

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.01/2026.26.08.Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

MATUPAYEVA SHOHSANAM ZARIPBOY QIZI

INKLYUZIV TA'LIM SHAROITIDA BOSHLANG'ICH SINFLARDA
FANLARNI INTEGRATIV O'QITISHNING METODIK TIZIMI

13.00.03 –Maxsus pedagogika

Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Chirchiq – 2026

**Pedagogika fanlari doktori (DSc)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Содержание автореферата диссертации на соискание учёной степени
доктора педагогических наук (DSc)**

**Table of contents of the abstract of the dissertation for the degree of Doctor of
Pedagogical Sciences (DSc)**

Matupayeva Shohsanam Zaripboy qizi

“Inklyuziv ta’lim sharoitida boshlang’ich sinflarda fanlarni integrativ o’qitishning metodik tizimi”.....3

Матупаева Шохсанам Зарипбой кизи

Методическая система интегративного обучения предметам начального образования в условиях инклюзивных классов.....29

Matupayeva Shokhsanam Zaripboy kizi

The methodological system of integrative teaching of primary education subjects in inclusive classrooms.....59

E’lon qilingan ishlar ro’yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....63

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.01/2026.26.08.Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

MATUPAYEVA SHOHSANAM ZARIPBOY QIZI

**INKLYUZIV TA'LIM SHAROITIDA BOSHLANG'ICH SINFLARDA
FANLARNI INTEGRATIV O'QITISHNING METODIK TIZIMI**

13.00.03 - Maxsus pedagogika

**Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq - 2026

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasida B2026.1.DSc/Ped1454-raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Andijon davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (cspi.uz/uz ilmiy-kengash) va «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

Rasmiy opponentlar:

Jiyyenbayeva Sayra Nag'ashibayevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Abidova Nilufar Zokirova
pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

Karimov Komiljon Abduraximovich
pedagogika fanlari doktori(DSc), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Toshkent Kimyo xalqaro universiteti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi DSc.01/2026.26.08. Ped.04.03 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil «28 10» soat 15⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel: (99871) 712-27-55; faks: (99871) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz)

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (530 raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 111720, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel: (99871) 712-27-55; faks: (99871) 712-45-41)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil «14 10» kuni tarqatildi.
(2026-yil «28» 10» dagi 1 - raqamli reyestr bayonnomasi).



F.U.Qodirova

Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

I.D.Qodirov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash Kotibi p.f.b.f.d. (PhD), dotsent

D.O.Ximmataliyev

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi
ilmiy seminar raisi p.f.d., professor

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim tizimida alohida ehtiyojga ega bo'lgan bolalar va kattalar uchun uzluksiz hamda umrbod ta'lim muhitini yaratishning shaxsga yo'naltirilgan, muammoli o'qitish tamoyillariga asoslangan korreksion-pedagogik strategiyalari joriy etilmoqda. Ushbu jarayonda inklyuziv ta'lim oluvchilarning jamiyatga moslashishi va ijtimoiylashuv motivatsiyasini kuchaytirishga xizmat qiladigan ilg'or pedagogik texnologiyalarni amaliyotga keng joriy etish talab etilmoqda. Xususan, alohida ehtiyojli bolalar uchun ta'lim jarayonini barqaror rivojlanish maqsadlariga muvofiq tashkil etish, jarayonning barcha ishtirokchilari o'rtasida tizimli hamkorlikni yo'lga qo'yish hamda har bir ta'lim oluvchiga nisbatan differensial yondashuvni qaror toptirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bunda o'quvchilarning o'zlashtirish imkoniyatlariga ko'ra o'quv muhitini interfaol modellashtirish hamda resurslarni adaptiv modifikatsiyalash orqali inklyuziv ta'lim samaradorligini oshirishga qaratilgan metodik tizimni joriy etish maqsadga muvofiqdir.

Dunyoning yetakchi oliy ta'lim muassasalari va ilmiy tadqiqot markazlarida sifatli inklyuziv ta'lim muhitini yaratish, o'quvchilarning ijtimoiylashish motivatsiyasini oshirish, pedagoglarning metodik, raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish, ta'lim subektlari hamkorligini ijtimoiy-strategik maqsadlarga yo'naltirishning innovatsion texnologiyalarini aniqlash, joriy etishga qaratilgan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Imkoniyati cheklangan bolalarning akademik-ijtimoiy faoliyatini differensial tashkil etish, bu jarayonda o'qitish shakllarini individual kombinatsiyalash hamda assistiv texnologiya va resurslarni adaptiv qo'llashni yo'lga qo'yishning ilmiy asoslangan pedagogik tizimini yaratishga doir ilmiy tadqiqotlarga ustuvorlik berilmoqda. Shu jihatdan inklyuziv ta'lim sharoitida sog'lom va alohida ehtiyojli bolalar o'rtasida do'stona munosabatni rivojlantirish hamda barcha bolani birdek qulay va sifatli ta'lim bilan ta'minlashda integrativ yondashuvning subektlar faoliyati impulsiga asoslangan mexanizmlari, hamkorlik texnologiyalarini takomillashtirish taqozo etiladi.

Mamlakatimizda alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar korreksion va inklyuziv ta'limini ilg'or tendensiyalar, variativ yondashuvlar, raqamli ta'lim texnologiyalari asosida tashkil etishning huquqiy-me'yorlari tizimli takomillashtirilgan. "Alohida ta'lim ehtiyoji bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'limni tashkil etish maqsadida ta'lim muassasalari moddiy texnika bazasini mustahkamlash, o'quv dasturlarini adaptivlashtirish, sog'lomlashtiruvchi sifatli ta'lim xizmatlari hajmini oshirish hamda bu jarayonga mos yuqori malakali kadrlar tayyorlash" kabi muhim strategik vazifalar belgilab berilgan¹. Ta'limda rivojlanishida turli muammolari bo'lgan bolalarning inklyuziv ta'limida fanlarni o'qitish samaradorligini oshirish, texnologik ta'minotini yaxshilash, oila va maktab hamkorligini kuchaytirish yanada muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bu jarayon inklyuziv ta'limda integrativ yondashuvning zamonaviy ta'lim paradigmalariga

¹ O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonuni. 2020-yil 23-sentyabr: O'RQ-637-son: <https://lex.uz/doss/5013007>

asoslangan metodik tizimini umumiy hamda xususiy tamoyillar ustuvorligida takomillashtirishni taqozo etadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 1-dekabrdagi PF-5270-son “Nogironligi bo‘lgan shaxslarni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida»gi farmonlari, 2020-yil 13-oktyabrdagi PQ-4860-son “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 12-oktyabrdagi 638-son “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim berishga oid normativ huquqiy xujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida”gi, 2024-yil 25-yanvardagi 46-son “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarning ta’lim olishlarini tashkil etish va ularni reabilitatsiya qilish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2025-yil 24-dekabrdagi 818-son "Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga sifatli ta’lim olish imkoniyatini yaratish, ularni jamiyatga integratsiya qilish va individual rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi² qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi³. Inklyuziv ta’limni samarali tashkil etish va alohida ta’lim ehtiyojiga ega bo‘lgan bolalarning ta’lim jarayonida muvaffaqiyatli ishtirokini ta’minlashga erishish bo‘yicha tadqiqotlar jahonning qator ilmiy tadqiqot tashkilotlari va ta’lim muassasalarida olib borilmoqda. University of Manchester, University of Cambridge, University of Birmingham, University of Southampton, University of Potsdam, University of Hamburg, University of Münster, University of Bologna, University of Rouen

² O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2025-yil 24-dekabrdagi 818-son “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga sifatli ta’lim olish imkoniyatini yaratish, ularni jamiyatga integratsiya qilish va individual rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi qarori. <https://lex.uz/docs/-7942665>

³University of Birmingham (UK). *Longitudinal Transitions Study: Supporting Blind and Visually Impaired Young People in Transition*. Birmingham, 2010–2020. Humboldt-Universität zu Berlin, Institut für Rehabilitationswissenschaften. *Multisensorische Lernmethoden für blinde Kinder: Sprachliche und taktile Förderung*. Berlin, 2018. TU Dortmund University. *Educational Approaches for Children with Cerebral Visual Impairment (CVI): Teacher Training Models*. Dortmund, 2019. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH Zürich). *IDS-2-BS: Adapted Intelligence Assessment for Blind Children*. Zürich, 2020. University of Tsukuba (Japan). *Educational Support and ICT-based Learning for Blind Students*. Tsukuba, 2019. Texas Tech University, Sowell Center for Research and Education in Sensory Disabilities. *Teacher Preparation Programs for Students with Visual Impairments*. Lubbock, 2017. Florida State University & University of Massachusetts Boston. *Inclusive Practices for Blind and Visually Impaired Learners*. Boston–Tallahassee, 2018. University of British Columbia (Canada). *Blindness & Visual Impairment Program: Multimodal Pedagogical Adaptations*. Vancouver, 2021. Macquarie University (Australia). *Assistive Technologies and Inclusive Pedagogy for Blind Students*. Sydney, 2020.

Normandie va Nantes Université kabi yetakchi oliy ta'lim muassasalarida inklyuziv ta'limning nazariy va amaliy asoslarini takomillashtirishga qaratilgan tadqiqotlar olib borilgan.

University of Manchester tashkiloti tomonidan 10 yildan ortiq vaqt davomida alohida ta'limga ehtiyoji bor yoshlarning maktabdan kollej, universitet va ish bozoriga o'tishi kuzatilgan va pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlashning pedagogik mexanizmlari takomillashtirilgan. Tadqiqot natijalari assoida maxsus pedagogik yordam va resurslar orqali ularning ijtimoiy integratsiyasi sezilarli darajada yaxshilangan.

University of Cambridge olib borilgan tadqiqotlarida inklyuziv sinf muhitini tashkil etish va barcha o'quvchilarning ta'lim jarayonidagi faolligini ta'minlash masalalari tadqiq etilgan. O'quvchilar o'rtasidagi individual farqlarni hisobga olgan holda ta'lim jarayonini tashkil etish, hamkorlikka asoslangan o'qitish va differensial yondashuvlarning samaradorligi ilmiy asoslab berilgan.

University of Birmingham olimlari tomonidan inklyuziv ta'lim, nogironlik tadqiqotlari va bolalar huquqlarini ta'minlash masalalari o'rganilgan. Tadqiqotlarda alohida ta'lim ehtiyojiga ega bo'lgan bolalarning umumta'lim muassasalariga muvaffaqiyatli integratsiyalashuvi pedagogik va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash bilan bevosita bog'liqligi aniqlangan.

University of Southampton olimlari tomonidan maktablarda marginallashtirishning oldini olish va o'quvchilarning ovozi ta'lim jarayoniga jalb etish bo'yicha tadqiqotlar olib borilgan. O'quvchilarning fikr va ehtiyojlarini inobatga olgan holda tashkil etilgan ta'lim muhiti inklyuzivlik darajasini oshirishini ko'rsatgan.

University of Potsdamda inklyuziv maktab rivojlanishi va ta'lim jarayonlarini tashkil etish masalalari tadqiq qilingan. Tadqiqotlarda ko'p tarmoqli mutaxassislar hamkorligi, o'qituvchilarning inklyuziv kompetensiyalarini rivojlantirish hamda maktabning inklyuziv siyosatini shakllantirish mexanizmlari ishlab chiqilgan.

University of Hamburg tadqiqotchilari tomonidan inklyuziv ta'limning ijtimoiy-pedagogik asoslari, nogironlik sotsiologiyasi hamda inklyuziya jarayonlarini baholash masalalari o'rganilgan. Ularning ilmiy ishlari inklyuziv ta'limning nafaqat pedagogik, balki ijtimoiy adolatni ta'minlash vositasi sifatidagi ahamiyatini yoritib bergan.

University of Münster olimlari tomonidan inklyuziv maktab muhiti va o'qituvchilarni kasbiy tayyorlash masalalari tadqiq etilgan. Tadqiqot natijalari inklyuziv ta'lim samaradorligi o'qituvchilarning maxsus tayyorgarligi va maktab jamoasidagi hamkorlik darajasiga bog'liqligini ko'rsatgan.

Fransiyaning University of Rouen Normandie olimlari inklyuziv maktab konsepsiyasini ijtimoiy adolat tamoyillari asosida tadqiq etgan. Ta'lim jarayonida barcha o'quvchilarning ehtiyojlarini hisobga olish va moslashtirilgan pedagogik sharoitlarni yaratish inklyuziv ta'limning asosiy omillaridan hisoblanadi.

University of Bolognada nogironligi bo'lgan bolalarning ta'lim va ijtimoiy hayotga integratsiyalashuvi, universal dizayn tamoyillariga asoslangan inklyuziv o'quv muhitlarini yaratish masalalari tadqiq etilgan. Tadqiqot ishlarida inklyuziv ta'limda moslashtirilgan metodikalar va individual yondashuvning ahamiyatini

ko'rsatib bergan.

Ko'rib chiqilgan xorijiy ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich sinflarda fanlarni integrativ o'qitishning samaradorligini ta'minlashda multisensorli yondashuv, differensial va individual ta'lim strategiyalari, zamonaviy pedagogik hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, innovatsion didaktik vositalar, fanlararo integratsiyani qo'llab-quvvatlovchi metodlar hamda pedagog-oila hamkorligini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu omillar barcha o'quvchilarning, jumladan alohida ta'lim ehtiyojiga ega bo'lgan bolalarning ham ta'lim jarayonida faol ishtirok etishi, bilimlarni yaxlit o'zlashtirishi va kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Ta'limda o'quvchilarning individual rivojlanish traektoriyasi bo'yicha o'quv muhitini tashkil etishning ilmiy-metodik va tashkiliy aspektlari U.Fayzieva, K.Mamedov, Z.Mamarajabova, L.Muminova, D.Nazarova, D.Nurkeldiyeva, D.Qahharova, F.Qodirova, M.Sattarova, Sh.Taxtiyarova, D.Yakubjanova, D.Sharipova, R.Shomaxmudova, G'.Shoumarov, Sh.Shakirova, D.Shukurova, X.Yunusovalar va boshqalarning, ta'lim muassasalarida fanlarni o'qitishning integrativ, individual yondashuvlari hamda raqamli texnologiyalari B.Abdullayeva, A.Avazboyev, U.Begimkulov, O.Kuvondikov, R.Mavlonova, P.Musayev, U.Nishonaliyev, M.Nishonbayeva, N.Rahmonqulova, R.Safarova, R.Choriyev kabi olimlarning ilmiy tadqiqot ishlarida muayyan darajada tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan G.Dmitriyev, I.Ivenskix, Y.Kolyagin, N.Malofeyev, V.Maksimova, N.Nazarova, M.Nikitina, S.Rubinshteyn, N.Svetlovskaya, L.Tarasov, I.Zverev, D.Zayuseva, L.Zayarko va boshqalar, o'quv faoliyatini pedagogik-psixologik tashkil etish yo'llari hamda usullari, pedagoglarni inklyuziv ta'lim sharoitidagi kasbiy faoliyatga tayyorlash muammosi E.Agafonova, M.Alekseyeva, S.Alexina, N.Artyushenko, N.Borisova, I.Xafizullina, V.Xitryuk, O.Kuzmina, S.Prushinskiy, E.Samarseva, U.Shumilovskaya va boshqalarning ishlarida tadqiq qilingan.

Xorijlik olimlardan J.Allan, M.Ainscow, K.Black-Hawkins, J.Despois, A.Ehlert, L.Florian, J.Gilliam, L.Juang, M.Knigge, K.Messiou, D.Richler, M.Rouse, T.Sturm, K.Young va boshqalar o'quv muhiti moslashuvshanligini ta'minlash inklyuziv ta'lim ushuni muhim omil ekanligi asoslab berilgan.

Tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi Andijon davlat pedagogika institutining ilmiy tadqiqot ishlar rejalari muvofiq "Sohada ta'lim, ilm fan va ishlab chiqarish uyg'unligini ta'minlash orqali ta'lim sifatini yaxshilashga qaratilgan amaliy va innovatsion tadqiqotlarni amalga oshirish" mavzusidagi ilmiy yo'nalish doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'lim fanlarini integrativ o'qitishning metodik tizimini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

boshlang'ich ta'lim fanlarini integrativ o'qitishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlarini aniqlash;

inklyuziv ta'limda fanlarning integrativ o'qitishning konseptual asoslarini

ochib berish;

inklyuziv ta'lim o'quvchilarida tayanch va fanlarga oid kompetensiyalarni integrativ rivojlantirish modelida subektlar faoliyatini koordinatsiyalash mexanizmlarini tasniflash;

inklyuziv ta'limda darslarni prognostik modellashtirish komponentlarini belgilash, integrativ mexanizmlarini takomillashtirish;

o'quvchilarning ta'limga moslashuvchanligini va fanlardan o'zlashtirish samaradorligini oshirishda integrativ darslarning kompleks imkoniyatlarini ilmiy asoslash.

Tadqiqotning obyekti sifatida inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich sinflarda fanlarni integrativ o'qitish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Farg'ona, Andijon, Toshkent viloyatlari inklyuziv ta'lim tashkil etilgan maktablarining jami 368 nafar o'quvchilari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'lim fanlarini integrativ o'qitishning mazmuni, shakl, metod, texnologiya va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqot jarayonida ilmiy-metodik adabiyotlarni o'rganish va tahlil etish, pedagogik kuzatuv, suhbat, anketa, ekspert baholash, faoliyat natijalarini o'rganish, intervyu, so'rovnoma, pedagogik eksperiment, matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

Tadqiqot ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

boshlang'ich ta'lim fanlarini integrativ o'qitishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari imkoniyati cheklangan bolalarni inklyuziya muhitiga moslashishini subyektlararo implusda ta'minlashga qaratilgan akademik diagnostika metodikasini fanlarni o'zlashtirishga tayyorlashning propedevtika bosqichi talablariga ko'ra optimallashtirish asosida aniqlashtirilgan;

inklyuziv ta'limda fanlarning integrativ o'qitishning konseptual asoslari ijtimoiy muhitning intellektual rivojlanishga ta'sirini kuchaytirish hamda nozologik xususiyatlarga mos o'quv yuklamani didaktik moslashuvchanlikka belgilashda ta'limni diversifikatsiyalash va individuallashtirish tamoyillariga ustuvorlik berish asosida ochib berilgan;

inklyuziv ta'lim o'quvchilarida tayanch va fanlarga oid kompetensiyalarni integrativ rivojlantirish modelida subektlar faoliyatini koordinatsiyalovchi fanlar bo'yicha ichki, subyektlar faoliyati bo'yicha tashqi integratsiyani IRD (individual rivojlanish dasturi)da leksik baza hamda ijtimoiy lokatsiyani variatsiyalash hamda moslashtirilgan o'quv materiallarini ta'lim jarayoniga kiritish asosida optimallashtirish;

inklyuziv ta'limda darslarni prognostik modellashtirishning maqsadli, resursli va fidbek komponentlari o'quvchilarning fanlardan o'zlashtirishini formativ baholovchi konsentrlangan akademik klasterni differensial reglamentli ish shakllarida adaptivlashuv imkoniyatiga ko'ra qo'llash asosida takomillashtirilgan;

integrativ darslar jarayonida moslashtirilgan o'quv materiallari, didaktik o'yinlar va variativ topshiriqlarni bolalarning nozologik xususiyatlariga ko'ra qo'llash o'quvchilarning kognitiv-funksional savodxonligi oshirishi, sotsial-kommunikativ moslashuvchanlik intervalini qisqartirishi ilmiy jihatdan asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinf sog'lom va ta'limda alohida ehtiyojlari bo'lgan bolalarda bilish va o'zini namoyish qilish ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan "Inklyuziv ta'limda fanlarni integrativ o'qitish adaptiv metodikasi" nomli qisqa muddatli seminar dasturi hamda klaster sub'ektlari hamkorligida inklyuziv ta'limni tashkil etishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlarini belgilovchi metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan;

ta'lim sub'ektlari hamkorligini umummaqsadga yo'naltirishni ko'zda tutuvchi davriy monitoring instrumentlari va boshlang'ich ta'lim fanlaridan milliy o'quv dasturi talablari asosida tuzilgan qayta aloqali o'quv topshiriqlaridan tashkil topgan, real ta'lim muhitining aniq prognozli tahlili asosida o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini formativ baholashga qaratilgan akademik keyslar klasteri joriy etilgan;

sog'lom bolalar bilan teng va moslashuvchan sharoitda imkoniyati cheklangan bolalarning qulay hamda xavfsiz ta'limini tashkil etishga mo'ljallangan maxsus komponentlar asosida "Akademik mobil va ijtimoiy faol o'quvchi portreti"ning sifat ko'rsatkichlari hamda "Fanlarning integrativ o'qitish asosida inklyuziv ta'lim samaradorligini oshirish modeli"ning tarkibi va amaliy mazmuni takomillashtirilgan;

ixtisoslashtirilgan davlat ta'lim muassasalarida o'qitishni optimallashtirish va ularni umumta'lim maktablari bilan integratsiyalashtirishni ta'minlash maqsadida "Inklyuziv va korreksion ta'limda CLIL texnologiyasi" darsligi chop etilgan va joriy etilgan;

boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv kompetensiyachini rivojlantirishga qaratilgan hamda fanni integrativ o'qitish metodlarini o'zida mujassamlagan "Inklyuziv ta'lim" hamda "Matematika o'qitish metodikasi (inklyuziv ta'limda)" nomli darsliklari va o'quv qo'llanmalari nashr etilib, ta'lim jarayoniga implementatsiya qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi respublika va xalqaro darajadagi ilmiy konferensiya materiallari to'plamlari, OAK ro'yxatidagi milliy, xorijiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, to'plangan materiallarning tadqiqot mazmunini markaziy muammo doirasida yoritishga imkon beradigan darajadagi hajmda ekanligi, unda qo'llanilgan zamonaviy yondashuvlar, metodikalarning tashkiliy-metodik, pedagogik-psixologik jihatdan asoslanganligi, nazariy va amaliy jihatdan umumlashtirilgan ma'lumotlar rasmiy-asosli manbalardan olinganligi, keltirilgan natijalarga oid tahlillar, pedagogik eksperiment ishlari va ularning samaradorligi matematik-statistik metodlar orqali verifikatsiya qilinganligi, xulosa, tavsiyalarning amaliyotga manzilli va izchil joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati imkoniyati cheklangan bolalarning inklyuziya muhitiga moslashishini qisqa intervallarda ta'minlashga qaratilgan akademik diagnostika metodikasi fanlarga oid propedevtik topshiriqlar kontekstida optimallashtirilganligi, integrativ o'qitish bo'yicha konseptual asoslarning zamonaviy ta'lim paradigmalari asosida ochib berilganligi, fanlar bo'yicha ichki, subyektlar faoliyati bo'yicha tashqi

integratsiyaning individual rivojlanish dasturiga mos mazmuniy integratsiyasi bilan muvofiqlashuvini ta'minlashga qaratilgan ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqilganligi, o'quvchilarning individual rivojlanish dasturida leksik baza, ijtimoiy lokatsiyani koordinatsiya qilish hamda adaptiv o'quv materiallarini ta'lim jarayonida differensial yondashuv ustuvorligida optimallashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati inklyuziv ta'limda o'quvchilarning kognitiv-funksional savodxonligi va sotsial-kommunikativ moslashuvchanligini muloqot muhitiga mos tarzda rivojlantirishning samarali yo'llari aniqlanganligi hamda tadqiqot natijasida taklif etilgan ichki va tashqi integratsiyani IRD (individual rivojlanish dasturi)da aks ettiruvchi tavsiyalar, akademik keyslar klasteri va metodik ko'rsatmalardan kadrlar tayyorlash yo'nalishida olib boriladigan tadqiqotlarda, turli ijtimoiy-pedagogik loyihalarda, pedagoglarning kasbiy rivojlanish jarayoni mazmunini isloh qilishda va takomillashtirishda tayanch manba sifatida qo'llanilishi hamda inklyuziv ta'limga bolalarni jalb etishga qaratilgan klaster sub'ektlari uchun seminarlar dasturi, ularni joriy etishga qaratilgan chora-tadbirlarni tuzishda konsultativ, motivatsion manba sifatida foydalanilishi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich sinflarda fanlarni integrativ o'qitishning metodik tizimini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

boshlang'ich ta'lim fanlarini integrativ o'qitishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari imkoniyati cheklangan bolalarni inklyuziya muhitiga moslashishini ta'minlashga qaratilgan akademik diagnostika metodikasini fanlarni o'zlashtirishga tayyorlashning propedevtika bosqichi talablariga ko'ra optimallashtirishga oid takliflari "Boshlang'ich ta'limda CLIL texnologiyasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 6-noyabrdagi 491-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 491210-raqamli guvohnoma). Natijada, inklyuziv ta'limda fanlarni integrativ o'qitishga pedagoglarni tayyorlash jarayoni metodik jihatdan ta'minlangan;

inklyuziv ta'limda fanlarni integrativ o'qitishning konseptual asoslariga ko'ra ijtimoiy muhitning intellektual rivojlanishga ta'sirini kuchaytirish hamda nozologik xususiyatlarga mos o'quv yuklamani belgilashda ta'limni diversifikatsiyalash va individuallashtirishga oid tavsiyalari "ART texnologiya va kreativlik" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 22-dekabrdagi 537-son buyrug'i bilan tasdiqlangan 537366-raqamli guvohnoma). Natijada, ta'limda alohida ehtiyojli bolalarning akademik-ijtimoiy faoliyatini kreativ muhitda individual tashkil etishga xizmat qilgan;

inklyuziv ta'lim o'quvchilarida tayanch va fanlarga oid kompetensiyalarni integrativ rivojlantirish modeli fanlar bo'yicha ichki, subyektlar faoliyati bo'yicha tashqi integratsiyani IRD (individual rivojlanish dasturi)da leksik baza hamda ijtimoiy lokatsiyani koordinatsiya qilish hamda moslashtirilgan o'quv materiallarini ta'lim jarayoniga kiritishga oid tavsiyalaridan "Boshlang'ich ta'limda CLIL texnologiyasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 6-noyabrdagi 491-sonli

buyrug'i bilan tasdiqlangan 491210-raqamli guvohnoma). Natijada, dars va korreksion mashg'ulotlarni samarali tashkil etish texnologiyalarini joriy etishning didaktik ta'minoti takomillashtirilgan;

inklyuziv ta'limda darslarni prognostik modellashtirishning maqsadli, resursli va fidbek komponentlari o'quvchilarning fanlardan o'zlashtirishini formativ baholovchi konsentrlangan akademik klasterni differensial reglamentli ish shakllarida integrativ qo'llashga oid taklif va tavsiyalar Toshkent, Farg'ona, Andijon viloyatlarining inklyuziv ta'lim tashkil etilgan maktablari amaliyotiga joriy etilgan (O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik respublika tashxis markazining 2026-yil 30-apreldagi 01/10-01-168-son ma'lumotnomasi). Natijada, ta'lim subyektlari o'rtasidagi hamkorlik inklyuziv ta'lim samaradorligini ta'minlashga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 8 ta respublika va 6 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 2 ta darslik, 2 ta o'quv qo'llanma, 3 ta monografiya, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 23 ta maqola, jumladan, 14 tasi respublika va 9 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, to'rtta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan tarkib topgan bo'lib, hajmi 185 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo'yicha muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti aniqlangan, shuningdek, tadqiqot ishi fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarining amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **"Inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich sinflarda fanlarni integrativ o'qitishning nazariy asoslari"** deb nomlangan birinchi bobida inklyuziv ta'lim maqsadi, funksiyalari, imkoniyati cheklangan bolalar ijtimoiylashuvidagi o'rni hamda kompleks imkoniyatlari milliy va xorijiy tendensiyalar, zamonaviy ta'lim paradigmalari kontekstida tahlil etildi. Tahlil jarayonida inklyuziv ta'limning konseptual mohiyati, uning pedagogik tamoyillari hamda boshlang'ich ta'limda fanlararo integratsiyani ta'minlashdagi didaktik imkoniyatlari o'zaro uzviy bog'liqlikda ko'rib chiqildi. Bunda ta'lim oluvchilarning individual ehtiyojlari va rivojlanish xususiyatlarini hisobga olish, teng ta'lim imkoniyatlarini yaratish hamda o'quv fanlari mazmunini integratsiyalash orqali ta'lim jarayonining yaxlitligi va samaradorligini oshirish ustuvor pedagogik vazifa sifatida belgilandi. Inklyuziv ta'lim-o'quv jarayonini barcha o'quvchilar uchun

ochiq va qo'llab-quvvatlovchi muhitga aylantirishga qaratilgan eng muhim yondashuvdir.

Inklyuziv ta'lim (lotincha "include" – "o'z ichiga olmoq" so'zidan; fransuzcha "inklyuziv – "kiritish, qo'shish" ma'nosidan) atamasi zamonaviy pedagogikaga XX asr oxirlarida kirib kelgan. U umumiy ta'lim maktablarida alohida ehtiyojlari bo'lgan bolalarni o'z tengdoshlaridan ajratmasdan o'qitish jarayonini anglatadi. Inklyuziv ta'lim g'oyasi, avvalo, har bir bolaga qanday bo'lmasin ta'lim olish huquqini beruvchi inson huquqlari konsepsiyasiga asoslanadi. Ushbu ta'lim o'tgan asrning o'rtalaridan boshlab, xalqaro xujjatlarda ijtimoiy-siyosiy strategiya sifatida belgilab berilgan. Jumladan, 1994 yilda BMT ning Salamanka bayonotida ilk bor rasmiy ravishda inklyuziv ta'lim tushunchasi jahon miqyosida ilgari surildi. Salamanka deklaratsiyasi barcha bolalarni hech qanday diskriminatsiyasiz umumiy maktablarda o'qitishni targ'ib qildi. Inklyuziv yo'nalishga ega oddiy maktablar ta'limdagi kamsitishlarga barham beruvchi, barcha bolalarni to'liq qamrab oluvchi, jamiyatning inklyuziv madaniyatini rivojlantruvchi "Ta'lim hamma uchun" dasturini amalga oshiruvchi makon sifatida e'tirof etildi.

N.Borisova inklyuziv ta'lim mohiyatini ijtimoiy-pedagogik model asosida izohlar ekan, nogironlikni shaxsning individual muammosi sifatida emas, balki ta'lim muhiti va ijtimoiy sharoitlarning yetarli darajada moslashtirilmaganligi natijasi sifatida talqin etadi. Mazkur yondashuv inklyuziv ta'limning asosiy g'oyasini ochib beradi. Alohida ta'lim ehtiyojiga ega o'quvchining ta'lim jarayoniga qo'shilishi uning imkoniyatlarini cheklash orqali emas, balki ta'lim muhitini moslashtirish, pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirish va ijtimoiy to'siqlarni bartaraf etish orqali ta'minlanadi.

Inklyuziv ta'limda shaxsdagi biologik yoki psixofiziologik cheklanishlar emas, balki ta'lim tizimining moslashuvchanlik darajasi asosiy mezon sifatida ko'riladi. Bu fikr V.Xitryuk tadqiqotlarida ham o'z aksini topib, unda muhitni bola imkoniyatlariga moslashtiruvchi kuch–o'qituvchilar deb hisoblaydi. Muallif tomonidan "inklyuziv tayyorlik" tushunchasi pedagogik nazariya va amaliyotga kiritilib, u o'qituvchining alohida ta'lim ehtiyojiga ega bolalar bilan samarali ishlashi, ta'lim jarayonini moslashtira olishi hamda inklyuziv muhitda kasbiy vazifalarni muvaffaqiyatli bajarishini ta'minlovchi muhim kasbiy sifat sifatida talqin etiladi. Mazkur yondashuv pedagog shaxsining kasbiy kompetentligida inklyuziv qadriyatlar, metodik tayyorgarlik, kommunikativ madaniyat va moslashuvchan pedagogik pozitsiya muhim o'rin tutishini ko'rsatadi.

S.Alexina inklyuziv ta'lim mohiyatini barcha bolalarning, rivojlanishidagi cheklovlardan qat'i nazar, yagona ta'lim makonida ta'lim olishini ta'minlovchi pedagogik tizim sifatida izohlaydi. Olimning mazkur qarashi inklyuziyaning asosiy g'oyasi har bir bolaning ta'lim olish huquqini teng sharoitda ro'yobga chiqarish, ta'lim muhitini o'quvchining individual ehtiyojlariga moslashtirish hamda ajratish va cheklash amaliyotidan voz kechishga qaratilganligini asoslaydi. Shu jihatdan, inklyuziv ta'lim nafaqat maxsus pedagogik yondashuv, balki ta'lim tizimining insonparvarlik, tenglik va ijtimoiy adolat tamoyillariga asoslangan rivojlanish modeli саналади.

G'.Shoumarov inklyuziv ta'lim mazmun-mohiyatini jamiyatda barcha bolalar uchun teng ta'lim imkoniyatlarini yaratishga xizmat qiluvchi muhim pedagogik-ijtimoiy hodisa sifatida talqin etadi. Olimning qarashlariga ko'ra, zamonaviy ta'lim tizimida nogironligi bo'lgan bolalarni jamiyat hayotidan ajratmasdan, ularni umumiy ta'lim muhitiga jalb etish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtayi nazardan, inklyuziv ta'lim bolaning individual imkoniyatlari, psixofiziologik xususiyatlari hamda maxsus ta'lim ehtiyojlarini hisobga olgan holda tashkil etiladigan ta'lim shakli sifatida namoyon bo'ladi.

V.Xitryuk, S.Alexina va G'.Shoumarovlarning inklyuziv ta'lim muhitini yaratishda tizim va o'qituvchining moslashuvchanligi, ijtimoiy adolat hamda bolaning individual imkoniyatlarini hisobga olish borasidagi konseptual yondashuvlari boshlang'ich ta'lim fanlarini integrativ o'qitishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlarini optimallashtirish zaruratini ilmiy jihatdan asoslab beradi. Binobaran, imkoniyati cheklangan bolalarni inklyuziv muhitga muvaffaqiyatli moslashishini ta'minlash faqatgina ta'lim tizimining insonparvarlashuvi bilan cheklanmay, balki fanlarni o'zlashtirishga tayyorlashning propedevtika bosqichi talablariga ko'ra aniqlashtirilgan akademik diagnostika metodikasidan foydalanishni taqozo etadi. Olimlar ta'kidlagan "inklyuziv tayyorlik" va ta'lim muhitini bola ehtiyojlariga moslashtirish g'oyasi mazkur akademik diagnostika vositasida boshlang'ich sinf o'quvchisining mavjud imkoniyatlari va nuqsonlarini erta aniqlash, shu asosda integrativ o'quv materiallarini optimallashtirish va o'qituvchining pedagogik pozitsiyasini moslashuvchan tarzda loyihalash imkonini beradi. Natijada, ta'lim makonida bolaning biologik cheklanishlari ustuvorlik kasb etmay, balki fanlararo integratsiya va differensial diagnostika vositasida tashkil etilgan yangi ta'lim modeli orqali alohida ehtiyojli bolalarning teng huquqli ijtimoiylashuvi hamda fanlarni muvaffaqiyatli o'zlashtirishi uchun real pedagogik-psixologik muhit kafolatlanadi.

Inklyuziv ta'lim muhitida barcha o'quvchilarning o'zaro hamkorligi, bag'rikenglik va ijtimoiy mas'uliyat kabi ijobiy sifatlar ham shakllanadi. Demak, inklyuziv ta'lim nafaqat imkoniyati cheklangan bolalarni qo'llab-quvvatlash, balki butun jamiyatda insonparvarlik va tenglik tamoyillarini qaror toptirishga xizmat qiluvchi muhim pedagogik jarayon hisoblanadi.

L.Mo'minova, U.Fayziyeva, M.Sattarova, Sh.Shokirova, D.Qahharova, F.Qodirova va boshqalarning pedagogik qarashlarida inklyuziv ta'lim davlat siyosati darajasida amalga oshiriladigan, ta'limdagi barcha to'siqlarni bartaraf etishga hamda maxsus ehtiyojli bolalarni jamiyat hayotiga to'liq moslashtirishga qaratilgan insonparvar ta'lim tizimi sifatida tavsiflanadi. Xususan, U.Fayziyeva ta'lim subektlarining sinergetik faoliyati o'quvchilarning ta'limga moslashuvini erta ta'minlaydi degan g'oyani ilgari sursa, F.Qodirova ta'lim jarayoni adaptivligini ta'minlash, o'quv retseptorlariga ta'sir mexanizm va texnologiyalarini muntazam modifikatsiyalash barcha bolalar uchun muhitni o'rganish va mashq maydoniga aylantiradi deb hisoblaydi.

Nazariy ma'lumotlar, milliy hamda xorijiy tajribalar tahlili asosida tadqiqotda integrativ-kompensator yondashuv tushunchasi alohida talqin etildi. Tadqiqot natijalari ushbu yondashuvni faqat axborotni "ko'pkanalli uzatish" sifatida emas,

balki integrativ, kompensator va adaptiv xususiyatlarga ega pedagogik tizim sifatida qarash zarurligini ko'rsatdi. Demak, integrativ yondashuv asosda inklyuziv ta'lim jarayonida o'quvchilarning akademik-ijtimoiy rivojlanishini ta'minlovchi muhim strategiya ya'ni inklyuziv ta'limning ilmiy, amaliy izohida "integratsiya", "o'quv muhiti", "o'zlashtirish", kabi tushunchalar alohida o'rin tutadi. Shu asosida inklyuziv ta'limga quyidagicha ta'rif berildi: **"Inklyuziv ta'lim-sog'lom va ta'limda alohida ehtiyojga ega bo'lgan bolalarning yagona o'quv muhitida integratsiyalashgan holda ta'lim olishini ta'minlaydigan, psixologik jihatdan qulay, didaktik jihatdan ta'minlangan, variativ yondashuvlar va tolerantlik tamoyillariga asoslangan hamda har bir o'quvchining individual imkoniyatlarini hisobga olgan holda bilim, ko'nikma va kompetensiyalarni samarali o'zlashtirishga yo'naltirilgan ijtimoiy-pedagogik jarayondir.**

Inklyuziv ta'limning asosiy vazifalari jamiyatda tenglik, insonparvarlik va ijtimoiy adolat tamoyillariga tayangan holda barcha bolalarning, jumladan rivojlanishida turli cheklovlariga ega bo'lgan o'quvchilarning ta'lim olish huquqini to'liq ta'minlashga qaratilgan. Shu nuqtayi nazardan, inklyuziv ta'lim quyidagi muhim vazifalarni o'z ichiga oladi.

Rivojlanish imkoniyatlari, psixofiziologik holati va ta'lim ehtiyojlaridan qat'i nazar, barcha o'quvchilar uchun har qanday kamsitishni istisno etuvchi, ularga teng munosabatda bo'lishni ta'minlaydigan yagona, moslashuvchan va xavfsiz ijtimoiy-ta'lim muhitini yaratish inklyuziv ta'limning ustuvor vazifasi hisoblanadi. Bunday muhit o'quvchilarning shaxsiy qadr-qimmatini hurmat qilish, ularning huquq va imkoniyatlarini e'tirof etish hamda ta'lim muassasasida ijtimoiy hamkorlikni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Xorijiy mamlakatlar tajribasini tahlil qilish inklyuziv ta'limni tashkil etishda qo'llanilayotgan samarali modellar, innovatsion pedagogik yondashuvlar va boshqaruv mexanizmlarini aniqlash imkonini berdi. Bunday tahlillar milliy ta'lim tizimini takomillashtirish, inklyuziv ta'lim amaliyotini rivojlantirish va uning samaradorligini oshirish bo'yicha model bloklarini belgilashda muhim o'rin tutdi.

Tadqiqotning tayanch nazariy asoslarini qiyosiy o'rganish orqali jahonnig yetakchi tajribalari umumlashtirildi. Buyuk Britaniya amaliyotida ta'lim jarayoni har bir o'quvchining individual imkoniyatlari, ehtiyojlari va rivojlanish xususiyatlarini hisobga olgan holda tashkil etilishi, Finlandiyada inklyuziv ta'limni amalda ta'minlashning uch pog'onali qo'llab-quvvatlash tizimi (umumiy qo'llab-quvvat, kuchaytirilgan qo'llab-quvvat va maxsus qo'llab-quvvat), AQSHda UDL bo'yicha ta'lim jarayonini takshil etish tartibi hamda modellari tahlil etildi, pirovardida differensial va individual ta'lim tamoyillari, yondashuvlari, texnologiyalarini modifikatsiyalash, variativ dasturlarni ishlab chiqishda metodik mo'ljalni ijtimoiy buyurtmaga yo'naltirishga xizmat qildi.

Inklyuziv ta'limni samarali tashkil etishda zamonaviy pedagogik yondashuvlardan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Ana shunday yondashuvlardan biri integrativ yondashuv hisoblanadi. Integrativ yondashuv ta'lim jarayonida turli fanlar, bilim sohalari va o'qitish usullarini o'zaro bog'liq holda qo'llashni nazarda tutadi. Bu yondashuv o'quvchilarda bilimlarni yaxlit tizim

sifatida qabul qilish, turli fanlar o'rtasidagi bog'liqlikni anglash va kompleks fikrlashni shakllantirishga xizmat qiladi.

Boshlang'ich ta'lim fanlarini integrativ o'qitishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlarini aniqlash jarayonida inklyuziv ta'limni samarali tashkil etishda zamonaviy pedagogik yondashuvlardan, xususan integrativ yondashuvdan foydalanish muhim metodologik asos sifatida qaraladi.

