

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

DJAVLANOVA NODIRA XAMZA QIZI

MAXSUS PEDAGOGIKA MODULINI INTEGRATIV O'QITISH
VOSITASIDA TALABALARNING KASBIY MOTIVATSIYASINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI

13.00.03 –Maxsus pedagogika

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Chirchiq – 2026

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Djavlanova Nodira Xamza qizi

Maxsus pedagogika modulini integrativ o'qitish vositasida talabalarning kasbiy
motivatsiyasini rivojlantirish metodikasi3

Джавланова Нодира Хамза кизи

Методика развития профессиональной мотивации студентов средством
интегративного обучения специального педагогического модуля21

Djavlanova Nodira Khamza kizi

Methodology for developing students' professional motivation through integrative
teaching of the special pedagogical module.....45

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....49

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

DJAVLANOVA NODIRA XAMZA QIZI

MAXSUS PEDAGOGIKA MODULINI INTEGRATIV O'QITISH
VOSITASIDA TALABALARNING KASBIY MOTIVATSIYASINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI

13.00.03 –Maxsus pedagogika

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Chirchiq – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya Komissiyasida B2026.2.Phd/Ped663-raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.cspu.uz) va "ZiyoNet" axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xolmatova Zulfiya Tillavoldiyevna,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Abdullayeva Gavxar Saparovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Goyipova Nodira Baxtiyorjon qizi
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Yetakchi tashkilot:

Qo'qon davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "18" 06 soat 10⁰⁰ daqi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel: (99871) 712-27-55; faks: (99871) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz)

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (509 raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel: (99871) 712-27-55; faks: (99871) 712-45-41

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "5" 06 kuni tarqatildi.

(2026-yil "5" 06 daqi 24 raqamli reyestr bayonnomasi)



[Signature]
F.U.Qodirova
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi,
p.f.d., professor

[Signature]
I.D.Qodirov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi
p.f.b.f.d. (PhD), dotsent

[Signature]
D.O.Ximmataliyev
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi
ilmiy seminar raisi p.f.d., professor

KIRISH (doktorlik (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahon oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak maxsus pedagoglarni ixtisoslik modullarini integrativ va individual yondashuvlar asosida o'qitish orqali kasbiy faoliyatga tayyorlashning innovatsion mexanizmlari, adaptiv texnologiyalari amaliyotga tatbiq etilgan. YUNESKOning "Ta'lim hamma uchun" dasturida inklyuziv va korreksion ta'lim sharoitida pedagoglar innovatsion hamda kasbiy rivojlanish faoliyatini qo'llab-quvvatlash, ularda kasbiy kompetensiyani rivojlantirish vazifalari belgilab berilgan. Bunda kadrlar tayyorlash tizimida ijtimoiy buyurtmani bir umrlik ta'lim, insonparvarlik, tenglik tamoyillari bo'yicha shakllantirish muhim sanaladi. Shuningdek, talabalarining kasbiy tayyorgarligida muhim sanalgan ixtisoslik modullarini o'qitishning mazmuni hamda ta'lim shakllarini modernizatsiyalash maqsadga muvofiqdir.

Dunyoning yetakchi oliy ta'lim muassasalari va ilmiy tadqiqot markazlarida kadrlar tayyorlash tizimini mazmunan takomillashtirish, talabalarining kasbiy rivojlanishida prognostik rejalashtirishni kuchaytirish, ixtisoslik modullarini o'qitish jarayonida individual va differensial o'qitish shakllaridan foydalanish, mustaqil ta'limni innovatsion texnologiya va resurslar yordamida tashkil etish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Bo'lajak maxsus pedagoglarda tibbiy va pedagogik bilimlarni integrativ qo'llash, diagnostik va metodik faoliyatni imkoniyati cheklangan bolalar toifalari kesimida tashkil etishga doir ko'nikma, malakalarni rivojlantirishda ixtisoslik modullarini integrativ o'qitish muhim ahamiyat kasb etadi. Bunda Maxsus pedagogika modulini o'qitishda ichki va tashqi hamda mazmuniy integratsiyani kuchaytirish, nazariy va amaliy mashg'ulotlarda refleksiv, motivatsion, metodik tayyorgarlikka yo'naltirilgan kontentdan foydalanish muhim sanaladi.

Respublikamiz oliy ta'lim tizimida modullarni o'qitish jarayoniga jahonning yetakchi tendensiyalarini joriy etish, kasbiy rivojlanish jarayoniga innovatsiyalarni joriy etishning me'yoriy asoslari yaratildi. "Fan, ta'lim, ishlab chiqarish integratsiyasi asosida turli ta'lim xizmatlari sifatini yaxshilash, ta'lim mazmunini individuallashtirish, variativlashtirish"¹ ustuvor vazifalar sifatida belgilandi. Natijada innovatsion ta'lim sharoitida modullarni o'qitish orqali bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash samaradorligini oshirishning moddiy texnik, didaktik ta'minotini yaratishga keng imkoniyatlar yaratildi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 1-dekabrda PF-5270-son "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019-yil 29-aprelda PF-5712-son "Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida", 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmonlari, 2020-yil

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni // O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida". - O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi. - Toshkent: Adolat, 2017. - B.25.

13-oktyabrdagi PQ-4860-son "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 12-oktyabrdagi 638-son "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim berishga oid normativ huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida"gi qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublikada fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda inklyuziv va korreksion ta'limga mobil kadrlarni tayyorlash, oliy ta'limda o'qitish samaradorligini oshirish masalalari M.Ayupova, G.Abdullayeva, L.Muminova, K.Mamedov, Z.Mamarajabova, D.Nurkeldiyeva, D.Nazarova, N.Raxmonqulova, U.Fayziyeva, G'.Shoumarov, R.Shomaxmudova, D.Yakubjanova, F.Qodirova, F.Teshaboyeva, M.Maxmudova, M.Sattorova, D.Pulatova, M.Dehqanova, I.Sayfullayevalar va boshqalarning ta'limda zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning imkoniyatlari B.Abdullayeva, R.Djurayev, N.Muslimov, R.Safarova, O'.Tolipov, J.Tolipova, M.Urazova, A.Xalikov, Sh.Shodmonova, F.Yuzlikayevlar va boshqalarning izlanishlarida tahlil etilgan.

MDH davlatlaridan V.Kovalyov, Y.Leytes, L.Bojovich, T.Shmidt, N.Berezina, I.Nechayev, K.Sergeyevich, Y.Romanova, N.Sorokina, M.Ovchinnikov, T.Gordeyeva va N.Shmatkolarning ilmiy izlanishlarida oliy ta'lim jarayonini tashkil etish va korreksion ta'limni tashkil etishning pedagogik-tashkiliy hamda metodikasi tadqiq etilgan.

Xorij davlatlarida oliy ta'limining o'ziga xosligi, institutsional jihatlari va boshqaruv yondashuvlari hamda bo'lajak mutaxassislarni kasbiy amaliyotga tayyorlashning turli aspektlari Frederik Gertsberg, Abraham Maslou, Jon R.Porter va Edvard E.Lauler, V.Frankl, R.Rayen va E.Desilar, N.Xosino, T.Xyusen, G.Olport, B.Skinner, L.Festinger, Z.Freyd, X.Xekxaufen kabi olimlar tadqiq etganlar.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi Chirchiq davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot ishlar rejasiga asosan "Inklyuziv va korreksion ta'lim klasterining pedagogik-psixologik asoslarini yaratish va uni amaliyotga joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqish" mavzusidagi ilmiy-amaliy ishlar rejasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi oliy ta'limda Maxsus pedagogika modulini integrativ o'qitish vositasida talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning obyekti sifatida oliy ta'limda Maxsus pedagogika modulini integrativ o'qitish vositasida talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish

jarayoni belgilangan bo'lib, Toshkent Yangi asr universiteti, Andijon davlat pedagogika instituti va Nukus davlat pedagogika institutlarining 251 nafar talabalari ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini oliy ta'limda Maxsus pedagogika modulini integrativ o'qitish vositasida talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning mazmuni, shakl, metod, texnologiya va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

Talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishda Maxsus pedagogika modulini integrativ o'qitish imkoniyatlarini ochib berish;

Maxsus pedagogika modulini integrativ o'qitish vositasida talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

Maxsus pedagogika modulini integrativ o'qitish vositasida talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish.

Maxsus pedagogika modulini integrativ o'qitish vositasida talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning didaktik ta'minotini takomillashtirish.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida muammoga oid ilmiy manbalar, DTS, o'quv reja, fan dasturlari, darslik va o'quv-metodik adabiyotlarni qiyosiy o'rganish, tahlil qilish, kuzatish, suhbat, anketa, tajriba-sinov, natijalarni matematik statistik tahlil qilish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishda Maxsus pedagogika modulini integrativ o'qitish imkoniyatlari talabalarning akademik-ijtimoiy portreti diagnostikasini kasbiy tushunchalar va sifatlar integratsiyasida reflektiv monitoring ustuvorligida maqbullashtirish asosida ochib berilgan;

Maxsus pedagogika modulini integrativ o'qitish vositasida talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish modeli korreksion ta'sirni rejalashtirish va adaptivlashtirishga talabalarni tayyorlovchi metodik algoritmnini yakka, frontal ish shakllarida interaktiv transformatsiyalarda qo'llash asosida takomillashtirilgan;

Maxsus pedagogika modulini integrativ o'qitish vositasida talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish texnologiyalari diagnostika va korreksiya faoliyatining sinergetik tavsifida mustaqil ta'lim monitoringini talabalarning o'zlashtirish dinamikasi bilan qiyoslash va bo'shliqlar profilaktikasini kasbiy leksik bazada jadallashtirish asosida takomillashtirilgan;

Maxsus pedagogika modulini integrativ o'qitish vositasida talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning didaktik ta'minoti maxsus pedagogik kontekstni ilmiy-amaliy klasterda akademik filtrlash va vizual, audial, kinestetik konstruksiyalarda differensiallashish imkoniyatlariga ko'ra maqbullashtirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

pedagogika oliy ta'lim muassasalarining "60112700 – Maxsus pedagogika" bakalavriat ta'lim yo'nalishi ishchi o'quv rejasining umumkasbiy fanlar blokiga kiritilgan "Maxsus pedagogika" modulining zamonaviy texnologiyalarga asoslangan mazmuni va uning o'quv - metodik ta'minoti takomillashtirilgan;

“Maxsus pedagogika” fanining o‘quv dasturi va mustaqil ta’lim topshiriqlarining vizual, audial, kinestetik konstruksiyalari ishlab chiqilgan va yakka, frontal ish shakllarida akademik optimallashtirilgan;

bo‘lajak maxsus pedagoglarni kasbga qiziqtirish, faoliyatga motivatsion yo‘naltirishning usul va vositalarini o‘zida aks ettirgan “Oligofrenopedagogika” qo‘llanma nashr qilingan va amaliyotga joriy etilgan;

ixtisoslik va klinik-tibbiy modullar integratsiyasida kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan holda talabalarda kasbiy motivatsiyani kuchaytiruvchi “Rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalarning logopedik reabilitatsiyasi” nomli o‘quv qo‘llanma nashr qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo‘llanilgan texnologiya, usul va vositalar hamda ularni o‘zida mujassamlangan metodik algoritm mazmuni va tarkibiy qismlari rasmiy manbalardan olingan ma’lumotlarga asoslanganligi, pedagogik ta’lim sohasidagi respublikamiz va xorijiy davlatlar olimlarining qarashlariga, shuningdek, sohadagi yetakchi tendensiyalarga asoslanganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o‘zaro bir-birini to‘ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo‘llanganligi, tahlil va tadqiqot tasnifining miqdor va sifat jihatidan ta’minlanganligi, bajarilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari orqali asoslanganligi, keltirilgan tahlillar, xulosa va takliflar hamda tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan asoslangan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati talabalarni kasbiy faoliyatga motivatsion tayyorlash muammolari ilmiy jihatdan aniqlanganligi, ushbu muammolarni bartaraf etishning shart-sharoitlari, yo‘llari va usullari ishlab chiqilganligi, talabalarning akademik-ijtimoiy portreti diagnostikasi kasbiy tushunchalar va sifatlar integratsiyasida refleksiv monitoring ustuvorligida maqbullashtirilganligi hamda diagnostika va korreksiya faoliyatining sinergetik tavsifida modulning mustaqil ta’lim topshiriqlarini ilmiy-amaliy klasterda vizual, audial, kinestetik konstruksiyalarda differensial holda joriy etish metodikasining takomillashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati pedagogika oliy ta’lim muassasalarida “Maxsus pedagogika” modulini o‘qitish mazmunini innovatsion texnologiyalar asosida takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalardan oliy ta’lim o‘quv jarayonida, maxsus pedagogik faoliyat olib borayotgan amaliyotchi pedagoglarning malakasini oshirish kurslarida, sohaga oid olib borilayotgan tajriba-sinov ishlarida qo‘llanilishi mumkinligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Maxsus pedagogika modulini integrativ o‘qitish vositasida talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish mavzusida olib borilgan ilmiy tadqiqotlar asosida:

talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishda Maxsus pedagogika modulini integrativ o‘qitish imkoniyatlari talabalarning akademik-ijtimoiy portreti diagnostikasini kasbiy tushunchalar va sifatlar integratsiyasida refleksiv monitoring ustuvorligida maqbullashtirishga oid takliflari “Oligofrenopedagogika” nomli o‘quv

qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi 566245-son ma'lumotnoma). Natijada, oliy ta'limda ixtisoslik modullarini o'qitish jarayoni metodik jihatdan takomillashtirilgan;

Maxsus pedagogika modulini integrativ o'qitish vositasida talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish modeli korreksion ta'sirni rejalashtirish va adaptivlashtirishga talabalarni tayyorlovchi metodik algoritmnini yakka, frontal ish shakllarida interaktiv transformatsiyalarda qo'llashga oid tavsiyalari "Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarning logopedik rehabilitatsiya" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 11-noyabrdagi 429-754-son ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak maxsus pedagoglarning kasbiy faoliyatga motivatsion yo'nalganligini ta'minlovchi usul va texnologiyalar amaliyotga joriy etilgan;

Maxsus pedagogika modulini integrativ o'qitish vositasida talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish texnologiyalari diagnostika va korreksiya faoliyatining sinergetik tavsifida mustaqil ta'lim monitoringini talabalarning o'zlashtirish dinamikasi bilan qiyoslash va bo'shliqlar profilaktikasini kasbiy leksik bazada jadallashtirish takliflari Andijon davlat pedagogika instituti, Nukus davlat pedagogika instituti va Yangi asr universitetining o'quv va mustaqil ta'lim jarayoniga joriy etilgan (O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik respublika Tashxis markazining 2026-yil 1-maydagi 01/10-01-174-son ma'lumotnomasi). Natijada, mustaqil ta'limni monitoring qilish instrumentlaridan differensial foydalanish imkoniyati kengaytirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarning e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 11 ta ilmiy ish chop etilgan, shulardan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uch bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 153 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida o'tkazilgan tadqiqotning dolzarbligi zarurati asoslangan, uning maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etish, nashr qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar bayon etilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Maxsus pedagogika**"ni integrativ o'qitish vositasida talabalar kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning nazariy asoslari" deb nomlanib, unda maxsus pedagogika yo'nalishi talabalarida kasbiy motivatsiyani rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik zarurati hamda talabalarning kasbiy

motivatsiyasini rivojlantirishda Maxsus pedagogika modulini integrativ o'qitishning didaktik imkoniyatlari bayon etilgan.

