatlarda 3 ta pozitsiyada rivojlantirish metodlarini individual, personal diagnostikaga ko'ra qo'llashga xizmat qiluvchi "Eshitaman, anglayman, qo'llayman: kar va zaif eshituvchi bolalar bilan ishlashning innovatsion metodikasi" nomli uslubiy qo'llanma ishlab chiqildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy anjumanlar materiallari to'plamlarida, Oliy Attestatsiya Komissiyasi ro'yxatidagi jurnallar hamda xorijiy nashrlarda chop etilgan maqolalar; nashr etilgan o'quv qo'llanmalar; dissertatsiya mazmunini to'liq yoritish uchun yetarli hajmda to'plangan materiallar, tadqiqotda qo'llanilgan yondashuv va usullarning ilmiy-metodik asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi; taqdim etilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik usullar yordamida aniqlanganligi; xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi; hamda ularning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati kar va zaif eshituvchi o'quvchilar eshitish idrokini tarbiyaviy mashg'ulotlarda rivojlantirishning kompleks metodik imkoniyatlari eshitish chegarasining personal diagnostikani multisensor ta'sir muhitida "yaqindan uzoqqa" dinamikasida aniqlashtirilganligi, korreksion-kompensatsion va integral tamoyillarga asoslangan 3 pozitsiya(eshitish, eshitish-ko'rish, kartochka-jest)li metodik tizimning audio-vizual-taktil kinestetik intervallarda sensomotor eshituv reaksiyasi dinamikasiga ko'ra optimallashtirilganligi, fonetik, leksik, grammatik korreksiyada o'quvchilarning eshituv-nutqiy faoliyatining audiologik tasnifga ko'ra nutqiy akselerator xususiyatlari bilan to'g'ri proporsional ekanligi dalillanganligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati kar va zaif eshituvchi boshlang'ich sinf o'quvchilarida eshitish idrokini adaptiv lug'at, xususiy va integral tamoyillar yetakchiligida rivojlantirishga mo'ljallangan metodik tizimdan sohada faoliyat olib borayotgan pedagoglarning kasbiy amaliyotida hamda bu bo'yicha olib borilayotgan izlanishlarda, surdopedagogika bo'yicha malaka oshirish, qayta

tayyorlash kurslari mazmunini ishlab chiqishda, mashg'ulotlarini modellashtirishda qo'llanilishi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Kar va zaif eshituvchi boshlang'ich sinf o'quvchilari eshitish idrokini tarbiyaviy mashg'ulotlar jarayonida rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga oid tadqiqotlar asosida:

kar va zaif eshituvchi boshlang'ich sinf o'quvchilarining eshitish idrokini rivojlantirishda tarbiyaviy mashg'ulotlarning kompleks metodik imkoniyatlari o'quvchilarda eshitish chegarasining personal diagnostikani multisensor ta'sir muhitida "yaqindan uzoqqa" dinamikasida qo'llashga oid takliflari "Maxsus pedagogikada tadqiqot-tajribalar" o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi, 258-sonli buyrug'iga asosan tasdiqlangan 844215-sonli guvohnoma). Natijada, eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar eshituv-nutqiy faoliyatini sensomotor muhitda rivojlantirishning didaktik ta'minoti takomillashtirilgan;

kar va zaif eshituvchi boshlang'ich sinf o'quvchilari eshitish idrokini rivojlantirishning funksional-metodik modeli korreksion-kompensatsion va integral tamoyillarga asoslangan 3 pozitsiya(eshitish, eshitish-ko'rish, kartochka-jest)li metodik tizimni audio-vizual-taktil kinestetik intervallarda sensomotor eshituv reaksiyasi dinamikasiga ko'ra optimallashtirishga oid takliflari Jizzax, Toshkent, Andijon viloyatlari ixtisoslashtirilgan davlat ta'lim muassasalari amaliyotiga joriy etilgan (O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik Respublika tashxis markazining 2026-yil 29-yanvardagi 01/10-01-40-son ma'lumotnomasi). Natijada, boshlang'ich sinf kar va zaif eshituvchi o'quvchilarining eshituv-nutqiy tajribalarini rivojlantirishda akustik, audiokinestetik, vizualkinestetik, taktilkinestetik, sensomotor integrativ mashqlar tizimidan foydalanishning metodik ta'minotiga erishilgan;

tarbiyaviy mashg'ulotlarda o'quvchilar eshitish idrokini rivojlantirish texnologiyalari eshitish+labdan o'qishga motivatsiyalovchi adaptiv lug'atning akustik-ritmik mashqlar bilan nafas+ovoz+diksiya parallelida integrallashuvini individual rivojlanish xaritasi qaydlariga ko'ra ta'minlashga doir tavsiyalari "Surdopedagogika" darslik mazmuniga singdirilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2026-yil 4-maydagi 9299-3069-f841-b1aa-4508-8323-2675-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, boshlang'ich sinf o'quvchilarining eshitish idrokini rivojlantirishga oid texnologiyalarni keng ommalashtirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 16 ta ilmiy ish chop etilgan. Shulardan O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 5 ta, shundan, respublika jurnallarida 3 ta, xorijiy jurnalda 2 ta maqolalar chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 130 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo'yicha muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obykti, predmeti aniqlangan, shuningdek, tadqiqot ishi fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarining amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "Tarbiyaviy mashg'ulotlar jarayonida kar va zaif eshituvchi o'quvchilar eshitish idrokini rivojlantirishning nazariy asoslari" deb nomlanib, unda sog'lom va eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarning rivojlanish qonuniyatlari, eshitishida muammolari bo'lgan bolalar toifalari va ularning o'ziga xos psixofiziologik hamda nutqiy va kognitiv rivojlanish xususiyatlari yoritib berilgan va tahlil etilgan. Shuningdek, kar va zaif eshituvchi o'quvchilarning eshituv idrokini rivojlantirish muammosi maxsus ta'lim doirasida metodik muammo sifatida tahlil qilinib, ushbu yo'nalishda mavjud ilmiy yondashuvlar, qarashlar va metodik tizimlar o'rganilgan.

Bola eshitishni qanchalik erta yo'qotsa, nutqni idrok etish imkoniyati ham, so'z boyligi ham shunchalik kam bo'ladi. Nutqsizlik atrofni to'liq anglamaslikni keltirib chiqaradi. Bolaning maktabda ta'lim olishida nutq muhim rol o'ynaydi. Shuning uchun nutqni erta rivojlantirishning muhimligini J.I.Shif quyidagicha asoslaydi: "Nutqdan tashqarida rivojlanayotgan ko'rgazmali tafakkur tugal emas, ya'ni amalga oshmagan".

Til va tafakkur borliqning bir biriga bog'liq hodisasi bo'lib, eshitmaydigan insonlar rivojlanishiga ta'sirini baholagan olim A.A.Potebnyaning quyidagi fikri korreksion ta'limning zaruratini to'liq tasdiqlaydi: "Karlar gapiruvchilarsiz yoki gapirishni o'rgangan o'qituvchilarsiz bir umr hayvon sifatida qolaverardilar". Til eshitish, his etish, anglash orqali rivojlanadi. Ona tilini egallash asosida kar bolaning tafakkuri rivojlanadi. Tafakkurning rivojlanishi nutq bilan, nutqning rivoji eshitish bilan bog'liqdir. Demak, kar va zaif eshituvchi bola bilan eshitish idrokini rivojlantirish va talaffuz malakalarini shakllantirish bo'yicha maxsus korreksion ishlarni amalga oshirish talab etiladi. Mahalliy tadqiqotchilar F.Alimxo'jayeva va U.Fayziyevalar kar va zaif eshituvchi o'quvchilarning eshitish qobiliyatini maxsus resurslar asosida rivojlantirishga erishish mumkinligini ko'rsatib o'tdi.

X.Gaynutdinov o'zining tadqiqot ishida kar va zaif eshituvchi bolalarni kelajakda o'ziga ishonchini oshirish, mustaqil hayotga tayyorlashda albatta, eshitish va nutqiy muloqot zarurligi va bu borada maqsadli ishlarini olib borish kerakligini ta'kidlaydi.

M.Rubinshteyn ta'lim maskanining bolaga ta'siri beqiyosligi ta'kidlab quyidagilarni aytadi: "Zamonaviy maktab faqatgina o'qitish, ya'ni bilim berish

bilangina emas, balki muassasada ijobiy, rivojlantiruvchi, tuzatuvchi va tarbiyaviy muhitni yaratishi lozim”.

Kar va zaif eshituvchi bolalarda eshitish idrokini rivojlantirish jarayoni faqat alohida mashg'ulotlar bilan emas, balki tarbiyaviy mashg'ulotlarda tizimli, uzviy va integratsiyalashgan pedagogik ta'sir orqali amalga oshirilishi zarur. Tarbiyaviy mashg'ulotlar jarayonida kar va zaif eshituvchi o'quvchilarning eshitish idrokini rivojlantirish- bu tarbiyaviy faoliyatga integratsiyalashgan holda, o'quvchilarning eshituv qoldiqlari va kompensator imkoniyatlariga tayanib, nutqiy va nonutqiy tovushni sezish, farqlash, anglash hamda muloqotda qo'llash ko'nikmalarini bosqichma-bosqich shakllantirishga yo'naltirilgan, maxsus tashkil etilgan pedagogik vositalar, usullar va texnologiyalar tizimidir.

Bugungi kunda kar va zaif eshituvchi bolalarning ta'lim jarayonida tarbiyachi va boshlang'ich sinf o'qituvchisi hamda maktabda olib boriladigan yakka mashg'ulotlarni tashkil etuvchi surdopedagogning hamkorligi tizimli yo'lga qo'yilmagan holatlar ko'p uchraydi. Bu esa bolalarning eshitish va nutq rivoji uchun zarur bo'lgan integratsiyalangan yondashuvni ta'minlashda to'siqlarni yuzaga keltirmoqda. Kar va zaif eshituvchi boshlang'ich sinf o'quvchilari eshitish idrokini tarbiyaviy mashg'ulotlarda rivojlantirishda zamonaviy metodikalardan foydalanishga ehtiyoj mavjud.

Tadqiqot jarayonida eshitishida muammolari bo'lgan bolalar toifalarining ilmiy tasnifi alohida e'tiborga olinib, R.M.Boskisning psixologik-pedagogik tasnifi hamda L.V.Neymanning audiologik tasnifi o'zaro qiyosiy tahlil asosida o'rganildi. Mazkur tasniflarning integratsiyasi eshitish nuqsonining nafaqat fiziologik darajasini, balki uning nutq rivoji va kognitiv faoliyatga ta'sirini aniqlashda muhim nazariy asos bo'lib xizmat qilishi ilmiy jihatdan asoslab berildi. Kar va zaif eshituvchi bolalarni eshitish idrokini rivojlantirishda ularni tasniflash muhim omil hisoblanadi, chunki bola bilan amalga oshiriladigan korreksion mashg'ulotlar mazmuni va usullari bolaning eshitish muammosining darajasi, nuqsonning paydo bo'lish vaqti, bolaning individual holatiga qarab tanlanadi. Tibbiy tasnif eshitish yo'qotilishining darajasi va mexanizmlarini aniqlashga qaratilgan bo'lsa, psixologik-pedagogik tasnif bolaning nutqiy, bilish hamda kommunikativ rivojlanishi asosida ta'lim ehtiyojlarini belgilashga xizmat qiladi.