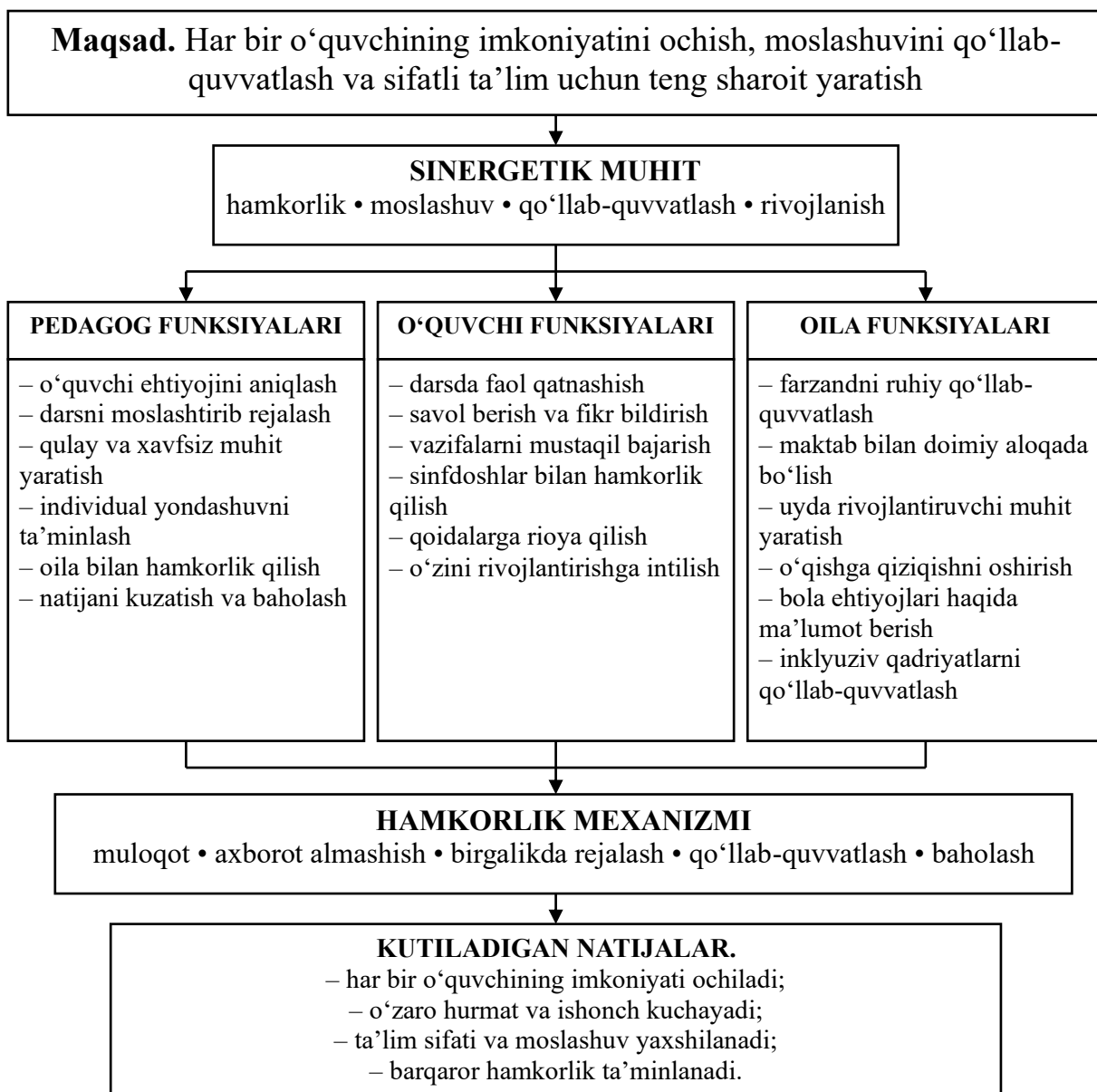
Integrativ yondashuv ta'lim jarayonida fanlar, bilim sohalari va o'qitish metodlarini o'zaro bog'liq holda qo'llash orqali o'quvchilarda bilimlarni yaxlit tizim sifatida idrok etish, fanlararo aloqadorlikni anglash hamda kompleks fikrlashni shakllantirishga xizmat qiladi. U shaxsning aqliy, emotsional, ijtimoiy, axloqiy va jismoniy rivojlanish komponentlarini uyg'unlashtirgan holda, boshlang'ich sinf o'quvchilarining har tomonlama rivojlanishini ta'minlaydi. Didaktik nuqtai nazardan integratsiya bilimlarning takrorlanishini kamaytirish, mazmuniy birlikni ta'minlash va fanlararo bog'lanishlarni kuchaytirish orqali o'quv jarayonining samaradorligini oshiradi. Ushbu jarayon pedagogik-psixologik jihatdan o'quvchilarning individual rivojlanish xususiyatlari, bilish jarayonlari va motivatsion ehtiyojlarini hisobga olishni talab etadi. Natijada integrativ yondashuv boshlang'ich ta'limda fanlarni o'qitishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlarini aniqlashda o'quvchilarning real hayotiy vaziyatlarda bilimlarni qo'llash, tanqidiy va kreativ fikrlashni rivojlantirish hamda mustaqil xulosa chiqarish kompetensiyalarini shakllantiruvchi muhim ilmiy asos sifatida namoyon bo'ladi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **"Inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'lim fanlarni integrativ o'qitishning pedagogik shart-sharoitlari"** deb nomlangan bo'lib, unda inklyuziv ta'limda sinergetik muhit va uni yaratish mexanizmlari, pedagogik-psixologik diagnostika muhitini yaratish va o'quvchilarning o'zlashtirish xususiyatlariga ko'ra adaptiv resurslarni modellashtirishga qo'yiluvchi talablar yoritib berilgan. Shu bois ta'lim muassasalarida jismoniy, axborot va ijtimoiy to'siqlarni bartaraf etishga qaratilgan to'siqsiz muhit modellarini ishlab chiqish va joriy etishga ehtiyoj tobora ortib bormoqda. Bunday muhit nafaqat ta'limga kirish imkoniyatini kengaytiradi, balki har bir bolaning individual rivojlanish salohiyatini to'liq namoyon etishi uchun sharoit yaratadi.

Inklyuziv ta'limda sinergetik muhit tushunchasi ta'lim jarayoni ishtirokchilari - o'qituvchi, o'quvchi, ota-ona, mutaxassislar va jamiyat o'rtasidagi o'zaro ta'sir va hamkorlikka asoslangan tizimni anglatadi. Sinergetik yondashuvga ko'ra, ta'lim jarayonidagi turli subyektlar faoliyatining uyg'unlashuvi natijasida yangi sifat darajasi yuzaga keladi. Ya'ni o'zaro hamkorlik, muloqot va qo'llab-quvvatlash muhiti orqali ta'lim sifati oshadi, o'quvchilarning ijtimoiylashuvi va ta'lim natijalari yaxshilanadi.

Inklyuziv sinfda shunday muhit yaratiladiki, har bir o'quvchi o'zini qabul qilingan, hurmat qilingan va qadrlangan his qiladi. Bu esa uning ta'limga bo'lgan qiziqishini, darslardagi faolligini va o'z-o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi. Bunday muhit faqat dars jarayonini emas, balki sinfdagi ijtimoiy munosabatlarni ham o'zgartiradi. Bolalar bir-birining farqlarini tushunib, qabul qila boshlaydi natijada

o'quvchilarning akademik-ijtimoiy rivojlanishi uchun sharoit yaratiladi. Mazkur muhitda subektlarning manfaatli faoliyati 4 ta yo'nalishda tashkil etiladi.



1-rasm. Inklyuz ta'limda sinergetik muhitda korreksion pedagogik funksiyalar

Inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'lim fanlarini integrativ o'qitishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash jarayonida o'quvchilarda tayanch va fanlarga oid kompetensiyalarni integrativ rivojlantirish modeli alohida ahamiyat kasb etadi. Ushbu model fanlar bo'yicha ichki integratsiya hamda ta'lim subyektlari faoliyati bo'yicha tashqi integratsiyani o'zaro muvofiqlashtirish orqali ta'lim jarayonining yaxlitligini ta'minlaydi.

Inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'lim fanlarini integrativ o'qitishning metodik tizimini takomillashtirish murakkab, ko'p qirrali pedagogik jarayon bo'lib, u bir-birini mantiqan to'ldiruvchi va o'zaro uzviy bog'langan ilmiy konsepsiyalarga tayanmog'i lozim. Shuning uchun quyidagi konsepsiyalar amaliyotga taklif etildi.

Inklyuziv sinflarda ta'lim jarayonini tashkil etishning boshlang'ich nuqtasi insonparvarlik va teng imkoniyatlar g'oyasiga asoslangan universal dizayn bo'yicha umumiy muhitda fanlarni o'qitishning minimal chegaralarini shartli ravishda bartaraf etishda transdissiplinar yondashuv konsepsiyasi samarali natijalarni namoyon etadi. Bunda alohida ta'lim ehtiyojlari bor boshlang'ich sinf o'quvchilari axborotni bo'lak-bo'lak qabul qilishda qiynalishlari hisobga olinib, real hayotiy muammolar, hodisalar va amaliy faoliyat orqali yaxlit holda o'rgatiladi. Biroq, yaxlit va integratsiyalashgan mazmunning o'zginasi har bir o'quvchi tomonidan bir xilda o'zlashtirilmasligi mumkin. Shu sababli, umumiy integrativ va transdissiplinar mazmunni aniq bir o'quvchining imkoniyatlariga moslashtirish uchun differensial o'qitish hamda individual yondashuv konsepsiyalari uyg'unlashadi. Differensial o'qitish bir sinfdagi turlicha tayyorgarlikka ega o'quvchilarga bir xil integrativ mavzuni turli darajadagi topshiriqlar orqali yetkazib berishni ta'minlasa, individual yondashuv har bir boladagi shaxsiy psixologik xususiyatlar, rivojlanish sur'ati va maxsus ehtiyojlarni chuqur hisobga olgan holda strategik yondashishni ko'zda tutadi.

Integrativ topshiriqlarning murakkabligi yoki individual farqlar sababli o'quvchi qiynalib qolgan holatlarda, jarayonga skaffolding yoki bosqichma-bosqich qo'llab-quvvatlash konsepsiyasi taklif etildi va u jarayonda hal qiluvchi o'rin egalladi. Bunda murakkab integrativ topshiriqlarni kichik va oson yo'llar orqali tushunish va bajarishga sharoit yaratishga e'tibor qaratiladi. O'quv jarayonida dastlab o'qituvchi va faol tengdosh ko'magi ustuvorlik qilsa, sekin-asta o'quvchining mustaqil harakat qilishiga erishish ishlari amalga oshiriladi. Ushbu konsepsiyalarning barchasi bir-biri bilan uzviy bog'liq bo'lib, sinergetik ta'sirda ishlaydi. Universal dizayn qulay muhit yaratadi, transdissiplinar yondashuv mazmunni yaxlitlaydi, differensial va individual yondashuvlar uni har bir bolaga moslashtiradi, skaffolding qiyinchiliklarni yengishda amaliy ko'mak beradi, refleksiv-faoliyat yondashuvi esa o'quvchining shaxsiy rivojlanishi va mustaqilligini ta'minlaydi. Bularning birgalikdagi uyg'unligi inklyuziv ta'limda integrativ o'qitishning metodik tizimining mukammal va yuqori samarali ishlashini ta'minladi.

Individual rivojlanish dasturi asosida leksik baza va ijtimoiy lokatsiyani variatsiyalash hamda moslashtirilgan o'quv materiallarini ta'lim jarayoniga kiritish o'quvchilarning individual ehtiyojlari va imkoniyatlarini hisobga olgan holda inklyuziv ta'lim samaradorligini oshirdi. Natijada har bir o'quvchining o'zini qabul qilingan va qo'llab-quvvatlangan his etishi ta'minlanib, uning motivatsiyasi, ijtimoiy faolligi hamda ta'limga qiziqishi ortadi; bu esa fanlararo integratsiya asosida kompetensiyalarni rivojlantirishning muhim pedagogik-psixologik sharti sifatida namoyon bo'ladi.

Inklyuziv ta'lim tizimida sinergetik muhitni shakllantirish pedagog, o'quvchi va oilaning o'zaro uyg'un hamkorligiga asoslanadigan murakkab pedagogik jarayon sifatida talqin etiladi. Mazkur yondashuvda ta'lim jarayoni faqat pedagog faoliyati bilan chegaralanmaydi, balki o'quvchining faol ishtiroki, oilaning qo'llab-quvvatlovchi ta'siri hamda barcha subyektlarning yagona maqsad sari yo'naltirilgan hamkorligi orqali samaradorlik kasb etadi. Shu jihatdan sinergetik muhit inklyuziv

ta'limda o'zaro ta'sir, moslashuv, hamkorlik, qo'llab-quvvatlash va rivojlanish jarayonlarini bir butun tizimga birlashtiruvchi muhim pedagogik shart-sharoit hisoblanadi.

Pedagog o'zining diagnostik, rejalashtiruvchi, tashkiliy, kommunikativ, differensial-individual va korreksion-rivojlantiruvchi funksiyalari orqali har bir o'quvchining individual imkoniyatlari, ehtiyojlari hamda rivojlanish darajasini aniqlaydi, ta'lim jarayonini moslashtiradi va qulay, xavfsiz, qo'llab-quvvatlovchi o'quv muhitini yaratadi. Bu jarayonda pedagoglar imkoniyati cheklangan bolalarning nozologik xususiyatlariga mos o'quv yuklamalarini belgilash hamda ta'limni diversifikatsiyalash va individuallashtirish tamoyillariga tayanadi. Akademik-ijtimoiy rivojlanish muhitining bolalar intellektual rivojlanishiga ta'sirini kuchaytirish uchun maxsus korreksion-pedagogik shart-sharoitlarni, ya'ni moslashtirilgan texnik vositalar va vizual metodikalarni yaratish talab etiladi. Mazkur korreksion sharoitlar orqali har bir o'quvchining individual ehtiyojlari hisobga olinib, integratsiyalashgan darslarda ularning bilim olishga bo'lgan motivatsiyasi va ijtimoiy moslashuvi samarali ta'minlanadi.

Bunda o'quvchi ta'lim jarayonining passiv obyekti emas, balki faol ishtirokchisi sifatida namoyon bo'ladi. Uning mustaqil o'rganishi, muloqotga kirishishi, tengdoshlari bilan hamkorlik qilishi, belgilangan qoidalarga rioya etishi hamda o'zini rivojlantirishga intilishi sinergetik muhitning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Ushbu jarayonda oila ham alohida ahamiyat kasb etib, bolaning ta'limiy va ijtimoiy rivojlanishini maktabdan tashqari muhitda izchil davom ettirishga xizmat qiladi. Oilaning ruhiy qo'llab-quvvatlashi, maktab bilan muntazam aloqada bo'lishi, uy sharoitida rivojlantiruvchi muhit yaratishi hamda bolaning individual ehtiyojlari haqida pedagoglarni xabardor qilishi inklyuziv ta'lim samaradorligini oshiradi. Pedagog, o'quvchi va oila o'rtasidagi muloqot, axborot almashish, birgalikda rejalashtirish, qo'llab-quvvatlash va natijalarni baholash mexanizmlari sinergetik muhitning amaliy asosini tashkil etadi.

Sinergetik muhitning samarali shakllanishi, avvalo, ta'lim jarayonini muntazam tahlil qilish va o'quvchilarning rivojlanish dinamikasini aniqlash bilan bevosita bog'liqdir. Inklyuziv ta'lim samaradorligini baholashda davriy pedagogik-psixologik diagnostikaning o'rni muhim bo'lib, u integrativ diagnostika elementlarini o'zida mujassam etadi. Pedagogik diagnostika o'quv materialining o'zlashtirilish darajasi, bilim, ko'nikma va malakalarning shakllanishini aniqlashga yo'naltirilsa, psixologik diagnostika o'quvchining emotsional holati, ta'lim muhitiga moslashuvi, bilish jarayonlari hamda ijtimoiy faolligini baholashga xizmat qiladi. Ushbu ikki yondashuvning integratsiyasi esa o'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirishi, mustaqil o'rganish faoliyati, o'zini namoyon qilishi, muloqot va ijtimoiy ko'nikmalarining shakllanganlik darajasini kompleks aniqlash imkonini beradi.

Inklyuziv ta'limda akademik diagnostikaning asosiy maqsadi bolani faqat tekshirish yoki baholash emas, balki uni har tomonlama anglash, rivojlanish darajasini aniqlash hamda individual ta'lim ehtiyojlarini belgilashdan iboratdir. Inklyuziv sinflarda o'quvchilarning imkoniyatlari, qobiliyatlari, psixologik holati, diqqati, nutqi, tafakkuri va ijtimoiy faolligi turlicha bo'lganligi sababli, ularga

yagona yondashuvni qo'llash kutilgan samarani bermaydi. Shuning uchun diagnostika har bir o'quvchining individual rivojlanish profilini shakllantirish, uning kuchli tomonlari hamda rivojlantirish talab etiladigan sohalarini aniqlash imkonini beradi. Natijada akademik diagnostika inklyuziv ta'lim jarayonida har bir o'quvchiga mos ta'lim texnologiyalarini tanlash, ta'lim mazmunini individuallashtirish va sinergetik muhitni barqaror rivojlantirishning muhim omili sifatida namoyon bo'ladi.

O'quvchilarning o'zlashtirish sur'ati, idrok etish uslubi, kognitiv imkoniyatlari va psixologik xususiyatlari turlicha bo'lganligi sababli, inklyuziv ta'limda adaptiv ta'lim resurslarini modellashtirish individual yondashuv tamoyiliga asoslanadi. Bunda vizual, audial va kinestetik tipdagi o'quvchilarning o'rganish xususiyatlari inobatga olinib, ta'lim mazmuni ko'rgazmali materiallar, rangli sxemalar, diagrammalar, real hayotiy misollar hamda multimedia vositalari orqali moslashtiriladi. Xususan, vizual tipdagi o'quvchilar uchun axborotni tasvir, piktogramma, infografika va rangli kodlash asosida taqdim etish, grammatik va matematik tushunchalarni jadval hamda diagrammalar ko'rinishida berish ularning bilimni tez va samarali o'zlashtirishini ta'minlaydi. Shuningdek, individual rivojlanish xususiyatlarini aniqlash va akademik diagnostika natijalariga tayangan holda moslashtirilgan o'quv materiallarini ishlab chiqish o'quvchilarning ta'lim jarayonida faol ishtirokini kuchaytiradi, nutqiy va kognitiv kompetensiyalarini rivojlantiradi hamda ularning mustaqil fikrlash va ijodiy faoliyatini qo'llab-quvvatlaydi.

Adaptiv resurslarni samarali ishlab chiqish va amaliyotga joriy etishda akademik diagnostika natijalariga tayanish muhim hisoblanadi, chunki diagnostika jarayoni orqali o'quvchining bilim darajasi, kognitiv rivojlanishi, nutqiy imkoniyatlari, diqqat va xotira xususiyatlari hamda ijtimoiy moslashuv darajasi aniqlanadi. Ushbu ma'lumotlar asosida esa o'quvchi uchun individuallashtirilgan o'quv materiallari hamkorlikda ishlab chiqiladi. Bunda personal o'quv materiallari nozologiyalar kesimida F.Qodirovaning nutqiy akleratsiya nazariyasi bo'yicha leksik baza takomillashuviga e'tibor qaratildi. Chunki har bir fanga oid leksik bazaning tizimli shakllanishi o'quvchilarda nutqiy tajribaning intensiv oshishini ta'minlaydi. Bu jarayonning muhim shartlari esa, har bir o'quvchining o'zlashtirish xususiyatlariga mos multimodal yondashuvlar sharti qo'llash hisoblanadi. Xususan, audial tipdagi o'quvchilar uchun adaptiv ta'lim resurslarida ovozli tushuntirishlar, nutqiy izohlar va audio materiallardan tizimli foydalanish ularning turli fanlar bo'yicha bilimlarni samarali o'zlashtirishi, nutqiy tafakkur va mantiqiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qildi, kinestetik tipdagi o'quvchilar uchun esa texnologiya darslarida amaliy harakatlarga asoslangan faoliyatlar (kesish, yig'ish, konstruksiyalash va modellashtirish) dan keng foydalanilish motor ko'nikmalar va ijodiy-amaliy kompetensiyalarni shakllantiradi. Vizual, audial va kinestetik o'zlashtirish xususiyatlarining integratsiyalashuvi inklyuziv ta'lim sharoitida differensial yondashuvni taqozo etib, adaptiv o'quv resurslarini modellashtirishni talab etadi. Shuning uchun tadqiqot jarayonida variativ topshiriqlar orqali differensial ta'limni amalga oshirish hamda formativ baholash

asosida adaptiv qayta aloqani ta'minlashga yo'naltirilgan tashkiliy-metodik mexanizmlar joriy etildi.

Dissertatsiyaning **“Inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'lim fanlarini integrativ o'qitishning klaster modeli”** nomli uchinchi bobida inklyuziv ta'lim sharoitida matematika fanini boshqa fanlar bilan integrativ o'qitishning nazariy-metodik asoslari, texnologiya va tabiiy fanlar integratsiyasiga asoslangan binar darslarni tashkil etish metodikasi hamda boshlang'ich ta'lim fanlarini integrativ o'qitishda STEAM texnologiyasidan foydalanishning inklyuziv pedagogik imkoniyatlari bayon etilgan.