Bugungi kunda kadrlar tayyorlashga bo'lgan ijtimoiy talabning ko'lam va tavsifi zamonaviy ko'nikmalar, axborot texnologiyalari, xususan, sun'iy intellekt hamda shaxsiy o'sishga bo'lgan motivatsiya bilan bog'liq ravishda transformatsiyalanmoqda. Ta'limning qaysi bosqichida bo'lsin, pedagogik jarayon axborot texnologiyalari va ularga mos vositalar asosida tashkil etilmoqda. Shuningdek, nafaqat ta'lim, balki inson hayotining barcha sohalarida internet va raqamli vositalardan foydalanishga katta e'tibor qaratilmoqda. Maxsus pedagog faoliyati bolalar va kattalarda uchraydigan aqliy, psixologik, ko'rish, eshitish, harakat tizimidagi muammolarni o'rganish, tashxislash, korreksiyalash, rehabilitatsiya qilish va ijtimoiylashtirish kabi vazifalarni o'z ichiga oladi. Ko'rinib turibdiki, maxsus pedagog faoliyati o'z tarkibida tibbiy, psixologik, ijtimoiy, pedagogik bilimlarni mujassamlaydi. Shuning uchun aytish mumkinki, maxsus pedagog kasbi mazmunan keng qamrovli, tuzilish jihatdan murakkabdir. Bu kasbni egallashga kirishgan har qanday talaba uning o'ziga xos jihatlarini va jamiyatdagi o'rni hamda mavqeini anglashi lozim.

Maxsus pedagog kasbiga qiziqish ommaviy axborot vositalarida namoyish etilgan ijtimoiy rolklar orqali ham yuzaga kelishi mumkin. Bu yo'l orqali kasbni egallashga kirishgan talabalar ham oliy ta'limda o'z maqsadlarini to'g'ri belgilashlari mumkin. Talaba qaysi omilga ko'ra bu kasbni egallashga kirishmasin u kasbiy tayyorgarlikning muhimligini anglagan bo'lishi maqsadga muvofiqdir. Ushbu tayyorgarlik samaradorligi talabalarning kasbiy motivatsiyasi darajasiga bog'liqdir. Kasbiy motivatsiya shunchaki mehnat qilish istagi emas, balki bo'lajak maxsus pedagogning ichki ruhiy quvvati va kasbiy barqarorligini ta'minlovchi bosh omildir.

Oliy ta'lim jarayonida talabalarda yuqori darajali motivatsiyaning shakllanishi ularni nazariy bilimlarni chuqurroq o'zlashtirishga va amaliy ko'nikmalarni sidqidildan egallashga undaydi. Maxsus pedagogika sohasi o'zining murakkabligi va yuqori darajadagi mas'uliyati bilan boshqa kasblardan ajralib turgani bois, ichki intilish bo'lmagan talaba tizimli kasbiy rivojlanish jarayonida turli to'siqlarga uchrashi mumkin. Kuchli motivatsiyaga ega bo'lgan mutaxassislar kasbiy faoliyat davomida hissiy charchash sindromiga kamroq chalinadilar va bolalar bilan ishlashda yuqori barqarorlik ko'rsatadilar.

Talabalik davridanoq to'g'ri shakllangan motivatsiya kasbga nisbatan oddiy qiziqishni chuqur ijtimoiy burch va ichki ehtiyojga aylantiradi. Shu bois, motivatsiya tizimi bo'lajak pedagogning nafaqat bilim darajasini, balki uning insonparvarlik pozitsiyasini ham belgilab beruvchi omil hisoblanadi. Bu xususda bir qator olimlarning izlanishlarida ilmiy xulosalar keltirilgan. Masalan, L.Bojovich motivatsiyaning shaxsning rivojlanish omili sifatida muhim ahamiyatga ega ekanligini va shaxsiy manfaatlar va ehtiyojlarning o'qish faoliyati va kasbiy rivojlanishga ta'siri kattaligini ta'kidlashicha, T.Shmidt turli omillar (oilaviy muhit, ta'lim muhiti, ijtimoiy sharoitlar) kasb tanlashga va shaxsiy motivatsiyaga ta'sir qiladi, ayniqsa, axloqiy xususiyatlar kasbiy motivatsiya shakllanishiga bevosita ta'sir qiladi deb

hisoblaydi.

K.Sergeyevich kasbiy motivatsiyani quyidagi 4 ta darajada ochib beradi: "shaxsiy, o'quv-kasbiy, loyihali-amaliy, kasbiy". Uning fikricha: "shaxsiy daraja talabning tafakkuri, olamni anglashi, madaniyati, qadriyatlarini ko'zda tutadi; o'quv-kasbiy motivatsiya bilimlarni o'zlashtirishga intilishni, ko'nikma va malakalarni mujassamlaydi; loyihali-amaliy motivatsiya kasbiy vaziyatlarni modellashtirish, mashq bajarishga chaqiruvlardan iborat; kasbiy motivatsiya esa, aniq kasbni egallashga intilish va tanlovdan tashkil topadi". Tahlillar asosida quyidagi ta'rif shakllantirildi: "Motivatsiya — shaxsning ichki ehtiyojlari va tashqi omillar ta'sirida shakllanadigan, uni muayyan maqsadga yo'naltirilgan faoliyatni boshlashga, boshqarishga va uni davom ettirishga undaydigan dinamik psixofiziologik jarayondir".

Maxsus pedagogning ishi faqat professional bilimlarni emas, balki nogironligi bo'lgan va alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan bolalar va kattalarga yordamni antiegoistik ravishda tashkil etishga intilishni ham talab qiladi. Bugungi kunda zamonaviy ta'limning real sharoitida, ushbu mutaxassislik bo'yicha talabalarda kasbiy motivatsiyani yaxshilashga yordam beradigan pedagogik strategiyalarni ishlab chiqish zarur.

Ko'rinib turibdiki, talabalarning oliy ta'limgacha bo'lgan hayotining qanday kechgani va unga bo'lgan turli salbiy psixologik bosimlar, qo'pol munosabatlar unda kasbiy motivatsiyani shakllantirishda yoki rivojlantirishda o'zining aksi ta'sirini beradi. Chunki u o'ziga nisbatan bo'lgan salbiy munosabatlar natijasida kelajakda kutilayotgan faoliyati davomida nogironligi bo'lgan bolalar bilan muloqot modellarini to'g'ri tuza olmasligi mumkin. Alohida ehtiyojli bolalar bilan ishlashda sabr-toqat, shirinsuxanlik, moslashuvchanlik talab etiladi. Bolalarni eshitish va tinglash uchun sabr talab etiladi.

Kasbiy motivatsiya bo'lajak mutaxassislar kasbiy tayyorgarligining sifati va yo'nalishini belgilovchi bosh mezon hisoblanib, u ta'lim mazmuni va tashkiliy shakllarining uzviy qismi bo'lishi lozim. Tadqiqotchi B.Maxmudovning ilmiy izlanishlarida bayon etilishicha, kasbiy tayyorgarlik muayyan kompetensiyalarga egalik bilan xarakterlanadi hamda subyektning noaniq vazifalarni bajarish, ziddiyatli ma'lumotlar bilan ishlash va kutilmagan vaziyatlarda muqobil harakat rejasini tuza olish qobiliyatida namoyon bo'ladi.

Maxsus pedagogika sohalarida faoliyat yuritayotgan logoped, surdopedagog, tiflopedagog va oligofrenopedagoglarning kasbiy samaradorligi ularda shakllangan ko'nikmalar tizimi bilan chambarchas bog'liqdir. Bu ko'nikmalarni rivojlantirish jarayonida motivatsion yo'nalgan muhit muhim metodik asos sifatida namoyon bo'ladi. Chunki mutaxassisning kasbiy o'sishi faqat bilim va amaliy malakalar yig'indisi emas, balki ichki ehtiyoj, maqsad va qadriyatlar bilan uyg'un holda rivojlanadigan tizimdir.

Motivatsiyani omillar majmuasi sifatida talqin qilish maxsus pedagoglarni tayyorlashda metodik yondashuvlarni qayta ko'rib chiqishni taqozo etadi. Ya'ni, talabalarda kasbiy faoliyatga nisbatan barqaror qiziqish, ijtimoiy ahamiyatni anglash, kasbiy ideallarni shakllantirish kabi komponentlar hisobga olinmasa,

egallangan ko'nikmalar formal tus olishi mumkin. Shu bois, ta'lim jarayonida motivatsion muhitni yaratish har bir pedagogik fan mazmuni va metodikasiga integratsiya qilinishi zarur.

Bo'lajak mutaxassislarning kasbiy-shaxsiy motivatsiyasini tizimli rivojlantirishda "Maxsus pedagogika" modulini fanlararo va tarmoqlararo integrativ o'qitishning didaktik imkoniyatlari hamda metodologik asoslari tadqiqot doirasida har tomonlama keng ochib berildi. Mazkur pedagogik jarayon talabalarning sohaga oid fundamental kasbiy tushunchalarini hamda insonparvarlikka yo'naltirilgan shaxsiy-deontologik sifatlarini uzviy integratsiyalash asosida, ularning akademik-ijtimoiy portretini kompleks ravishda tashxis qilish orqali amalga oshirishni ko'zda tutadi. Motivatsion tizimni samarali loyihalashtirish, ta'lim sifatini uzluksiz nazorat qilish hamda talabalarda o'zini o'zi baholash ko'nikmalarini rivojlantirish jarayoni refleksiv monitoring ustuvorligi ostida ta'lim muhitini maqbullashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Motivatsiyaning dinamik jarayon sifatidagi xususiyatiga e'tibor qaratish lozim. Maxsus pedagoglar faoliyati doimiy ravishda o'zgaruvchan shart-sharoitlarda amalga oshiriladi, bu esa ulardan moslashuvchanlik, refleksiya va mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalarini talab qiladi. Ana shu ko'nikmalar motivatsion qo'llab-quvvatlovchi muhitda bosqichma-bosqich shakllantirilganda, mutaxassis mavjud motivlarini amaliy faoliyatga samarali yo'naltira oladi.

Motivatsiya nazariyasining rivojlanishida S.Rubinshteynning motiv va faoliyat maqsadi tushunchalariga oid konseptual qarashlari muhim ilmiy ahamiyat kasb etadi. Olim mazkur tushunchalarni ehtiyojlarning shakllanishi va rivojlanishi nuqtayi nazaridan tahlil qilgan. Konsepsiyada markaziy o'rinni shaxs tushunchasi egallab, u ong va faoliyatning o'zaro uzviy bog'liqligini ifodalovchi turli aloqalar tizimi orqali yoritiladi. Tadqiqotchining ta'kidlashicha, shaxs mohiyati motivatsion-ehtiyoj tizimi, qobiliyatlar hamda xarakterologik xususiyatlar birligida namoyon bo'ladi.

D.Xaydarov motivatsiya tushunchasiga oid ilmiy qarashlarni umumlashtirar ekan, uning mazmunini ikki asosiy yo'nalish asosida talqin qilish mumkinligini ta'kidlaydi. Birinchi yo'nalishda motivatsiya tarkibiy jihatdan, ya'ni motivlar va omillar tizimi sifatida izohlanadi. Jumladan, V.Shadrikov konsepsiyasiga ko'ra, motivatsiya shaxsning ehtiyojlari, maqsadlari, ideallari, da'volar darajasi, faoliyat shart-sharoitlari hamda bilim, ko'nikma, qobiliyat, xarakter, dunyoqarash va e'tiqod kabi ichki va tashqi omillar majmui asosida shakllanadi.

Oliy ta'limning dastlabki kurslaridanoq talabalarni diagnostika qilish orqali kerakli korreksion, motivatsion-rivojlantiruvchi pedagogik mexanizmlarni qo'llash kasbiy motivatsiyani tizimli rivojlantirish hamda amaliyotga maqsadli yo'nalgan mutaxassislarni tayyorlashda samaradorlikni ta'minlaydi. Integrativ ta'lim zamonaviy pedagogik yondashuv bo'lib, turli bilim sohalari, fan-modullar va o'qitishning nazariy hamda amaliy shakllari, usullarini birlashtirish orqali talabada ijobiy kasbiy o'zgarishlarni yuzaga chiqarishga xizmat qiladi. Shuning uchun integrativ o'qitishning pedagogik zarurati, birinchi navbatda, talabalarning integratsiyalashgan bilimlarga bo'lgan obyektiv ehtiyoji va ularni o'zlashtirish

jarayonining tashkil etilishidagi qarama-qarshiliklar bilan ham tavsiflanadi. Eng muhim zarurat sifatida real hayotiy va kasbiy muammolarini kompleks hal qilish uchun asos ekanligini ta'kidlash mumkin.