Kar va zaif eshituvchi o'quvchilarda eshitish idrokini rivojlantirishning amaldagi holati tahlil qilinib, quyidagi metodik va tashkiliy muammolar aniqlangan: 1) individual yondashuvning yetishmasligi (o'quvchilarning eshitish darajasi, qoldiq eshitish imkoniyatlari va sensor rivojlanish xususiyatlari yetarli hisobga olinmayapti, natijada pedagogik ta'sir tizimsiz va epizodik xarakter kasb etmoqda); 2) fonematik differentsiatsiya qiyinchiliklari (o'zbek tili tovushlarini (xususan, artikulyatsion jihatdan murakkab fonemalarni qabul qilish va farqlashda muammolar mavjud bo'lib, bu maxsus metodik yondashuv va uzoq muddatli mashqlarni talab etadi); 3) tarbiyaviy mashg'ulotlarni takshil etish va bu jarayonda o'quvchilarning eshitish idrokini rivojlantirish bo'yicha metodik ko'rsatmalarning yetarli emasligi (eshitishni rivojlantirish va tovushlarni farqlashga qaratilgan mashqlardan foydalanish bo'yicha yaxlit metodik tizim ishlab chiqilmagan va

didaktik ta'minlanmagan, sensomotor va audikinetik usullardan foydalanish tizimli yo'lga qo'yilmagan); 4) tarbiyachilarda surdodiagnostika va metodik kompetensiyaning yetarli shakllanmaganligi (o'quvchilarning eshitish holatini aniqlash hamda unga mos metodik strategiyalarni tanlash bo'yicha yetarli malaka shakllanmagan, bu bo'yicha maxsus kurslar tashkil etilmagan, malaka oshirish kurslarida esa, bu bo'yicha mavzular rejalashtirilmagan; 5) tashkiliy-pedagogik sharoitlarning nomukammalligi (sinflarda o'quvchilar tarkibini shakllantirishda eshitish nuqsoni darajalari inobatga olinmaydi, ota-onalar bilan ishlash sust, oila muhitida nutqiy mashg'ulotlar yetarli darajada tashkil etilmayapti); 6) texnik vositalardan foydalanishning cheklanganligi (eshitish apparatlari va audiologik texnologiyalar samarali qo'llanilmayapti, bu esa qoldiq eshitish imkoniyatlaridan to'liq foydalanishga to'sqinlik qilmoqda); 7) mutaxassislar o'rtasida integrativ faoliyatning sustligi (tarbiyachi va surdopedagoglar o'rtasida hamkorlik tizimi yetarli yo'lga qo'yilmaganligi sababli mashg'ulotlar kompleks va uzviy tashkil etilmayapti. Aniqlangan muammolarni tahlil qilish orqali tarbiyaviy mashg'ulotlarda eshitish apparatlaridan samarali foydalanish, sensomotor, audio, vizual, taktikinetik texnologiyalarni integratsiyalash, tarbiyachi-surdopedagog hamkorligini tizimli yo'lga qo'yish hamda ilmiy asoslangan, kompleks metodik modelni ishlab chiqish zarurligini belgilab berdi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi "Tarbiyaviy mashg'ulotlar jarayonida kar va zaif eshituvchi o'quvchilar eshitish idrokini rivojlantirishning integrativ metodikasi" deb nomlanib, ushbu bobda tarbiyaviy mashg'ulotlar jarayonida kar va zaif eshituvchi boshlang'ich sinf o'quvchilar eshitish idrokini tizimli rivojlantirishning funksional-metodik modeli va metodikasi ishlab chiqilgan. Tadqiqotda tarbiyaviy mashg'ulotlar eshituv-nutqiy faoliyatni tabiiy, real va kommunikativ vaziyatlarda rivojlantirish imkonini beruvchi samarali pedagogik muhit sifatida talqin etiladi. Tadqiqot davomida amaliyotga "Kar va zaif eshituvchi boshlang'ich sinf o'quvchilar eshitish idrokini tarbiyaviy mashg'ulotlar jarayonida rivojlantirishning funksional-metodik modeli" joriy etildi. (1-rasm) Mazkur model o'zaro uzviy bog'langan maqsadli, metodologik, didaktik va natijaviy komponentlardan iborat. Maqsadli komponent modelning strategik maqsad va vazifasini belgilab beradi. Metodologik komponent modelning ilmiy-nazariy asoslarini belgilaydi tamoyillar va eshituv-nutqiy yondashuvlar ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishda tayanch bo'lib xizmat qiladi. Didaktik komponent modelning amaliy ijrosini ta'minlovchi tarkibiy qism bo'lib, tarbiya jarayonini tashkil etish shakllari, vositalari, texnologiya, metodlarini qamrab oladi. Ushbu komponentda metodik tizim approbatsiya bosqichlari amalga oshirildi. Natijaviy komponent modelning samaradorligini baholashga xizmat qiladi. Model eshitish idrokini rivojlantirishni qoldiq eshitish imkoniyatlariga tayangan holda, sensomotor, audio-vizual-taktik kinestetik va kommunikativ yondashuvlar integratsiyasi asosida tashkil etishni nazarda tutadi.

Model doirasida eshitish idrokini rivojlantirish ishlari bosqichma-bosqich tashkil etilib, dastlab o'quvchilarning individual eshitish va nutqiy imkoniyatlarini aniqlashga qaratilgan diagnostik bosqich, so'ngra tovushlarga sezgirlikni oshirishga

yo'naltirilgan sensomotor faollashtirish bosqichi, nutq va artikulyatsiyani eshitish nazorati bilan bog'lovchi audio-vizual-taktil kinestetik rivojlantirish bosqichi hamda shakllangan ko'nikmalarni real muloqotda qo'llashga qaratilgan nutqiy integratsiya bosqichi ishlab chiqildi.

O'quvchilarning eshitish idrokini rivojlantirishga qaratilgan metodik ishlar Amaliy mashg'ulot, Sayr, Nutqiy muloqot, Mustaqil dars tayyorlash kabi tarbiyaviy mashg'ulotlar korreksion muhitida tashkil etildi, natijada o'quvchilarda akustik signallarni farqlash, nutqda qo'llash, kommunikativ faoliyatni rivojlantirish imkoniyati kengaytirildi. Eshitish idrokini rivojlantirishning funksional-metodik modeli an'anaviy yondashuvlardan farqli ravishda o'quvchini faol subyekti sifatida shakllantirishi, nutqni real muloqot jarayonida egallashga yo'naltirishi hamda uning ijtimoiy moslashuv darajasini oshirishga xizmat qilishi ilmiy-amaliy jihatdan asoslab berildi. Modelga kar va zaif eshituvchi o'quvchilar eshituv-nutqiy faoliyati tuzilishi, sifatlar ko'lami, natijaga erishish yo'llarini oydinlashtiruvchi nazariyalar tanlab olindi. Taklif etilgan modelning korreksion-didaktik imkoniyatlari shundaki, unda kar va zaif eshituvchi bolalarning sog'lom insonlar bilan muloqoti jarayonida eshitish idrokining qoldiq imkoniyatlaridan foydalanish samaradorligi amaliyotda aniqlangan muammolar tahlili asosida ilk bor kompleks o'rganildi. O'quvchilarning eshitish idrokini real nutqiy vaziyatlarda sensomotor yondashuv va audiokinestetik, vizualkinestetik, taktilkinestetik metodlar orqali shakllantirish metodikasi takomillashtirildi. Natijada nutqiy tajribaning bolalarda so'zlarni farqlash, intonatsiyani anglash hamda nutq vaziyatini idrok etish qobiliyatiga ta'siri ilmiy-amaliy jihatdan asoslab berildi. Takomillashtirilgan metodik tizim quyidagi bosqichlarda olib boriluvchi korreksion-rivojlantiruvchi ishlardan tashkil topdi:

I. **Personal diagnostika** bosqichida bolaning eshitish idroki darajasi, qoldiq eshitish imkoniyatlari, nutqiy rivojlanish holati va individual psixofiziologik xususiyatlari aniqlandi. Shu asosda bolaga mos nutqiy materiallar tanlanadi hamda individual ta'lim yo'nalishi belgilanadi. Ushbu tayyorlov bosqichi keyingi korreksion-rivojlantiruvchi ishlar uchun mustahkam metodik asos bo'lib xizmat qiladi.

II. **Sensomotor faollashtirish** bosqichida harakat, ko'rish, eshitish, taktil, hid bilish, tam bilish, proprio va vetsibulyar kanallarini uyg'unlashtirish orqali bolada tovushlarga nisbatan sezgirlikni oshirishga qaratilgan mashqlar tashkil etildi. Sensomotor mashqlar orqali nutqiy signallarni qabul qilish va ularni harakat bilan bog'lash ko'nikmalari shakllantiriladi. Bolada tovushlarga nisbatan sezgirlikni oshirish va nutqiy signallarni qabul qilish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan sensomotor mashqlar tizimi tashkil etiladi. Mashqlar harakat, ko'rish, eshitish, teri-taktil kanallarini uyg'unlashtirish asosida olib boriladi, bu bolaning sensor integratsiyasini va nutqiy faolligini faollashtiradi. Fonetik rivojlanish uchun artikulyatsiyani va tovushlarni to'g'ri chiqarishni ta'minlaydigan harakatlar qo'llaniladi: lab va tili harakatlari, ovoz chiqarish ritmi, artikulyatsion gimnastika va imitatsiya mashqlari. Leksik qo'llab-quvvatlashda sensomotor faoliyatni leksik birliklar bilan uyg'unlashtirish yo'lga qo'yiladi: predmet va harakatlarni nomlash, sinonimlar va faol lug'at mashqlari orqali bola nutqiy boyligini oshiradi.

Sensomotor bosqich bolaning har 7 sensor kanalini uyg'un faoliyatga jalb etish orqali, nutqiy signallarni tushunish va ularni harakat bilan bog'lash ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi, bu esa keyingi kinestetik-kinetik va muloqot bosqichlarini samarali olib borishning asosiy platformasini yaratadi.

III. **Audiokinestetik, vizualkinestetik, taktilkinestetik** rivojlantirish bosqichida bolaning artikulyatsion harakatlari, tovush chiqarish jarayoni va eshitish nazorati o'zaro bog'langan holda rivojlantirildi. So'zlarni ajratish, intonatsiyani farqlash va nutqiy ritmni his qilishga qaratilgan mashqlar tizimli ravishda qo'llaniladi.

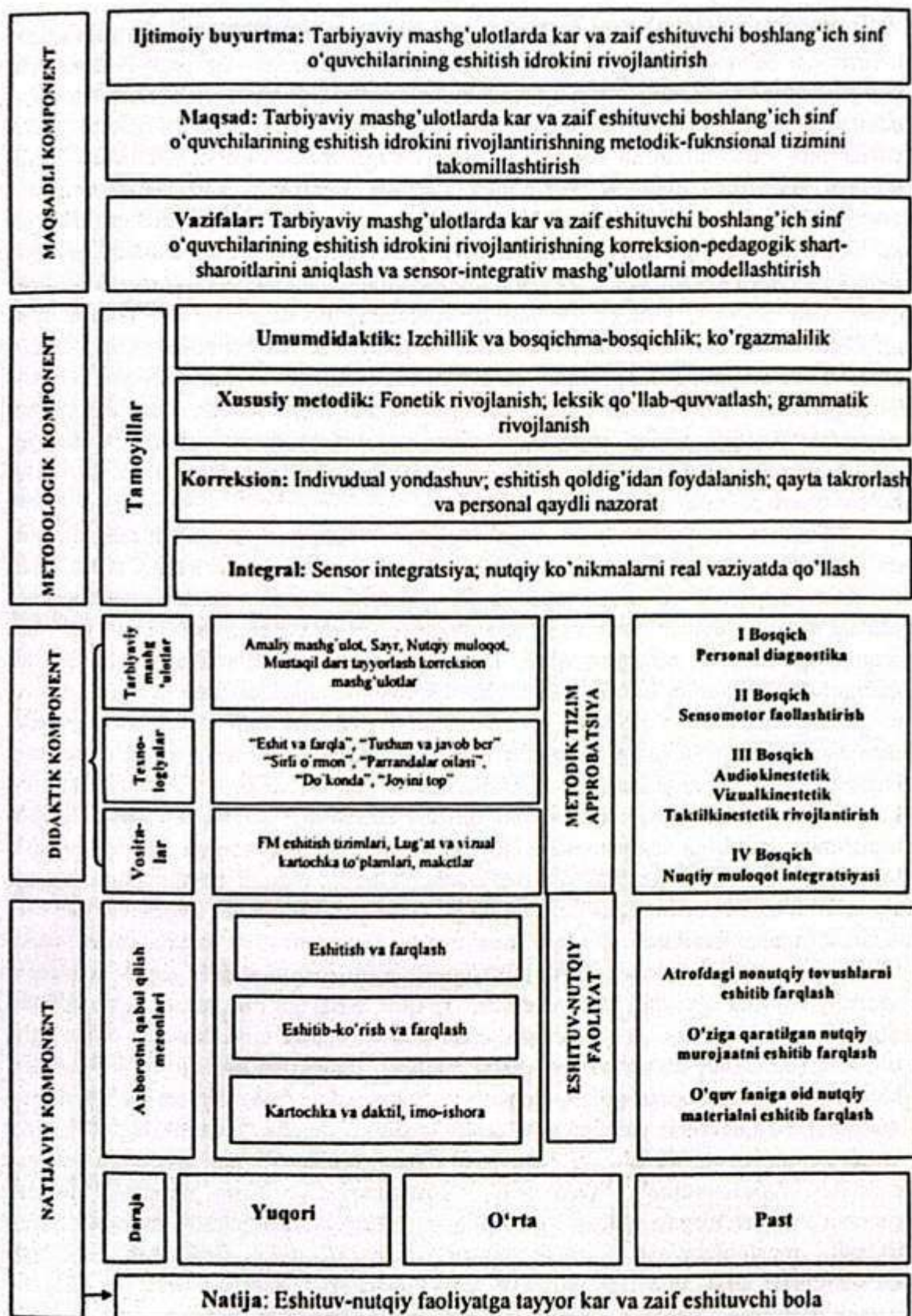
IV. **Nutqiy muloqot integratsiyasi** bosqichida shakllangan ko'nikmalarni real nutq vaziyatlarida qo'llash ta'minlandi. Bolaning sog'lom insonlar bilan tabiiy muloqotga kirishishi, nutqiy vaziyatni anglashi va munosabat bildirishi qo'llab-quvvatlanadi. Ushbu metodik tizim muloqot orqali nutqni shakllantirishga yo'naltirilgan bo'lib, o'quvchini muloqot sub'ekti sifatida qarash imkonini beradi. Unda predmetli-amaliy faoliyat asosiy didaktik tayanch sifatida belgilanib, sezgilarning uyg'unligi orqali rivojlantiriladi. Natijada nutqning shakllanishi alohida tovush va so'z darajasidan so'zlashuv nutqi darajasiga ko'tariladi.