Taklif etilgan metodik tizimda propedevtik jarayon o'quvchilarni asosiy o'quv materialini o'zlashtirishga bosqichma-bosqich tayyorlovchi muhim korrektsion-pedagogik jarayon hisoblandi. Inklyuziv sinflarda o'quvchilarning bilish faoliyati, diqqati, xotirasi, nutqiy rivojlanishi va o'quv materialini qabul qilish darajasi turlicha bo'lganligi sababli, yangi bilimlarni bevosita berishdan avval ularda zarur dastlabki tasavvurlar, tayanch ko'nikmalar va amaliy harakatlarni shakllantirish talab etildi. Propedevtik tayyorgarlik orqali o'quvchining avvalgi bilimlari aniqlandi, mavjud bo'shliqlar bartaraf etildi, yangi mavzuga oid tushunchalar soddalashtirilgan, ko'rgazmali va amaliy faoliyat asosida shakllantirildi. Bu esa ta'limda uzviylik, izchillik va individual yondashuvni ta'minlab, alohida ta'lim ehtiyojiga ega o'quvchilarning umumiy ta'lim jarayoniga faol qo'shilishiga xizmat qiladi.

Fanlarni integrativ o'qitish asosida inklyuz talim samaradorligini oshirishni ta'minlovchi adaptiv metodik tizimni sinovdan o'tkazish va joriy etish maqsadida matematika, texnologiya, tabiiy fanlari tanlab olindi.

Matematika fanini o'qitishda propedevtik yondashuvning ahamiyati yuqori bo'lib, u son, miqdor, amal, masala, geometrik shakl va o'lchov birliklariga oid bilimlarni puxta o'zlashtirish uchun zarur asos yaratadi. Bunda o'quvchilarda predmetlar bilan amaliy harakat qilish, taqqoslash, guruhlash, sanash, moslashtirish, kattaliklarni farqlash va fazoviy yo'nalishlarni anglash kabi dastlabki ko'nikmalar shakllantiriladi. Propedevtik jarayon faqat matematika bilan cheklanmasdan, ona tili, tabiatshunoslik, tasviriy san'at va boshqa fanlarda ham o'quvchilarni fan mazmunini qabul qilishga tayyorlash vazifasini bajaradi. Shu jihatdan, propedevtika bosqichini samarali tashkil etish boshlang'ich sinf o'qituvchisi bilan bir qatorda maxsus pedagogning metodik va korreksion-didaktik faoliyatiga ham bog'liq bo'lib, inklyuziv ta'lim sifatini oshirishning muhim omili sifatida namoyon bo'ladi.

Tabiiy fanlar inklyuziv ta'lim sharoitida o'quvchilarga mavhum nazariy tushunchalardan ko'ra, bevosita atrof-muhitda uchraydigan tabiat hodisalari, jonli va jonsiz ob'ektlar hamda ularning xususiyatlari va o'zaro bog'liqligini ko'rgazmali va amaliy asosda o'rganishga yo'naltiriladi. Bu yondashuv, ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilari, jumladan, alohida ta'lim ehtiyojiga ega bolalar uchun tushunchalarni sezgi a'zolari orqali idrok etish, hayotiy vaziyatlar bilan bog'lash va bosqichma-bosqich o'zlashtirish imkonini beradi.

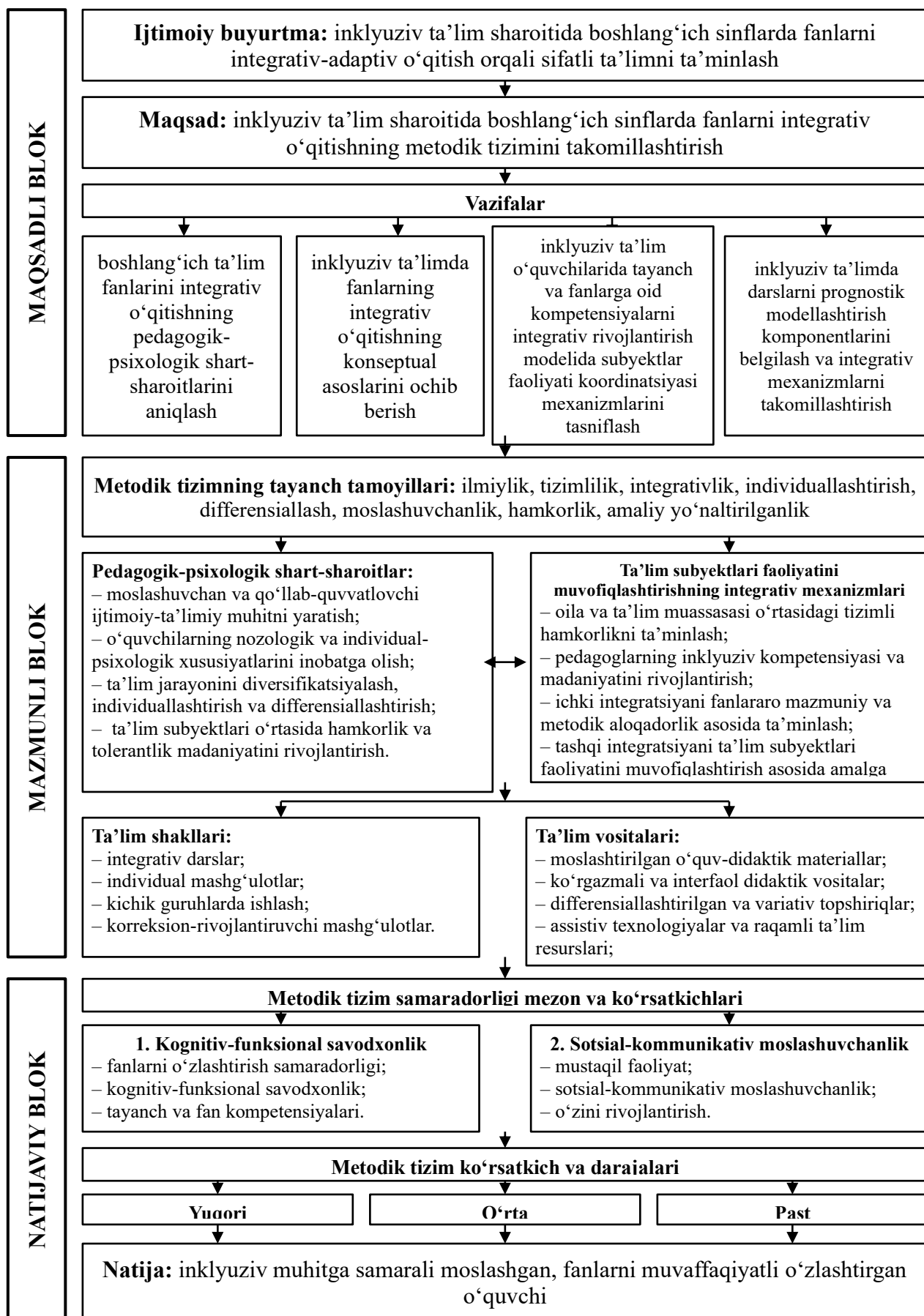
Texnologiya fani esa inklyuziv ta'limda tabiiy fanlarda shakllangan tasavvurlarni amaliy faoliyat orqali mustahkamlash va individual imkoniyatlarga mos ijodiy faoliyatni tashkil etishga xizmat qiladi. Tabiiy fanlar darslarida

o'quvchilar o'simliklar, hayvonlar, fasllar, ob-havo hodisalari, meva-sabzavotlar hamda turli buyumlar bilan tanishsalar, texnologiya darslarida esa shu mavzular asosida maketlar, rasmlar, applikatsiyalar yoki sodd modellari tayyorlash orqali o'z bilimlarini amaliy faoliyatga tatbiq etadilar. Inklyuziv ta'lim sharoitida o'quvchilar nazariy bilimlarni faqat eshitish yoki kuzatish orqali emas, balki qo'l mehnati, amaliy harakat, modellashtirish va ijodiy topshiriqlar orqali o'zlashtiradi. Bu jarayon ularning bilish faolligini oshirish, individual rivojlanish xususiyatlarini hisobga olish hamda fanlararo bog'liqlikni mustahkamlashga xizmat qiladi.

Texnologiya va tabiiy fanlar integratsiyasi asosida tashkil etilgan bunday amaliy faoliyat o'quvchilarning nazariy bilimlarni amaliyot bilan uyg'unlashtirish, individual imkoniyatlarini namoyon etish hamda fanlararo bog'liqlikni anglashiga xizmat qiladi. Mazkur yondashuvlarni tizimli ravishda amalga oshirish maqsadida tadqiqot doirasida "Inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'lim fanlarini integrativ o'qitishning klaster modeli"ning tarkibi va mazmuni takomillashtirildi (2-rasm). Ushbu model metodik tavsifga ega bo'lib, u Xitryukning inklyuziv ta'lim nazariyasi va amaliyoti, U.Y. Fayziyevaning inklyuziv ta'lim klaster modeli hamda F.U. Qodirovaning metodik klaster yondashuvlariga tayanilgan holda takomillashtirildi.

Inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich sinf fanlarini integrativ o'qitishning metodik tizimini takomillashtirish modelning asosiy maqsadi sifatida belgilangan. Ushbu maqsadni amalga oshirish uchun boshlang'ich ta'lim fanlarini integrativ o'qitishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlarini aniqlash, fanlar integratsiyasining konseptual asoslarini ochib berish, o'quvchilarda tayanch va fan kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi integrativ faoliyat mexanizmlarini tasniflash hamda integrativ darslarni modellashtirish komponentlarini takomillashtirish vazifalari belgilangan. Subyektlar faoliyatining koordinatsiyasi alohida o'rin tutib, oila va ta'lim muassasasi hamkorligi, pedagoglarning inklyuziv kompetentligini rivojlantirish, ichki va tashqi integratsiyani yo'lga qo'yish hamda individual rivojlanish dasturlari asosida ta'lim jarayonini tashkil etish mexanizmlari ishlab chiqilgan.

Samaradorlik kognitiv-funksional savodxonlik hamda sotsial-kommunikativ moslashuvchanlik mezonlari asosida aniqlanadi. Kognitiv-funksional savodxonlik fanlarni o'zlashtirish samaradorligi, tayanch va fan kompetensiyalarining rivojlanish darajasi bilan baholansa, sotsial-kommunikativ moslashuvchanlik mustaqil faoliyat, muloqotga kirishish va o'zini rivojlantirish ko'rsatkichlari orqali aniqlanadi.



2-rasm. Inklyuziv ta'limda fanlarni integrativ o'qitishning adaptiv metodikasini takomillashtirish modeli

Shu asosda o'qituvchilarga navbatdagi metodik tavsiya sifatida integrativ ta'limning yana bir samarali yo'nalishi-binar faoliyatdan foydalanish taklif etildi. Binar faoliyat deganda ikki nafar o'qituvchi yoki zaruratga ko'ra bir nechta mutaxassisning o'zaro hamkorlikda darsni rejalashtirishi, modellashtirishi va amalga oshirishi nazarda tutiladi. Bunda dars jarayoni tasodifiy hamkorlik asosida emas, balki oldindan puxta loyihalashtirilgan metodik model asosida tashkil etiladi. Ya'ni o'qituvchilar darsgacha bo'lgan tayyorgarlik bosqichida mavzuning mazmuni, maqsadi, integrativ bog'lanish nuqtalari, qo'llaniladigan topshiriqlar, korreksion-didaktik resurslar va baholash mezonlarini birgalikda aniqlab oladilar.

Binar darslarning metodik afzalligi shundaki, unda bir mavzu turli fanlar nuqtayi nazaridan yoritiladi va o'quvchi bilimni yaxlit tizim sifatida qabul qildi. Binar faoliyat inklyuziv ta'limda fanlarni integrativ o'qitishning samarali modeli sifatida namoyon bo'ladi. U o'qituvchilar o'rtasidagi metodik hamkorlikni kuchaytiradi, dars mazmunini fanlararo yondashuv asosida boyitadi, o'quvchilarning bilish faolligini oshiradi hamda alohida ta'lim ehtiyojiga ega bolalar uchun o'quv materialini moslashtirilgan, tushunarli va amaliy yo'naltirilgan tarzda taqdim etish imkonini beradi.

Tadqiqot tabiiy fanlar va texnologiya fanlarining binar darslarga jalb etilishi ularning haftalik o'quv yuklamasi, akademik mazmuni, amaliy yo'nalganligi hamda o'zaro integratsiyalashuv imkoniyatlari bilan asoslandi. Tabiiy fanlarda o'rganiladigan atrof-muhitga oid hodisa va obyektlar texnologiya darslarida amaliy mahsulot yaratish jarayonida qayta ishlanib, modellashtirilib va mustahkamlanib boriladi. Bu esa binar darslarni inklyuziv ta'lim sharoitida fanlararo bog'liqlikni ta'minlovchi, o'quvchilarning bilish faolligini oshiruvchi hamda nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan uyg'unlashtiruvchi samarali metodik model sifatida qo'llash imkonini beradi.

Mazkur integratsion yondashuvning metodik asoslarini STEAM ta'lim texnologiyasi yanada boyitadi. Chunki STEAM yondashuvi tabiiy fanlar, texnologiya, muhandislik elementlari, san'at va matematikani yagona ta'limiy jarayonga birlashtirish orqali o'quvchilarning bilimlarni ko'rgazmali-amaliy faoliyat asosida o'zlashtirishiga xizmat qiladi. Ayniqsa, boshlang'ich sinflarda inklyuziv ta'lim sharoitida o'quvchilarning individual ehtiyojlari va imkoniyatlarini hisobga olgan holda kuzatish, tajriba o'tkazish, yasash, o'lchash, taqqoslash va modellashtirish kabi faoliyatlarni tashkil etish imkoniyatini yaratadi. Shu jihatdan tabiiy fanlar va texnologiya fanlari asosida tashkil etilgan binar darslar STEAM yondashuvining amaliy ifodasi sifatida namoyon bo'lib, o'quvchilarda mustaqil fikrlash, muammoni hal qilish, ijodiy yondashish, jamoada ishlash hamda fanlararo bog'liqlikni anglash kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qildi. Tajriba-sinov natijalari mazkur yondashuvning inklyuziv ta'lim sharoitida samarali ekanligini tasdiqladi, chunki tabiiy fanlar va texnologiya fanlari mazmunan bir-birini to'ldiruvchi fanlar sifatida o'quvchilarning kuzatish, idrok etish, taqqoslash, tasvirlash, yasash va amaliy faoliyatga kirishish ko'nikmalarini rivojlantirish uchun qulay metodik asos yaratdi.

Alohida ta'lim ehtiyojiga ega o'quvchilar uchun mazkur yondashuv o'quv materialini ko'pkanalli idrok asosida o'zlashtirishni ta'minlaydi. Bunda o'quvchi

tabiiy fanlar orqali hodisani kuzatadi, texnologiya orqali buyum yoki maket tayyorlaydi, muhandislik elementlari asosida sodda model yaratadi, san'at orqali uni bezaydi, matematika orqali esa sanaydi, o'ldaydi, taqqoslaydi va hisoblaydi. Inklyuziv sinflarda ushbu yondashuv tayyor shablonlar, rasmiy yo'riqnoma, taktill materiallar, juftlikda ishlash va maxsus pedagog ko'magi orqali har bir o'quvchining imkoniyatiga mos faol ishtirokini ta'minlaydi.

Tadqiqotda bu yondashuv asosida tashkil etilgan integrativ darslarda variativ topshiriqlarni bolalarning nozologik xususiyatlari, individual bilish imkoniyatlari va korreksion ehtiyojlariga muvofiq qo'llash o'quvchilarning kognitiv-funksional savodxonligini oshirish hamda sotsial-kommunikativ moslashuvchanlik intervalini qisqartirishga xizmat qilishi ilmiy jihatdan asoslandi. Mazkur yondashuvda matematika, ona tili, tabiiy fanlar va texnologiya mazmuni o'zaro integratsiyalashib, o'quvchilarning hisoblash, taqqoslash, o'ldash, kuzatish, modellashtirish, fikrni nutqiy ifodalash va amaliy faoliyatda qo'llash ko'nikmalarini kompleks rivojlantirdi. Variativ topshiriqlarning rasmiy yo'riqnoma, ko'rgazmali material, taktill vosita, bosqichli amaliy harakat, juftlikda ishlash va ijodiy modellashtirish shakllarida berilishi alohida ta'lim ehtiyojiga ega o'quvchilarning mavhum bilimlarni hayotiy va amaliy mazmunda o'zlashtirishga imkoniyat yaratdi. Shu asosda STEAM yondashuvi inklyuziv boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning bilish faolligini kuchaytiruvchi, fanlararo tushunchalarni funksional qo'llashga yo'naltiruvchi va ijtimoiy-muloqotga moslashuvini tezlashtiruvchi samarali korreksion-didaktik mexanizm sifatida baholandi.

Dissertatsiyaning **“Inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'lim fanlarni integrativ o'qitishning metodik tizimining samaradorligi”** deb nomlangan to'rtinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlari, mazmuni bosqichlari, metodlari, natijalar tahlili bayon etilgan.

Inklyuziv ta'lim sharoitida fanlarni integrativ o'qitish metodikasini takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlari 4 ta bosqichda olib borildi: tayyorgarlik, asoslovchi, shakllantiruvchi va tajribalar tahlili. Tayyorgarlik bosqichida tajriba-sinov hamda nazorat guruhlarini tanlash bilan bir qatorda, integrativ ta'lim muhitining prognostik modelini ishlab chiqish, akademik klaster subyektlari faoliyatini koordinatsiyalash hamda ta'lim jarayonining kuchli va zaif tomonlari, imkoniyatlari va xavf omillarini aniqlashga qaratilgan SWOT-tahlilni amalga oshirish nazarda tutildi.

Asoslovchi bosqichda inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich sinflarda fanlarni integrativ o'qitishning mavjud holati diagnostika qilinib, o'quvchilarning individual ta'lim ehtiyojlari, o'zlashtirish imkoniyatlari hamda o'qituvchilarning ilmiy-metodik va kasbiy kompetentligini rivojlantirish ehtiyojlari o'rganildi. Tahlillar integrativ va binar darslardan foydalanish o'quv materiallarini moslashtirish, fanlararo bog'liqlikni kuchaytirish hamda o'quvchilarning individual imkoniyatlariga mos ta'lim jarayonini tashkil etishda samarali vosita ekanligini ko'rsatdi.

2023–2024, 2024–2025 va 2025–2026 o'quv yillarida tajriba-sinov ishlarining shakllantiruvchi bosqichida **“Inklyuziv ta'limda fanlarni integrativ o'qitishning adaptiv metodikasini takomillashtirish modeli”** amaliyotga joriy etildi. Modelni

amaliyotga joriy etish va uning samaradorligini ta'minlash maqsadida boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun "Inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'lim fanlarini integrativ o'qitish metodikasi" mavzusida seminar-trening dasturi ishlab chiqildi. Seminar mashg'ulotlari an'anaviy va masofaviy ta'lim elementlarini uyg'unlashtirgan gibridda tashkil etildi. Ishlab chiqilgan integrativ o'qitishning metodik tizimi O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik Respublika tashxis markazi tomonidan inklyuziv ta'lim pedagoglari uchun tashkil etilgan 72 soatlik malaka oshirish kurslari hamda ilmiy-metodik seminarlar doirasida muhokama qilinib, amaliyotga joriy etildi. Mazkur jarayonda pedagoglarga integrativ ta'limning nazariy asoslari, fanlararo integratsiya mexanizmlari, moslashtirilgan o'quv materiallarini ishlab chiqish va inklyuziv sinflarda integrativ darslarni tashkil etish bo'yicha metodik tavsiyalar berildi.

Adaptiv o'qitish samaradorligini baholash uchun ikkita asosiy mezon tanlab olindi: kognitiv-funksional savodxonlik hamda sotsial-kommunikativ moslashuvchanlik. Mazkur mezonlar asosiy indikatorlar sifatida belgilanib, integrativ darslarning o'quvchilar akademik munosabati va ijtimoiy rivojlanishiga ijobiy ta'siri aniqlandi.

O'quvchilarda kognitiv-funksional savodxonlikni shakllantirishda ularning mustaqil, mantiqiy fikrlash hamda olgan bilimlarini amaliyotda (hayotiy vaziyatlarda) qo'llash ko'nikmalarini rivojlantiruvchi metodik manbalar va muammoli topshiriqlar majmuasi zarur bo'lsa; o'quvchilarning sotsial-kommunikativ moslashuvchanligini oshirishda jamoada ishlash, ijtimoiy muhitga tez moslashish va samarali muloqotga kirishish qobiliyatini yuzaga chiqaruvchi interaktiv ta'limiy muhit hamda pedagogik shart-sharoitlar zarurdir. Mazkur mezonlar bo'yicha o'quvchilar faoliyatini samarali tashkil etishda integrativ o'qitishning metodik tizimi optimal strategiya sifatida namoyon bo'ldi. O'quvchilarda integrativ o'qitish orqali kognitiv-funksional savodxonlik hamda sotsial-kommunikativ moslashuvchanlikning rivojlanganlik darajasini baholash maqsadida fanlar kesimida topshiriqlar klasteri ishlab chiqildi.