Integrativ o'qitishning maxsus pedagog mutaxassislarni tayyorlashdagi rolini ta'riflashda quyidagi pedagogik shartlar asosiy hisoblanadi: rivojlanishida muammolari bo'lgan bolalar va kattalarning o'ziga xos psixofiziologik xususiyatlarini bilish; aholining ijtimoiy ko'makka muhtoj qatlamlarini pedagogik qo'llab-quvvatlash choralarini qo'llashda turli tashkilotlar bilan hamkorlikni yo'lga qo'yish uchun zarur malakalarni egallash; diagnostika, korreksiya va sotsializatsiyaning kompleks tuzilishi, tibbiyot, psixologiya, pedagogika, tilshunoslik, raqamlashtirish kabi sohalarini birlashtirishi.

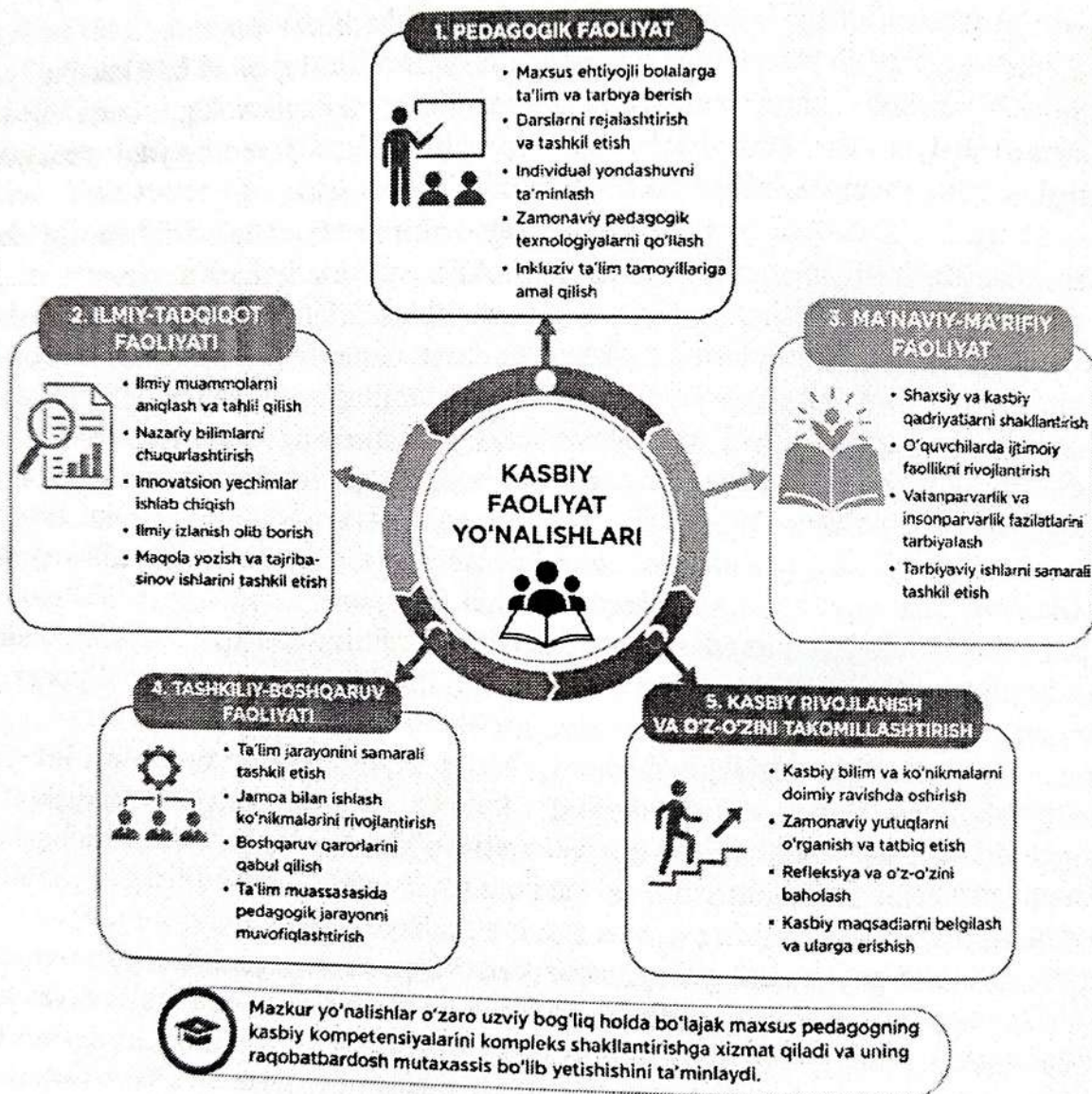
Talabalarda kasbiy motivatsiyaning muhim elementlari sifatida quyidagilar shakllangan bo'lishi muhim deb ajratib oldik: har bir bolani nogironlik darajasi, ijtimoiy ahvoli va boshqalardan qat'iy nazar shaxs sifatida sevis; har bir bolaning va uning yaqinlari kutuvlarini anglash hamda hurmat qilish, his qilish; korreksion va inklyuziv ta'lim subyektlariga sifatli xizmatlarning teng iste'molchilari sifatida qarash va hurmat qilish; korreksion mashg'ulotlarning tashkil etilishida ijobiy dinamik o'zgarishlarni bashoratlash va natijalarga ishonch hamda ishontirish; yangilikka ochiqlik va motivatsion yo'nalganlik; korreksion jarayonda adolatlilik, hamkorlik, ijtimoiy faollik, tashabbuskorlik, ijodkorlik, irodalilik, sabr-toqatlilik. Ularning talabalarda tizimli shakllanishida integrativ o'qitishning imkoniyatlari kengdir. Shuning uchun Maxsus pedagogika modulini boshqa ixtisoslik modullari bilan integrativ o'qitish metodikasini takomillashtirish modeli amaliyotga joriy etildi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **"Maxsus pedagogika modulini integrativ o'qitish vositasida talabalarining kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish metodikasi"** deb nomlanib, unda integrativ o'qitish asosida talabalarining kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning mazmuni va integrativ o'qitishga qo'yiluvchi zamonaviy talablar hamda metodik tavsiyalar bayon etilgan.

Maxsus pedagogning diagnostik, korreksion va sinergetik faoliyati imkoniyati cheklangan bolalarning ijtimoiylashuviga bevosita ta'sir qiladi. Bu faoliyat turlari talabadan bolaning rivojlanishini chuqur tahlil qilish, samarali korreksion ta'sir ko'rsatish usullarini bilish, farqlash, tanlash, adaptiv qo'llash va turli mutaxassislar bilan hamkorlikda ishlashni talab qiladi. Integrativ yondashuv esa, aynan shu jarayonlarni bir butun yaxlit tizim sifatida modellashtirish va tashkil etishga xizmat qilib, talabalarda kasbiy faoliyatga nisbatan ongli munosabat va barqaror motivatsiyaning shakllantirish imkonini beradi. Yo'nalish uchun tasdiqlangan malaka talabiga ko'ra talabalarining quyidagi yo'nalishlarda kasbiy faoliyat olib borishi belgilangan: Pedagogik, ilmiy-tadqiqot, ma'naviy-ma'rifiy, tashkiliy-boshqaruv, kasbiy rivojlanish va o'z-o'zini takomillashtirish.

Ko'rinib turibdiki, bo'lajak logopedlarning tayanch kompetensiyalari sifatida bolalarni diagnostika qilish, korreksiya ishlarini to'g'ri rejalashtirish va tashkil etish, adaptiv resurslar tayyorlash kabilarning shakllanishida kasbiy motivatsiyaning ta'siri kattadir. Kasbiy kompetensiyalar negizida kasbiy

motivatsiyani rivojlantirishning quyidagi asosiy yo'nalishlari ajratildi: diagnostika, korreksiya, metodik transformatsiya, kommunikativ va kasbiy reklama. Bo'lajak mutaxassis bolaning nutqiy rivojlanish darajasini, nuqson turi va sabablarini aniqlay olishi, kompleks tekshiruv o'tkazib, xulosa chiqara bilishi lozim. Bu kompetensiya bola bilan keyingi ishlarni to'g'ri rejalashtirish imkonini beradi.



1- rasm. Malaka talablarida ko'zda tutilgan kasbiy faoliyat yo'nalishlari va ularga oid kompetensiyalar tavsifi

Logoped nuqsonlarni bartaraf etish uchun samarali metod va usullarni tanlaydi, individual va frontal mashg'ulotlar rejasini tuzadi, Bu jarayonda bolaning yoshi, imkoniyati va ehtiyojlari hisobga oladi. Biroq qo'llanilgan har bir usul ham o'zining natijadorligini ko'rsatmaydi. Shunda logoped tezkor harakatlar orqali metodlarga ma'lum elementlarni kiritgan holda bola bilan ishlashni davom ettirishi talab etiladi. Metodik transformatsiya logoped uchun zarur bo'lib, u turli pedagogik texnologiyalar, mashg'ulot shakllari va korreksion-didaktik materiallardan to'g'ri foydalanishni o'z ichiga oladi. Mashg'ulotlarni qanchalik jozibador tayyorlasa,

shunchalik mutaxassisning reytingi oshadi. Aynan shunga talabalarning motivatsion yo'nalganligini ta'minlashda Maxsus pedagogika moduli mavzulari xizmat qiladi.

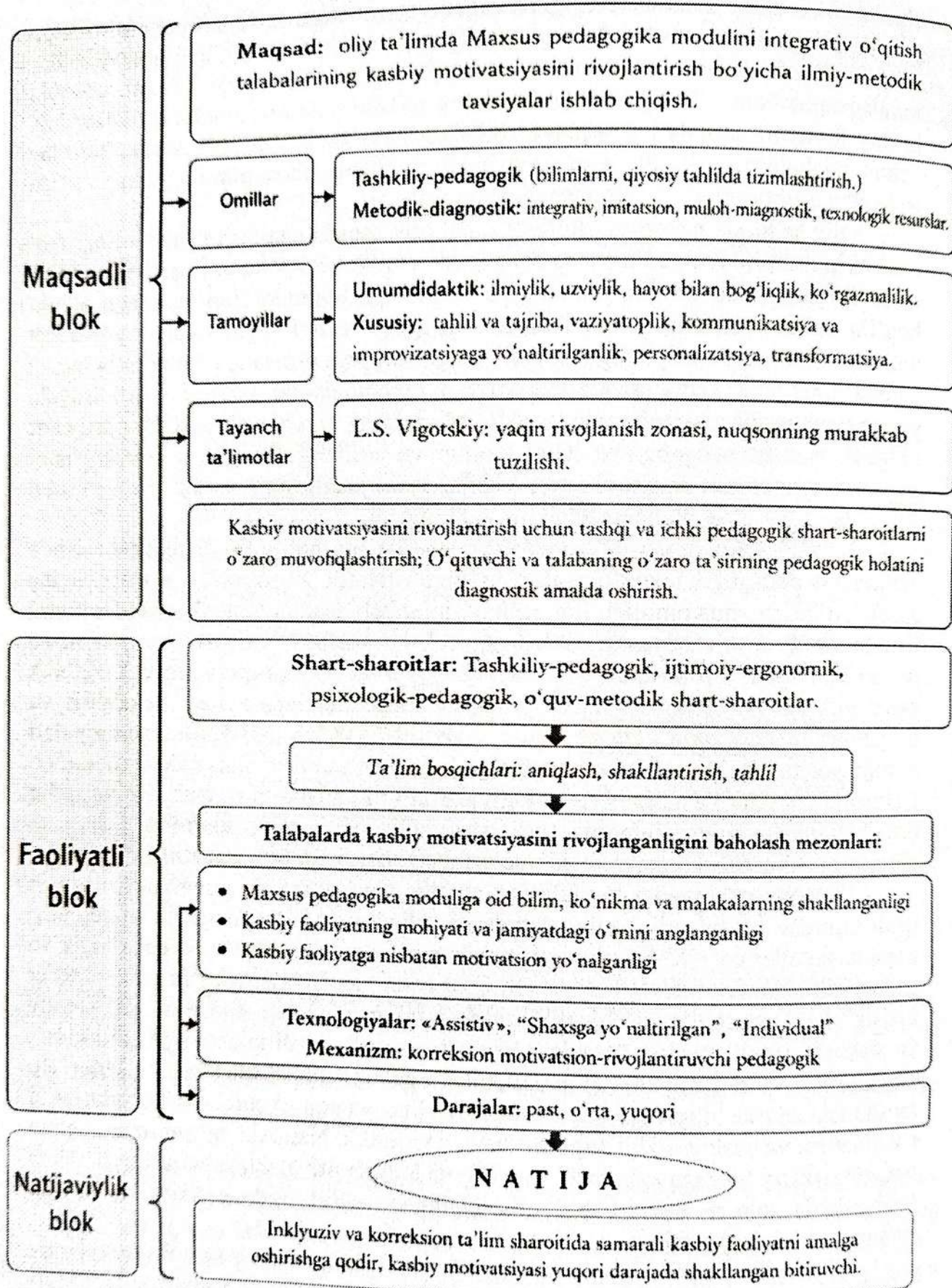
Talabalarda jozibador nutqni shakllantirishga e'tibor qaratish lozim. Chunki bunday nutq uning kasbiy faoliyatida keng imkoniyatlarni yaratadi. Shuningdek, kasbiy faoliyati natijalarini taqdimot qilishda ham ta'sirchan nutq zarur. Shuning uchun talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishda ularning nutqi ustida ishlashga e'tibor qaratildi.