Tarbiyachi, boshlang'ich sinf o'qituvchisi, individual (yakka) mashg'ulotlar olib boruvchi pedagog hamda ota-onalarning maqsadga yo'naltirilgan hamkorligi eshitish idrokini rivojlantirishning zarur pedagogik sharti sifatida belgilandi. Chunki eshitish idrokini shakllantirish va takomillashtirish jarayoni faqatgina maxsus mashg'ulotlar doirasida emas, balki bolaning kundalik ta'limiy, tarbiyaviy va ijtimoiy muhitida izchil davom ettirilgandagina yuqori samaradorlikka erishadi. Kar va zaif eshituvchi o'quvchilarning eshitish idrokini tarbiyaviy mashg'ulotlar jarayonida rivojlantirishga qaratilgan tajriba-sinov ishlari metodologik jihatdan pedagoglarning tizimli metodik hamda pedagogik faoliyatiga tayangan holda amalga oshirildi.

Tarbiyachi tomonidan tashkil etilgan tarbiyaviy faoliyatda eshituv stimullarini tabiiy sharoitda idrok etishga yo'naltirilgan vaziyatlar yaratildi, boshlang'ich sinf o'qituvchisi tomonidan esa o'quv jarayoniga audiovizual va multisensor elementlar integratsiya qilindi. Yakka mashg'ulotlar doirasida individual eshitish imkoniyatlariga moslashtirilgan differensial yondashuv amalga oshirildi, ota-onalar esa bolada shakllantirilayotgan eshituv ko'nikmalarini mustahkamlashda uzluksiz pedagogik qo'llab-quvvatlovchi subyekti sifatida ishtirok etdilar.

Tajriba-sinov jarayonida eshitish idrokini rivojlantirish metodikasi uch asosiy yo'nalish doirasida tizimlashtirildi: 1) kundalik hayotda, tabiatda uchraydigan buyumlar, voqea-hodisa (nonutqiy tovushlar)larni eshitib farqlash; 2) o'ziga qaratilgan nutqiy murojaatni eshitishi, farqlashi va mos javob qaytarishi; 3) o'quv fanlarga oid nutqiy materiallarni eshitishi, farqlashi, mustaqil nutqda qo'llashi. Tarbiyaviy mashg'ulotlar jarayonida ushbu yo'nalishlar bo'yicha quyidagi texnologiya va metodikalar qo'llanildi.

"Eshit va farqla" texnologiyasi "Sayr" mashg'ulotida qo'llanildi. Real ijtimoiy muhitda tashkil etilgan mashg'ulot o'quvchilarning eshitish idrokini tabiiy tovush manbalari asosida rivojlantirish imkonini berdi.



1-rasm. Kar va zaif eshituvchi boshlang'ich sinf o'quvchilarining eshitish idrokini tarbiyaviy mashg'ulotlarda rivojlantirishning funksional-metodik modeli

Mashg'ulot maktabda tashqari sayr faoliyati shaklida tuman markazida joylashgan dehqon bozoriga borish jarayonida amalga oshirildi. Tarbiyachi dastlab sinf xonasida "Videotahlil" usuli orqali maktabdan dehqon bozorgacha muhitni aks ettiruvchi qisqa vediolavha namoyish etdi, keyin tarbiyachi "Dialog" usuli yordamida o'quvchilardan vedioda nimalar ko'rganini so'radi va har bir o'quvchi qo'lga ikkitadan didaktik kartochka (tovush manbaiga oid so'z) tarqatdi. Tarbiyachi qo'lingizdagi kartochkada yozilgan so'zga mos tovushni eshitsangiz qo'lingizni ko'taring dep topshiriq berdi. O'quvchilar saf tartib harakatlandi va sayr jarayonida atrof-muhit, tabiat va kundalik hayotda uchraydigan (svetafor, moshina, qush, suv, shamol, yomg'ir, odamlar, motosikl) nonutqiy tovush manbalarini eshitishi, tushunishi va farqlashi so'raldi. Bu jarayonda har bir bolaning individual eshitish imkoniyati, qoldiq eshituv va eshitish apparatidan foydalanish qobiliyatlari hisobga olindi. O'quvchilar o'zlari eshitgan va farqlagan tovush manbalariga oid so'zlarni "Nutqiy sandiq" didaktik vositasiga joylashtirdilar. Ushbu texnologiya eshitilgan axborotni xotirada saqlash, nutqiy faollikni oshirish va eshituv-nutq bo'shliqlarni bartaraf etishga xizmat qildi.

"Tushun va javob ber" texnologiyasi "Nutqiy muloqot" mashg'ulotida qo'llanildi. Ushbu texnologiya o'quvchilarda o'ziga qaratilgan nutqiy murojaatni eshitish, tushunish va unga mos javob qaytarish ko'nikmalarini shakllantirdi. Mashg'ulot "Mevalar" mavzusi doirasida tashkil etildi. Tarbiyachi har bir o'quvchiga alohida murojaat qildi. Dastlab akustik usulda mevalar nomiga oid qiziqarli topishmoqlar berdi, o'quvchilar eshitish idrokiga tayanib berilgan nutqiy murojaatga mos javob qaytardi. Qoldiq eshitish nisbatan kam saqlangan III va IV daraja zaif eshituvchi va kar o'quvchilarga topshiriq vizual-kinestetik usulda berildi. Natijada, eshitish orqali nutqiy signalni qabul qila olmagan o'quvchilar eshitib-ko'rish yordamida nutqiy muloqotni davom ettirishdi. "Joyini top" usuli orqali topishmoq javobiga mos mevani joyiga (rangi, shakli, soniga ko'ra) qo'yish topshirig'i berildi. Natijada, o'quvchilarda eshitish diqqati barqarorligi, nutqiy signalni farqlash, eshitilgan ko'rsatmaga mos harakat qilish va eshituv-ko'ruv xotirasi mustahkamlandi. Nutqiy murojaatni faqat eshitish orqali emas, balki vibratsiya va harakat orqali idrok etish qobiliyatini shakllantirish uchun kinestetik musiqiy ritmika o'yinlari tashkil etildi. O'quv fanlariga oid nutqiy materiallarni eshitish va farqlashga o'rgatish ishlarida o'quvchilarda turli fanlarga oid nutqiy birliklar (atamalar, tushunchalar, qisqa matnlar, izohlar)ni eshitib, eshitib-ko'rib, kartochkalar orqali qabul qilish, farqlash va tushunish ko'nikmalarini shakllantirish maqsadida o'quvchilar yoshiga mos fanlar kesimi bo'yicha "Adaptiv lug'at" ishlab chiqildi. Lug'at ustida ishlash "Mustaqil dars tayyorlash" mashg'ulotida amalga oshirildi. "Matematika", "Ona tili", "Texnologiya", "Nutq o'stirish" fanlari doirasida o'zlashtirgan nutqiy materiallarini tabiiy kommunikativ muhitda qayta tiklash, mustahkamlash hamda ularni mustaqil nutq faoliyatida qo'llash ko'nikmalari shakllantirildi. Mazkur texnologiyalar "Mustaqil dars tayyorlash" mashg'ulotining tashkiliy, refleksiv bosqichlarida ham samarali qo'llanildi. Tovush, ovoz, so'zlarni farqlash ko'nikmalarini rivojlantirishga mo'ljallangan "Fonematik differentsiatsiya" va "Refleksiv talaffuz" mashqlari ishlab chiqildi.

Natijada o'quvchilarning leksik bazasi va grammatik ko'nikmalari rivojlanganligi evaziga ularda fanlardan o'zlashtirish ko'rsatkichi ijobiy dinamikani namoyon etdi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi "Kar va zaif eshituvchi bolalar eshitish idrokini tarbiyaviy mashg'ulotlar jarayonida rivojlantirish metodikasi samaradorligi" deb nomlanib, pedagogik tajriba-sinov ishlari mazmuni, metodikasi, bosqichlari, natijalari hamda ularning statistik tahlili keltirilgan. Kar va zaif eshituvchi boshlang'ich sinf o'quvchilarining eshitish idrokini tarbiyaviy mashg'ulotlarda rivojlantirishning funksional-metodik modelini amaliyotga joriy etish bo'yicha tajriba-sinov ishlari Toshkent, Andijon, Jizzax viloyatlari kar va zaif eshituvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maxsus maktab-internatlarida 2022-2025-yillar davomida 3 bosqichda o'tkazildi. 2022-2023 o'quv yillarida asoslovchi, 2023-2024 o'quv yillarida shakllantiruvchi va 2024-2025 o'quv yillarida yakunlovchi tajriba-sinov ishlari olib borildi. Tajriba-sinovda jami 172 nafar kar va zaif eshituvchi bolalari ishtirok etdi. Tarbiyaviy mashg'ulotlar jarayonida kar va zaif eshituvchi o'quvchilarning eshitish idrokini rivojlantirishga mo'ljallangan metodik kompleks samaradorligini o'rganish maqsadida quyidagi 3 ta mezon belgilab olindi: 1) eshitish va farqlash 2) eshitib-ko'rish va farqlash 3) kartochka va daktil, imo-ishoralar. Tanlangan mezonlar bo'yicha sinflar kesimida amaliyotga tatbiq etilgan adaptiv lug'at, nonutqiy va nutqiy tovushlar banki, kartochkalar to'plami tayyorlandi. O'quvchilarning eshituv-nutqiy faoliyati natijalari quyidagi darajalar bilan belgilandi:

"Yuqori" daraja agar o'quvchi berilgan 10 ta topshiriqning 7 tadan ko'pini to'g'ri bajarsa 3 ta pozitsiyada o'zining natijasini ijobiy namoyish etsa,

"O'rta" daraja agar o'quvchi berilgan 10 ta topshiriqning kami bilan 4 ta ko'pi bilan 6 tasini to'g'ri bajarsa 3 ta pozitsiyaning birinchi va ikkinchisida o'zining natijasini ijobiy namoyish etsa,