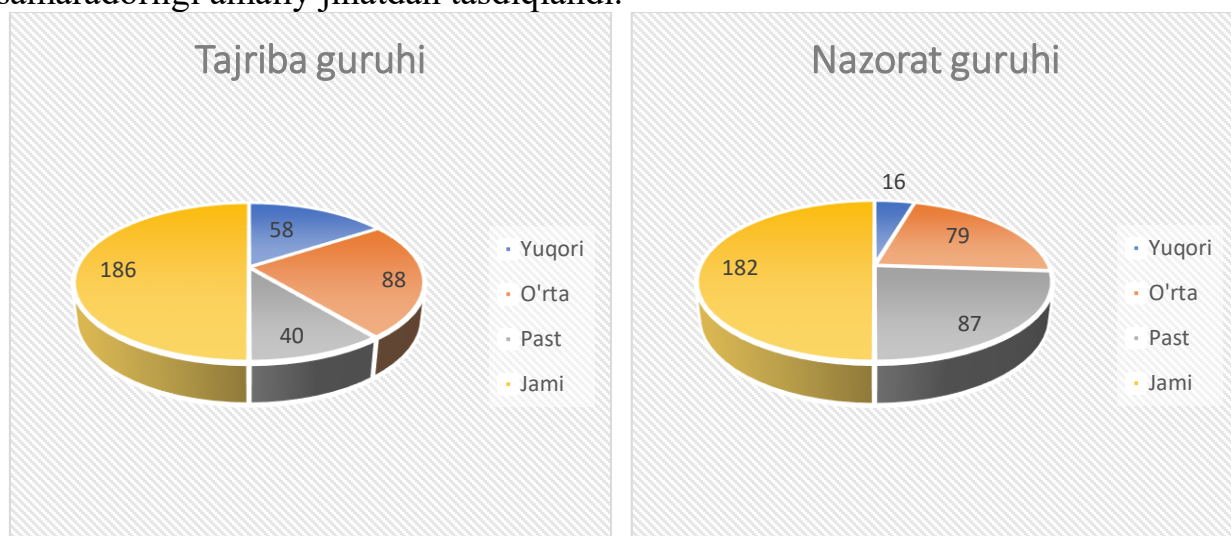
Tajribalar tahlili bosqichida yakuniy nazorat jarayoniga o'quvchilarni tizimli tayyorlash maqsadida integrativ kompleks buklet joriy etildi. Uning yordamida tajriba-sinov ishlarining o'quvchilar uchun qulayligi, jarayonning differensial va individual yondashuvlar asosida tashkil etilishi ta'minlandi. Natijalar kognitiv-funksional savodxonlik va sotsial-kommunikativ moslashuvchanlik mezonlari asosida tahlil qilinib, o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirishi, mustaqil faoliyati, fanlararo bog'liqlikni anglashi hamda muloqot va hamkorlik ko'nikmalarida ijobiy o'zgarishlar qayd etildi.

**Inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich sinflarda fanlarni integrativ
o'qitishning yakuniy natijalari**

Ta'lim muassasala ri nomi	Mezonlar	TG NG	Darajalari					
			yuqori		o'rta		past	
			sonda	%	sonda	%	sonda	%
Farg'ona viloyati 94 nafar	Kognitiv-funksional savodxonlik	TG 47	14	29,8%	23	48,4%	10	21,2%
		NG 47	5	10,6%	19	40,4%	23	49%
	Sotsial-kommunikativ moslashuvchanlik	TG 47	15	31,9%	22	46,9%	10	21,2%
		NG 47	4	8,5%	21	44,7%	22	46,8%
Andijon viloyati 108 nafar	Kognitiv-funksional savodxonlik	TG 53	16	30,2%	25	47,2%	12	22,6%
		NG 55	5	9,1%	23	41,8%	27	49,1%
	Sotsial-kommunikativ moslashuvchanlik	TG 53	17	32,1%	24	45,3%	12	22,6%
		NG 55	4	7,3%	25	45,5%	26	47,2%
Toshkent viloyati 166 nafar	Kognitiv-funksional savodxonlik	TG 86	26	30,2%	42	48,8%	18	21%
		NG 80	8	10%	34	42,5%	38	47,5%
	Sotsial-kommunikativ moslashuvchanlik	TG 86	28	32,6%	40	46,5%	18	20,9%
		NG 80	6	7,5%	36	45%	38	47,5%
Umumiy jami 368 nafar	Kognitiv-funksional savodxonlik	TG 186	56	30,1%	90	48,4%	40	21,5%
		NG 182	18	9,9%	76	41,8%	88	48,3%
	Sotsial-kommunikativ moslashuvchanlik	TG 186	60	32,3%	86	46,2%	40	21,5%
		NG 182	14	7,7%	82	45,1%	86	47,2%
Umumiy o'rtacha 368 nafar	Barcha mezon bo'yicha o'rtacha	TG 186	58	31,2%	88	47,3%	40	21,5%
		NG 182	16	8,8%	79	43,4%	87	47,8%

Tajriba-sinov yakunida inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich sinflarda fanlarni integrativ o'qitish bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining dastlabki natijalariga ko'ra, kognitiv-funksional savodxonlik mezoni bo'yicha tajriba guruhida yuqori daraja 30,1%, o'rta daraja 48,4%, past daraja 21,5%ni, nazorat guruhida esa mos ravishda 9,9%, 41,8% va 48,3%ni tashkil etdi; sotsial-kommunikativ moslashuvchanlik mezoni bo'yicha esa tajriba guruhida yuqori

daraja 32,3%, o'rta daraja 46,2%, past daraja 21,5%, nazorat guruhida esa 7,7%, 45,1% va 47,2% ko'rsatkichlar qayd etilib, integrativ o'qitish metodikasining samaradorligi amaliy jihatdan tasdiqlandi.



3-rasm. Tajriba yakunida tajriba va nazorat guruhlarini barcha mezonlar bo'yicha diagrammalari

$$\eta = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\bar{Y}} \cdot 100\% = \frac{4,1 - 3,61}{3,61} \cdot 100\% = 13,6\%$$

Olib borilgan tajriba-sinov ishlari yakunida tajriba guruhidagi o'quvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichi nazorat guruhiga nisbatan 13,6% ga oshgani aniqlandi. Ushbu statistik natija inklyuziv ta'lim muhitida boshlang'ich sinf fanlarini integrativ o'qitish metodik tizimining hamda unda ilgari surilgan pedagogik shart-sharoitlarning samaradorligini tasdiqlaydi. Ishlab chiqilgan yondashuv o'quvchilarda o'quv materiallarini yaxlit idrok etish, fanlararo bog'liqlikni anglash va ularni amaliy faoliyatda qo'llash kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qilishi statistik usullar vositasida asoslandi.

UMUMIY XULOSALAR

“Inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'lim fanlarni integrativ o'qitishning metodik tizimi” amaliyotga joriy etish bo'yicha tadqiqotlar quyidagi xulosalarni asoslashga xizmat qildi:

1. Boshlang'ich ta'lim fanlarini integrativ o'qitishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari hamda uning konseptual asoslari imkoniyati cheklangan bolalarni inklyuziv muhitga moslashtirish, ularning intellektual rivojlanishiga ijtimoiy muhitning ijobiy ta'sirini kuchaytirish hamda darslarni o'zlashtirishga tayyorlashning propedevtika bosqichi talablariga muvofiq akademik diagnostika metodikasini optimallashtirish bilan uzviy bog'liqdir.

2. Ta'limni diversifikatsiyalash va individuallashtirish tamoyillariga ustuvorlik berish orqali o'quvchilarning individual imkoniyatlari hamda nozologik xususiyatlariga to'liq mos keladigan, ularni haddan tashqari toliqtirmaydigan o'quv yuklamalarini ilmiy asoslangan holda belgilashga erishiladi.

3. Tadqiqot jarayonida inklyuziv ta'limni tashkil etishning mohiyati, maqsad va vazifalari uning ijtimoiy-pedagogik ahamiyati bilan chambarchas bog'liq ekani

aniqlandi. Inklyuziv ta'lim nafaqat alohida ta'lim ehtiyojiga ega o'quvchilarni umumiy ta'lim muhitiga jalb etish, balki barcha bolalar uchun qulay, xavfsiz, qo'llab-quvvatlovchi va rivojlantiruvchi pedagogik muhit yaratishni nazarda tutadi.

4. Inklyuziv ta'limda integrativ yondashuvning didaktik imkoniyatlari boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilish faolligini oshirish, mavzularni hayotiy vaziyatlar bilan bog'lash va o'quv materialini ko'pkanalli idrok etish orqali chuqurroq o'zlashtirishga yordam beradi. Ayniqsa, matematika, ona tili, tabiiy fanlar, texnologiya va tasviriy san'at fanlarining o'zaro integratsiyasi o'quvchilarda nazariy bilimni amaliy faoliyat bilan bog'lash malakasini rivojlantiradi.

5. Inklyuziv ta'lim sharoitida samarali natijaga erishish uchun sinergetik muhit, pedagogik-psixologik diagnostika va adaptiv resurslarni modellashtirish muhim pedagogik shart-sharoit sifatida namoyon bo'ladi. Bunday muhitda o'quvchilarning individual rivojlanish darajasi, o'zlashtirish sur'ati, qiziqishi va ehtiyojlari aniqlanib, ularga mos o'quv topshiriqlari, ko'rgazmali vositalar hamda qo'llab-quvvatlovchi metodlar tanlanadi.

6. Boshlang'ich ta'lim fanlarini integrativ o'qitishning klaster modeli ta'lim jarayonini tizimli tashkil etish, fanlararo mazmunni uyg'unlashtirish va korreksion-pedagogik vazifalarni umumiy didaktik maqsadlar bilan birlashtirish imkonini beradi. Matematikani boshqa fanlar bilan bog'lab o'qitish, texnologiya va tabiiy fanlar asosida binar darslar tashkil etish hamda STEAM texnologiyasidan foydalanish inklyuziv ta'limning amaliy samaradorligini oshiradi.

7. Inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich sinflarda fanlarni integrativ o'qitish nazariy, metodik va amaliy jihatdan muhim pedagogik tizim sifatida baholanadi. Ushbu yondashuv o'quvchilarning bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini rivojlantirish, ularning ijtimoiy moslashuvi va ta'lim jarayonidagi faol ishtirokini ta'minlash, shuningdek, boshlang'ich ta'lim sifatini yangi bosqichga olib chiqishga xizmat qiladi.

8. Ishlab chiqilgan yondashuvlar asosida tajriba guruhining samaradorlik ko'rsatkichi nazorat guruhiga nisbatan 13,6% ga oshganligi matematik statistik usullar asosida aniqlandi

Tavsiyalar

1. "Inklyuziv ta'limda fanlarni integrativ o'qitish adaptiv metodikasi" nomli qisqa muddatli seminar dasturini Respublika miqyosida ommalashtirish.

2. O'quvchilarning bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarini muntazam aniqlash, o'zlashtirishdagi bo'shliqlarni vaqtida bartaraf etish hamda fan olimpiadalariga tayyorlash jarayonini aniq tartib asosida yo'lga qo'yish.

3. Maktablarda imkoniyati cheklangan bolalar hamda ularning ota-onalari, yaqinlari erishgan yutuqlariga bag'ishlangan ijtimoiy ko'rgazmalar, uchrashuvlarni muntazam tashkil etib borish.

4. Inklyuziv ta'lim muhitiga o'quvchilarning moslashuv davrini qisqartirish maqsadida, akademik diagnostika natijalariga asoslangan propedevtik tayyorlov bosqichini fanlar kesimida ta'lim jarayoniga joriy etish

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.01/2026.26.08.Ped.04.03 ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

МАТУПАЕВА ШОХСАНАМ ЗАРИПБОЙ КИЗИ

**Методическая система интегративного обучения предметам
начального образования в условиях инклюзивных классов**

13.00.03 – Специальная педагогика

Автореферат диссертации доктора педагогических наук (DSc)

Чирчик - 2026

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан за номером B2026.1.DSc/Ped1454.

Диссертация выполнена в Андижанском государственном педагогическом институте
Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Ученого совета (cspu.uz.ilmiy-kengash.) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный советник:

Официальные оппоненты:

Жиенбаева Сайра Нагшибай кызы
доктор педагогических наук, профессор

Абидова Нилуфар Закировна
доктор педагогических наук, профессор

Каримов Комилжон Абдурахимович
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Ташкентский Международный Университет Кимё**

Защита диссертации состоится «28.10» 2026 года в «15» часов на заседании Ученого совета DSc.01/2026.26.08. Ped.04.03 по присуждению ученых степеней при Чирчикском государственном педагогическом университете (Адрес: 111720, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета. (зарегистрирован под номером 530). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55.

Автореферат диссертации разослан «18.10» 2026 г.
(протокол реестра под номером 1 от «25» 10 2026 года)



Ф.У.Кодирова

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

И.Д.Кодиров

Секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.п.н., (PhD), доцент

Д.О.Химматалиев

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой системе образования внедряются коррекционно-педагогические стратегии, основанные на принципах личностно-ориентированного, проблемного обучения для создания непрерывной и непрерывной образовательной среды для детей и взрослых с особыми потребностями. В этом процессе требуется широкое внедрение в практику передовых педагогических технологий, способствующих адаптации обучающихся к обществу и усилению мотивации к социализации. В частности, важно организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями в соответствии с целями устойчивого развития, наладить системное сотрудничество между всеми участниками процесса и определить дифференцированный подход к каждому обучающемуся. При этом целесообразно внедрить методическую систему, направленную на повышение эффективности инклюзивного образования путем интерактивного моделирования учебной среды и адаптивной модификации ресурсов в соответствии с возможностями усвоения учащимися.

В ведущих высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах мира проводятся научные исследования, направленные на создание качественной инклюзивной образовательной среды, повышение мотивации к социализации учащихся, развитие методических, цифровых компетенций педагогов, выявление и внедрение инновационных технологий направления сотрудничества субъектов образования на социально-стратегические цели. Приоритет отдается научным исследованиям по дифференцированной организации академической и социальной деятельности детей с ограниченными возможностями, созданию научно обоснованной педагогической системы индивидуального сочетания форм обучения в этом процессе и адаптивного применения ассистивных технологий и ресурсов. В связи с этим в условиях инклюзивного образования требуется развитие дружеских отношений между здоровыми детьми и детьми с особыми потребностями, а также совершенствование механизмов интегративного подхода, основанного на импульсе деятельности субъектов, технологий сотрудничества в обеспечении всех детей одинаково удобным и качественным образованием.

В нашей стране систематически совершенствуются правовые нормы организации коррекционного и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями на основе передовых тенденций, вариативных подходов, цифровых образовательных технологий. В целях организации инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями определены такие важные стратегические задачи, как "укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, адаптация учебных программ, увеличение объема качественных оздоровительных образовательных услуг и подготовка высококвалифицированных кадров, соответствующих этому процессу». В инклюзивном образовании детей с различными проблемами в образовании все

большее значение приобретает повышение эффективности преподавания предметов, улучшение технологического обеспечения, укрепление сотрудничества семьи и школы. Этот процесс требует совершенствования методической системы интегративного подхода в инклюзивном образовании на основе современных образовательных парадигм с приоритетом общих и частных принципов.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-5270 от 1 декабря 2017 года "О мерах по коренному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью," № УП-5712 от 29 апреля 2019 года "О Концепции развития системы народного образования до 2030 года," № УП-60 от 28 января 2022 года "О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы," Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4860 от 13 октября 2020 года "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями," Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 638 от 12 октября 2021 года "Об утверждении нормативно-правовых документов по образованию детей с особыми образовательными потребностями", от 25 января 2024 года № 46 "О мерах по совершенствованию системы организации образования и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями," от 24 декабря 2025 года № 818 "О мерах по созданию возможностей для получения качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями, их интеграции в общество и поддержке индивидуального развития," а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. "Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства."

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации. Исследования по эффективной организации инклюзивного образования и обеспечению успешного участия детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе проводятся в ряде научно-исследовательских организаций и образовательных учреждений мира. Исследования, направленные на совершенствование теоретических и практических основ инклюзивного образования, проводились в таких ведущих высших учебных заведениях, как University of Manchester, University of Cambridge, University of Birmingham, University of Southampton, University of Potsdam, University of Hamburg, University of Münster, University of Bologna, University of Rouen Normandie и Nantes Université.

Организация University of Manchester на протяжении более 10 лет

отслеживала переход молодежи с особыми образовательными потребностями из школы в колледж, университет и на рынок труда, а также усовершенствовала педагогические механизмы педагогико-психологической поддержки. По результатам исследования их социальная интеграция значительно улучшилась за счет специальной педагогической помощи и ресурсов.

В исследованиях, проведенных в University of Cambridge, исследованы вопросы организации инклюзивной классной среды и обеспечения активности всех учащихся в образовательном процессе. Научно обоснована эффективность организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий между учащимися, обучения на основе сотрудничества и дифференцированных подходов.

Ученые из Бирмингемского университета изучали вопросы инклюзивного образования, исследования инвалидности и обеспечения прав детей. В исследованиях установлено, что успешная интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения напрямую связана с педагогической и социальной поддержкой.

Ученые из Университета Саутгемптона провели исследования по предотвращению маргинализации в школах и вовлечению голоса учащихся в образовательный процесс. Показано, что образовательная среда, организованная с учетом мнений и потребностей учащихся, повышает уровень инклюзивности.

В University of Potsdam исследованы вопросы развития инклюзивной школы и организации образовательных процессов. В исследованиях разработаны механизмы сотрудничества многопрофильных специалистов, развития инклюзивных компетенций учителей и формирования инклюзивной политики школы.

Исследователями University of Hamburg были изучены социально-педагогические основы инклюзивного образования, социология инвалидности и вопросы оценки процессов инклюзии. Их научные работы освещают важность инклюзивного образования не только как педагогического, но и как инструмента обеспечения социальной справедливости.

Ученые из Университета Мюнстера исследовали вопросы инклюзивной школьной среды и профессиональной подготовки учителей. Результаты исследования показали, что эффективность инклюзивного образования зависит от специальной подготовки учителей и уровня сотрудничества в школьном коллективе

Ученые французского University of Rouen Normandie исследовали концепцию инклюзивной школы на основе принципов социальной справедливости. Учет потребностей всех учащихся в образовательном процессе и создание адаптированных педагогических условий являются ключевыми факторами инклюзивного образования..

В University of Bologna исследуются вопросы интеграции детей с инвалидностью в образовательную и социальную жизнь, создания инклюзивной образовательной среды, основанной на принципах

универсального дизайна. В исследовательской работе показана важность адаптированных методик и индивидуального подхода в инклюзивном образовании.

Рассмотренные зарубежные научные исследования показывают, что в обеспечении эффективности интегративного преподавания предметов в начальных классах в условиях инклюзивного образования важное значение имеют мультисенсорный подход, дифференцированные и индивидуальные образовательные стратегии, современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инновационные дидактические средства, методы, поддерживающие междисциплинарную интеграцию, а также развитие сотрудничества педагога и семьи. Эти факторы способствуют активному участию всех учащихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в образовательном процессе, целостному усвоению знаний и развитию компетенций.

Степень изученности проблемы. Научно-методические и организационные аспекты организации учебной среды по траектории индивидуального развития учащихся в образовании изучены в работах У.Файзиевой, К.Мамедова, З.Мамаражабовой, Л.Муминовой, Д.Назарова, Д.Нуркельдиева, Д.Каххарова, Ф.Кодирова, М.Саттарова, Ш.Тахтиярова, Д.Якубжанова, Д.Шарипова, Р.Шомахмудова, Г.Шоумаров, Ш.Шакирова, Д.Шукурова, Х.Юнусова и другие, интегративные, индивидуальные подходы и цифровые технологии преподавания предметов в образовательных учреждениях Б.Абдуллаева, А.Авазбоев, У.Бегимкулов, О.Кувандиков, Р.Мавлонова, П.Мусаев, У.Мусаев, У.Нишоналиев, М.Нишонбаева, Н.Рахмонкулова, Р.Сафарова, А.Ходжабоев, Р.Чориев.

Из ученых стран СНГ Г.Дмитриев, И.Ивенских, Ю.Колягин, Н.Малофеев, В.Максимова, Н.Назарова, М.Никитина, С.Рубинштейн, Н.Светловская, Л.Тарасов, И.Зверев, Д.Зайусева, Л.Зайарко и др., пути и методы педагогико-психологической организации учебной деятельности, проблема подготовки педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Э. Агафонова, М. Алексеева, С. Алексина, Н. Артюшенко, Н. Борисова, И. Хафизуллина, В.Хитрюк, О.Кузьмина, С.Прушинский, Э.Самарцева, У.Шумиловская и др.

Из зарубежных ученых J.Allan, M.Ainscow, K.Black-Hawkins, J.Despois, A.Ehlert, L.Florian, J.Gilliam, L.Juang, M.Knigge, K.Messiou, D.Richler, M.Rouse, T.Sturm, K.Young и другие обосновали, что обеспечение адаптивности образовательной среды является важным фактором инклюзивного образования.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в соответствии с планами научно-исследовательских работ Андижанского государственного педагогического института в рамках научного направления "Осуществление практических и инновационных исследований, направленных на повышение качества образования путем обеспечения гармонии образования, науки и

производства в данной сфере.

Целью исследования является совершенствование методической системы интегративного преподавания предметов начального образования в условиях инклюзивного образования.