Oliy ta'limda nazariy bilimlarni integrativ asosda egallash talabalarning faol ishtirokini ta'minlaydigan maxsus pedagogik usullar va mashqlarni qo'llashni talab etadi. Bu jarayonda klinika, psixologiya va pedagogika modullari mazmuni o'zaro bog'liq holda o'zlashtirilishi uchun faol o'qitish texnologiyalaridan foydalanish muhim. Amaliyotga joriy etilgan metodik algoritmlarga asoslangan integrativ model hamda sinergetik xarakterdagi innovatsion texnologiyalar bir-birini to'ldiruvchi yagona maqsadli tizimni tashkil etdi. Modeldagi interaktiv transformatsiyalar bo'lajak maxsus pedagogning ichki faolligi va intilishga bo'lgan motivatsiyasini uyg'otsa, texnologik diagnostika va leksik bazani jadallashtirish jarayonlari ushbu motivatsiyani kasbiy mahorat bilan mustahkamladi.

Kreativ va differensial yondashuv asosida mashg'ulotlarni rejalashtirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar muhim o'rin tutdi. Xususan, keys-stadi, loyiha asosida o'qitish, muammoli ta'lim, rolli o'yinlar kabi usullar talabalarning faolligini hamda kasbiy motivatsiyasini oshirdi. Korreksion-adaptiv yondashuvni ta'minlash uchun individual topshiriqlar, bosqichli mashqlar va qo'llab-quvvatlovchi metodik materiallardan foydalanish talab etildi. Bundan tashqari, o'quv, namoyish va tarqatma materiallarni tayyorlashda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari muhim vosita hisoblandi. Prezentatsiyalar, interaktiv platformalar, videomateriallar, elektron darsliklar va assistiv texnologiyalar ta'lim jarayonini boyitdi. Bu vositalar orqali talabalarga ma'lumotni turli shakllarda yetkazish, ularning tushunish darajasini oshirish va amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatini yaratdi.

Maxsus pedagogika modulining amaliy mashg'ulotida muammoli o'qitish usuli samarali hisoblandi. Unda talabalarga "Nima uchun?" pedagogik strategiyasi asosida savollar qo'yildi va ular guruhlarda muhokama orqali klinik, psixologik va pedagogik sabablarni tavsifladilar. Bu jarayonda "aqliy hujum", "debat", "klaster tuzish" kabi mashqlar qo'llanilib, talabalarning mustaqil fikrlashi va kreativ yondashuvi rivojlantirildi. Masalan, keys-stadi usuli orqali talabalarga aniq klinik holat berildi va ular shu holatni psixologik va pedagogik jihatdan tahlil qildilar. Bu mashq talabalarda bilimlarni bog'lash, tahlil qilish va xulosa chiqarish ko'nikmasini rivojlantirdi va kasbiy o'zini anglash sharoiti yaratildi. Natijada, ta'lim tizimi uchun nafaqat nazariy bilimga ega, balki ijtimoiy va ichki motivatsiyasi yuqori, murakkab vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qila oladigan mobil mutaxassislar tayyorlash imkoniyatini kengaytirdi.

Oliy ta'lim jarayonida ta'limni kreativ rejalashtirish va korreksion-adaptiv metodika asosida tashkil etish uchun, avvalo, talabalarning ehtiyojlari, qiziqishlari va tayyorgarlik darajasini aniqlashga qaratilgan diagnostik instrumentlar zarur bo'ldi. Buning uchun anketa, so'rovnoma, kuzatuv xaritalari, testlar hamda refleksiv topshiriqlardan foydalanildi.



2-rasm. Integrativ o'qitish vositasida talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish modeli

Shu orqali o'qituvchi har bir talabaning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda talabaday kasbiy rivojlanish algoritmini ishlab chiqish imkoniyatiga ega bo'ldi.

«Maxsus pedagogika» modulini integrativ o'qitish vositasida talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning didaktik ta'minotini takomillashtirishda kasbiy kontekst ilmiy-amaliy klaster muhitida akademik filtrlash orqali mazmunan tizimlashtirildi.

Bunda 3 ta modul "Maxsus pedagogika", "Maxsus pedagogikaning klinik asoslari", "Maxsus psixologiya" modullariga oid leksik baza va uni izohlovchi akademik sharxlar turli ta'limotlar klasterida mujassamlandi. Mashg'ulotlarda optimal natijaga erishish uchun didaktik materiallar bo'lajak mutaxassislarning individual xususiyatlariga mos ravishda vizual, audial va kinestetik konstruksiyalarda differensiallash orqali maqbullashtirildi. Shuningdek, mustaqil ta'limni tashkil etishda integrativ seminar va rolli o'yinlar ham muhim usullardan biri hisoblandi. Masalan, "Klaster makoni" yondashuvida "logoped", "psixolog", "ota-ona" rollarida talabalar tegishli amaliy faoliyatni namoyish etdilar. Bun jarayonda bir yoki bir necha nogironlik toifalari bo'yicha bolalar holatini muhokama qilishdi. Bu mashq orqali talabalar turli nuqtai nazarlarni uyg'unlashtirib, kasbiy muloqotni o'rgandilar. Natijada o'zidagi kasbiy yetilishga oid ijobiy o'zgarishlarni kuzatdi hamda motivatsiyasini oshirdi. Konseptual xaritalar tuzish mashqi orqali talabalar klinik, psixologik va pedagogik tushunchalar o'rtasidagi bog'liqlikni vizual ravishda aks ettirdilar.

Nazariy bilimlarni oson, vizual o'zlashtirishda, o'rganilayotgan ma'lumotga qayta-qayta murojaat orqali xotirada mustahkamlanishini ta'minlashda raqamli va interaktiv texnologiyalardan foydalanish yaxshi samara berishi aniqlandi. Chunki ular nazariy bilimlarni chuqurlashtirdi, talabalarning o'zlashtirish xususiyatlariga ko'ra jarayonni adaptivlashtirish va topshiriqlarni akademik darajalarda hamda personal intervallarda tahlil qilish muhiti yaratildi. Bundan tashqari talabalarning kasbiy-leksik bazasini boyitish masalasi ham ko'rildi. Bunda onlayn platformalarda testlar, videokeysarlar va virtual simulyatsiyalar orqali talabalar mustaqil ravishda bilimlarini tekshirish va mustahkamlash imkoniga ega bo'ldilar. "Flipped klass" usulida talabalar avval materialni mustaqil o'rganib, darsda esa, muhokama va amaliy tahlil bilan shug'ullandilar. Bu usullar talabalarning faolligini va kasbiy motivatsiyasini o'ziga ishonch parallelida rivojlantirdi.

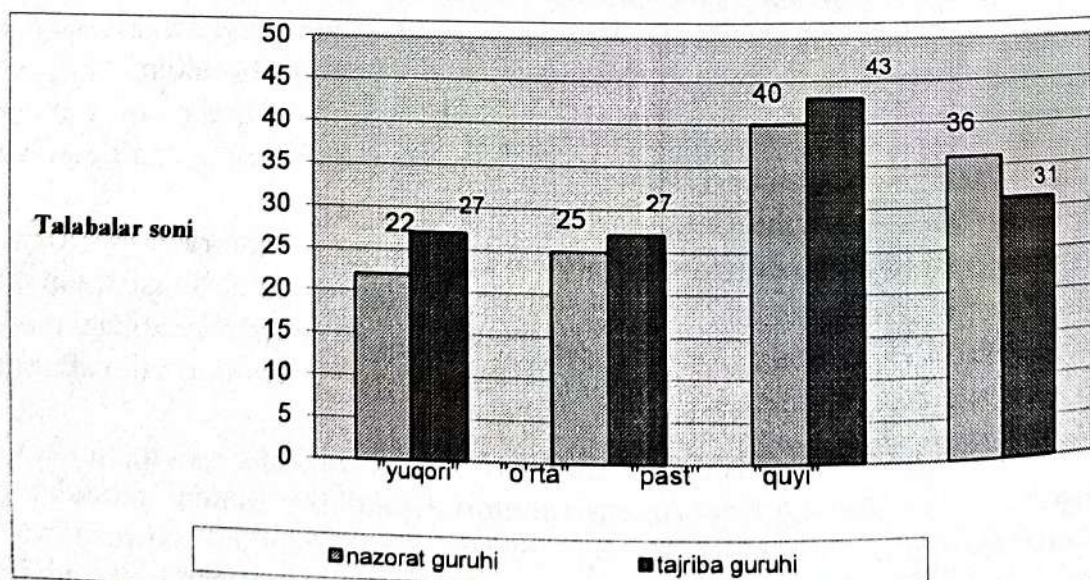
Uchinchi bob **"Maxsus pedagogika modulini integrativ o'qitish asosida talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish metodikasi samaradorligi"** deb nomlanib, unda tajriba-sinov ishlari mazmuni va natijalari haqidagi ma'lumotlar keltirilgan. Tajriba-sinov ishlariga Toshkent, Andijon va Nukus viloyatlarining jami 251 nafar talabalar jalb etildilar.

Ta'limiy tadqiqot ishlari mazmunini ishlab chiqishda, asosan, milliy va xorijiy tajribalar hamda ilg'or tendensiyalarga tayanildi. Bunda modulni o'qitish samaradorligini ta'minlashda eng muhim omil sifatida ma'ruza va amaliy mashg'ulotlarni samarali tashkil etish, mustaqil ta'lim topshiriqlarini integrativ modellashtirish kabilar tanlab olindi. Ta'limiy tadqiqot doirasida oliy ta'lim muassasasi o'qituvchilari uchun seminar va master klasslar tashkil etildi.

Maxsus pedagogika talabalarida kasbiy motivatsiya rivojlanganligini o'rganish natijalari

Mezonlar	Talabalarning umumiy soni		Ko'rsatkichlar							
			yuqori		o'rta		past		quyi	
			soni	%	soni	%	soni	%	soni	%
Maxsus pedagogika moduliga oid bilim, ko'nikma va malakalarning shakllanganligi	Tajriba	128	27	21	27	21	43	33	31	24
	Nazorat	123	22	18	25	20	40	33	36	29
Kasbiy faoliyatning mohiyati va jamiyatdagi o'rnini anglaganligi	Tajriba	128	19	15	31	24	41	32	37	29
	Nazorat	123	18	15	30	24	41	33	34	28
Kasbiy faoliyatga nisbatan motivatsion yo'nalganligi	Tajriba	128	21	16	28	22	38	30	41	32
	Nazorat	123	21	17	28	23	43	35	31	25

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda maxsus pedagogika yo'nalishi talabalarida kasbiy motivatsiyaning rivojlanganligi bo'yicha samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari - tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtasha o'zlashtirishlarini Studentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik. Tajriba-sinovda jami 251 nafar talabalar qatnashib, talabalar tajriba guruhida 128 nafarni nazorat guruhida esa 123 nafarni tashkil etdi.



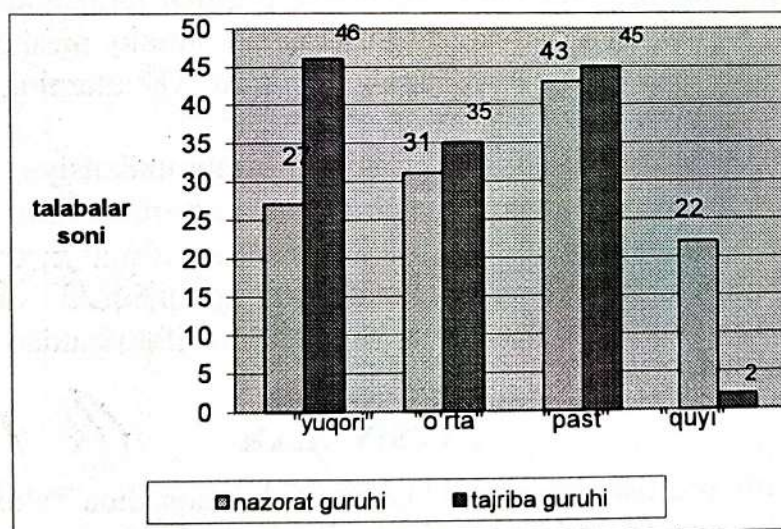
3-rasm. Maxsus pedagogika moduliga oid bilim, ko'nikma va malakalarning shakllanganlig bo'yicha

Shuningdek, tajriba oxiridagi natijalar umumiy holda ham taqqoslandi. Ular jadval ko'rinishda keltirildi (2-jadval qarang).

2-jadval.

Tajriba yakunida tadqiqot obyektlarida tajriba-sinovda ishtirok etgan talabalarining belgilangan mezonlar bo'yicha umumiy ko'rsatkichlari

Mezonlar	Talabalarining umumiy soni		Ko'rsatkichlar							
			yuqori		o'rta		past		quyi	
			soni	%	soni	%	Soni	%	Soni	%
Maxsus pedagogika moduliga oid bilim, ko'nikma va malakalarning shakllanganligi	Tajriba	128	46	36	35	27	45	35	24	34
	Nazorat	123	27	22	31	25	43	35	32	43
Kasbiy faoliyatning mohiyati va jamiyatdagi o'rnini anglaganligi	Tajriba	128	45	35	40	31	38	30	27	45
	Nazorat	123	25	20	37	30	40	33	34	46
Kasbiy faoliyatga nisbatan motivatsion yo'nalganligi	Tajriba	128	45	35	36	28	46	36	23	34
	Nazorat	123	23	19	33	27	46	37	23	36



4-rasm. Psixologik tayyorligi bo'yicha.

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba yakunidagi o'zlashtirish Tajriba guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. Demak, maxsus pedagogika talabalarining kasbiy motivatsiyaning rivojlanganligini baholash bo'yicha samaradorlik darajasini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

UMUMIY XULOSALAR

Oliy ta'limda "Maxsus pedagogika" modulini integrativ o'qitish vositasida talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish bo'yicha olib borilgan ta'limiy tadqiqot ishlari natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Oliy ta'lim tizimida Maxsus pedagogika modulini integrativ o'qitish asosida tashkil etish talabalarda kasbiy motivatsiyani shakllantirish va mustahkamlashda samarali yondashuv ekanligi aniqlandi. Integrativ o'qitish turli fanlar mazmunini o'zaro bog'lash orqali bilimlarni yaxlit tizimda o'zlashtirish imkonini beradi. Bu esa talabalarda kasbiy faoliyatga nisbatan qiziqishni oshiradi va nazariy bilimlarni amaliyot bilan uyg'unlashtirishga xizmat qiladi.

2. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, integrativ yondashuv talabalarning ichki motivatsiyasiga kuchli ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ya'ni, o'quv jarayonida turli fanlar o'rtasidagi mantiqiy bog'liqlikni anglash talabalarda mustaqil fikrlash, tahlil qilish va kasbiy o'zini anglashni rivojlantiradi. Bu holat ularning kelajakdagi pedagogik faoliyatga ongli ravishda tayyorlanishlarini ta'minlaydi.

3. Modullararo integratsiya jarayonida leksik bazani o'zlashtirish ham samarali tashkil etilganligi kuzatildi. Turli fanlarga oid termin va tushunchalar bir-biri bilan bog'liq holda taqdim etilganda, talabalar ularni tezroq va chuqurroq o'zlashtiradi. Bu esa kasbiy nutqni shakllantirish, pedagogik muloqotni to'g'ri tashkil etish hamda sohaviy kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qiladi.

4. Tadqiqotda talabalarning individual o'zlashtirish kanallari (vizual, audial, kinestetik) hisobga olingan holda o'quv materiallarini taqdim etish muhim ahamiyatga ega ekanligi aniqlandi. Integrativ o'qitish jarayonida turli formatdagi materiallardan foydalanish (jadval, audio, videolar, amaliy mashqlar) talabalarning bilimlarni qabul qilish samaradorligini oshiradi va ularning faol ishtirokini ta'minlaydi.

5. Zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini integrativ o'qitish jarayoniga joriy etish ta'lim samaradorligini yanada oshirishi qayd etildi. Raqamli platformalar, interaktiv vositalar va multimedia resurslari orqali o'quv materiallarini taqdim etish talabalarning qiziqishi va motivatsiyasini kuchaytiradi. Bu esa ularning kasbiy tayyorgarligini sifat jihatdan yuqori bosqichga olib chiqishga xizmat qiladi.

TAVSIYALAR

1. Integrativ o'qitishni samarali tashkil etish maqsadida "Maxsus pedagogika" modulini boshqa pedagogik va psixologik fanlar bilan o'zaro bog'liq holda o'qitishni ta'minlaydigan metodik mexanizmlarni joriy etish tavsiya etiladi.

2. Ta'lim jarayoniga innovatsion pedagogik mexanizmlarni kiritish orqali integrativ o'qitishning samaradorligini oshirish zarur.

3. Adaptiv ta'lim resurslarini mustaqil ta'lim topshiriqlari bilan integratsiyalash orqali har bir talabaning individual o'quv ehtiyojlarini hisobga olish tavsiya etiladi.

4. Integrativ o'qitish jarayonida talabalarning kasbiy motivatsiyasini barqaror rivojlantirish uchun refleksiv faoliyat va baholashning zamonaviy usullarini joriy etish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 ПРИ ЧИРЧИКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ДЖАВЛАНОВА НОДИРА ХАМЗА КИЗИ

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
СТУДЕНТОВ СРЕДСТВОМ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДУЛЯ**

13.00.03 –Специальная педагогика

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Чирчик – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан за номером B2026.2.PhD/Ped663

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещён на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме) на веб-сайте Научного совета (www.csru.uz) и на Информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Холматова Зульфия Тиллаволдиевна,
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Официальные оппоненты:

Абдуллаева Гавхар Сапаровна,
доктор педагогических наук, профессор

Гойипова Нодира Бахтиёржон кизи,
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Ведущая организация:

Кокандский государственный университет

Защита диссертации состоится "18" 06 2026 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (998 71) 712-27-55; факс: (998 71) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@csru.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № 509). Адрес: 111720, город, Ташкентская область, Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99871) 712-27-55; факс: (99871) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан "5" 06 2026 года.

(Протокол регистрационного реестра № 24 от "5" 06 2026 года)



Ф.У.Кодирова
Заместитель председателя Научного
Совета по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук, профессор

И.Д.Кодиров
Член Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
философии (PhD) по педагогическим
наукам, доцент

Д.О.Химматалиев
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, доктор педагогических
наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В высших образовательных учреждениях мира внедрены инновационные механизмы и адаптивные технологии подготовки будущих специальных педагогов к профессиональной деятельности посредством обучения профильным модулям на основе интегративного и индивидуального подходов. В программе ЮНЕСКО «Образование для всех» определены задачи по поддержке инновационной и профессионально-развивающей деятельности педагогов в условиях инклюзивного и коррекционного образования, а также развитию их профессиональной компетентности. При этом важное значение имеет формирование социального заказа в системе подготовки кадров на принципах непрерывного образования, гуманизма и равенства. Наряду с этим целесообразным является модернизация содержания и форм обучения профильным модулям, имеющим важное значение в профессиональной подготовке студентов.

В высших образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира проводятся научные исследования, направленные на развитие методик преподавания профильных модулей, а также на формирование у студентов профессиональных знаний и навыков в научно-практически ориентированной интерактивной образовательной среде. В ведущих странах, таких как США, Китай, Япония, Франция, Германия, Сингапур и Россия, системно организована практика использования адаптивных и ассистивных технологий при подготовке будущих специальных педагогов к интегративному применению медицинских и педагогических знаний, а также к эффективному осуществлению диагностической и методической деятельности на практике. При этом важное значение приобретает усиление внутренней, внешней и содержательной интеграции в процессе преподавания модуля «Специальная педагогика», а также использование в теоретических и практических занятиях контента, ориентированного на рефлексивную, мотивационную и методическую подготовку.

В системе высшего образования нашей республики созданы нормативные основы внедрения ведущих мировых тенденций в процесс преподавания модулей, а также внедрения инноваций в процесс профессионального развития. В качестве приоритетных задач определены «повышение качества различных образовательных услуг на основе интеграции науки, образования и производства, индивидуализация и вариативность содержания образования»¹. В результате были созданы широкие возможности для формирования материально-технического и дидактического обеспечения повышения эффективности подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности посредством преподавания модулей в условиях инновационного образования.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему

развитию системы высшего образования», № ПП-4623 от 27 февраля 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», № ПП-4860 от 13 октября 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 638 от 12 октября 2021 года «Об утверждении нормативно-правовых документов, регулирующих образование детей с особыми образовательными потребностями», а также в других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Вопросы подготовки мобильных кадров для инклюзивного и коррекционного образования, а также повышения эффективности обучения в системе высшего образования в нашей республике исследованы в трудах М. Аюповой, Г. С. Абдуллаевой, Л. Муминовой, К. Мамедова, З. Мамараджабовой, Д. Нуркельдиевой, Д. Назаровой, Н. Рахмонкуловой, У. Файзиевой, Г. Шоумарова, Р. Ш. Шомахмудовой, Д. Якубжановой, Ф. Кадыровой, Ф. Тешабоевой, М. Махмудовой, М. Сатторовой, Д. Пулатовой, М. Дехкановой, И. Сайфуллаевой и других. Возможности использования современных образовательных технологий в обучении проанализированы в исследованиях Б. Абдуллаевой, Р. Джураева, Н. Муслимова, Р. Сафаровой, У. Толипова, Ж. Толиповой, М. Уразовой, А. Халикова, Ш. Шодмоновой, Ф. Юзликаева и других.

В научных исследованиях учёных стран СНГ, таких как В.Ковалёв, Ю.Лейтес, Л. Божович, Т.Шмидт, Н.Березина, И.Нечаев, К.Сергеевич, Е. Романова, Н.Сорокина, М.Овчинников, Т.Гордеева и Н.Шматко, исследованы педагогико-организационные и методические основы организации процесса высшего образования и коррекционного обучения.

Особенности высшего образования в зарубежных странах, его институциональные аспекты и управленческие подходы, а также различные

¹Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». – Министерство юстиции Республики Узбекистан. – Ташкент: Адолат, 2017. – С. 25.

исследованы Фредериком Герцбергом, Абрахамом Маслоу, Джоном Р. Портером и Эдвардом Э. Лоулером, Виктором Франклом, Р. М. Райеном и Э. Л. Деси, Н. Хосино, Т. Хюсеном, Г. Олпортом, Б. Скиннером, Л. Фестингером, З. Фрейдом, Х. Хекхаузенем и другими учёными.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Чирчикского государственного педагогического университета по теме «Создание педагогико-психологических основ кластера инклюзивного и коррекционного образования и разработка механизмов их внедрения в практику».

Цель исследования заключается в разработке научно-методических рекомендаций по развитию профессиональной мотивации студентов посредством интегративного преподавания модуля Специальная педагогика в системе высшего образования.

Объектом исследования - определён процесс развития профессиональной мотивации студентов посредством интегративного преподавания модуля Специальная педагогика в системе высшего образования, в котором приняли участие 251 студент Ташкентского университета «Янги аср», Андижанского государственного педагогического института и Нукусского государственного педагогического института.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы, технологии и средства развития профессиональной мотивации студентов посредством интегративного преподавания модуля Специальная педагогика в системе высшего образования.

Задачи исследования заключаются в следующем:

раскрыть возможности интегративного преподавания модуля Специальная педагогика в развитии профессиональной мотивации студентов;

усовершенствовать модель развития профессиональной мотивации студентов посредством интегративного преподавания модуля Специальная педагогика;

усовершенствовать технологии развития профессиональной мотивации студентов посредством интегративного преподавания модуля Специальная педагогика;

усовершенствовать дидактическое обеспечение развития профессиональной мотивации студентов посредством интегративного преподавания модуля Специальная педагогика.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы методы сравнительного изучения и анализа научных источников по проблеме, государственных образовательных стандартов, учебных планов, программ дисциплин, учебников и учебно-методической литературы, а также наблюдение, беседа, анкетирование, опытно-экспериментальная работа и математико-статистический анализ результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

раскрыты возможности интегративного преподавания модуля Специальная педагогика в развитии профессиональной мотивации студентов на основе оптимизации диагностики академико-социального портрета студентов с приоритетом рефлексивного мониторинга в интеграции профессиональных понятий и качеств;

усовершенствована модель развития профессиональной мотивации студентов посредством интегративного преподавания модуля Специальная педагогика на основе применения методического алгоритма, подготавливающего студентов к планированию и адаптации коррекционного воздействия в интерактивных трансформациях индивидуальных и фронтальных форм работы;

усовершенствованы технологии развития профессиональной мотивации студентов посредством интегративного преподавания модуля Специальная педагогика на основе сопоставления мониторинга самостоятельного образования с динамикой усвоения студентами знаний в синергетической характеристике диагностической и коррекционной деятельности, а также интенсификации профилактики пробелов на профессиональной лексической базе;

усовершенствовано дидактическое обеспечение развития профессиональной мотивации студентов посредством интегративного преподавания модуля Специальная педагогика на основе оптимизации специального педагогического контекста посредством академической фильтрации в научно-практическом кластере и возможностей дифференциации в визуальных, аудиальных и кинестетических конструкциях.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

усовершенствованы содержание модуля Специальная педагогика, основанное на современных технологиях, и его учебно-методическое обеспечение, включённые в блок общепрофессиональных дисциплин рабочего учебного плана направления бакалавриата 60112700 – Специальная педагогика педагогических высших образовательных учреждений;

разработаны визуальные, аудиальные и кинестетические конструкции учебной программы и заданий для самостоятельного образования по дисциплине Специальная педагогика, а также проведена их академическая оптимизация в индивидуальных и фронтальных формах работы;

издано и внедрено в практику учебное пособие Олигофренопедагогика, отражающее методы и средства формирования профессионального интереса и мотивационной направленности будущих специальных педагогов к профессиональной деятельности;

издано учебное пособие Логопедическая реабилитация детей с нарушениями развития, направленное на усиление профессиональной мотивации студентов на основе компетентностного подхода в интеграции профильных и клинико-медицинских модулей.

Достоверность результатов исследования обеспечивается тем, что использованные технологии, методы и средства, а также содержание и структурные компоненты методического алгоритма, объединяющего их, основаны на данных официальных источников, научных взглядах отечественных и зарубежных учёных в области педагогического образования, а также на ведущих тенденциях данной сферы; применением взаимодополняющих методов исследования, соответствующих задачам исследования; обеспечением количественного и качественного анализа и классификации исследования; репрезентативностью проведённых аналитических и опытно-экспериментальных работ; обоснованностью полученных результатов методами математико-статистического анализа; внедрением в практику представленных анализов, выводов, предложений и рекомендаций, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется тем, что научно выявлены проблемы мотивационной подготовки студентов к профессиональной деятельности, разработаны условия, пути и методы их устранения, оптимизирована диагностика академико-социального портрета студентов на основе приоритета рефлексивного мониторинга в интеграции профессиональных понятий и качеств, а также усовершенствована методика дифференцированного внедрения заданий самостоятельного образования модуля в визуальных, аудиальных и кинестетических конструкциях в научно-практическом кластере в синергетической характеристике диагностической и коррекционной деятельности.