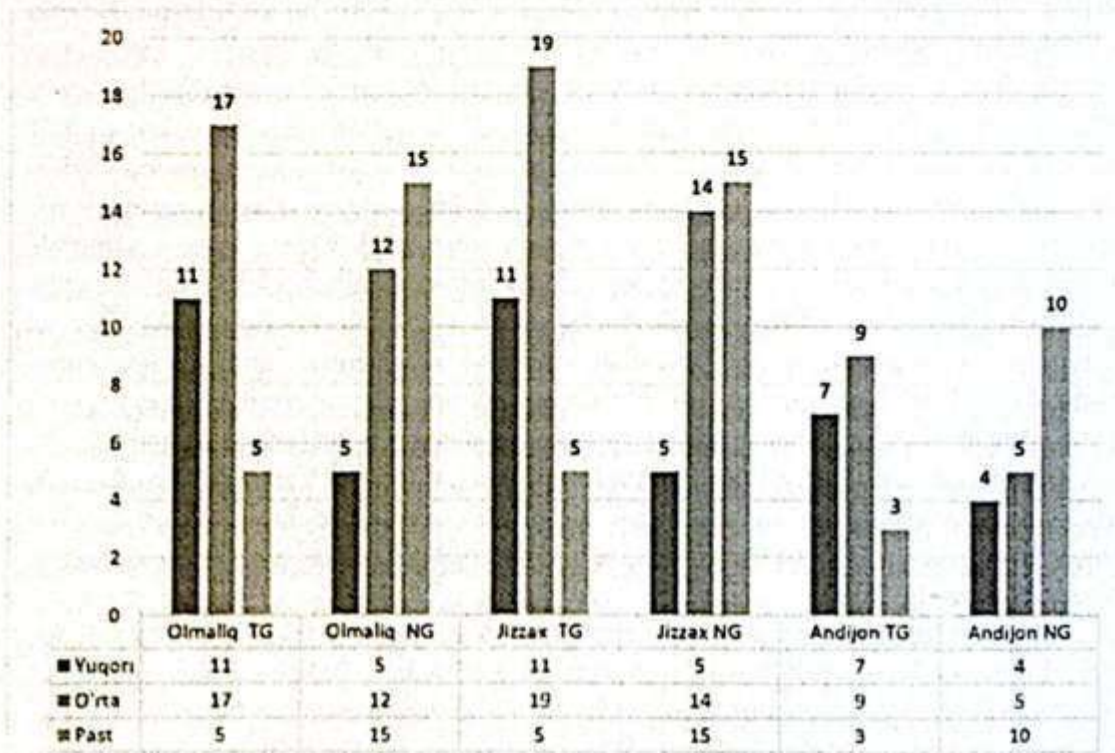
Tajriba-sinov yakunida tajriba va nazorat guruhlaridagi o'quvchilarining o'zlashtirish ko'rsatkichlari quyidagicha izohlanadi.

1-jadval

№	Tajriba-sinov maydonlari	O'quvchi soni	Tajriba guruhi			O'quvchi soni	Nazorat guruhi		
			5	4	3		5	4	3
1	Olmalik	33	11	17	5	32	5	12	15
2	Jizzax	35	11	19	5	34	5	14	15
3	Andijon	19	7	9	3	19	4	5	10
	Jami	87	29	45	13	85	14	31	40

"Past" daraja agar o'quvchi berilgan 10 ta topshiriqning 3 ta undan kamiga to'g'ri javob bersa 3 ta pozitsiyaning uchinchisida o'zining natijasini ijobiy

namoyish etsa. Pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari Styudentning matematik-statistika metodikasi asosida tahlil qilindi. O'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan kar va zaif eshituvchi boshlang'ich sinf o'quvchilarining eshitish idrokini tarbiyaviy mashg'ulotlar orqali kompleks rivojlantirish metodikasi samaradorligi bo'yicha olingan yakuniy tahlili natijalari quyidagicha ifodalandi.



2-rasm. Tajriba-sinov yakunida o'quvchilar o'zlashtirish ko'rsatkichlari

Olingan natijalar tahlili bo'yicha biz tavsiya etayotgan metodlarning samaradorligi hamda barcha hollarda $T_{kuz} > T_{krit}$ ekanligi aniqlandi va metodlarning samaradorligi 13,3% ga oshganligi kuzatildi. Tajriba-sinov ishlarining natijalari boshlang'ich sinf o'quvchilarining eshitish idrokini tarbiyaviy mashg'ulotlar jarayonida rivojlantirish modeli va unda ko'zda tutilgan metodik ishlar tizimi samarador ekanligini ko'rsatdi.

UMUMIY XULOSALAR

Tarbiyaviy mashg'ulotlar jarayonida kar va zaif eshituvchi o'quvchilarning eshitish idrokini rivojlantirish metodikasini tadqiq etish asosida quyidagi xulosalar chiqarildi:

1. Kar va zaif eshituvchi boshlang'ich sinf o'quvchilarida eshitish idrokini rivojlantirish muammosi nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilinib, eshitish, nutq va tafakkur jarayonlarining o'zaro integratsiyasi asosida tashkil etilgan pedagogik ta'sir o'quvchilarning eshituv-nutqiy faoliyatini samarali tashkil etish imkonini berishi asoslab berildi. Tarbiyaviy mashg'ulotlar o'quvchilarning eshituv idrokini real muhitda, tabiiy sharoitlarda rivojlantirish imkonini beradi. dorlikka erishishini,

aks holda eshitish idrokining cheklanganligi fonematik idrok, lug'at boyligi va grammatik tuzilmaning rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatishini ilmiy jihatdan asoslab berildi.

2. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni tasniflashda R.M.Boskisning psixologik-pedagogik hamda L.V.Neymanning audiologik tasniflarini integratsiyalash asosida o'quvchilarning eshitish darajasi, nutq rivoji va kognitiv faoliyatiga ta'sirini kompleks baholash imkoniyati aniqlanib, bu esa korreksion-pedagogik ishlarni individual va differensial yondashuv asosida tashkil etishga xizmat qilishi aniqlandi.

3. O'quvchilarning o'zlashtirish xususiyatlari, bilish jarayonlariga mos korreksion-didaktik muhitni yakka va frontal eshitish mashg'ulotlari jarayonida yaratish va uning natijasini davriy diagnostika asosida dinamik tahlil qilish vazifalari tarbiyachilarning asosiy faoliyat yo'nalishi ekanligi aniqlandi. Chunki o'quvchilarning darslarda o'zlashtirgan o'quv materiallarini hayotiy vaziyatlarga qiyoslagan holda mustahkamlash hamda nutqiy ifodalash topshiriqlarini tarbiyachilar modellashtiradilar. Har bir nutqiy materialning eshitishga individual taqdim etilishini ham tarbiyachi ta'minlaydi. Shuning uchun tarbiyaviy mashg'ulotlar eshitish idrokini rivojlantirish metodlarini personal qo'llash uchun mashq maydoni sifatida imkoniyatga egaligi amaliy jihatdan asoslab berildi.

4. Tarbiyaviy mashg'ulotlarda eshituv-nutqiy faoliyatni rivojlantirishga qaratilgan sensomotor, audiokinetik, vizualkinestetik, taktilkinestetik, akustik yondashuvlarni integrativ qo'llanilishi o'quvchilarning eshitish idrokini rivojlantirishda samarali yo'l sifatida sinovdan o'tkazildi. Eshitish idrokini rivojlantirishning metodik kompleksi yaxlit metodik model sifatida amaliyotga joriy etildi. Unda eshitish, eshitish-ko'rish va kartochkalarda yoki imo-ishorali nutq vositalari orqali 3 pozitsiyada nutqiy materialni idrok etishning metodik tizimi audio-vizual-kinestetik muhitda sensomotor eshituv reaksiyasi dinamikasi monitoringida takomillashtirildi.

5. Tarbiyaviy mashg'ulotlar jarayonida eshitish idrokini rivojlantirish uch yo'nalishda (nonutqiy tovushlarni farqlash, nutqiy murojaatni qabul qilish va o'quv fanlarga oid nutqiy materiallarni idrok etish) tashkil etilishi o'quvchilarda akustik differentsiatsiya, nutqni tushunish va uni amaliy qo'llash ko'nikmalarini kompleks rivojlantirish imkonini beradi.

6. Tajriba-sinov ishlari natijalari asosida sensomotor, audiokinetik, vizualkinestetik, taktilkinestetik va akustik yondashuvlar integratsiyasiga asoslangan metodik tizim o'quvchilarning eshitish idroki, nutqiy faolligi hamda kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishi tajriba-sinov ishlari orqali dalillandi va samaradorlik ko'rsatkichi 13,3% ni tashkil etdi.

Tajriba-sinov ishlarining natijalari va ular asosidagi xulosalarga tayangan holda quyidagilar tavsiya etildi.

1. Kar va zaif eshituvchi boshlang'ich sinf o'quvchilarining eshitish idrokini rivojlantirishda multisensor ta'sir muhitiga asoslangan personal diagnostika tizimini

“yaqindan uzoqqa” tamoyili asosida joriy etish hamda o‘quvchilarning eshitish chegaralariga ko‘ra nutqiy materialni differensial modellashtirish maqsadga muvofiqdir.

2. Eshitish idrokini rivojlantirishda ishlab chiqilgan 3 pozitsiyali (eshitish, eshitish-ko‘rish, kartochka-jest) metodik tizimni eshitish apparati bor va yo‘q jarayonlarda qo‘llash hamda o‘quvchilarning eshituv-nutqiy faoliyatini audio-vizual, kinestetik muhitda sensomotor ta‘sir ustuvorligida monitoring qilishni yo‘lga qo‘yish.

3. Tarbiyaviy mashg‘ulotlarda eshitish idrokini rivojlantirish samaradorligini ta‘minlash maqsadida adaptiv lug‘atni akustik-ritmik mashqlar bilan integratsiyalagan holda qo‘llash.

4. Eshitish idrokini rivojlantirishning didaktik ta‘minotini fonetik, leksik va grammatik korreksiya jarayonlar hamda nutqiy akselerasiya omillari bilan uzviy bog‘liq holda takomillashtirish hamda oilalar uchun moslashtirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ РbD.01/2025.27.12. Ped.04.03 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ДЖУРАЕВА СОХИБА БАРАТ КИЗИ

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ГЛУХИХ И
СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ**

13.00.03 – Специальная педагогика

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (РbD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Чирчик – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2024.3.PhD/Ped8401

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Аннотация диссертации доступна на трех языках (узбекском, русском и английском) (краткое изложение) на сайте Научного совета (www.csru.uz) и на информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz)...

Научный руководитель: Хайдарова Махлиё Хабибуллаевна
Доктор философии (PhD) в области педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: Шарофутдинова Ранохон Шавкатовна
Доктор педагогических наук (DSc), доцент

Эгамбердиева Нигора Азизовна
Доктор философии (PhD) в области педагогических наук

Ведущая организация: Ташкентский международный химический университет

Защита диссертации состоится «11» 06 2026 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 по присуждению ученых степеней при Чирчикском государственном педагогическом университете (Адрес: 111720 Ташкентская область г. Чирчик, улица Амира Тимура, дом 104. Тел: Tel: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № 508) (Адрес: 111720 Ташкентская область г. Чирчик, улица Амира Тимура, дом 104. Тел: Tel: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@edu.uz).