Задачи исследования:

определение педагогико-психологических условий интегративного обучения предметам начального образования;

раскрытие концептуальных основ интегративного обучения дисциплинам в инклюзивном образовании;

классификация механизмов координации деятельности субъектов в модели интегративного развития базовых и предметных компетенций у учащихся инклюзивного образования;

определение компонентов прогностического моделирования уроков в инклюзивном образовании, совершенствование интегративных механизмов;

научное обоснование комплексных возможностей интегративных уроков в повышении адаптивности учащихся к обучению и эффективности усвоения предметов.

Объектом исследования является процесс интегративного преподавания предметов в начальных классах в условиях инклюзивного образования, в экспериментальной работе приняли участие 368 учащихся школ Ферганской, Андижанской и Ташкентской областей, где организовано инклюзивное образование.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы, технологии и средства совершенствования методической системы интегративного преподавания предметов начального образования в условиях инклюзивного образования.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы изучения и анализа научно-методической литературы, педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, экспертной оценки, изучения результатов деятельности, интервью, анкетирования, педагогического эксперимента, математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

определены педагогико-психологические условия интегративного обучения предметам начального образования на основе оптимизации методики академической диагностики, направленной на обеспечение адаптации детей с ограниченными возможностями к среде инклюзии в межсубъектном импульсе, в соответствии с требованиями пропедевтического этапа подготовки к освоению предметов;

определены концептуальные основы интегративного обучения предметам в инклюзивном образовании раскрыты на основе усиления влияния социальной среды на интеллектуальное развитие и приоритета принципов диверсификации и индивидуализации образования при определении дидактической гибкости учебной нагрузки, соответствующей нозологическим особенностям;

оптимизирована внутренняя интеграция по дисциплинам, координирующим деятельность субъектов, и внешняя интеграция по деятельности субъектов в модели интегративного развития базовых и предметных компетенций у учащихся инклюзивного образования на основе вариации лексической базы и социальной локации в IRD (программе индивидуального развития) и включения адаптированных учебных материалов в образовательный процесс;

усовершенствованы целевые, ресурсные и фидбек-компоненты прогностического моделирования уроков в инклюзивном образовании на основе применения концентрированного академического кластера, формативно оценивающего успеваемость учащихся по предметам, с возможностью адаптации к формам работы с дифференциальными регламентами;

научно обосновано, что применение адаптированных учебных материалов, дидактических игр и вариативных заданий в процессе интегративных уроков в соответствии с нозологическими особенностями детей повышает когнитивно-функциональную грамотность учащихся, сокращает интервал социально-коммуникативной адаптации.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработана и внедрена в практику программа краткосрочного семинара "Адаптивная методика интегративного преподавания предметов в инклюзивном образовании," направленная на формирование навыков познания и самовыражения у здоровых детей начальных классов и детей с особыми образовательными потребностями, а также методические рекомендации, определяющие педагогико-психологические условия организации инклюзивного образования в сотрудничестве с субъектами кластера;

внедрены инструменты периодического мониторинга, предусматривающие направление сотрудничества субъектов образования на достижение общей цели, а также кластер академических кейсов, состоящий из учебных заданий с обратной связью, составленных на основе требований национальной учебной программы по предметам начального образования, и направленный на формативную оценку уровня успеваемости учащихся на основе точного прогнозного анализа реальной образовательной среды;

усовершенствована структура и практическое содержание качественных показателей "Портрета академически мобильного и социально активного учащегося" и "Модели повышения эффективности инклюзивного образования на основе интегративного обучения предметам" на основе специальных компонентов, предназначенных для организации комфортного и безопасного обучения детей с ограниченными возможностями в равных и гибких условиях со здоровыми детьми;

в целях оптимизации обучения в специализированных государственных образовательных учреждениях и обеспечения их интеграции с общеобразовательными школами издан и внедрен учебник "Технология CLIL

в инклюзивном и коррекционном образовании," предназначенный для системного применения;

изданы и внедрены в образовательный процесс учебники и учебные пособия "Инклюзивное образование" и "Методика преподавания математики (в инклюзивном образовании)," направленные на развитие инклюзивной компетенции учителей начальных классов и включающие в себя методы интегративного преподавания предмета.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что сборники материалов республиканских и международных научных конференций, статьи, опубликованные в национальных и зарубежных журналах из списка ВАК, объем собранных материалов позволяет осветить содержание исследования в рамках центральной проблемы, а также тем, что используемые в нем современные подходы, методики основаны на организационно-методическом, педагогическом и психологическом аспектах, теоретические и практические обобщенные данные получены из официально-обоснованных источников, анализы приведенных результатов, педагогические экспериментальные работы и их эффективность верифицированы математико-статистическими методами, выводы, рекомендации адресно и последовательно внедрены в практику и подтверждены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется оптимизацией методики академической диагностики, направленной на обеспечение адаптации детей с ограниченными возможностями к инклюзивной среде за короткие интервалы в контексте пропедевтических заданий по предметам, раскрытием концептуальных основ интегративного обучения на основе современных образовательных парадигм, разработкой научно-практических рекомендаций, направленных на обеспечение координации внутренней интеграции по предметам, внешней интеграции по деятельности субъектов с внутренней интеграцией, соответствующей программе индивидуального развития, оптимизацией лексической базы, координации социальной локации в программе индивидуального развития учащихся и адаптивных учебных материалов в образовательном процессе при приоритете дифференцированного подхода.

Практическая значимость результатов исследования определяется выявлением эффективных путей развития когнитивно-функциональной грамотности и социально-коммуникативной адаптивности учащихся в инклюзивном образовании в соответствии с коммуникативной средой, а также рекомендациями, отражающими предложенную в результате исследования внутреннюю и внешнюю интеграцию в IRD (программе индивидуального развития), кластером академических кейсов и методическими указаниями, которые используются в качестве базового источника в исследованиях, проводимых в направлении подготовки кадров, в различных социально-педагогических проектах, в реформировании и совершенствовании содержания процесса профессионального развития педагогов, а также

программа семинаров для субъектов кластера, направленная на вовлечение детей в инклюзивное образование, характеризуется использованием в качестве консультативного, мотивационного источника при составлении мер, направленных на их внедрение.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научного исследования по совершенствованию методической системы интегративного преподавания предметов в начальных классах в условиях инклюзивного образования:

педагогико-психологические условия интегративного обучения предметам начального образования предложения по оптимизации методики академической диагностики, направленной на обеспечение адаптации детей с ограниченными возможностями к инклюзивной среде, в соответствии с требованиями пропедевтического этапа подготовки к освоению предметов включены в содержание учебника "Технология CLIL в начальном образовании" (Свидетельство № 491210, утвержденное приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 6 ноября 2023 года № 491). В результате методически обеспечен процесс подготовки педагогов к интегративному преподаванию дисциплин в инклюзивном образовании;

рекомендации по усилению влияния социальной среды на интеллектуальное развитие в соответствии с концептуальными основами интегративного преподавания предметов в инклюзивном образовании, а также диверсификации и индивидуализации образования при определении учебной нагрузки, соответствующей нозологическим особенностям, включены в содержание учебника "ART-технологии и креативность" (свидетельство № 537366, утвержденное приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 22 декабря 2023 года № 537). В результате это послужило индивидуальной организации академической и социальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в креативной среде;

модель интегративного развития базовых и предметных компетенций у учащихся инклюзивного образования, координация внутренней интеграции по предметам и внешней интеграции по деятельности субъектов, лексической базы и социальной локации в IRD (программе индивидуального развития), а также рекомендации по включению адаптированных учебных материалов в образовательный процесс включены в содержание учебника "Технология CLIL в начальном образовании" (Свидетельство No 491210, утвержденное приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 6 ноября 2023 года No 491). В результате усовершенствовано дидактическое обеспечение внедрения технологий эффективной организации уроков и коррекционных занятий;

предложения и рекомендации по интегративному применению целевого, ресурсного и обратного компонентов прогностического моделирования уроков в инклюзивном образовании в дифференцированных регламентных формах работы концентрированного академического кластера, формативно

оценивающего усвоение учащимися предметов, внедрены в практику школ Ташкентской, Ферганской, Андижанской областей, в которых организовано инклюзивное образование (справка Республиканского центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся № 01/10-01-168 от 30 апреля 2026 года). В результате сотрудничество между образовательными субъектами способствовало обеспечению эффективности инклюзивного образования.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 8 республиканских и 6 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 1 учебник, 2 учебных пособия, 1 монография, 23 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 14 в республиканских и 9 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем составляет 185 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы по теме диссертации, определены цель, задачи, объект, предмет исследования, а также показано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологий, а также приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **"Теоретические основы интегративного преподавания предметов в начальных классах в условиях инклюзивного образования,"** проанализированы цель, функции, роль и комплексные возможности инклюзивного образования в социализации детей с ограниченными возможностями в контексте национальных и зарубежных тенденций, современных образовательных парадигм. В процессе анализа были рассмотрены концептуальная сущность инклюзивного образования, его педагогические принципы и дидактические возможности обеспечения междисциплинарной интеграции в начальном образовании во взаимосвязи. При этом в качестве приоритетной педагогической задачи определено повышение целостности и эффективности образовательного процесса путем учета индивидуальных потребностей и особенностей развития обучающихся, создания равных образовательных возможностей и интеграции содержания учебных дисциплин. Это важнейший подход, направленный на превращение инклюзивного образовательного процесса в открытую и поддерживающую среду для всех учащихся.

Термин "инклюзивное образование" (от латинского слова "include" - "включать"; от французского "инклюзивный" - "включать, добавлять") вошел в современную педагогику в конце XX века. Она относится к процессу обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах, не отделяя их от сверстников. Идея инклюзивного образования основывается, прежде всего, на концепции прав человека, которая дает каждому ребенку право на образование. Данное образование с середины прошлого века определено в качестве общественно-политической стратегии в международных документах. В частности, в 1994 году в Саламанкинском заявлении ООН впервые было официально выдвинуто понятие инклюзивного образования в мировом масштабе. Саламанкская декларация поощряла обучение всех детей в общеобразовательных школах без какой-либо дискриминации. Обычные школы с инклюзивной направленностью были признаны пространством, реализующим программу "Образование для всех," которая устраняет дискриминацию в образовании, полностью охватывает всех детей и развивает инклюзивную культуру общества.

Н. Борисова, объясняя суть инклюзивного образования на основе социально-педагогической модели, интерпретирует инвалидность не как индивидуальную проблему личности, а как результат недостаточной адаптации образовательной среды и социальных условий. Данный подход раскрывает основную идею инклюзивного образования. Включение учащегося с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс обеспечивается не за счет ограничения его возможностей, а за счет адаптации образовательной среды, совершенствования педагогических условий и устранения социальных барьеров.

В инклюзивном образовании в качестве основного критерия рассматривается не биологические или психофизиологические ограничения личности, а уровень гибкости образовательной системы. Эта мысль также нашла отражение в исследованиях В.Хитрюка, в котором он считает учителей силой, адаптирующей среду к возможностям ребенка. Автор вводит понятие "инклюзивная готовность" в педагогическую теорию и практику, интерпретируя его как важное профессиональное качество, обеспечивающее эффективную работу учителя с детьми с особыми образовательными потребностями, способность адаптировать образовательный процесс и успешно выполнять профессиональные задачи в инклюзивной среде. Данный подход показывает, что в профессиональной компетентности личности педагога важную роль играют инклюзивные ценности, методическая подготовка, коммуникативная культура и гибкая педагогическая позиция.

С.Алексина объясняет сущность инклюзивного образования как педагогическую систему, обеспечивающую получение образования всеми детьми в едином образовательном пространстве, независимо от ограничений в развитии. Данный взгляд ученого обосновывает, что основная идея инклюзии направлена на реализацию права каждого ребенка на образование в равных условиях, адаптацию образовательной среды к индивидуальным потребностям учащегося и отказ от практики разделения и ограничения. В

связи с этим инклюзивное образование считается не только специальным педагогическим подходом, но и моделью развития системы образования, основанной на принципах гуманизма, равенства и социальной справедливости.

Г.Шоумаров трактует содержание инклюзивного образования как важное педагогическое и социальное явление, служащее созданию равных образовательных возможностей для всех детей в обществе. По мнению ученого, в современной системе образования важно вовлекать детей с инвалидностью в общую образовательную среду, не изолируя их от жизни общества. С этой точки зрения инклюзивное образование проявляется как форма образования, организуемая с учетом индивидуальных возможностей, психофизиологических особенностей и специальных образовательных потребностей ребенка.

Концептуальные подходы В.Хитрюка, С.Алексиной и Г.Шоумарова к созданию инклюзивной образовательной среды с учетом гибкости системы и учителя, социальной справедливости и индивидуальных возможностей ребенка научно обосновывают необходимость оптимизации педагогико-психологических условий интегративного обучения предметам начального образования. Следовательно, обеспечение успешной адаптации детей с ограниченными возможностями к инклюзивной среде требует не только гуманизации системы образования, но и использования методики академической диагностики, уточненной в соответствии с требованиями пропедевтического этапа подготовки к освоению предметов. Подчеркнутая учеными идея "инклюзивной готовности" и адаптации образовательной среды к потребностям ребенка с помощью данного средства академической диагностики позволяет на ранней стадии выявить имеющиеся возможности и недостатки учащегося начальных классов, на этой основе оптимизировать интегративные учебные материалы и гибко спроектировать педагогическую позицию учителя. В результате биологические ограничения ребенка не становятся приоритетом в образовательном пространстве, а посредством новой образовательной модели, организованной посредством междисциплинарной интеграции и дифференциальной диагностики, гарантируется реальная педагогико-психологическая среда для равноправной социализации и успешного освоения предметов детьми с особыми потребностями.

В инклюзивной образовательной среде также формируются такие положительные качества, как взаимодействие всех учащихся, толерантность и социальная ответственность. Следовательно, инклюзивное образование является важным педагогическим процессом, служащим не только поддержке детей с ограниченными возможностями, но и утверждению принципов гуманизма и равенства во всем обществе.

В педагогических взглядах Л.Муминовой, У.Файзиевой, М.Саттаровой, Ш.Шокировой, Д.Каххаровой, Ф.Кодировой и других инклюзивное образование характеризуется как гуманная система образования, реализуемая на уровне государственной политики, направленная на устранение всех

барьеров в образовании и полную адаптацию детей с особыми потребностями к жизни общества. В частности, У.Файзиева выдвигает идею о том, что синергетическая деятельность субъектов образования обеспечивает раннюю адаптацию учащихся к обучению, а Ф.Кадырова считает, что обеспечение адаптивности образовательного процесса, регулярная модификация механизмов и технологий воздействия на учебные рецепторы превращает среду в поле для обучения и тренировки всех детей.

На основе теоретических данных, анализа национального и зарубежного опыта в исследовании отдельно трактуется понятие интегративно-компенсаторного подхода. Результаты исследования показали, что данный подход необходимо рассматривать не только как "многоканальную передачу" информации, но и как педагогическую систему, обладающую интегративными, компенсаторными и адаптивными свойствами. Следовательно, важная стратегия, обеспечивающая академическое и социальное развитие учащихся в процессе инклюзивного образования на основе интегративного подхода, то есть такие понятия, как "интеграция," "учебная среда," "усвоение," занимают особое место в научной, практической интерпретации инклюзивного образования. На этой основе инклюзивному образованию было дано следующее определение: "Инклюзивное образование - это социально-педагогический процесс, обеспечивающий интегрированное обучение здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями в единой учебной среде, психологически удобный, дидактически обеспеченный, основанный на принципах вариативного подхода и толерантности, а также направленный на эффективное усвоение знаний, умений и компетенций с учетом индивидуальных возможностей каждого учащегося.

Основные задачи инклюзивного образования направлены на полное обеспечение права на образование всех детей, в том числе учащихся с различными ограничениями в развитии, опираясь на принципы равенства, гуманизма и социальной справедливости в обществе. В этом контексте инклюзивное образование включает в себя следующие важные задачи.

Приоритетной задачей инклюзивного образования является создание единой, гибкой и безопасной социально-образовательной среды для всех учащихся, независимо от их возможностей развития, психофизиологического статуса и образовательных потребностей, которая исключает любую дискриминацию и обеспечивает им равное обращение. Такая среда способствует уважению личного достоинства учащихся, признанию их прав и возможностей, а также развитию социального сотрудничества в образовательном учреждении.

Анализ опыта зарубежных стран позволил выявить эффективные модели, инновационные педагогические подходы и механизмы управления, применяемые в организации инклюзивного образования. Такой анализ сыграл важную роль в определении модельных блоков совершенствования национальной системы образования, развития практики инклюзивного образования и повышения его эффективности.

Путем сравнительного изучения базовых теоретических основ исследования был обобщен передовой мировой опыт. В практике Великобритании была проанализирована организация образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и особенностей развития каждого учащегося, трехступенчатая система поддержки инклюзивного образования в Финляндии (общая поддержка, усиленная поддержка и специальная поддержка), порядок и модели формирования образовательного процесса по UDL в США, в конечном итоге модификация принципов, подходов, технологий дифференцированного и индивидуального образования послужила ориентации методического ориентира на социальный заказ при разработке вариативных программ.

Использование современных педагогических подходов имеет важное значение для эффективной организации инклюзивного образования. Одним из таких подходов является интегративный подход. Интегративный подход предполагает взаимосвязанное применение различных дисциплин, областей знаний и методов обучения в образовательном процессе. Этот подход способствует восприятию учащимися знаний как целостной системы, пониманию взаимосвязи между различными предметами и формированию комплексного мышления.

В процессе определения педагогико-психологических условий интегративного обучения предметам начального образования использование современных педагогических подходов, в частности, интегративного подхода, рассматривается как важная методологическая основа эффективной организации инклюзивного образования.

Интегративный подход служит восприятию учащимися знаний как целостной системы, пониманию междисциплинарной связи и формированию комплексного мышления путем взаимосвязанного применения дисциплин, областей знаний и методов обучения в образовательном процессе. Он обеспечивает всестороннее развитие учащихся начальных классов, гармонизируя компоненты умственного, эмоционального, социального, нравственного и физического развития личности. С дидактической точки зрения интеграция повышает эффективность учебного процесса за счет сокращения дублирования знаний, обеспечения смыслового единства и усиления межпредметных связей. Этот процесс требует учета индивидуальных особенностей развития, познавательных процессов и мотивационных потребностей учащихся с педагогико-психологической точки зрения. В результате интегративный подход проявляется как важная научная основа, формирующая компетенции учащихся по применению знаний в реальных жизненных ситуациях, развитию критического и творческого мышления, а также самостоятельному выводу при определении педагогико-психологических условий преподавания предметов в начальном образовании.

Вторая глава диссертации озаглавлена **"Педагогические условия интегративного преподавания предметов начального образования в условиях инклюзивного образования,"** в которой освещены синергетическая среда в инклюзивном образовании и механизмы ее создания,

требования к созданию среды педагогико-психологической диагностики и моделированию адаптивных ресурсов в зависимости от особенностей усвоения учащимися. Поэтому возрастает потребность в разработке и внедрении моделей безбарьерной среды, направленных на устранение физических, информационных и социальных барьеров в образовательных учреждениях. Такая среда не только расширяет доступ к образованию, но и создает условия для полной реализации индивидуального потенциала развития каждого ребенка.

Понятие синергетической среды в инклюзивном образовании означает систему, основанную на взаимодействии и сотрудничестве между участниками образовательного процесса - учителем, учеником, родителями, специалистами и обществом. Согласно синергетическому подходу, в результате гармонизации деятельности различных субъектов в образовательном процессе возникает новый уровень качества. То есть через атмосферу взаимного сотрудничества, общения и поддержки повышается качество образования, улучшается социализация учащихся и результаты обучения.



Рисунок 1. Коррекционные педагогические функции в синергетической среде в инклюзивном образовании

В инклюзивном классе создается атмосфера, в которой каждый ученик чувствует себя принятым, уважаемым и ценным. Это повышает его интерес к обучению, активность на уроках и уверенность в себе. Такая среда меняет не только учебный процесс, но и социальные отношения в классе. Дети начинают понимать и принимать различия друг друга, в результате чего создаются условия для академического и социального развития учащихся. В этой среде выгодная деятельность субъектов организуется по 4 направлениям.

В процессе определения педагогических условий интегративного преподавания предметов начального образования в условиях инклюзивного образования особое значение приобретает модель интегративного развития базовых и предметных компетенций у учащихся. Данная модель обеспечивает целостность образовательного процесса путем взаимной координации внутренней интеграции по предметам и внешней интеграции по деятельности субъектов образования.

Совершенствование методической системы интегративного преподавания предметов начального образования в условиях инклюзивного образования представляет собой сложный, многогранный педагогический процесс, который должен опираться на логически взаимодополняющие и взаимосвязанные научные концепции. Поэтому на практике были предложены следующие концепции.

Отправной точкой организации образовательного процесса в инклюзивных классах является концепция трансдисциплинарного подхода к условному преодолению минимальных границ преподавания предметов в общей среде по универсальному дизайну, основанному на идее гуманизма и равных возможностей. При этом учащиеся начальных классов с особыми образовательными потребностями обучаются целостно через реальные жизненные проблемы, события и практическую деятельность, учитывая их трудности с раздельным восприятием информации. Однако само целостное и интегрированное содержание может не усваиваться каждым учащимся одинаково. Поэтому концепции дифференцированного обучения и индивидуального подхода сочетаются для адаптации общего интегративного и трансдисциплинарного содержания к возможностям конкретного учащегося. В то время как дифференцированное обучение обеспечивает передачу одной и той же интегративной темы учащимся одного класса с разной подготовкой через задания разного уровня, индивидуальный подход предполагает стратегический подход с глубоким учетом индивидуальных психологических особенностей, темпов развития и особых потребностей каждого ребенка.