Внедрение результатов исследования. На основе научных исследований, проведённых по теме развития профессиональной мотивации студентов посредством интегративного обучения модуля «Специальная педагогика»:

предложения по оптимизации возможностей интегративного обучения модуля «Специальная педагогика» в развитии профессиональной мотивации студентов, основанные на диагностике академико-социального портрета студентов и приоритете рефлексивного мониторинга в интеграции профессиональных понятий и качеств, были внедрены в содержание учебного пособия «Олигофренопедагогика» (разрешение Министерства высшего образования, науки и инноваций №258 от 9 июля 2025 года). В результате методически усовершенствован процесс преподавания профильных модулей в системе высшего образования;

рекомендации по применению модели развития профессиональной мотивации студентов посредством интегративного обучения модуля «Специальная педагогика», направленные на использование методического алгоритма подготовки студентов к планированию и адаптации коррекционного воздействия в индивидуальных и фронтальных формах работы через интерактивные трансформации, были внедрены в содержание

учебного пособия «Логопедическая реабилитация детей с нарушениями развития» (разрешение Министерства высшего образования, науки и инноваций №429 от 11 ноября 2024 года). В результате в практику внедрены методы и технологии, обеспечивающие мотивационную направленность будущих специальных педагогов к профессиональной деятельности;

технологии развития профессиональной мотивации студентов посредством интегративного обучения модуля «Специальная педагогика», основанные на синергетической характеристике диагностической и коррекционной деятельности, а также предложения по сопоставлению мониторинга самостоятельного обучения с динамикой усвоения знаний студентами и ускорению профилактики пробелов на базе профессиональной лексики, были внедрены в учебный и самостоятельный образовательный процесс Андижанского государственного педагогического института, Нукусского государственного педагогического института и Университета «Янги аср» (справка Республиканского диагностического центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся №01/10-01-174 от 1 мая 2026 года). В результате расширены возможности дифференцированного использования инструментов мониторинга самостоятельного обучения.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме исследования опубликовано всего 11 научных работ, из них 5 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 153 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность и необходимость проведённого исследования, определены его цель, задачи, объект и предмет, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, а также изложены научная новизна и практические результаты исследования. Раскрыты научная и практическая значимость полученных результатов, представлены сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена «**Теоретические основы развития профессиональной мотивации студентов посредством интегративного преподавания модуля Специальная педагогика**». В ней раскрыты социально-педагогическая необходимость развития

профессиональной мотивации у студентов направления специальной педагогики, а также дидактические возможности интегративного преподавания модуля Специальная педагогика в развитии профессиональной мотивации студентов.

В настоящее время масштаб и характер социального заказа на подготовку кадров трансформируются в соответствии с современными навыками, информационными технологиями, в частности искусственным интеллектом, а также мотивацией к личностному развитию. На всех уровнях образования педагогический процесс организуется на основе информационных технологий и соответствующих им средств. Наряду с этим большое внимание уделяется использованию интернета и цифровых технологий не только в образовании, но и во всех сферах жизнедеятельности человека. Деятельность специального педагога включает изучение, диагностику, коррекцию, реабилитацию и социализацию проблем интеллектуального, психологического, зрительного, слухового и двигательного характера, встречающихся у детей и взрослых. Очевидно, что деятельность специального педагога объединяет в себе медицинские, психологические, социальные и педагогические знания. В связи с этим можно утверждать, что профессия специального педагога является содержательно многогранной и структурно сложной. Каждый студент, приступающий к овладению данной профессией, должен осознавать её специфические особенности, а также её место и значимость в обществе.

Интерес к профессии специального педагога может формироваться также под воздействием социальных роликов, демонстрируемых в средствах массовой информации. Благодаря этому студенты, выбирающие данную профессию, могут правильно определить свои цели в системе высшего образования. Независимо от того, под влиянием какого фактора студент приступает к освоению данной профессии, целесообразно, чтобы он осознавал важность профессиональной подготовки. Эффективность данной подготовки во многом зависит от уровня профессиональной мотивации студентов.

Мотивация является одним из важнейших условий, определяющих готовность к выполнению профессиональных задач. В особенности деятельность специального педагога требует не только профессиональных знаний, но и стремления к неэгоистичной организации помощи детям и взрослым с инвалидностью и особыми образовательными потребностями. Поэтому в современных условиях образования возникает необходимость разработки педагогических стратегий, способствующих повышению профессиональной мотивации студентов данной специальности.

Л.И.Божович, рассматривая личностные качества и профессиональную мотивацию как тесно взаимосвязанные явления, подчёркивала важное значение мотивации как фактора развития личности, а также значительное влияние личных интересов и потребностей на учебную деятельность и профессиональное развитие. В результате изучения проведённых ею исследований в ходе наших опытов было определено, что студентам

необходимо формировать представления о социальных и личностных потребностях, их взаимосвязи и границах, а также в процессе тренингов уделять приоритетное внимание таким факторам, как интересы и общественное признание.

Т.И.Шмидт, исследуя мотивацию студентов педагогических образовательных учреждений, выдвинула следующую точку зрения: «Различные факторы (семейная среда, образовательная среда, социальные условия) оказывают влияние на выбор профессии и личностную мотивацию, при этом нравственные качества непосредственно воздействуют на формирование профессиональной мотивации».

Очевидно, что особенности жизненного пути студентов до поступления в высшее образование, а также различные негативные психологические воздействия и грубое отношение оказывают своё отражённое влияние на формирование и развитие их профессиональной мотивации. Поскольку вследствие негативного отношения к себе в будущей профессиональной деятельности они могут испытывать трудности в правильном построении моделей общения с детьми с инвалидностью. Работа с детьми с особыми потребностями требует терпения, доброжелательности и гибкости. Для того чтобы слышать и слушать детей, необходимы выдержка и терпение.

К.К.Сергеевич в своём исследовании на тему «Формирование учебно-профессиональной мотивации у студентов высшего образования» разработал авторские определения понятий «мотив», «мотивация», «учебно-профессиональная мотивация». В данном исследовании учёный раскрывает профессиональную мотивацию на следующих четырёх уровнях: «личностный, учебно-профессиональный, проектно-практический, профессиональный». По его мнению, «личностный уровень предполагает мышление студента, его мировоззрение, культуру и ценности; учебно-профессиональная мотивация отражает стремление к усвоению знаний, формированию умений и навыков; проектно-практическая мотивация включает моделирование профессиональных ситуаций и побуждение к выполнению практических заданий; профессиональная мотивация представляет собой стремление к овладению конкретной профессией и осознанный профессиональный выбор».

Профессиональная мотивация оказывает непосредственное влияние на профессиональную подготовку. Мотивация, составляющая основу профессиональной подготовки, должна находить отражение во всём содержании и организационных формах обучения. По данному вопросу отечественный учёный Б.А.Махмудов в своём исследовании отмечает: «Профессиональная подготовка предполагает наличие определённых компетенций. Они проявляются в ряде ситуаций: при выполнении неопределённых задач, использовании противоречивой информации, а также в способности иметь план действий в неожиданных ситуациях». В своих исследованиях учёный опирается на научные выводы одного из ведущих учёных нашей страны — Н. Муслимова. По его мнению, «компетентность предполагает не просто овладение студентом отдельными знаниями и

умениями, а усвоение интегративных знаний и действий по каждому самостоятельному направлению».

Профессиональная эффективность логопедов, сурдопедагогов, тифлопедагогов и олигофренопедагогов, осуществляющих деятельность в области специальной педагогики, тесно связана с системой сформированных у них навыков. В процессе развития данных навыков мотивационно ориентированная среда выступает в качестве важной методической основы. Это объясняется тем, что профессиональный рост специалиста представляет собой не только совокупность знаний и практических умений, но и систему, развивающуюся в гармонии с внутренними потребностями, целями и ценностями.

Рассмотрение мотивации как совокупности факторов требует пересмотра методических подходов к подготовке специальных педагогов. Иными словами, если при подготовке студентов не учитывать такие компоненты, как устойчивый интерес к профессиональной деятельности, осознание её социальной значимости и формирование профессиональных идеалов, приобретённые навыки могут носить формальный характер. В связи с этим создание мотивационной среды должно быть интегрировано в содержание и методику каждой педагогической дисциплины.

Следует обратить внимание на особенности мотивации как динамического процесса. Деятельность специальных педагогов осуществляется в постоянно изменяющихся условиях, что требует от них гибкости, рефлексии и навыков самостоятельного принятия решений. Если данные навыки формируются поэтапно в мотивационно поддерживающей среде, специалист способен эффективно направлять существующие мотивы в практическую деятельность.

В развитии теории мотивации важное научное значение имеют концептуальные взгляды С. Л. Рубинштейна, касающиеся понятий мотива и цели деятельности. Учёный анализировал данные понятия с позиции формирования и развития потребностей. Центральное место в концепции занимает понятие личности, которое раскрывается через систему различных взаимосвязей, отражающих единство сознания и деятельности. По мнению исследователя, сущность личности проявляется в единстве мотивационно-потребностной системы, способностей и характерологических особенностей.

Обобщая научные взгляды, связанные с понятием мотивации, Д. Хайдаров отмечает, что её содержание может быть интерпретировано на основе двух основных направлений. В первом направлении мотивация рассматривается со структурной точки зрения, то есть как система мотивов и факторов. В частности, согласно концепции В. Шадрикова, мотивация формируется на основе совокупности внутренних и внешних факторов личности, включающих потребности, цели, идеалы, уровень притязаний, условия деятельности, а также знания, умения, способности, характер, мировоззрение и убеждения. Под воздействием данных факторов личность принимает решения и определяет конкретную цель деятельности.

Каждый учёный, исследовавший профессиональную мотивацию педагогов, уделял внимание изучению факторов, влияющих на мотивацию. Следовательно, возникает необходимость отдельного определения специфических особенностей развития профессиональной мотивации будущих специальных педагогов.

Стрессовые ситуации, связанные с профессиональной деятельностью (неустойчивая психология детей с инвалидностью, сезонные перегрузки, трудности достижения результатов и др.), а также сложные, многокомпонентные и изменяющиеся образовательные контексты оказывают влияние на устойчивость профессиональной мотивации. Можно утверждать, что в деятельности специальных педагогов, осуществляемой в условиях высокой эмоциональной и профессиональной нагрузки, основу профессиональной мотивации составляют внутренние ценности и стремление приносить пользу.

Одним из важных факторов формирования профессиональной мотивации будущих специальных педагогов является разъяснение того, что профессиональная практика строится на взаимном доверии и поддержке. Поскольку помощь коллег, руководителей и узкопрофильных специалистов имеет важное значение для специального педагога. Например, дидактический ресурс, подготовленный для определённого занятия, может оказаться неэффективным в ходе его проведения, вследствие чего возникает необходимость изменения методов и средств работы. Это, в свою очередь, может привести к снижению профессиональной мотивации. В подобных ситуациях специалист обращается к ресурсам и опыту коллег. Либо в процессе постановки определённого диагноза у специального педагога может возникнуть потребность в консилиуме, что также требует оперативной помощи коллег. Следовательно, при формировании и развитии профессиональной мотивации будущих специальных педагогов необходимо уделять особое внимание педагогическим механизмам, направленным на подготовку к сотрудничеству.

Применение необходимых коррекционных и мотивационно-развивающих педагогических механизмов посредством диагностики студентов уже с первых курсов высшего образования обеспечивает эффективность системного развития профессиональной мотивации и подготовки специалистов, целенаправленно ориентированных на практическую деятельность.

Интегративное обучение представляет собой современный педагогический подход, направленный на формирование положительных профессиональных изменений у студентов посредством объединения различных областей знаний, дисциплинарных модулей, а также теоретических и практических форм и методов обучения. Данная система используется под такими наименованиями, как «интегративный подход», «интегрированное обучение», «интегративная технология». Несмотря на определённые различия между ними, их цели и задачи направлены на повышение качества

образования, расширение возможностей усвоения знаний обучающимися, мобилизацию памяти и внимания, обеспечение долговременного сохранения знаний, а также формирование мотивации к применению необходимых теоретических основ при принятии оперативных решений. Поэтому педагогическая необходимость интегративного обучения, прежде всего, характеризуется объективной потребностью студентов в интегрированных знаниях и противоречиями, возникающими в процессе организации их усвоения. В качестве наиболее важной необходимости можно отметить то, что интегративное обучение служит основой для комплексного решения реальных жизненных и профессиональных проблем.

При определении роли интегративного обучения в подготовке специалистов специальной педагогики основополагающее значение имеют следующие педагогические условия: знание специфических психофизиологических особенностей детей и взрослых с нарушениями развития; овладение необходимыми навыками для организации взаимодействия с различными организациями при осуществлении мер педагогической поддержки социально уязвимых слоёв населения; комплексный характер диагностики, коррекции и социализации, объединяющий такие области, как медицина, психология, педагогика, лингвистика и цифровизация.

Мы пришли к выводу о необходимости опоры на вышеуказанные принципы, педагогические взгляды и концепции, выступающие методологической основой развития профессиональной мотивации будущих специальных педагогов посредством интегративного преподавания модуля Специальная педагогика в системе высшего образования. В связи с этим были выделены следующие важные элементы профессиональной мотивации студентов: любовь к каждому ребёнку как к личности независимо от степени инвалидности, социального положения и других факторов; понимание, уважение и эмпатия к ожиданиям каждого ребёнка и его близких; отношение к субъектам коррекционного и инклюзивного образования как к равноправным потребителям качественных услуг; способность прогнозировать положительную динамику коррекционных занятий, вера в результат и умение убеждать; открытость к инновациям и мотивационная направленность; справедливость, сотрудничество, социальная активность, инициативность, творческий подход, волевые качества и терпение в коррекционном процессе; ответственность и критический анализ в каждой деятельности; стремление к исследовательской деятельности и проведению экспериментов, эргономичная организация рабочего места и профессиональная самопрезентация.

Сущность процесса интеграции заключается в качественных изменениях внутри каждого элемента, включённого в систему. Интеграция обеспечивает взаимосвязь всех компонентов учебного процесса и всех элементов системы, предполагая содержательные связи между различными системами. В современной педагогике интегративный подход является

ведущим при определении целей образования, выборе содержания обучения, его форм и методов. Интегративный подход оказывает влияние на любой компонент педагогического процесса и, прежде всего, на его содержание.

Вторая глава диссертации озаглавлена «Методика развития профессиональной мотивации студентов посредством интегративного преподавания модуля Специальная педагогика», в которой раскрыты содержание развития профессиональной мотивации студентов на основе интегративного обучения, а также современные требования и методические рекомендации к интегративному преподаванию модуля Специальная педагогика.