Автореферат диссертации разослан «01» 06 2026 года
(протокол-реестр рассылки за № 22 от «01» 06 2026 года)


Ф.У. Кодирова
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней, д.п.н. (DSc), профессор

И.Д. Кодиров
Секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Д.О. Химматалиев
Председатель научного совета при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н. (DCs), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире внедрены сенсомоторные механизмы развития социально-коммуникативных навыков учащихся в лингводидактической и инновационной педагогической среде посредством индивидуального, компетентностно-ориентированного подхода. Систематическое формирование навыков самостоятельной речи, коммуникативных навыков, основанных на слуховом восприятии, и социальных компетенций, стабилизирующих вербальную память у глухих и слабослышащих детей, требует специфических интегративно-функциональных методологических моделей процесса. В этой связи важными считаются коррекционно-компенсаторные модификации воздействия, выбираемые в зависимости от нарушения слуха и индивидуальных особенностей детей. Программа «Воспитание глобального гражданства: темы и цели обучения», принятая ООН, предлагает внедрение интерактивных методов и инновационных технологий для подготовки учащихся к анализу проблем XXI века и принятию самостоятельных решений в жизненных ситуациях. Важно использовать коррективно-дидактические возможности образовательной деятельности и методического обеспечения этого процесса для развития у глухих и слабослышащих детей навыков целостного восприятия информации, понимания обращения и выражения в соответствии с речевой ситуацией, используя имеющиеся у них слуховые резервы.

В образовательных учреждениях и научно-исследовательских центрах по всему миру проводятся научные исследования по модернизации содержания обучения и социализации глухих и слабослышащих учащихся начальной школы на основе индивидуального, дифференцированного подхода, оптимизации интегративных, компенсаторных методов ранней диагностики и коррекции академических и социальных пробелов, возникающих вследствие нарушения или утраты слуха у детей. Это требует совершенствования технологий, развивающих у детей навыки и способности к восприятию информации и ее передаче в соответствии с речевой ситуацией посредством кинестетического воздействия в индивидуальных, фронтальных и групповых занятиях. Также актуальной задачей является приоритетная адаптация методического комплекса для проведения коррекционной работы в учебных классах, при участии семьи и в реальных речевых условиях.

В нашей стране разработаны правовые нормы, направленные на укрепление материально-технической и педагогической базы для использования инновационных методических и вспомогательных технологий в развитии слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся. Поставлены социально-организационные и коррективные задачи: «Изучение и внедрение на практике ведущих тенденций повышения эффективности инклюзивного и специального образования посредством систематического развития профессиональной компетентности педагогов, совершенствования учебной среды в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных способностей учащихся». В процессе образовательно-воспитательной

деятельности целесообразно совершенствовать методику развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих учащихся на основе акустического, сенсорно-интегративного, аудиокинестетического, визуально-кинестетического и тактильно-кинестетического подходов. В образовательной деятельности развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся, систематическое формирование устной и письменной речи осуществляется в сотрудничестве с педагогами.

В рамках диссертационного исследования будут использованы положения Указов Президента Республики Узбекистан № ПК-4860 от 13 октября 2020 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-5270 от 1 декабря 2017 г. «О мерах по радикальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью», № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 г. «О концепции развития системы народного образования до 2030 года», № ПФ-60 от 28 января 2022 г. «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 638 от 12 октября 2021 г. «Об утверждении нормативно-правовых актов об образовании детей с особыми образовательными потребностями», а также других нормативно-правовых актов, относящихся к данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники в республике. Данное исследование проводилось в рамках I приоритетного направления развития науки и техники в республике «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Уровень изученности проблемы. Уровень изучения проблемы. Педагогические, психологические и методические аспекты обучения, воспитания и социализации глухих и слабослышащих учащихся в нашей республике проанализированы в исследованиях Ф. Алимходжаевой, Д. Азимовой, Н. Бекмуродова, Н. Дадаходжаевой, У. Файзиёвой, Х. Гайнутдинова, Х. Маликовой, З. Мамараджабовой, Д. Мухитдиновой, Д. Назаровой, С. Пулатовой, М. Кодирова, Ф. Кодирова, Ш. Раджапова, Х. Равшановой, Х. Рахимовой, Р. Рустамовой, К. Садировой, Г. Темуровой, И. Хайдарова и др.

Ученые из Содружества Независимых Государств Р.М. Боскиса, А.И. Дячков, Л.А. Головчис, С.А. Зиков, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, Б.Д. Корсунская, Е.И. Леонгард, Л.П. Носкова, Ф. Рау, Т.А. Власова и др. изучали организационно-педагогические, коррекционно-дидактические аспекты развития произношения и слуховых навыков у глухих и слабослышащих детей.

Исследования зарубежных ученых Джона Альбертина, Л. Баумана, Жака-Далькроза, Х.-Дирксена, Тома Хамфриса, Кэрол Падден, М. Маршарка, Гарри Г. Ланга разработали рекомендации по использованию акустических и кинестетических подходов в развитии речи у детей с особыми образовательными потребностями.

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими планами учебного заведения, где была выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках научного проекта «Педагогические и психологические основы инновационного кластера педагогического образования» в соответствии с научно-исследовательским планом Чирчикского государственного педагогического университета.

Цель исследования – совершенствование методики развития слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся начальной школы в процессе учебной деятельности.

Задачи исследования:

Выявить комплексные методические возможности учебной деятельности в развитии слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся начальной школы;

Усовершенствовать функционально-методологическую модель развития слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся начальной школы;

Усовершенствовать технологии развития слухового восприятия учащихся в учебной деятельности;

Улучшить дидактическое обеспечение развития слухового восприятия учащихся в учебной деятельности.

Объектом исследования стало развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся начальной школы в процессе учебной деятельности. В экспериментальной работе приняли участие 172 ученика начальной школы из специализированных школ-интернатов для глухих и слабослышащих детей Ташкентской, Андижанской и Джизакской областей.

Предметом исследования являются содержание, методы и средства развития слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся начальной школы в процессе учебной деятельности.

Методы исследования. В исследовании использовались анкеты, интервью, опросники, наблюдение, педагогические эксперименты, а также математико-статистический анализ результатов.

Научная новизна исследования:

на основе применения персональной диагностики порога слуха у учащихся в динамике «от ближнего к дальнему» в мультисенсорной среде влияния уточнены комплексные методические возможности учебной деятельности по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся начальной школы;

усовершенствована функционально-методическая модель развития слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся начальной школы на основе оптимизации 3-позиционной (слух, слухозрение, карточка-жест)

методической системы, основанной на коррекционно-компенсационных и интегральных принципах в соответствии с динамикой сенсомоторной слуховой реакции в аудиовизуально-тактильно-кинестетических интервалах;

усовершенствованы технологии развития слухового восприятия учащихся в учебной деятельности на основе интеграции адаптивной лексики, мотивирующей слух + чтение по губам, с акустико-ритмическими упражнениями параллельно с голосовыми + дыхательными + дикционными упражнениями по записям индивидуальной карты развития;

благодаря демонстрации прямой зависимости слуховой и речевой активности учащихся от характеристик речевого акселератора в соответствии с аудиологической классификацией по фонетической, лексической и грамматической коррекции, дидактическая поддержка развития слухового восприятия у учащихся в ходе учебной деятельности была улучшена.

Практические результаты исследования следующие:

разработана и внедрена программа семинара «Методология развития слухового восприятия на основе мультисенсорного подхода в учебной деятельности», а также представлены учебные материалы, способствующие укреплению сурдопедагогического сотрудничества между учителями, педагогами и семьями в целях повышения эффективности коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие слуха, в специализированных государственных учебных заведениях для глухих и слабослышащих детей;

разработан и используется на практике в области предметов, направленных на развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся, адаптивный словарь;

разработан учебник «Исследования и эксперименты в специальной педагогике» на основе методических рекомендаций по организации слуховой и речевой деятельности учащихся в акустической, аудиокинестетической, зрительно-кинестетической, тактильно-кинестетической, сенсомоторной интегративной среде;

разработано методическое пособие под названием «Я слышу, я понимаю, я применяю: инновационные методы работы с глухими и слабослышащими детьми», которое служит для применения методов развития слухового восприятия учащихся в реальных речевых ситуациях в 3 положениях на основе индивидуальной, персонализированной диагностики.

Достоверность результатов исследования подтверждается наличием статей, опубликованных в сборниках материалов национальных и международных научных конференций, журналах, внесенных в реестр Высшей аттестационной комиссии, и зарубежных изданиях; опубликованных учебников; материалов, собранных в достаточном объеме для полного охвата содержания диссертации; научно-методологической основой подходов и методов, использованных в исследовании; тем фактом, что теоретическая информация получена из официальных источников; эффективностью представленных анализов и экспериментальной работы, определенной с

использованием математических и статистических методов; реализацией выводов, предложений и рекомендаций на практике; и их одобрением уполномоченными организациями.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования характеризуется тем, что в динамике индивидуальной диагностики порога слуха в мультисенсорной среде воздействия «от ближнего к дальнему» уточнены комплексные методические возможности развития слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся в учебной деятельности, оптимизирована 3-позиционная (слух, слухозрение, карточка-жест) методическая система, основанная на коррекционно-компенсационных и интегральных принципах, в соответствии с динамикой сенсомоторной слуховой реакции в аудиовизуально-тактильно-кинестетических интервалах, а также установлено, что слухоречевая активность учащихся в фонетической, лексической, грамматической коррекции прямо пропорциональна свойствам речевого акселератора согласно аудиологической классификации.

Практическая значимость результатов исследования характеризуется применением методической системы, разработанной для развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих учащихся начальной школы под руководством адаптивной лексики, специфических и комплексных принципов в профессиональной практике педагогов, работающих в этой области, и в исследованиях, проводимых в этой сфере, в разработке содержания курсов повышения квалификации и переподготовки по сурдопедагогике, а также в моделировании их занятий.

Внедрение результатов исследования. На основе исследования по совершенствованию методики развития слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся начальной школы в процессе учебной деятельности:

Предложения по использованию персональной диагностики порогов слуха у учащихся в динамике «ближнего-дальнего» в мультисенсорной среде влияния, комплексные методические возможности учебной деятельности по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся начальной школы включены в содержание учебника «Исследования и эксперименты в специальной педагогике» (сертификат № 844215, утвержденный приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 9 июля 2025 г. № 258). В результате улучшена дидактическая поддержка развития слуховой и речевой деятельности детей с нарушениями слуха в сенсомоторной среде;

Функционально-методическая модель развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих учащихся начальной школы, основанная на коррекционно-компенсаторном и интегральном принципах, внедрена в практику специализированных государственных учебных заведений Джизакской, Ташкентской и Андижанской областей с предложениями по оптимизации 3-позиционной (слуховой, слухозрительной, карточно-

жестовой) методической системы в соответствии с динамикой сенсомоторного слухового ответа в аудиовизуально-тактильно-кинестетических интервалах (Постановление Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан № 01/10-01-40, Республиканский центр профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся от 29 января 2026 г.). В результате достигнуто методическое обоснование использования системы акустических, аудиокинестетических, зрительно-кинестетических, тактильно-кинестетических, сенсомоторных интегративных упражнений при развитии слухового и речевого опыта глухих и слабослышащих учащихся начальной школы;

Рекомендации по развитию слухового восприятия учащихся в учебной деятельности, включая интеграцию адаптивной лексики с акустико-ритмическими упражнениями, мотивирующими слух + чтение по губам параллельно с дыханием + голосом + дикцией, в соответствии с примечаниями к карте индивидуального развития, включены в содержание учебника «Сурдопедагогика». (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 4 мая 2026 г., № 9299-3069-1841-b1aa-4508-8323-2675). В результате получили широкое распространение технологии развития слухового восприятия учащихся начальной школы.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 16 научных работ. Из них 5 опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации результатов докторских диссертаций, 3 из которых опубликованы в республиканских журналах и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 130 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение устанавливает актуальность темы диссертации, описывает уровень изучения проблемы по теме диссертации, определяет цель, задачи, объект, предмет исследования, а также указывает на соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и техники, предоставляет информацию о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикации и структуре работы.

Первая глава диссертации озаглавлена «Теоретические основы развития слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся в процессе образовательной деятельности», в которой освещаются и анализируются

закономерности развития здоровых и слабослышащих детей, категории детей с нарушениями слуха, а также их специфические психофизиологические, речевые и когнитивные особенности развития. Также анализируется проблема развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих учащихся как методологическая проблема в рамках специального образования, изучаются существующие научные подходы, взгляды и методические системы в этой области.