В тех случаях, когда учащийся испытывает трудности из-за сложности интегративных заданий или индивидуальных различий, была предложена концепция скаффолдинга или пошаговой поддержки процесса, которая стала решающей в процессе. При этом особое внимание уделяется созданию условий для понимания и выполнения сложных интегративных задач небольшими и простыми способами. В учебном процессе вначале приоритет отдается поддержке учителя и активных сверстников, постепенно осуществляется работа по достижению самостоятельных действий учащегося.

Все эти концепции неразрывно связаны друг с другом и работают в синергетическом эффекте. Универсальный дизайн создает комфортную среду, трансдисциплинарный подход интегрирует содержание, дифференцированный и индивидуальный подходы адаптируют его к каждому ребенку, скаффолдинг оказывает практическую помощь в преодолении трудностей, а рефлексивно-деятельностный подход обеспечивает личностное развитие и самостоятельность учащегося. Их совместное сочетание обеспечило совершенное и высокоэффективное функционирование методической системы интегративного обучения в инклюзивном образовании.

Вариация лексической базы и социальной локации на основе программы индивидуального развития, а также внедрение адаптированных учебных материалов в образовательный процесс повысили эффективность инклюзивного образования с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся. В результате каждый учащийся чувствует себя принятым и поддерживаемым, повышается его мотивация, социальная активность и интерес к образованию; это проявляется как важное педагогико-психологическое условие развития компетенций на основе междисциплинарной интеграции.

Формирование синергетической среды в системе инклюзивного образования интерпретируется как сложный педагогический процесс, основанный на гармоничном взаимодействии педагога, учащегося и семьи. При данном подходе образовательный процесс не ограничивается только деятельностью педагога, но и становится эффективным благодаря активному участию учащегося, поддерживающему влиянию семьи и сотрудничеству всех субъектов, направленному на достижение единой цели. С этой точки зрения синергетическая среда является важным педагогическим условием, объединяющим в единую систему процессы взаимодействия, адаптации, сотрудничества, поддержки и развития в инклюзивном образовании.

Педагог через свои диагностические, планирующие, организационные, коммуникативные, дифференциально-индивидуальные и коррекционно-развивающие функции определяет индивидуальные возможности, потребности и уровень развития каждого учащегося, адаптирует образовательный процесс и создает комфортную, безопасную, поддерживающую учебную среду. В этом процессе педагоги опираются на принципы определения учебных нагрузок, соответствующих нозологическим особенностям детей с ограниченными возможностями, а также диверсификации и индивидуализации образования. Для усиления влияния среды академического и социального развития на интеллектуальное развитие детей требуется создание специальных коррекционно-педагогических условий, то есть адаптированных технических средств и визуальных методик.

Благодаря этим коррекционным условиям учитываются индивидуальные потребности каждого учащегося, эффективно обеспечиваются их мотивация к обучению и социальная адаптация на интегрированных уроках.

При этом учащийся выступает не как пассивный объект, а как активный участник образовательного процесса. Его самостоятельное обучение,

общение, сотрудничество со сверстниками, соблюдение установленных правил и стремление к саморазвитию являются важной составляющей синергетической среды. В этом процессе семья также играет особую роль, служа последовательному продолжению образовательного и социального развития ребенка во внешкольной среде. Психологическая поддержка семьи, регулярный контакт со школой, создание развивающей среды в домашних условиях и информирование педагогов об индивидуальных потребностях ребенка повышают эффективность инклюзивного образования. Механизмы общения, обмена информацией, совместного планирования, поддержки и оценки результатов между педагогом, учащимся и семьей составляют практическую основу синергетической среды.

Эффективное формирование синергетической среды, прежде всего, напрямую связано с регулярным анализом образовательного процесса и определением динамики развития учащихся. Важна роль периодической педагогико-психологической диагностики в оценке эффективности инклюзивного образования, которая воплощает в себе элементы интегративной диагностики. В то время как педагогическая диагностика направлена на определение уровня усвоения учебного материала, формирования знаний, умений и навыков, психологическая диагностика служит для оценки эмоционального состояния учащегося, его адаптации к образовательной среде, познавательных процессов и социальной активности. Интеграция этих двух подходов позволяет комплексно определить уровень усвоения учащимися учебных материалов, самостоятельной учебной деятельности, самовыражения, коммуникативных и социальных навыков.

Основной целью академической диагностики в инклюзивном образовании является не только обследование или оценка ребенка, но и его всестороннее понимание, определение уровня развития и определение индивидуальных образовательных потребностей. Поскольку возможности, способности, психологическое состояние, внимание, речь, мышление и социальная активность учащихся в инклюзивных классах различны, применение к ним единого подхода не дает ожидаемого эффекта. Поэтому диагностика позволяет сформировать индивидуальный профиль развития каждого учащегося, определить его сильные стороны и области, требующие развития. В результате академическая диагностика проявляется как важный фактор выбора подходящих образовательных технологий для каждого учащегося в процессе инклюзивного образования, индивидуализации содержания образования и устойчивого развития синергетической среды.

Поскольку темпы усвоения, стиль восприятия, когнитивные возможности и психологические особенности учащихся различаются, моделирование адаптивных образовательных ресурсов в инклюзивном образовании основывается на принципе индивидуального подхода. При этом учитываются особенности обучения учащихся визуального, аудиального и кинестетического типов, а содержание обучения адаптируется с помощью наглядных материалов, цветовых схем, диаграмм, реальных жизненных примеров и мультимедийных средств. В частности, представление информации для

учащихся визуального типа на основе изображений, пиктограмм, инфографики и цветового кодирования, представление грамматических и математических понятий в виде таблиц и диаграмм обеспечивает быстрое и эффективное усвоение ими знаний. Кроме того, выявление особенностей индивидуального развития и разработка адаптированных учебных материалов на основе результатов академической диагностики усиливает активное участие учащихся в образовательном процессе, развивает речевые и когнитивные компетенции, а также поддерживает их самостоятельное мышление и творческую деятельность.

При эффективной разработке и внедрении в практику адаптивных ресурсов важно опираться на результаты академической диагностики, поскольку через процесс диагностики определяются уровень знаний, когнитивное развитие, речевые возможности, особенности внимания и памяти, а также уровень социальной адаптации учащегося. На основе этих данных совместно разрабатываются индивидуализированные учебные материалы для учащихся. При этом внимание уделяется совершенствованию лексической базы по теории акциации речи Ф.Кадыровой в разрезе нозологий персональных учебных материалов. Потому что систематическое формирование лексической базы по каждому предмету обеспечивает интенсивное повышение речевого опыта учащихся. Важным условием этого процесса является применение мультимодальных подходов, соответствующих особенностям усвоения каждого учащегося. В частности, систематическое использование голосовых объяснений, речевых комментариев и аудиоматериалов в адаптивных образовательных ресурсах для учащихся аудиального типа способствует эффективному усвоению ими знаний по различным предметам, развитию речевого мышления и компетенций логического мышления, а для учащихся кинестетического типа широкое использование деятельности, основанной на практических действиях (резание, сборка, конструирование и моделирование) на уроках технологии формирует моторные навыки и творческо-практические компетенции. Интеграция особенностей визуального, аудиального и кинестетического усвоения требует дифференцированного подхода в условиях инклюзивного образования и моделирования адаптивных учебных ресурсов. Поэтому в процессе исследования были внедрены механизмы.

В третьей главе диссертации под названием **"Кластерная модель интегративного преподавания предметов начального образования в условиях инклюзивного образования"** изложены теоретико-методические основы интегративного преподавания математики с другими предметами в условиях инклюзивного образования, методика организации бинарных уроков на основе интеграции технологий и естественных наук, а также инклюзивные педагогические возможности использования технологии STEAM в интегративном преподавании предметов начального образования. Я напишу здесь академическую диагностику на бумаге.

В предложенной методической системе пропедевтический процесс считается важным коррекционно-педагогическим процессом, поэтапно

подготавливающим учащихся к усвоению основного учебного материала. Поскольку в инклюзивных классах уровень познавательной деятельности, внимания, памяти, речевого развития и восприятия учебного материала у учащихся различен, перед непосредственной передачей новых знаний требовалось сформировать у них необходимые первоначальные представления, базовые навыки и практические действия. Посредством пропедевтической подготовки выявлены предыдущие знания учащегося, устранены имеющиеся пробелы, понятия по новой теме упрощены, сформированы на основе наглядной и практической деятельности. Это обеспечивает преемственность, последовательность и индивидуальный подход в образовании, способствует активному включению учащихся с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс.

В целях апробации и внедрения адаптивной методической системы, обеспечивающей повышение эффективности инклюзивного образования на основе интегративного преподавания предметов, были выбраны математика, технология, естественные науки.

Пропедевтический подход в преподавании математики имеет большое значение, он создает необходимую основу для глубокого усвоения знаний о числах, величинах, операциях, задачах, геометрических формах и единицах измерения. При этом у учащихся формируются такие начальные навыки, как практические действия с предметами, сравнение, группировка, счёт, адаптация, различение величин и понимание пространственных направлений. Пропедевтический процесс не ограничивается только математикой, но и выполняет задачу подготовки учащихся к восприятию содержания предмета по родному языку, естествознанию, изобразительному искусству и другим предметам. В связи с этим эффективная организация этапа пропедевтики зависит не только от методической и коррекционно-дидактической деятельности учителя начальных классов, но и специального педагога, что проявляется как важный фактор повышения качества инклюзивного образования.

В условиях инклюзивного образования естественные науки направлены на изучение учащимися наглядно и практически природных явлений, живых и неживых объектов, а также их свойств и взаимосвязей, встречающихся непосредственно в окружающей среде, а не на абстрактные теоретические понятия. Этот подход, особенно для учащихся начальных классов, включая детей с особыми образовательными потребностями, позволяет воспринимать понятия через органы чувств, связывать их с жизненными ситуациями и постепенно усваивать.

Технологический предмет в инклюзивном образовании служит для закрепления представлений, сформированных в естественных науках, посредством практической деятельности и организации творческой деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Если на уроках естественных наук учащиеся знакомятся с растениями, животными, временами года, погодными явлениями, фруктами и овощами, а также

различными предметами, то на уроках технологии они применяют свои знания к практической деятельности, подготавливая макеты, рисунки, аппликации или простые модели на основе этих тем. В условиях инклюзивного образования учащиеся усваивают теоретические знания не только посредством аудирования или наблюдения, но и посредством ручного труда, практических действий, моделирования и творческих заданий. Этот процесс служит повышению их познавательной активности, учету особенностей индивидуального развития и укреплению междисциплинарных связей.

Такая практическая деятельность, организованная на основе интеграции технологий и естественных наук, способствует гармонизации теоретических знаний учащихся с практикой, демонстрации их индивидуальных возможностей и пониманию междисциплинарной взаимосвязи. В целях системной реализации данных подходов в рамках исследования были усовершенствованы структура и содержание "Кластерной модели интегративного обучения предметам начального образования в условиях инклюзивного образования" (рис. 2). Данная модель имеет методическое описание и усовершенствована на основе теории и практики инклюзивного образования Хитрюка, кластерной модели инклюзивного образования У.Ю. Файзиной и методологического кластерного подхода Ф.У. Кадыровой.

В качестве основной цели модели определено совершенствование методической системы интегративного преподавания предметов начальных классов в условиях инклюзивного образования. Для реализации этой цели определены задачи по определению педагогико-психологических условий интегративного обучения предметам начального образования, раскрытию концептуальных основ интеграции предметов, классификации механизмов интегративной деятельности, служащих развитию базовых и предметных компетенций у учащихся, а также совершенствованию компонентов моделирования интегративных уроков.

На этой основе в качестве очередной методической рекомендации учителям было предложено использовать еще одно эффективное направление интегративного образования - бинарную деятельность. Бинарная деятельность подразумевает совместное планирование, моделирование и реализацию урока двумя преподавателями или, при необходимости, несколькими специалистами. При этом учебный процесс организуется не на основе случайного сотрудничества, а на основе заранее тщательно спроектированной методической модели. То есть на этапе доурочной подготовки учителя совместно определяют содержание, цель темы, интегративные точки связи, используемые задания, коррекционно-дидактические ресурсы и критерии оценки.

Методическое преимущество бинарных уроков заключается в том, что одна и та же тема освещается с точки зрения разных предметов, и учащийся воспринимает знания как целостную систему.



Рисунок 2. Модель совершенствования адаптивной методики интегративного преподавания предметов в инклюзивном образовании

Бинарная деятельность проявляется как эффективная модель интегративного обучения предметам в инклюзивном образовании. Он усиливает методическое сотрудничество между учителями, обогащает содержание урока на основе междисциплинарного подхода, повышает познавательную активность учащихся и позволяет представлять учебный материал детям с особыми образовательными потребностями в адаптированной, понятной и практически ориентированной форме.

В исследовании привлечение естественных наук и технологических дисциплин к бинарным занятиям обосновано их недельной учебной нагрузкой, академическим содержанием, практической направленностью и возможностями взаимной интеграции. Явления и объекты окружающей среды, изучаемые в естественных науках, обрабатываются, моделируются и закрепляются в процессе создания практической продукции на уроках технологии. Это позволяет использовать бинарные уроки как эффективную методическую модель, обеспечивающую межпредметную связь в условиях инклюзивного образования, повышающую познавательную активность учащихся и сочетающую теоретические знания с практической деятельностью.

Методические основы данного интеграционного подхода обогащаются образовательной технологией STEAM. Потому что STEAM-подход служит усвоению учащимися знаний на основе наглядно-практической деятельности путем объединения естественных наук, технологий, элементов инженерии, искусства и математики в единый образовательный процесс. Особенно в начальных классах, в условиях инклюзивного образования, учитывая индивидуальные потребности и возможности учащихся, создается возможность организации таких видов деятельности, как наблюдение, проведение экспериментов, изготовление, измерение, сравнение и моделирование. В этом аспекте бинарные уроки, организованные на основе естественных наук и технологических дисциплин, проявились как практическое выражение STEAM-подхода и послужили развитию у учащихся компетенций самостоятельного мышления, решения проблем, творческого подхода, командной работы и понимания междисциплинарных связей. Результаты эксперимента подтвердили эффективность данного подхода в условиях инклюзивного образования, поскольку естественные науки и технологии, как взаимодополняющие предметы, создали благоприятную методическую основу для развития у учащихся навыков наблюдения, восприятия, сравнения, изображения, построения и вступления в практическую деятельность.

Для учащихся с особыми образовательными потребностями данный подход обеспечивает усвоение учебного материала на основе многоканального восприятия. При этом учащийся наблюдает явление через естественные науки, изготавливает изделие или макет с помощью технологии, создает простую модель на основе инженерных элементов, украшает ее с помощью искусства, а с помощью математики считает, измеряет, сравнивает и вычисляет. В инклюзивных классах такой подход обеспечивает активное участие каждого

учащегося в соответствии с его возможностями через готовые шаблоны, иллюстрированные инструкции, тактильные материалы, работу в парах и поддержку специального педагога.

В исследовании научно обосновано, что применение вариативных заданий в соответствии с нозологическими особенностями, индивидуальными познавательными возможностями и коррекционными потребностями детей на интегративных уроках, организованных на основе этого подхода, служит повышению когнитивно-функциональной грамотности учащихся и сокращению интервала социально-коммуникативной адаптации. В данном подходе содержание математики, родного языка, естественных наук и технологий интегрировано между собой, комплексно развивая у учащихся навыки вычисления, сравнения, измерения, наблюдения, моделирования, речевого выражения мысли и применения в практической деятельности. Предоставление вариативных заданий в форме иллюстрированных инструкций, наглядных материалов, тактильных средств, поэтапных практических действий, работы в парах и творческого моделирования позволило учащимся с особыми образовательными потребностями усвоить абстрактные знания в жизненном и практическом контексте. На этой основе подход STEAM был оценен как эффективный коррекционно-дидактический механизм, усиливающий познавательную активность учащихся в инклюзивном начальном образовании, направляющий на функциональное применение междисциплинарных понятий и ускоряющий их адаптацию к социальному общению.

В четвертой главе диссертации, озаглавленной **"Эффективность методической системы интегративного преподавания предметов начального образования в условиях инклюзивного образования,"** изложены педагогические опытно-экспериментальные работы, этапы содержания, методы, анализ результатов.

Экспериментальная работа по совершенствованию методики интегративного преподавания предметов в условиях инклюзивного образования проводилась в 4 этапа: подготовительный, обосновывающий, формирующий и анализ опыта. На подготовительном этапе, наряду с отбором экспериментальных и контрольных групп, предусмотрена разработка прогностической модели интегративной образовательной среды, координация деятельности субъектов академического кластера, а также SWOT-анализ, направленный на выявление сильных и слабых сторон, возможностей и факторов риска образовательного процесса.

На обосновывающем этапе было диагностировано текущее состояние интегративного преподавания предметов в начальных классах в условиях инклюзивного образования, изучены индивидуальные образовательные потребности учащихся, возможности освоения, а также потребности в развитии научно-методической и профессиональной компетентности учителей. Анализ показал, что использование интегративных и бинарных уроков является эффективным средством адаптации учебных материалов,

усиления междисциплинарной связи и организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.

На формирующем этапе экспериментальной работы в 2023-2024, 2024-2025 и 2025-2026 учебных годах в практику была внедрена "Модель совершенствования адаптивной методики интегративного преподавания предметов в инклюзивном образовании." В целях внедрения модели в практику и обеспечения ее эффективности разработана программа семинара-тренинга для учителей начальных классов на тему "Методика интегративного преподавания предметов начального образования в условиях инклюзивного образования." Занятия семинара были организованы в гибридной форме, сочетающей элементы традиционного и дистанционного обучения. Разработанная методическая система интегративного обучения была обсуждена и внедрена в практику в рамках 72-часовых курсов повышения квалификации и научно-методических семинаров, организованных Центром повышения квалификации для педагогов инклюзивного образования. В этом процессе педагогам были даны методические рекомендации по теоретическим основам интегративного образования, механизмам междисциплинарной интеграции, разработке адаптированных учебных материалов и организации интегративных уроков в инклюзивных классах.

Для оценки эффективности адаптивного обучения были выбраны два основных критерия: когнитивно-функциональная грамотность и социально-коммуникативная адаптивность. Эти критерии были определены в качестве основных индикаторов и выявлено положительное влияние интегративных уроков на академическое отношение и социальное развитие учащихся.

В формировании когнитивно-функциональной грамотности учащихся необходим комплекс методических ресурсов и проблемных заданий, развивающих навыки самостоятельного, логического мышления и применения полученных знаний на практике (в жизненных ситуациях); для повышения социально-коммуникативной гибкости учащихся необходимы интерактивная образовательная среда и педагогические условия, формирующие умение работать в команде, быстро адаптироваться к социальной среде и вступать в эффективное общение. В целях оценки уровня развития когнитивно-функциональной грамотности и социально-коммуникативной гибкости учащихся посредством интегративного обучения был разработан кластер заданий в разрезе дисциплин.

На этапе анализа экспериментов в целях системной подготовки учащихся к процессу итогового контроля был внедрен интегративный комплексный буклет. С его помощью обеспечено удобство экспериментальной работы для учащихся, организация процесса на основе дифференцированного и индивидуального подходов. Результаты были проанализированы на основе критериев когнитивно-функциональной грамотности и социально-коммуникативной адаптивности, и отмечены положительные изменения в усвоении знаний учащимися, самостоятельной деятельности, понимании междисциплинарных связей, а также навыках общения и сотрудничества.

Таблица 1

**Итоговые результаты интегративного преподавания предметов в
начальных классах в условиях инклюзивного образования**

Наименование образовательных учреждений	Критерии	КГ ЭГ	Уровни					
			высокий		средний		низкий	
			В числах	%	В числах	%	В числах	%
Ферганская область 94 человека	Когнитивно-функциональная грамотность	ЭГ 47	14	29,8%	23	48,4%	10	21,2%
		КГ 47	5	10,6%	19	40,4%	23	49%
	Социально-коммуникативная гибкость	ТГ 47	15	31,9%	22	46,9%	10	21,2%
		КГ 47	4	8,5%	21	44,7%	22	46,8%
Андижанская область 108 человек	Когнитивно-функциональная грамотность	ЭГ 53	16	30,2%	25	47,2%	12	22,6%
		КГ 55	5	9,1%	23	41,8%	27	49,1%
	Социально-коммуникативная гибкость	ЭГ 53	17	32,1%	24	45,3%	12	22,6%
		КГ 55	4	7,3%	25	45,5%	26	47,2%
Ташкентская область 166 человек	Когнитивно-функциональная грамотность	ТГ 86	26	30,2%	42	48,8%	18	21%
		КГ 80	8	10%	34	42,5%	38	47,5%
	Социально-коммуникативная гибкость	ЭГ 86	28	32,6%	40	46,5%	18	20,9%
		КГ 80	6	7,5%	36	45%	38	47,5%
Всего 368 человек	Когнитивно-функциональная грамотность	ЭГ 186	56	30,1%	90	48,4%	40	21,5%
		ЭГ 182	18	9,9%	76	41,8%	88	48,3%
	Социально-коммуникативная гибкость	КГ 186	60	32,3%	86	46,2%	40	21,5%
		КГ 182	14	7,7%	82	45,1%	86	47,2%
Всего в среднем 368 человек	Среднее по всем критериям	ЭГ 186	58	31,2%	88	47,3%	40	21,5%
		КГ 182	16	8,8%	79	43,4%	87	47,8%

В конце эксперимента по предварительным результатам экспериментальной работы по интегративному обучению предметам в начальных классах в условиях инклюзивного образования, по критерию когнитивно-функциональной грамотности в экспериментальной группе высокий уровень составил 30,1%, средний уровень 48,4%, низкий уровень 21,5%, а в контрольной группе 9,9%, 41,8% и 48,3% соответственно; по

критерию социально-коммуникативной адаптивности в экспериментальной группе высокий уровень составил 32,3%, средний уровень 46,2%, низкий уровень 21,5%, а в контрольной группе 7,7%, 45,1% и 47,2%, что практически подтвердило эффективность методики интегративного обучения.