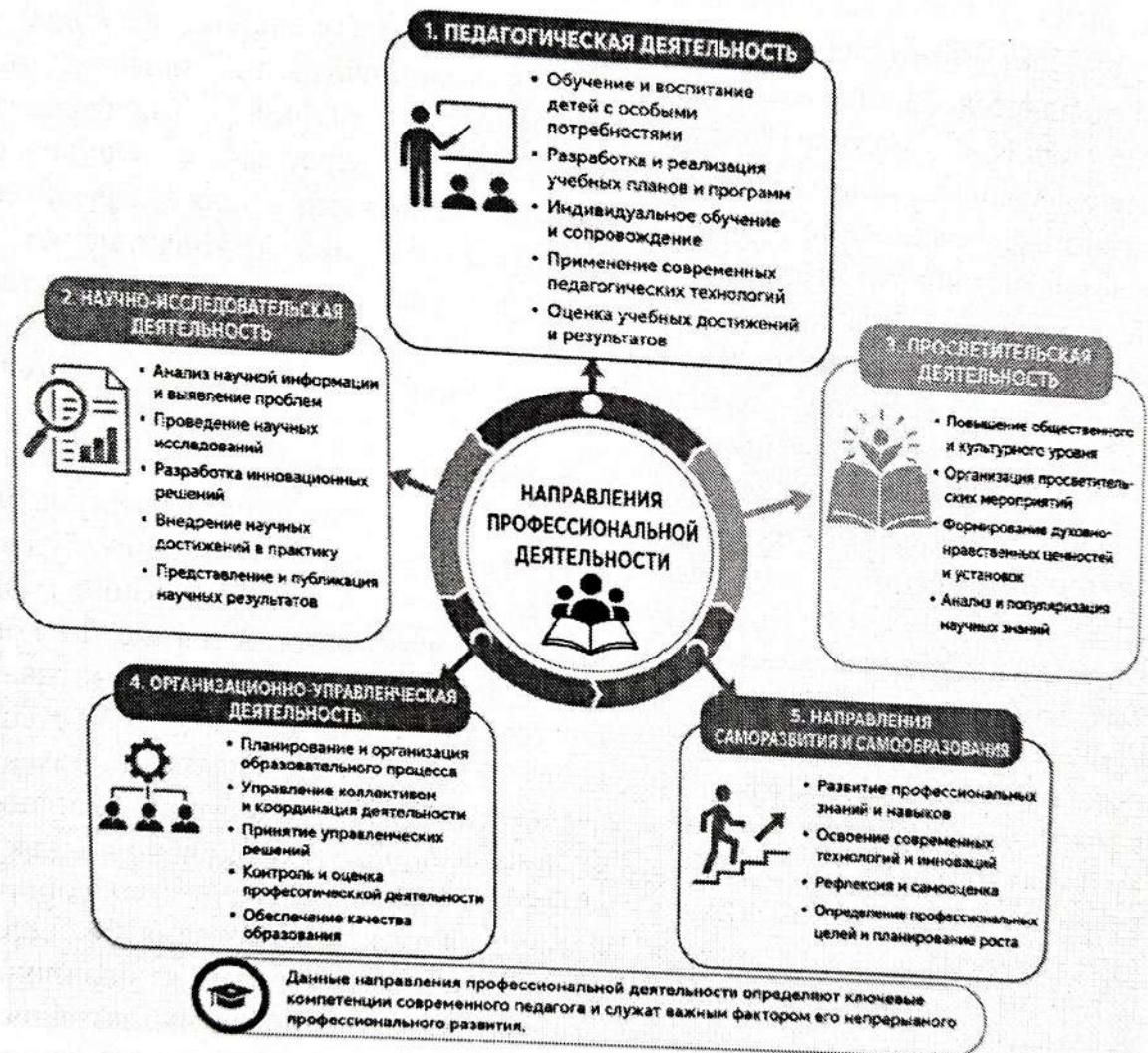


Рисунок 1. Направления профессиональной деятельности студентов направления Специальная педагогика, предусмотренные квалификационными требованиями.

Диагностическая, коррекционная и синергетическая деятельность специального педагога оказывает непосредственное влияние на социализацию детей с ограниченными возможностями. Данные виды деятельности требуют от студента глубокого анализа развития ребёнка, знания, различения, отбора и адаптивного применения эффективных методов коррекционного воздействия,

а также умения сотрудничать с различными специалистами. Интегративный подход, в свою очередь, служит моделированию и организации именно этих процессов как единой целостной системы, что позволяет формировать у студентов осознанное отношение к профессиональной деятельности и устойчивую профессиональную мотивацию. Согласно утверждённым квалификационным требованиям по данному направлению, предусмотрено осуществление студентами профессиональной деятельности в следующих направлениях:

Для каждого вида деятельности также выделены задачи, подлежащие выполнению. В целях более точного прогнозирования масштаба профессиональной мотивации нами был проведён анализ положений квалификационных требований, определяющих возможные сферы трудоустройства выпускников по каждому разделу (направлению) Специальной педагогики. Например, в квалификационных требованиях определено, что логопеды могут осуществлять деятельность в следующих сферах: «...осуществление педагогической деятельности в установленном порядке в общеобразовательных школах, дошкольных образовательных организациях, специализированных образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями (дошкольные образовательные организации, школы, школы-интернаты) (далее — специализированные образовательные учреждения) в должности специального педагога (логопеда), воспитателя; в специальных школах и школах-интернатах; в специализированных многопрофильных и комбинированных дошкольных образовательных организациях; в домах “Мурувват”; домах “Мехрибонлик”; школах “Мехрли мактаб”; специализированных специальных техникумах для лиц с ограниченными возможностями; в учреждениях системы Министерства здравоохранения и негосударственных организациях в должности специального педагога, воспитателя; осуществление педагогической деятельности в качестве специального педагога в общеобразовательных учреждениях, где внедрена система инклюзивного образования (дошкольные образовательные организации, школы, школы-интернаты) (далее — образовательные учреждения с внедрённой системой инклюзивного образования); осуществление коррекционно-педагогической деятельности в медицинских организациях системы здравоохранения и приравненных к ним учреждениях в должности воспитателя и специального педагога».

Сферы и учреждения, в которых логопеды могут осуществлять профессиональную деятельность в качестве специальных педагогов, являются многопрофильными и многоаспектными. Соответственно, определяется, что базовые компетенции логопедов должны охватывать совокупность знаний, умений и личностных качеств, необходимых для эффективной организации профессиональной деятельности, правильной работы с детьми и полноценного осуществления коррекционного процесса. На основе данных компетенций нами были выделены следующие основные направления развития профессиональной мотивации:

Интерес к применению современных видов диагностики. Данная функция является основой деятельности логопеда. Будущий специалист должен уметь определять уровень речевого развития ребёнка, вид и причины нарушения, проводить комплексное обследование и делать соответствующие выводы. Эта компетенция позволяет правильно планировать дальнейшую работу с ребёнком. Осознание студентами профессионально-методического алгоритма, который необходимо освоить в период обучения в высшем образовании, усиливает их интерес к его полноценному овладению.

Стремление к применению коррекционно-развивающих видов работы и преодоление страха в данном процессе. Логопед подбирает эффективные методы и приёмы для устранения выявленных проблем, составляет планы индивидуальных и фронтальных занятий. При этом учитываются возраст, возможности и потребности ребёнка. Однако не каждый применяемый метод демонстрирует ожидаемую результативность. В таких случаях от логопеда требуется продолжать работу с ребёнком, оперативно внося определённые изменения и элементы в используемые методы.

Методическая трансформация и проявление креативности в данном процессе. Данная функция также является необходимой для логопеда, поскольку включает правильное использование различных педагогических технологий, форм занятий и коррекционно-дидактических материалов. Специалист должен уметь организовывать занятия интересно, доступно и эффективно. Чем более привлекательными и содержательными являются занятия, тем выше профессиональный рейтинг специалиста. Именно обеспечению мотивационной направленности студентов в данном аспекте служат темы модуля Специальная педагогика.

Коммуникативность и профессиональная самопрезентация. Для обеспечения эффективного взаимодействия логопеда с ребёнком, родителями и другими специалистами необходимы коммуникативные навыки. Чем выше у логопеда открытость к общению, тем эффективнее осуществляется его профессиональная деятельность. Эффективная коммуникация логопеда является важным фактором достижения положительных результатов в развитии ребёнка. Особое внимание следует уделять формированию у студентов выразительной и привлекательной речи, поскольку такая речь создаёт широкие возможности в их профессиональной деятельности. Кроме того, убедительная речь необходима и при представлении результатов профессиональной деятельности. В связи с этим в процессе развития профессиональной мотивации студентов значительное внимание уделялось совершенствованию их речи. Выразительная речь преподавателя высшего образовательного учреждения фактически выступает первоначальным фактором формирования мотивации у студентов.

Использование информационно-коммуникационных технологий также является актуальным для современного логопеда. Оно позволяет обогащать занятия и повышать их эффективность посредством различных цифровых ресурсов, программ и интерактивных средств. В системе высшего образования

внимание к использованию подобных ресурсов способствует предупреждению пробелов в профессиональном становлении студентов. В результате развивается отношение студентов к своей профессии и их профессиональный интерес. Это объясняется тем, что посредством интернет-ресурсов студенты изучают зарубежные тенденции профессии специального педагога, стремятся развивать необходимые знания, умения и навыки. В дальнейшем у них формируется стремление использовать ИКТ в занятиях и различных мероприятиях, а также представлять себя и достигнутые результаты широкой общественности.

Освоение теоретических знаний на интегративной основе в системе высшего образования требует применения специальных педагогических методов и упражнений, обеспечивающих активное участие студентов. В данном процессе важное значение имеет использование технологий активного обучения для взаимосвязанного усвоения содержания клинических, психологических и педагогических модулей. Например, посредством метода case-study студентам предлагается конкретная клиническая ситуация (проблема в развитии ребёнка), которую они анализируют с психологической и педагогической точек зрения. Данное упражнение способствует развитию у студентов навыков установления взаимосвязей между знаниями, анализа и формулирования выводов, а также создаёт условия для профессионального самосознания.

Для организации обучения в системе высшего образования на основе креативного планирования и коррекционно-адаптивной методики прежде всего необходимы диагностические инструменты, направленные на выявление потребностей, интересов и уровня подготовки студентов. С этой целью используются анкеты, опросники, карты наблюдения, тесты и рефлексивные задания. Это предоставляет преподавателю возможность разрабатывать алгоритм профессионального развития студентов с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В планировании занятий на основе креативного и дифференцированного подхода важное место занимают современные педагогические технологии. В частности, такие методы, как case-study, проектное обучение, проблемное обучение и ролевые игры, способствуют повышению активности студентов и их профессиональной мотивации. Наряду с этим для обеспечения коррекционно-адаптивного подхода требуется использование индивидуальных заданий, поэтапных упражнений и поддерживающих методических материалов. Кроме того, важным средством подготовки учебных, демонстрационных и раздаточных материалов являются информационно-коммуникационные технологии. Презентации, интерактивные платформы, видеоматериалы, электронные учебники и ассистивные технологии обогащают образовательный процесс. С помощью данных средств создаются возможности для представления информации студентам в различных формах, повышения уровня её понимания и развития практических навыков.

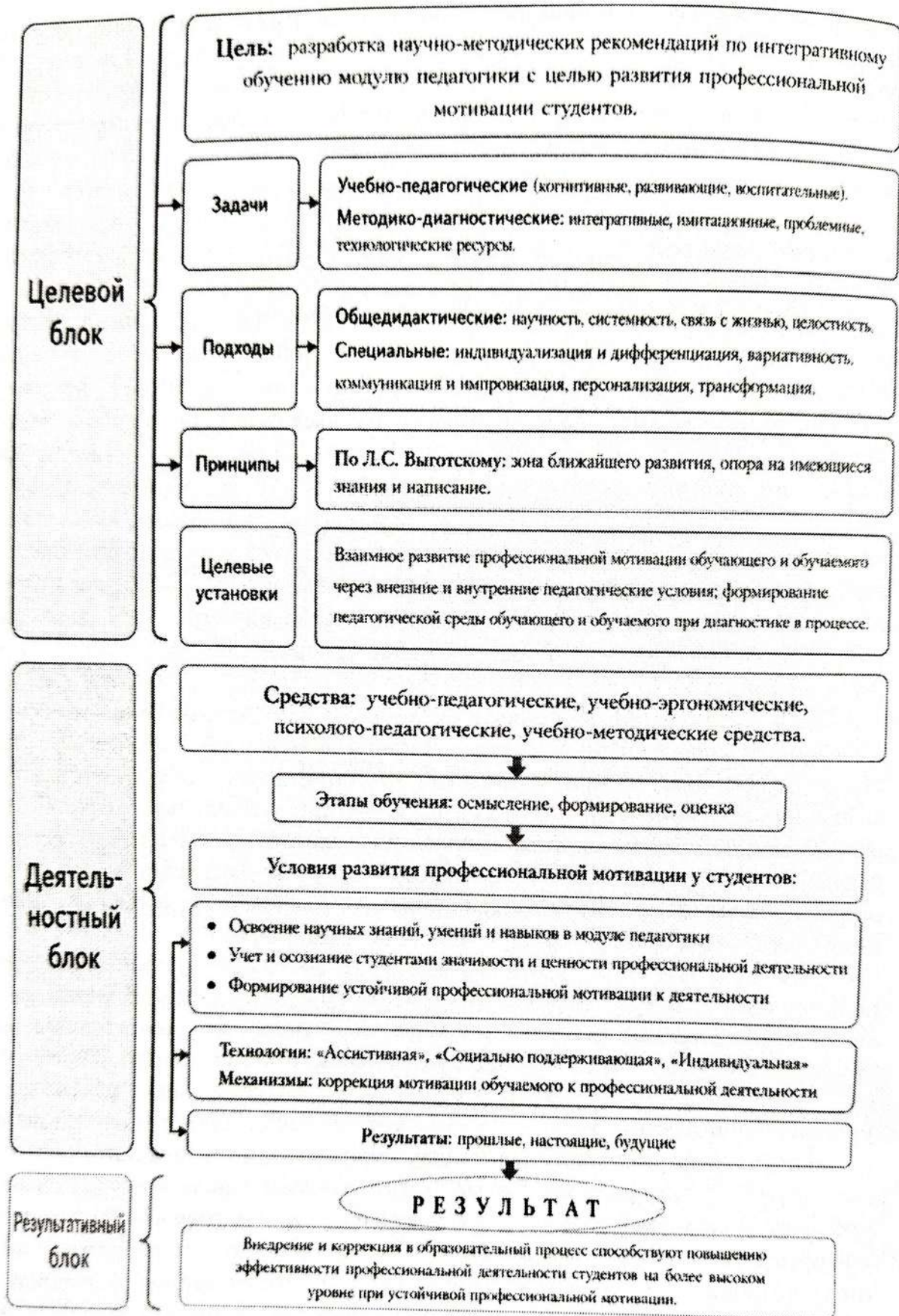


Рисунок 2. Модель развития профессиональной мотивации студентов посредством интегративного обучения

В результате достигается развитие профессиональной мотивации студентов. В практических занятиях модулей эффективным методом считается проблемное обучение. При его использовании студентам предлагаются вопросы типа: «Почему у ребёнка наблюдается задержка речевого развития?», после чего они в группах обсуждают и определяют клинические, психологические и педагогические причины. В данном процессе применялись такие упражнения, как «мозговой штурм», «дебаты», «составление кластеров», что способствовало развитию самостоятельного мышления и креативного подхода студентов.