Чем раньше ребёнок теряет слух, тем меньше вероятность того, что он будет воспринимать речь, и тем меньше у него словарного запаса. Отсутствие речи приводит к неполному пониманию окружающей среды. Речь играет важную роль в школьном образовании ребёнка. Поэтому Дж. И. Шифф обосновывает важность раннего развития речи следующим образом: «Визуальное мышление, которое развивается вне речи, является неполным, то есть не реализуется».

Язык и мышление — взаимосвязанные явления бытия, и следующее мнение учёного А.А. Потемни, оценивавшего влияние на развитие глухих людей, полностью подтверждает необходимость коррекционного образования: «Глухие остались бы животными на всю жизнь без говорящих или учителей, которые научились бы говорить». Язык развивается через слух, чувства и понимание. Мышление глухого ребёнка развивается на основе овладения родным языком. Развитие мышления связано с речью, а развитие речи — со слухом. Поэтому необходима специальная коррекционная работа по развитию слухового восприятия и формированию навыков произношения у глухих и слабослышащих детей. Местные исследователи Ф. Алимходжаева и У. Файзиева показали, что развитие слуховых способностей глухих и слабослышащих учащихся возможно на основе специальных ресурсов.

В своём исследовании Х. Гайнутдинов подчеркивает необходимость развития слуховой и речевой коммуникации для повышения самооценки глухих и слабослышащих детей в будущем и подготовки их к самостоятельной жизни, и что в этом направлении следует проводить целенаправленную работу.

М. Рубинштейн, подчеркивая несравненное влияние образовательного учреждения на ребенка, говорит следующее: «Современная школа должна не только учить, то есть передавать знания, но и создавать в учреждении позитивную, развивающую, корректирующую и воспитательную среду».

Процесс развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей должен осуществляться не только в отдельных классах, но и посредством систематического, последовательного и комплексного педагогического воздействия на учебные занятия. Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся в процессе обучения представляет собой систему специально организованных педагогических средств, методов и технологий, направленных на постепенное формирование навыков восприятия, различения, понимания и использования речевых и

неречевых звуков в общении, интегрированных в учебную деятельность, с опорой на слуховые остатки и компенсаторные способности учащихся.

Сегодня в процессе обучения глухих и слабослышащих детей часто встречаются случаи, когда сотрудничество между педагогом и учителем начальной школы, а также сурдопедагогом, организующим индивидуальные занятия в школе, не выстроено систематически. Это создает препятствия для обеспечения комплексного подхода, необходимого для развития слуха и речи у детей. Необходимо использовать современные методы в развитии слухового восприятия глухих и слабослышащих учеников начальной школы на уроках.

В ходе исследования особое внимание было уделено научной классификации категорий детей с нарушениями слуха, а на основе сравнительного анализа были изучены психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскиса и аудиологическая классификация Л.В. Ноймана. Было научно обосновано, что интеграция этих классификаций служит важной теоретической основой для определения не только физиологического уровня нарушения слуха, но и его влияния на развитие речи и познавательную деятельность. Классификация глухих и слабослышащих детей является важным фактором в развитии их слухового восприятия, поскольку содержание и методы коррективных упражнений, проводимых с ребенком, подбираются в зависимости от степени нарушения слуха, времени появления дефекта и индивидуальных особенностей ребенка. В то время как медицинская классификация направлена на определение степени и механизмов потери слуха, психолого-педагогическая классификация служит для определения образовательных потребностей ребенка на основе его речевого, познавательного и коммуникативного развития.

Проанализировано текущее состояние развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих учащихся, выявлены следующие методические и организационные проблемы: 1) отсутствие индивидуального подхода (уровень слуха, остаточные слуховые способности и особенности сенсорного развития учащихся учитываются недостаточно, в результате чего педагогическое воздействие носит несистематический и эпизодический характер); 2) трудности фонемной дифференциации (существуют проблемы восприятия и различения звуков узбекского языка (в частности, артикуляционных сложных фонем, что требует специального методического подхода и долгосрочных упражнений); 3) недостаточное методическое обеспечение проведения учебной деятельности и развития слухового восприятия учащихся в этом процессе (целостная методическая система развития слуха и использования упражнений, направленных на различение звуков, не разработана и не обеспечена дидактически, использование сенсомоторных и аудио-кинестетических методов не установлено систематически); 4) Недостаточная подготовка педагогов в области сурдодиагностики и методической компетентности (не сформированы достаточные навыки определения слухового статуса учащихся и подбора соответствующих методических стратегий, не организованы специальные

курсы по этому вопросу, и темы по этому поводу не включены в программы повышения квалификации); 5) Несовершенство организационно-педагогических условий (уровень нарушения слуха не учитывается при формировании состава учащихся в классах, работа с родителями слабая, логопедическая подготовка в семейной среде организована недостаточно); 6) Ограниченное использование технических средств (слуховые аппараты и аудиологические технологии используются неэффективно, что препятствует полному использованию остаточных слуховых способностей); 7) Слабость интегративной деятельности между специалистами (из-за недостаточно развитой системы сотрудничества между педагогами и преподавателями жестового языка занятия не организуются комплексно и согласованно). Анализ выявленных проблем показал необходимость эффективного использования слуховых аппаратов на уроках, интеграции сенсомоторных, аудиовизуальных, тактильно-кинестетических технологий, систематического установления сотрудничества между преподавателями жестового языка и разработки научно обоснованной, комплексной методической модели.

Вторая глава диссертации озаглавлена «Интегративная методология развития слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся в процессе учебной деятельности», и в этой главе разработаны функционально-методологическая модель и методология систематического развития слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся начальной школы в процессе учебной деятельности. В исследовании учебная деятельность рассматривается как эффективная педагогическая среда, позволяющая развивать слухоречевую деятельность в естественных, реальных и коммуникативных ситуациях. В ходе исследования в практику была внедрена «Функционально-методологическая модель развития слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся начальной школы в процессе учебной деятельности» (рис. 1). Эта модель состоит из взаимосвязанных целевого, методического, дидактического и результативного компонентов. Целевой компонент определяет стратегические цели и задачи модели. Методический компонент определяет научно-теоретические основы модели, принципы и слухоречевые подходы, служащие основой для организации учебного процесса. Дидактический компонент — это компонент, обеспечивающий практическую реализацию модели и охватывающий формы, средства, технологии и методы организации образовательного процесса. В этом компоненте были проведены этапы утверждения методической системы. Полученный компонент служит для оценки эффективности модели. Модель предполагает организацию развития слухового восприятия на основе интеграции сенсомоторного, аудиовизуально-тактильного, кинестетического и коммуникативного подходов, с опорой на остаточные слуховые способности.

В рамках модели работа по развитию слухового восприятия была организована поэтапно: сначала диагностический этап, направленный на выявление индивидуальных слуховых и речевых способностей учащихся,

затем этап сенсомоторной активации, направленный на повышение чувствительности к звукам, этап аудиовизуально-тактильно-кинестетического развития, связывающий речь и артикуляцию со слуховым контролем, и этап интеграции речи, направленный на применение сформированных навыков в реальном общении.

Методическая работа, направленная на развитие слухового восприятия учащихся, была организована в коррекционной среде учебной деятельности, такой как «Практическое упражнение», «Прогулка», «Речевой диалог», «Самостоятельная подготовка урока», в результате чего расширилась способность учащихся различать акустические сигналы, использовать их в речи и развивать коммуникативную деятельность. Функционально-методическая модель развития слухового восприятия, в отличие от традиционных подходов, научно и практически обоснована тем, что формирует учащегося как активного субъекта, направляет его к освоению речи в процессе реального общения и служит повышению уровня его социальной адаптации. Для модели были отобраны теории, уточняющие структуру, объем качеств и способы достижения результата слухоречевой деятельности глухих и слабослышащих учащихся. Коррекционно-дидактические возможности предложенной модели заключаются в том, что впервые на основе анализа проблем, выявленных в практике, всесторонне изучена эффективность использования остаточных способностей слухового восприятия в процессе общения глухих и слабослышащих детей со здоровыми людьми. Усовершенствована методология формирования слухового восприятия учащихся в реальных речевых ситуациях с помощью сенсомоторного подхода и аудио-кинестетических, зрительно-кинестетических и тактильно-кинестетических методов. В результате научно и практически обосновано влияние речевого опыта на способность детей различать слова, понимать интонацию и воспринимать речевую ситуацию. Усовершенствованная методическая система состоит из коррекционно-развивающей работы, проводимой в следующих этапах:

I. На этапе индивидуальной диагностики определяется уровень слухового восприятия ребенка, остаточные слуховые способности, состояние развития речи и индивидуальные психофизиологические характеристики. На этой основе подбираются подходящие для ребенка речевые материалы и определяется индивидуальное учебное направление. Этот подготовительный этап служит прочной методической основой для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

II. На этапе сенсомоторной активации были организованы упражнения для повышения чувствительности ребенка к звукам путем гармонизации двигательного, зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, когнитивного, проприоцептивного и вестибулярного каналов. Посредством сенсомоторных упражнений формируются навыки восприятия речевых сигналов и их соотнесения с движением. Организуется система сенсомоторных упражнений для повышения чувствительности ребенка к

звукам и развития способности воспринимать речевые сигналы. Упражнения проводятся на основе гармонизации двигательного, зрительного, слухового, кожно-тактильного каналов, что активизирует сенсорную интеграцию и речевую активность ребенка. Для фонетического развития используются движения, обеспечивающие артикуляцию и правильное произношение звуков: движения губ и языка, ритм произношения звуков, артикуляционная гимнастика и имитационные упражнения. Лексическая поддержка включает координацию сенсомоторной деятельности с лексическими единицами: называние предметов и действий, синонимы и активные лексические упражнения, которые обогащают речь ребенка. Сенсомоторная стадия служит для формирования у ребенка навыков понимания речевых сигналов и их соотнесения с движением путем вовлечения всех 7 сенсорных каналов в гармоничную деятельность, что создает основную платформу для эффективной реализации последующих кинестетико-кинестических и коммуникативных стадий.

III. На этапе аудиокинестетического, зрительно-кинестетического, тактильно-кинестетического развития артикуляционные движения ребенка, процесс звукопроизношения и слуховой контроль развиваются взаимосвязанным образом. Систематически используются упражнения, направленные на разделение слов, различение интонации и ощущение ритма речи.

IV. Обеспечивается применение навыков, сформированных на этапе интеграции речи и коммуникации, в реальных речевых ситуациях. Поддерживается естественное общение ребенка со здоровыми людьми, понимание и реагирование на речевую ситуацию. Данная методическая система направлена на формирование речи посредством коммуникации и позволяет рассматривать ученика как субъекта коммуникации. В ней предметно-практическая деятельность определяется как основная дидактическая поддержка и развивается через гармонию ощущений. В результате формирование речи поднимается от уровня отдельных звуков и слов до уровня разговорной речи.

Целенаправленное сотрудничество педагога, учителя начальной школы, индивидуального (один на один) учителя и родителей было определено как необходимое педагогическое условие развития слухового восприятия. Ведь процесс формирования и совершенствования слухового восприятия достигает высокой эффективности только при его последовательном продолжении не только в рамках специальных занятий, но и в повседневной образовательной, воспитательной и социальной среде ребенка. Экспериментальная работа, направленная на развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся в процессе учебных занятий, методически проводилась на основе систематической методической и педагогической деятельности учителей.

В организованных педагогом учебных мероприятиях создавались ситуации, направленные на восприятие слуховых стимулов в естественных условиях, а учитель начальной школы интегрировал в образовательный процесс аудиовизуальные и мультисенсорные элементы.



Рисунок 1. Функционально-методологическая модель развития слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся начальной школы в процессе обучения.

В рамках индивидуальных занятий применялся дифференцированный подход, адаптированный к индивидуальным слуховым способностям, а родители выступали в качестве субъектов постоянной педагогической поддержки в укреплении формирующихся у ребенка слуховых навыков.