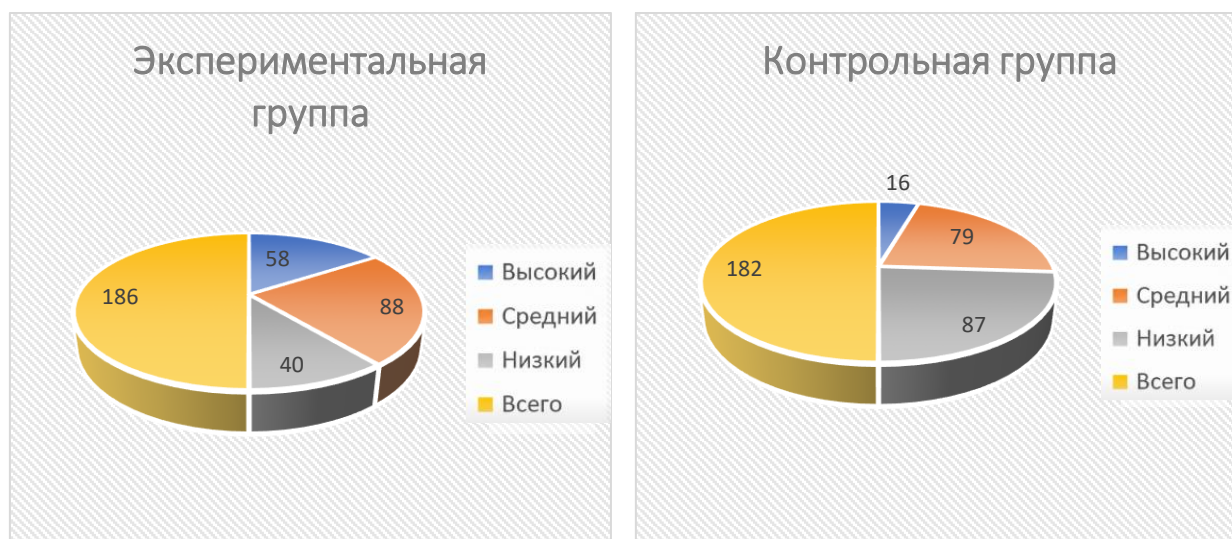


Рисунок 3. Диаграммы экспериментальной и контрольной групп по всем критериям в конце эксперимента

$$\eta = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\bar{Y}} \cdot 100\% = \frac{4,1 - 3,61}{3,61} \cdot 100\% = 13,6\%$$

По итогам проведенной экспериментальной работы было установлено, что показатель успеваемости учащихся экспериментальной группы увеличился на 13,6% по сравнению с контрольной группой. Данный статистический результат подтверждает эффективность методической системы интегративного преподавания предметов начальных классов в инклюзивной образовательной среде и выдвинутых в ней педагогических условий. С помощью статистических методов обосновано, что разработанный подход служит развитию у учащихся компетенций целостного восприятия учебных материалов, понимания межпредметных связей и их применения в практической деятельности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Исследования по внедрению в практику "Методической системы интегративного преподавания предметов начального образования в условиях инклюзивного образования" послужили обоснованию следующих выводов:

1. Педагогико-психологические условия интегративного обучения предметам начального образования и его концептуальные основы неразрывно связаны с адаптацией детей с ограниченными возможностями к инклюзивной среде, усилением положительного влияния социальной среды на их интеллектуальное развитие и оптимизацией методики академической

диагностики в соответствии с требованиями пропедевтического этапа подготовки к усвоению уроков.

2. Путем придания приоритета принципам диверсификации и индивидуализации образования достигается научно обоснованное определение учебных нагрузок, полностью соответствующих индивидуальным возможностям и нозологическим особенностям учащихся, не утомляющих их чрезмерно.

3. В процессе исследования было установлено, что сущность, цели и задачи организации инклюзивного образования тесно связаны с его социально-педагогической значимостью. Инклюзивное образование предполагает не только вовлечение учащихся с особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду, но и создание комфортной, безопасной, поддерживающей и развивающей педагогической среды для всех детей.

4. Дидактические возможности интегративного подхода в инклюзивном образовании способствуют повышению познавательной активности учащихся начальных классов, связыванию тем с жизненными ситуациями и более глубокому усвоению учебного материала посредством многоканального восприятия. В частности, взаимная интеграция математики, родного языка, естественных наук, технологии и изобразительного искусства развивает у учащихся умение связывать теоретические знания с практической деятельностью.

5. Синергетическая среда, педагогико-психологическая диагностика и моделирование адаптивных ресурсов проявляются в качестве важных педагогических условий для достижения эффективного результата в условиях инклюзивного образования. В такой среде определяются уровень индивидуального развития, темпы усвоения, интересы и потребности учащихся, подбираются соответствующие им учебные задания, наглядные пособия и поддерживающие методы.

6. Кластерная модель интегративного обучения предметам начального образования позволяет системно организовать образовательный процесс, гармонизировать междисциплинарное содержание и объединить коррекционно-педагогические задачи с общими дидактическими целями. Преподавание математики во взаимосвязи с другими предметами, организация бинарных уроков на основе технологий и естественных наук, а также использование технологии STEAM повышают практическую эффективность инклюзивного образования.

7. Интегративное преподавание предметов в начальных классах в условиях инклюзивного образования оценивается как важная педагогическая система с теоретической, методической и практической точек зрения. Данный подход служит развитию знаний, умений и компетенций учащихся, обеспечению их социальной адаптации и активного участия в образовательном процессе, а также выводу качества начального образования на новый уровень.

8. На основе математико-статистических методов установлено, что в результате применения разработанных подходов показатель эффективности

экспериментальной группы повысился на 13,6% по сравнению с контрольной группой.

Рекомендации

1. Популяризация в республиканском масштабе программы краткосрочного семинара "Адаптивная методика интегративного преподавания предметов в инклюзивном образовании."

2. Регулярное определение знаний, умений, навыков и компетенций учащихся, своевременное устранение пробелов в усвоении, а также налаживание процесса подготовки к предметным олимпиадам на основе четкого порядка.

3. Регулярная организация в школах социальных выставок, встреч, посвященных достижениям детей с ограниченными возможностями, а также их родителей.

4. В целях сокращения периода адаптации учащихся к инклюзивной образовательной среде внедрить в образовательный процесс этап пропедевтической подготовки, основанный на результатах академической диагностики, в разрезе дисциплин.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.01/2026.26.08. Ped.04.03
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

MATUPAEVA SHOKHSANAM ZARIPBOY KIZI

**THE METHODOLOGICAL SYSTEM OF INTEGRATIVE
TEACHING OF PRIMARY EDUCATION SUBJECTS IN INCLUSIVE
CLASSROOMS**

13.00.03 – Special Pedagogy

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION FOR THE DEGREE OF DOCTOR
OF PEDAGOGICAL SCIENCES (DSc)**

Chirchik – 2026

The topic of the Doctor of Science (DSc) dissertation has been registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under registration number B2026.1.DSc/Ped1454.

The dissertation has been prepared at Andijan State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, and English (summary)) on the website of the Scientific Council (cspu.uz.ilmiy-kengash.) and on the "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Official opponents:

Zhiyenbayeva Sayra Nagshibay Kyzy
doctor of pedagogical sciences, professor

Abidova Nilufar Zakirovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Karimov Komiljon Abdurakhimovich
doctor of pedagogical sciences, associate professor

Leading organization:

Tashkent Kimyo International University

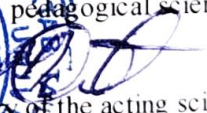
The defense of the dissertation will take place on "" 28.10. 2026 at "15" hours at the meeting of the Scientific Council DSc.01/2026.26.08.Ped.04.03 on the Award of Academic Degrees at Chirchik State Pedagogical University (Address: 104 Amir Temur Street, Chirchik, Tashkent Region, 111720. Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz).

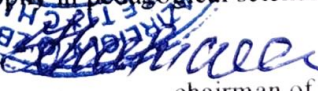
The dissertation is available for review at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registered under No. 530. Address: 104 Amir Temur Street, Chirchik, Tashkent Region, 111720. Tel.: (99870) 712-27-55.

The abstract of the dissertation was distributed on "17.10. 2026. (Registry protocol No. 1 dated "28.10. 2026).




E.U. Kodirova
chairman of the scientific council
on award of scientific degrees, doctor of
pedagogical sciences, professor


I.D. Kodirov
scientific secretary, of the acting scientific council
on award of scientific degrees doctor of
philosophy in pedagogical sciences, associate professor


D.O. Khimmataliev
chairman of the scientific seminar
at the scientific council on award
scientific degrees, doctor of
pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of the Dissertation for the Degree of Doctor of Science (DSc))

Purpose of the research is to improve the methodological system of integrative teaching of primary education subjects under the conditions of inclusive education.

The object of the research is the process of integrative teaching of subjects in primary classes under the conditions of inclusive education. The experimental work involved 368 learners from schools in the Fergana, Andijan, and Tashkent regions where inclusive education is organized.

The subject of the research consists of the content, forms, methods, technologies, and means of improving the methodological system of integrative teaching of primary education subjects under the conditions of inclusive education.

The scientific novelty of the research consists in the following:

The pedagogical-psychological conditions for the integrative teaching of primary education subjects have been clarified based on optimizing the methodology of academic diagnostics aimed at ensuring the adaptation of children with disabilities to the inclusive environment, in accordance with the requirements of the propedeutic stage of preparation for mastering the subjects;

The conceptual foundations of integrative teaching of subjects in inclusive education have been disclosed based on strengthening the influence of the social environment on intellectual development and prioritizing the principles of diversification and individualization of education when determining the academic workload corresponding to nosological characteristics;

In the model of integrative development of core and subject-specific competencies among learners in inclusive education, internal integration across disciplines (coordinating the activities of subjects) and external integration by the activities of subjects have been classified based on the variation of the lexical base and social location within the Individual Development Program (IDP / IRD) and the inclusion of adapted educational materials into the educational process;

The target, resource, and feedback components of prognostic lesson modeling in inclusive education have been improved based on the integrative application of a concentrated academic cluster, which formatively evaluates learners' mastery of subjects, within differentiated regulatory forms of work;

It has been scientifically substantiated that the application of adapted educational materials, didactic games, and variable tasks during integrative lessons in accordance with the nosological characteristics of children enhances the cognitive-functional literacy of learners and reduces the interval of social-communicative adaptation.

Implementation of the research results. Based on the research findings regarding the improvement of the methodological system of integrative teaching of primary education subjects in inclusive classrooms:

The proposals on optimizing the methodology of academic diagnostics aimed at ensuring the adaptation of children with disabilities to the inclusive environment in accordance with the requirements of the propedeutic stage of preparation for mastering subjects, as well as the pedagogical-psychological conditions for the

integrative teaching of primary education subjects, were incorporated into the content of the textbook "CLIL Technologies in Primary Education" (Certificate No. 491210, approved by Decree No. 491 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated November 6, 2023). As a result, the process of preparing educators for the integrative teaching of disciplines in inclusive education was methodologically supported;

Recommendations for strengthening the influence of the social environment on intellectual development, as well as for diversifying and individualizing education in determining the learning workload appropriate to the nosological characteristics of learners, based on the conceptual foundations of integrative teaching of subjects in inclusive education, were incorporated into the content of the textbook entitled "ART Technology and Creativity" (Certificate No. 537366, approved by Order No. 537 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated December 22, 2023). As a result, these recommendations contributed to the individualized organization of the academic and social activities of children with special educational needs in a creative learning environment;

Recommendations based on the model for the integrative development of key and subject-specific competencies among learners in inclusive education, involving the coordination of the lexical base and social context within the Individual Development Programme (IDP) through internal integration across academic subjects and external integration of the activities of educational stakeholders, as well as the introduction of adapted learning materials into the educational process, were incorporated into the content of the textbook entitled "CLIL Technology in Primary Education" (Certificate No. 491210, approved by Order No. 491 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated November 6, 2023). As a result, the didactic support for the implementation of technologies aimed at the effective organization of classroom instruction and corrective and developmental activities was improved;

The proposals and recommendations on the integrative application of the target, resource, and feedback components of prognostic lesson modeling in inclusive education within differentiated regulatory forms of work of a concentrated academic cluster, which formatively evaluates learners' academic performance in subjects, were implemented into the practice of the republic's schools where inclusive education is organized (Reference from the Republican Diagnostic Center No. 01/10-01-168 dated April 30, 2026). As a result, cooperation between educational subjects served to ensure the effectiveness of inclusive education.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, conclusions and recommendations, a list of references, and appendices.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Matupayeva Sh.Z. Inklyuziv ta'lim jarayonining psixopedagogik mohiyati va mazmuni/ Monografiya. – T.: «ZEBO PRINTS», 2025. – 116 b. <https://library.ziyonet.uz/book/147690>
2. Matupayeva Sh.Z. Inclusive education as a form of humanized education. Web of Humanities: Journal of Social Science and Humanitarian Research web of journals.com/index.php/9, Volume 2, Issue 3 March – 2024, ISSN (E): 2938-3803 B 40-43, <https://webofjournals.com/index.php/9/article/view/931> (Impact Factor 8.236)
3. Matupayeva Sh.Z. Inclusive education as a factor in the formation of a humanistic educational environment in the context of digital transformation. (2025). Modern American Journal of Social Sciences and Humanities, 1(7), 86-95. <https://usajournals.org/index.php/3/article/view/1123> (Impact Factor 9.755)
4. Matupayeva Sh.Z. Inklyuziv ta'limning imkoniyati cheklangan bolalar uchun ijtimoiy ahamiyati. Myg'allim h m yzliksiz bilimlendirio'. Ilimiy-metodikalyq jyrnal. – Nukus,2023, 3/1 son, B 312-319 <https://library.ziyonet.uz/book/147188> (13.00.00; №20)
5. Matupayeva Sh.Z. Sharq mutafakkirlarining imkoniyati cheklangan bolalarning ta'lim-tarbiyasi haqida qarashlari //Mug'allim h m yzliksiz bilimlendirio'. №6/3.2023.-B.513-516 <https://library.ziyonet.uz/book/147178> (13.00.00; №20)
6. Matupayeva Sh.Z. Inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'limda fanlarni o'qitishning didaktik imkoniyatlari. Pedagogika ilmiy metodik jurnal.6-son, 2023 - B34-37 <https://library.ziyonet.uz/book/147191> (13.00.00; №6)
7. Matupayeva Sh.Z. Inklyuziv ta'limni tashkil etish bo'yicha normativ-huquqiy bazani takomillashtirish: o'zbekiston tajribasi. Tadbirkorlik va pedagogika. Ilmiy-uslubiy jurnal. №6, 2025 -B.123-131 <https://dtpi.uz/wp-content/uploads/2026/01/2025-yil-6-son.pdf> (13.00.00; №327/5)
8. Matupayeva Sh.Z. Inklyuziv ta'limda sinergetik muhit va uni yaratish mexanizmlari. Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar 2025-yil 11-son C seriya-B275-278, <https://journals-kokandsu.uz/index.php/kspi/issue/view/43/44> (13.00.00; №295/6)
9. Matupayeva Sh.Z. Inklyuziv ta'limda pedagogik-psixologik diagnostika muhiti: mazmuni, tamoyillari va amaliy ahamiyati. NamDU Ilmiy Axborotnomasi 2025-10-son,-B 1233-1235 <https://journal.namdu.uz/file/2026061609531606.pdf> (13.00.00; №30)
10. Matupayeva Sh.Z. Inklyuziv ta'limda texnologiya va tabiiy fanlar integratsiyasiga asoslangan binar darslar. "Pedagogik mahorat" ilmiy-nazariy va

metodik jurnal. 2025, № 12,-B 57-60 (13.00.00; №23)
https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat/3._Pedagogik_texnologiyalar_Pedmahorat_12_2025_PDF_compressed.pdf

11. Matupayeva Sh.Z. Inklyuziv ta'limda pedagog, psixolog va ota onalar hamkorligini takomillashtirishning innovatsion yondashuvlari //“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali, 2025 № 11-B 1081-1083, <https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/3091> (13.00.00; №370/5)

12. Matupayeva Sh.Z. Inklyuziv ta'limni tashkil etishning tashkiliy-metodik aspektlari. Mug'allim ham yzliksiz bilimlendirio' №3/3, 2025 -B 569-572, <https://library.ziyonet.uz/book/147177> (13.00.00; №20)

13. Matupayeva Sh.Z. O'quvchilarning o'zlashtirish xususiyatlariga ko'ra adaptiv resurslarni modellashtirishga qo'yiluvchi talablar. Mug'allim ham yzliksiz bilimlendirio' № 1,2026 -B 347-353, <https://library.ziyonet.uz/book/147176> (13.00.00; №20)

14. Matupayeva Sh.Z. Inklyuziv ta'lim sharoitida pedagogik-psixologik diagnostika muhitini yaratish. //Uzluksiz ta'lim tizimida, hududlarning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishida kasbiy pedagogik mahorat mexanizmlarini takomillashtirish; muammolar, yechimlar mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi, 2025 -B 792-794 <https://library.ziyonet.uz/uz/book/147691>

15. Matupayeva Sh.Z. Inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'lim fanlarini integrativ o'qitishning pedagogik asoslari. Maxsus pedagogika: innovatsion yondashuvlar va dolzarb tadqiqotlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy anjuman – “Universitet”. – Toshkent, 2025.B 297-300 <https://library.ziyonet.uz/book/147180>

16. Matupayeva Sh.Z. Inklyuziv ta'lim sharoitida matematika o'qitishning zamonaviy usullari. “Ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalarni joriy etish samaradorligi” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy Chirchiq 2023-yil 20-oktabr. 335-337 b <https://library.ziyonet.uz/book/147179>

17. Matupayeva Sh.Z. Inklyuziv ta'limda matematikani boshqa fanlar bilan bog'lashning nazariy va amaliy asoslari. // “Inklyuziv ta'lim: dialog, tahlil, tajriba” mavzusidagi respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman. 2025, B 804-806 b, <https://zenodo.org/records/18197024>

II bo'lim (II chast; II part)

18. Sh.Z.Matupayeva., F.U.Qodirova., M.A.Umaraliyeva.,M.D.Omonova / Maxsus pedagogika asoslari / O'quv qo'llanma – Chirchiq «Zebo Prints», 2023. - 260 bet <https://library.samdpi.uz/ebooks/view?id=18422>

19. Matupayeva Sh.Z. Jabborova O.M., Usmonova Q.S, Umarova G.M. Art texnologiya va kreativlik. Darslik. Renesains sari. 2024 <https://unilibrary.uz/literature/588641>

20. Matupayeva Sh /Ta'lim klasteri sharoitida boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv ta'limga tayyorlash texnologiyalarini takomillashtirish./ Monografiya.

Toshkent.: «Zebo Prints», 2023. – 124 bet.
https://dissbor.pro/index.php?route=product/product&product_id=3156

21. Matupayeva Sh.Z. /Boshlang'ich ta'limda CLIL texnologiyasi / Darslik – Chirchiq.: «Zebo Prints», 2024. – 172 bet.
<https://library.samdpi.uz/ebooks/view?id=18333>

22. Matupayeva Sh.Z., F.U.Qodirova, M.A.Umaraliyeva, M.D.Omonova /Inklyuziv va korreksion ta'limda CLIL texnologiyasi/ O'quv qo'llanma. – T.: “ZEBO PRINT”, 2024. 146 b. <https://www.cspu.uz:8443/inkluziv-va-korreksion-talimda-cll-texnologiyasi>

23. Matupayeva Sh.Z. Boshlang'ich ta'limda integrativ yondashuvning didkatik imkoniyatlari. Republican scientific and practical conference “introduction of socio-emotional Education methods in general secondary educational institutions: problems and Solutions”, september 16, 2025. 174-177b, <https://doi.org/10.5281/zenodo.17170618>

Avtoreferat “Xalq ta’limi” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib,
o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Bosishga ruxsat etildi _____ 2026 y.
Qog‘oz bichimi 60x84 1/16. Times New Roman
garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog‘i 3.25, Adadi 100. Buyurtma № 06
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universitetining bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27 uy.