Результаты итогового анализа эффективности методики комплексного развития слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся начальной школы посредством образовательных мероприятий, основанные на результатах проведенных экспериментов, следующие:

В ходе экспериментального процесса методика развития слухового восприятия была систематизирована по трем основным направлениям: 1) восприятие на слух объектов и событий (неречевых звуков), встречающихся в повседневной жизни и природе; 2) восприятие на слух, различение и адекватное реагирование на речь, обращенную к самому себе; 3) восприятие на слух, различение и использование речевых материалов, связанных с учебными предметами, в самостоятельной речи. В этих направлениях в ходе учебной деятельности использовались следующие технологии и методы. В рамках образовательной деятельности «Прогулка» использовалась технология «Слушай и различай». Эта деятельность, организованная в реальной социальной среде, позволила учащимся развить слуховое восприятие на основе естественных источников звука. Деятельность проводилась в форме внеклассного мероприятия во время поездки на фермерский рынок, расположенный в районном центре. Учитель сначала показал в классе короткое видео, используя метод «Видеоанализ», отражающее обстановку от школы до фермерского рынка.

Затем, используя метод «Диалог», учитель спросил учеников, что они увидели в видео, и раздал каждому по две дидактические карточки (слова, связанные с источниками звука). Учитель попросил их поднять руку, если они услышат звук, соответствующий слову, написанному на карточке в их руке. Ученики двигались в шеренге, и им было предложено услышать, понять и различить невербальные источники звука, встречающиеся в окружающей среде, природе и повседневной жизни (светофоры, автомобили, птицы, вода, ветер, дождь, люди, мотоциклы) во время прогулки. При этом учитывались индивидуальные особенности слуха каждого ребенка, остаточный слух и способность использовать слуховой аппарат. Ученики помещали слова, связанные с услышанными и различенными источниками звука, в дидактический инструмент «Речевой ящик». Эта технология служила для сохранения услышанной информации в памяти, повышения речевой активности и устранения разрывов между слухом и речью.

Технология «Понимание и ответ» использовалась на уроке «Речевая коммуникация». Эта технология развивала у учащихся навыки восприятия речи, понимания и адекватного реагирования на обращенное к ним речь. Урок был организован в рамках темы «Фрукты». Учитель обращался к каждому ученику отдельно. Сначала звучали интересные загадки о названиях фруктов, и учащиеся адекватно реагировали на речь, основываясь на своем слуховом

восприятию. Задание было дано глухим и слабослышащим ученикам III и IV степени с относительно небольшим остаточным слухом в визуально-кинестетической форме. В результате ученики, которые не могли воспринимать речевой сигнал на слух, продолжали речевую коммуникацию, используя слух и зрение. С помощью метода «Найди свое место» учащимся было дано задание разместить фрукт, соответствующий ответу на загадку (по цвету, форме, количеству). В результате у учащихся укрепились стабильность слухового внимания, способность различать речевые сигналы, действовать в соответствии с услышанными инструкциями и слухово-визуальная память. Кинестетические музыкальные ритмические игры были организованы для развития способности воспринимать речь не только на слух, но и посредством вибрации и движения.

Для развития у учащихся навыков аудирования и различения речевых материалов, относящихся к учебным предметам, был разработан «Адаптивный словарь» по предметам, соответствующим возрасту учащихся, с целью развития у них навыков восприятия, различения и понимания речевых единиц (терминов, понятий, коротких текстов, пояснений), относящихся к различным предметам, посредством аудирования, чтения и чтения карточек. Работа над словарем проводилась на занятии «Самостоятельная подготовка к уроку». Были сформированы навыки восстановления и закрепления речевых материалов, освоенных по предметам «Математика», «Родной язык», «Технологии» и «Развитие речи», в естественной коммуникативной среде и их использования в самостоятельных речевых занятиях. Эти технологии также эффективно использовались на организационном и рефлексивном этапах занятия «Самостоятельная подготовка к уроку». Для развития навыков различения звуков, голосов и слов были разработаны упражнения «Фонетическая дифференциация» и «Рефлексивное произношение». В результате у студентов развилась лексическая база и грамматические навыки, а также продемонстрировала положительную динамику в освоении предмета.

Третья глава диссертации озаглавлена «Эффективность методики развития слухового восприятия глухих и слабослышащих детей в процессе учебной деятельности» и представляет содержание, методику, этапы, результаты педагогической экспериментальной работы, а также их статистический анализ. Экспериментальная работа по внедрению функционально-методологической модели развития слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся начальной школы в процессе учебной деятельности проводилась в 3 этапа в 2022-2025 годах в специализированных общеобразовательных школах для глухих и слабослышащих детей Ташкентской, Андижанской и Джизакской областей. Базовая экспериментальная работа проводилась в 2022-2023 учебных годах, формирующая — в 2023-2024 учебных годах, а итоговая — в 2024-2025 учебных годах. В экспериментальной работе приняли участие 172 глухих и слабослышащих ребенка. Для изучения эффективности методического комплекса, разработанного для развития слухового восприятия глухих и

слабослышащих учащихся в процессе учебной деятельности, были установлены следующие 3 критерия: 1) слух и дифференциация; 2) слухозрение и дифференциация; 3) карточки и дактиль, жесты. По выбранным критериям были подготовлены адаптивный словарь, банк неречевых и речевых звуков, а также набор карточек, которые применялись на занятиях. Результаты слуховой и речевой деятельности учащихся определялись по следующим уровням: «Высокий» уровень определяется как правильное выполнение студентом более 7 из 10 заданий и положительный результат в 3 из них; «Средний» уровень определяется как правильное выполнение студентом не менее 4 и не более 6 из 10 заданий и положительный результат в первом и втором из 3 пунктов; «Низкий» уровень определяется как правильное выполнение студентом менее 3 из 10 заданий и положительный результат в третьем из 3 пунктов. Результаты педагогической экспериментальной и тестовой работы были проанализированы на основе математической и статистической методики студента.

В конце эксперимента результаты обучения студентов экспериментальной и контрольной групп объясняются следующим образом.

Таблица 1

№	Экспериментальные и испытательные области	Количество студентов	Экспериментальная группа			Количество студентов	Контрольная группа		
			5	4	3		5	4	3
1	Алматы	33	11	17	5	32	5	12	15
2	Джизак	35	11	19	5	34	5	14	15
3	Андижан	19	7	9	3	19	4	5	10
	Всего	87	29	45	13	85	14	31	40

Результаты итогового анализа эффективности методики комплексного развития слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся начальной школы посредством образовательных мероприятий, основанные на результатах проведенных экспериментов, следующие:

Согласно анализу полученных результатов, была определена эффективность рекомендуемых нами методов, и во всех случаях показатель $T_{\text{из}} > T_{\text{ки}}$ увеличился на 13,3%. Результаты экспериментальной работы показали, что модель развития слухового восприятия учащихся начальной школы в процессе учебной деятельности и предусмотренная в ней система методической работы являются эффективными.

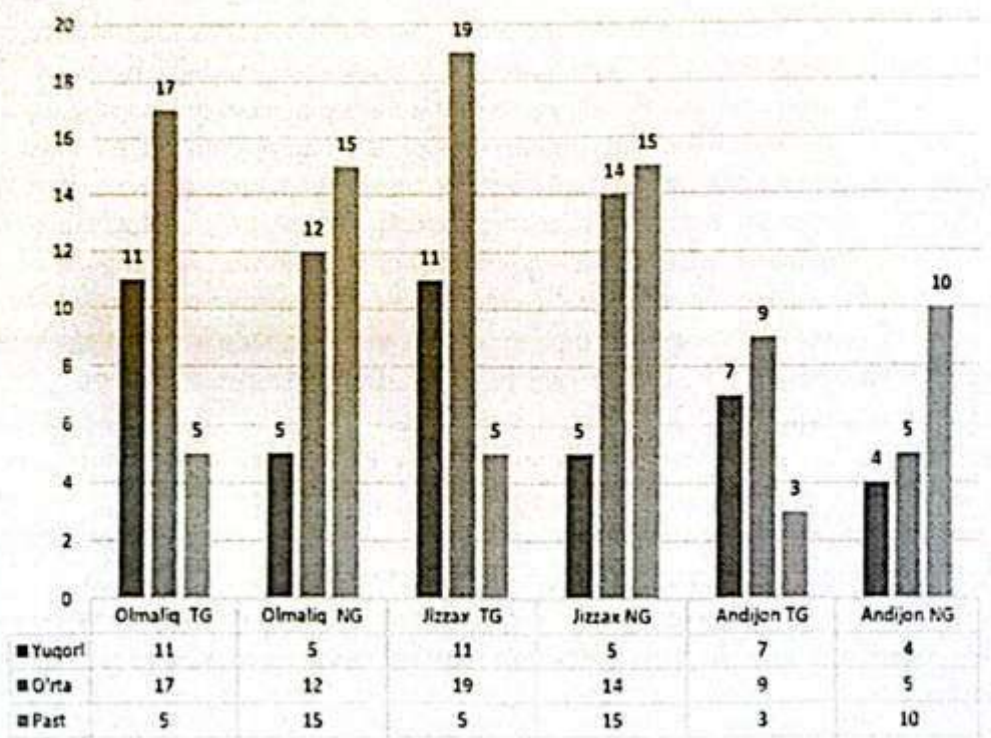


Рисунок 2. Показатели успеваемости студентов по итогам экспериментального тестирования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании изучения методики развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих учащихся в процессе учебной деятельности были сделаны следующие выводы:

1. Теоретически и практически проанализирована проблема развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих учащихся начальной школы, обосновано, что педагогический эффект, организованный на основе взаимной интеграции слуховых, речевых и мыслительных процессов, позволяет эффективно организовать слуховую и речевую деятельность учащихся. Учебная деятельность позволяет учащимся развивать слуховое восприятие в реальной среде, в естественных условиях. Научно обосновано, что в противном случае ограничения слухового восприятия негативно влияют на развитие фонемного восприятия, словарного запаса и грамматической структуры.

2. При классификации детей с нарушениями слуха выявлена возможность комплексной оценки влияния на уровень слуха, развитие речи и познавательную деятельность учащихся на основе интеграции Р.М. Психологическая и педагогическая классификации Боскиса и аудиологическая классификация Л.В. Ноймана служат для организации коррекционной и педагогической работы на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

3. Было установлено, что основной задачей педагогов является создание коррективно-дидактической среды, соответствующей особенностям учебно-познавательных процессов учащихся в процессе индивидуальной и фронтальной слуховой тренировки, а также динамический анализ её результатов на основе периодической диагностики. Это связано с тем, что педагоги моделируют задачи закрепления усвоенного учащимися учебного материала на уроках, сравнивая их с реальными жизненными ситуациями и выполняя задания на речевую экспрессию. Педагог также обеспечивает индивидуальное предъявление каждого речевого материала к уху. Таким образом, практически оправдано, что учебно-методические занятия могут стать тренировочной площадкой для индивидуального применения методик развития слухового восприятия.

4. Интегративное использование сенсомоторного, аудиокинестетического, зрительно-кинестетического, тактильно-кинестетического, акустического подходов, направленных на развитие слухоречевой деятельности на учебно-методических занятиях, было проверено как эффективный способ развития слухового восприятия учащихся. Методический комплекс для развития слухового восприятия был внедрен в практику как целостная методическая модель. Была усовершенствована методологическая система восприятия речевого материала в трех положениях: слуховом, слухово-визуальном и на карточках или посредством языка жестов, с одновременным мониторингом динамики сенсомоторной слуховой реакции в аудиовизуально-кинестетической среде.

5. Организация развития слухового восприятия в процессе учебной деятельности по трем направлениям (различение неречевых звуков, восприятие речевого обращения и восприятие речевого материала, относящегося к учебным предметам) позволяет учащимся всесторонне развивать навыки акустического различения, понимания речи и ее практического применения.

6. На основе результатов экспериментальных и испытательных исследований доказано, что методическая система, основанная на интеграции сенсомоторного, аудиокинестетического, зрительно-кинестетического, тактильно-кинестетического и акустического подходов, в ходе экспериментальных и испытательных исследований способствует развитию слухового восприятия, речевой активности и коммуникативной компетентности учащихся, при этом показатель эффективности составил 13,3%.

На основании результатов экспериментальных и испытательных исследований и сделанных на их основе выводов были сформулированы следующие рекомендации.

1. При развитии слухового восприятия у глухих и слабослышащих учащихся начальной школы целесообразно внедрить персональную диагностическую систему, основанную на мультисенсорной среде воздействия по принципу «от ближнего к дальнему» и дифференцированном

моделировании речевого материала в соответствии с порогами слуха учащихся.

2. Применять разработанную 3-позиционную (слуховую, слуховизуальную, карточно-жестовую) методическую систему при развитии слухового восприятия в процессах с использованием слухового аппарата и без него, а также установить мониторинг слухоречевой активности учащихся в аудиовизуальной, кинестетической среде с приоритетом сенсомоторного воздействия.

3. Использовать адаптивный словарный запас, интегрированный с акустико-ритмическими упражнениями, для обеспечения эффективности развития слухового восприятия в учебной деятельности.

4. Совершенствовать и адаптировать дидактическое обеспечение развития слухового восприятия в неразрывной связи с процессами фонетической, лексической и грамматической коррекции и факторами ускорения речи для семей.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 ON
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

DJURAYEVA SOKHIBA BARAT QIZI

**METHODOLOGY FOR DEVELOPING AUDITORY PERCEPTION
OF DEAF AND HEARING-IMPAIRED STUDENTS IN THE PROCESS OF
EDUCATIONAL TRAINING**

13.00.03 –Special education

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik – 2026

The theme of the dissertation on obtaining the degree of Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under number B2024.3.PhD/Ped8401.

The dissertation was conducted at Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three (Uzbek, Russian, English) languages on the website of Scientific Council (www.cspu.uz) and «Ziyonet» Information and educational portal (www.ziyonet.uz)

Scientific supervisor: **Khaydarova Mahliyo Khabibullayevna**
Doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences,
associate professor


Official opponents: **Sharofutdinova Ranokhon Shavkatovna**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate
professor
Egamberdieva Nigora Azizovna
Doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences

Leading organization: **Tashkent International University of Chemistry**

The defence of dissertation will take place on " 11 " 06 2026 at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 at Chirchik State Pedagogical University (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Timur street, 104. Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@edu.uz).

The doctoral dissertation can be reviewed at the Information Resource Centre of Chirchik State Pedagogical University (registration number 508) (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Timur street, 104. Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@edu.uz).

Abstract of dissertation was sent out on " 01 " 06 2026
(mailing report No 22 " 01 " 06 2026)


F.U. Qodirova
Chairman of the Scientific
Council Awarding scientific
degrees, d.p.s., professor
I.D. Qodirov
Secretary of the Scientific
Awarding Academic
degrees, d.p.s., Associate professor
D.O. Himmataliyev
Chairman of the Scientific Seminar
at the Scientific Council Awarding
Sciences degrees, d.p.s., professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the study is to improve the methodology for developing auditory perception of deaf and hard of hearing primary school students in the process of educational activities.

The object of the study is the development of auditory perception in deaf and hard of hearing primary school students during educational activities. The experimental study involved 172 primary school students from specialized boarding schools for deaf and hard of hearing children in the Tashkent, Andijan, and Jizzakh regions.

The scientific novelty of the study:

based on the application of personalized hearing threshold diagnostics in students, using the "near to far" dynamic in a multisensory environment, comprehensive methodological capabilities of educational activities for developing auditory perception in deaf and hard of hearing primary school students have been clarified;

a functional and methodological model for developing auditory perception in deaf and hard of hearing primary school students has been refined by optimizing a 3-position (hearing, auditory vision, and gesture card) methodological system based on correctional-compensatory and integral principles in accordance with the dynamics of the sensorimotor auditory response in audiovisual-tactile-kinesthetic intervals;

technologies for developing students' auditory perception in educational activities have been refined by integrating adaptive vocabulary that motivates hearing and lip reading, with acoustic-rhythmic exercises in parallel with vocal, breathing, and diction exercises based on individual development chart recordings;

by demonstrating a direct relationship between students' auditory and speech activity and the characteristics of the speech accelerator in accordance with the audiological classification for phonetic, lexical and grammatical correction, didactic support for the development of students' auditory perception during educational activities was improved.

Implementation of research results.

Based on a study to improve the methodology for developing auditory perception in deaf and hard of hearing primary school students during educational activities:

Proposals for the use of personalized hearing threshold diagnostics for students in the near-far dynamic in a multisensory environment, and comprehensive methodological capabilities for educational activities to develop auditory perception in deaf and hard of hearing primary school students are included in the textbook "Research and Experiments in Special Pedagogy" (Certificate No. 844215, approved by Order No. 258 of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated July 9, 2025). As a result, didactic support for the development of auditory and speech activity in children with hearing impairments in a sensorimotor environment has been improved;

A functional and methodological model for the development of auditory perception in deaf and hard of hearing primary school students, based on correctional-compensatory and integral principles, has been introduced into the practice of specialized state educational institutions in the Jizzakh, Tashkent and Andijan regions with proposals for optimizing the 3-position (auditory, auditory-visual, card-gestural) methodological system in accordance with the dynamics of the sensorimotor auditory response in the audiovisual-tactile-kinesthetic intervals (Resolution of the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan No. 01/10-01-40, Republican Center for Career Guidance and Psychological and Pedagogical Diagnostics of Students dated January 29, 2026). As a result, a methodological justification was achieved for the use of a system of acoustic, audiokinesthetic, visual-kinesthetic, tactile-kinesthetic, and sensorimotor integrated exercises in developing the auditory and speech skills of deaf and hard-of-hearing primary school students.

Recommendations for the development of students' auditory perception in educational activities, including the integration of adaptive vocabulary with acoustic-rhythmic exercises that motivate hearing + lip-reading in parallel with breathing + voice + diction, in accordance with the notes to the individual development chart, are included in the content of the textbook "Surdopedagogy of the Deaf." (Certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated May 4, 2026, No. 9299-3069-f841-b1aa-4508-8323-2675). As a result, technologies for the development of auditory perception in primary school students have become widespread.

Dissertation structure and scope. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, recommendations, a bibliography, and appendices. The dissertation is 130 pages long.

Ё'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Djurayeva S.B. A bisensory approach to teaching pronunciation in deaf and hard-of-hearing preschool children // International Journal of European Research Output. Impact factor 12.34 ISSN: 2053-3578 Volume 5, Issue 1, Yanvar-2026. -P. 224-228 <https://doi.org/10.5281/zenodo.18410077>.

2. Djurayeva S.B. Teaching oral speech to deaf preschool children in the initial period of instruction // Multidisciplinary And Multidimensional Journal. Impact factor 9.1 ISSN: 2775-5118 Volume 5 Issue 1 Yanvar-2026. -P. 49-55 <https://doi.org/10.5281/zenodo.18378526>

3. Djurayeva S.B. Methods for developing hearing in deaf and hard of hearing children // Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal Volume 7, Issue 2 Fevral-2026. -P. 98-110 DOI: <https://doi.org/10.37547/mesmj-V7-I2-10>

4. Djurayeva S.B. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar: toifalari va tasniflash mezonlari // Maktabgacha va maktab ta'limi jurnali pedagogika fanlari bo'yicha ISSN: 3060-4613 2025-yil, dekabr, 12-son -P. 490-494 (OAK Rayosatining 2024-yil 26-avgustdagi 4381/01-sonli qarori).

5. Djurayeva S.B. Kar va zaif eshituvchi bolalar bilish jarayonlarining rivojlanish xususiyatlari // Ta'limda istiqbolli izlanishlar xalqaro ilmiy-metodik jurnal pedagogika fanlari bo'yicha ISSN: 3060-527X 12-son, 1-qism 2025-yil -P. 265-275 (OAK Rayosatining 2024-yil 7-iyundagi 355-sonli qarori).

6. Djurayeva S.B. Sun'iy intellekt yordamida kar va zaif eshituvchi o'quvchilar eshitish idrokini rivojlantirish metodikasi // Surxondaryo akademik litseyi "Ta'limda raqamli texnologiyalar, kiberxavfsizlik va sun'iy intellektni tatbiq etish masalalari: muammo va yechimlar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya 28-mart 2026-yil -P. 683-691

7. Djurayeva S.B. Tarbiyaviy mashg'ulotlarda kar va zaif eshituvchi o'quvchilar mafkuraviy immunitetini shakllantirishda amir temur o'g'itlarining o'rni // Buxoro davlat universiteti Arxeologiya va Buxoro tarixi kafedrasida "Sohibqiron Amir Temur buyuk sarkarda, davlat arbobi, ilm-fan va madaniyat homiysi" Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya 6-aprel 2026-yil -P. 373-376

8. Djurayeva S.B. Kar va zaif eshituvchi bolalar maktab-internatlarida tarbiyaviy mashg'ulotlarni tashkil etish // Buxoro davlat pedagogika instituti Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim fakulteti Boshlang'ich ta'lim kafedrasida "Boshlang'ich sinf o'quvchilarida XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirishning zamonaviy texnologiyalari: 5 E modeli, yangi avlod darsliklari va xorijiy tajribalar" Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari 21 noyabr 2025-yil -P.274-278

9. Djurayeva S.B. Kar va zaif eshituvchi o'quvchilarni tarbiyalashda tarbiyachi pedagoglarning vazifalari // Farg'ona davlat texnika universiteti "Zamonaviy ilm-fanda olim ayollarning o'rni" mavzusidagi II respublika ilmiy-amaliy anjumani 12 fevral 2026-yil -P.264-267

II bo'lim (II chast; II part)

10. Fayziyeva.U.Y, Ximmataliyev.D.O, Djurayeva.S.B, Abduvositova.S.F "Maxsus pedagogikada tadqiqot-tajribalar" o'quv qo'llanma Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi 258-sonli buyrug'i № 844215 guvohnoma

11. Djurayeva S. B, Norkulova S.G Inclusive education as a factor for improving the quality of life of children with disabilities // Analytical Journal of Education and Development Volume: 02 Issue: 01 | 2022 ISSN: 2181-2624 -P.269-271

12. Djurayeva S.B, Norkulova S.G Ways to work on the speech breathing of a deaf child in correctional classes // IJIEMR Transactions, online available on 26th Feb 2021. Link : <https://ijiemr.org/downloads/Volume-10/Special> ISSN 2456 – 5083 -P.226-229

13. Djurayeva S.B, Mamarajabova M.A Kar bolalar nutq o'stirish darsining pedagogik-psixologik xususiyatlari // Proceeding of International Conference on Scientific Endeavors and opportunities Hosted from Telavi, Georgia on 17th -18th March, 2021 -P.44-48

14. Djurayeva S, Bobomurodova B Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiyaning roli //O'zbekiston Respublikasi Xalq Ta'limi Vazirligi O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik respublika tashxis markazi inklyuziv ta'limning dolzarb masalalari: muammo va ularning yechimlari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya T-2021 -P.96-99

15. Solijonova G.S, Boymurodova S.S Zaif eshituvchi bolalarning mayda qo'l motorikasini rivojlantirish metodikasi // International journal of scientific researchers ISSN:3030-332 Impact factor:8,293 Volume 9, Issue 1,December 2024 -P.33-36

16. Djurayeva S.B, Kubayeva S.B Contents of requirements for staff in increasing the efficiency of inclusive education // "Modern Science and Research" xalqaro ilmiy jurnal Volume 3 , ISSUE 12 , ISSN: 2181-3906 UIF:8.2 / modernscience.uz <https://doi.org/10.5281/zenodo.14306370> -P-108-111

**Avtoreferat O'zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati
tomonidan 2026-yil 26-mayda tahrirdan o'tkazildi.**



**Bosishga ruxsat etildi. 04.06.2026 y.
Qog'oz bichimi 60x84 1/16. Times New Roman
garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog'ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog'i 3.0, Adadi 100. Buyurtma № 06-04
Bahosi kelishuv asosida**

**«ZUXRO BARAKA BIZNES» MChJ
bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Chilonzor tumani,
Bunyodkor shoh ko'chasi 27 A-uy.**