Интегративное развитие профессиональной мотивации, навыков самостоятельного принятия решений и профессионального мировоззрения студентов рассматривалось как наиболее оптимальный путь. С этой целью при организации самостоятельного обучения важное значение придавалось интегративным семинарам и ролевым играм. Например, одна группа выполняла роль «логопеда», другая — «психолога», третья — «родителей», после чего обсуждалось состояние детей по одной или нескольким категориям инвалидности. Благодаря данному упражнению студенты учились объединять различные точки зрения и осваивали профессиональную коммуникацию. В результате они наблюдали положительные изменения в собственном профессиональном становлении, а их мотивация возрастала. Посредством упражнения по составлению концептуальных карт (mind map) студенты визуально отражали взаимосвязи между клиническими, психологическими и педагогическими понятиями.

Установлено, что использование цифровых и интерактивных технологий обеспечивает высокую эффективность в лёгком и визуальном усвоении теоретических знаний, а также в их закреплении в памяти посредством многократного обращения к изучаемому материалу. Это объясняется тем, что данные технологии способствовали углублению теоретических знаний, созданию адаптивной среды с учётом особенностей усвоения студентов, а также анализу заданий на академических уровнях и в персонализированных интервалах. Кроме того, было уделено внимание вопросам обогащения профессионально-лексической базы студентов. При этом посредством тестов, видеокейсов и виртуальных симуляций на онлайн-платформах студенты получили возможность самостоятельно проверять и закреплять свои знания. В рамках метода «Flipped classroom» («перевернутый класс») студенты предварительно самостоятельно изучали материал, а на занятиях занимались обсуждением и практическим анализом. Данные методы способствовали развитию активности студентов и их профессиональной мотивации в тесной взаимосвязи с формированием уверенности в себе.

Третья глава диссертации озаглавлена «Эффективность методики развития профессиональной мотивации студентов на основе интегративного преподавания модуля Специальная педагогика», в которой представлены сведения о содержании и результатах опытно-экспериментальной работы. К опытно-экспериментальной работе были привлечены 251 студент из Ташкентской, Андижанской и Нукусской областей.

Таблица 1.

Результаты изучения уровня развития профессиональной мотивации у студентов специальной педагогики

Критерии	Общее количество студентов		Показатели							
			высокий		средний		низкий		нижний	
			Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Сформированность знаний, умений и навыков по модулю Специальная педагогика	Экспериментальная	128	27	21	27	21	43	33	31	24
	Контрольная	123	22	18	25	20	40	33	36	29
Осознание сущности профессиональной деятельности и её роли в обществе	Экспериментальная	128	19	15	31	24	41	32	37	29
	Контрольная	123	18	15	30	24	41	33	34	28
Мотивационная направленность на профессиональную деятельность	Экспериментальная	128	21	16	28	22	38	30	41	32
	Контрольная	123	21	17	28	23	43	35	31	25

При разработке содержания педагогических исследований в основном учитывались национальный и зарубежный опыт, а также передовые тенденции. При этом в качестве важнейших факторов обеспечения эффективности преподавания модуля были определены эффективная организация лекционных и практических занятий, а также интегративное моделирование заданий для самостоятельного обучения. В рамках педагогического исследования для преподавателей высших образовательных учреждений были организованы семинары и мастер-классы.

На основе результатов проведённой опытно-экспериментальной работы был осуществлён анализ уровня эффективности развития профессиональной мотивации у студентов направления Специальная педагогика. Результаты опытно-экспериментальной работы, отражающие средние показатели усвоения знаний в экспериментальной и контрольной группах, были проанализированы с использованием математико-статистического метода Стьюдента. В опытно-экспериментальной работе приняли участие всего 251 студент, из которых 128 студентов составили экспериментальную группу, а 123 студента — контрольную группу.



Рисунок 3. По уровню сформированности знаний, умений и навыков по модулю Специальная педагогика.

Также результаты, полученные в конце эксперимента, были сопоставлены в обобщённом виде. Они представлены в форме таблицы (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Общие средние показатели студентов, участвовавших в опытно-экспериментальной работе на объектах исследования, по установленным критериям на заключительном этапе эксперимента.

Критерии	Общее количество студентов		Показатели							
			высокий		средний		низкий		нижний	
			Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Сформированность знаний, умений и навыков по модулю Специальная педагогика	Экспериментальная	128	46	36	35	27	45	35	24	34
	Контрольная	123	27	22	31	25	43	35	32	43
Осознание сущности профессиональной деятельности и её роли в обществе	Экспериментальная	128	45	35	40	31	38	30	27	45
	Контрольная	123	25	20	37	30	40	33	34	46
Мотивационная направленность на профессиональную деятельность	Экспериментальная	128	45	35	36	28	46	36	23	34
	Контрольная	123	23	19	33	27	46	37	23	36

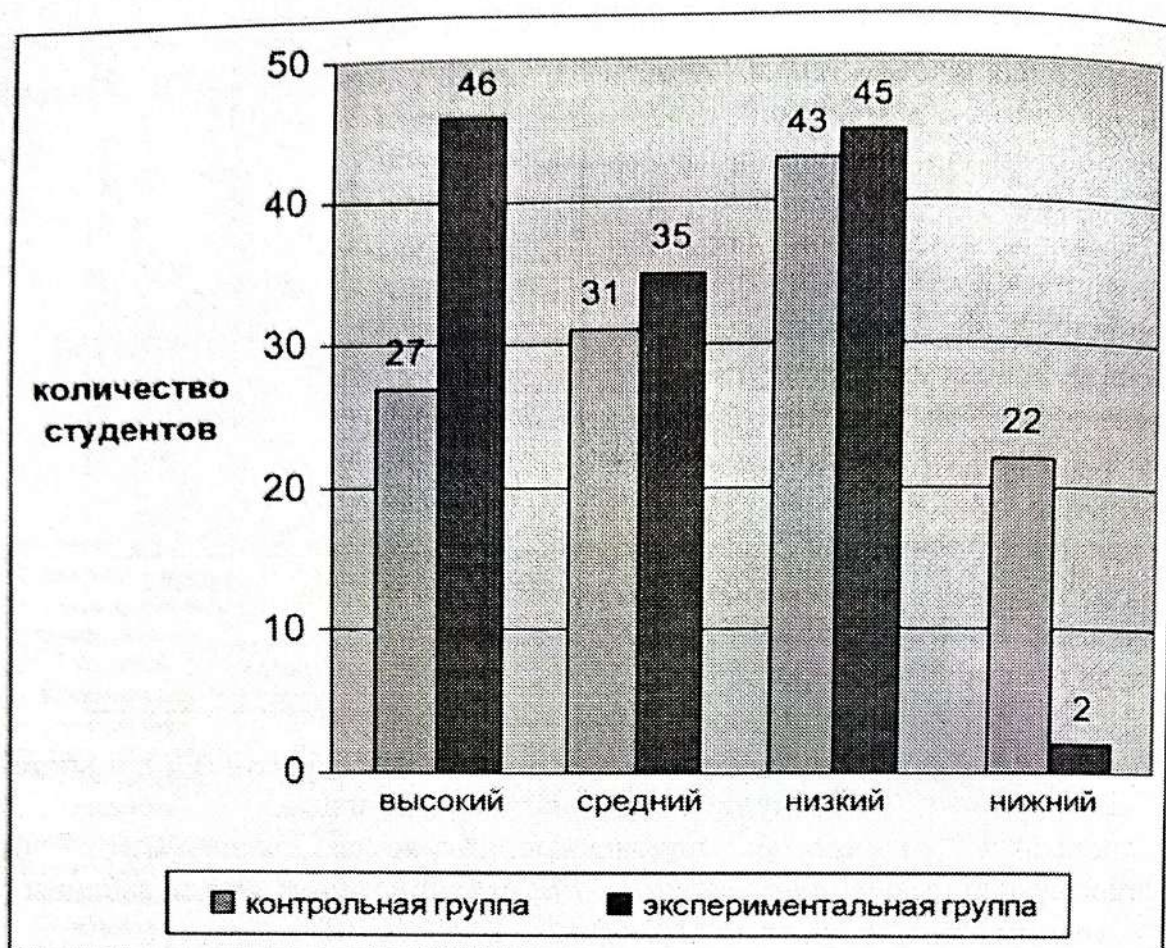


Рисунок 4. По уровню психологической подготовленности.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения оказался больше единицы, а критерий оценки уровня усвоения знаний — больше нуля. Это свидетельствует о том, что показатели усвоения знаний по итогам эксперимента в экспериментальной группе выше по сравнению с контрольной группой.

Следовательно, статистический анализ подтвердил эффективность опытно-экспериментальной работы, проведённой по определению уровня эффективности развития профессиональной мотивации у студентов направления Специальная педагогика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов педагогических исследований, проведённых по развитию профессиональной мотивации студентов посредством интегративного преподавания модуля Специальная педагогика в системе высшего образования, были сделаны следующие выводы:

1. Установлено, что организация преподавания модуля Специальная педагогика на основе интегративного подхода в системе высшего образования является эффективным средством формирования и укрепления профессиональной мотивации студентов. Интегративное обучение обеспечивает возможность усвоения знаний как целостной системы

посредством взаимосвязи содержания различных дисциплин. Это способствует повышению интереса студентов к профессиональной деятельности и обеспечивает интеграцию теоретических знаний с практикой.

2. Результаты исследования показали, что интегративный подход оказывает сильное положительное влияние на внутреннюю мотивацию студентов. Осознание логической взаимосвязи между различными дисциплинами в процессе обучения способствует развитию самостоятельного мышления, аналитических способностей и профессионального самосознания студентов. Данное обстоятельство обеспечивает их осознанную подготовку к будущей педагогической деятельности.

3. В процессе межмодульной интеграции также была эффективно организована работа по усвоению лексической базы. При взаимосвязанном представлении терминов и понятий различных дисциплин студенты усваивают их быстрее и глубже. Это способствует формированию профессиональной речи, правильной организации педагогического общения и развитию отраслевых компетенций.

4. В ходе исследования установлено, что важное значение имеет представление учебных материалов с учётом индивидуальных каналов восприятия студентов (визуального, аудиального, кинестетического). Использование материалов различных форматов (таблиц, аудио-, видеоматериалов, практических заданий) в процессе интегративного обучения повышает эффективность усвоения знаний студентами и обеспечивает их активное участие в образовательном процессе.

5. Отмечено, что внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в процесс интегративного обучения способствует дальнейшему повышению эффективности образования. Представление учебных материалов посредством цифровых платформ, интерактивных средств и мультимедийных ресурсов усиливает интерес и мотивацию студентов. Это, в свою очередь, способствует выведению их профессиональной подготовки на качественно новый уровень.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. В целях эффективной организации интегративного обучения рекомендуется внедрение методических механизмов, обеспечивающих преподавание модуля Специальная педагогика во взаимосвязи с другими педагогическими и психологическими дисциплинами. При этом использование междисциплинарных кейсов, проблемных ситуаций и проектных заданий позволит сформировать у студентов комплексные профессиональные компетенции.

2. Необходимо повышать эффективность интегративного обучения посредством внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических механизмов. В частности, применение цифровых образовательных платформ, интерактивных симуляций, виртуальных кейсов и

элементов геймификации обеспечивает активное участие студентов и усиливает их профессиональную мотивацию.

3. Рекомендуется учитывать индивидуальные образовательные потребности каждого студента посредством интеграции адаптивных образовательных ресурсов с заданиями для самостоятельного обучения. При этом дифференцированные задания, онлайн-тесты, электронные учебные модули и средства самооценки способствуют развитию навыков самостоятельной работы студентов.

4. В процессе интегративного обучения для устойчивого развития профессиональной мотивации студентов целесообразно внедрение рефлексивной деятельности и современных методов оценивания. В частности, такие подходы, как портфолио, компетентностно-ориентированное оценивание, обсуждение результатов кейс-анализа и саморефлексия, обеспечивают осознание студентами собственного профессионального развития.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

DJAVLANOVA NODIRA KHAMZA KIZI

**METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' PROFESSIONAL
MOTIVATION THROUGH INTEGRATIVE TEACHING OF THE
SPECIAL PEDAGOGICAL MODULE**

13.00.03 –Special Pedagogy

Dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences



Chirchik 2026

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission Republic of Uzbekistan under number B2026.2.PhD/Ped663

The dissertation has been prepared at Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the website of Scientific Council (www.cspu.uz) and on the website "ZiyoNet" informational and educational portal (www.ziynet.uz)

Scientific supervisor:

Zulfiya Tillavoldiyevna Kholmatova,
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Official opponents:

Abdullayeva Gavkhar Saparovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Goyipova Nodira Bakhtiyorjon kizi
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

Leading organization:

Kokand State University

The defense of the dissertation will take place on "18" "06" 2026 at 10⁰⁰ in the meeting of Scientific Council PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 for the award of academic degrees at the Chirchik State Pedagogical University. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104-house. Tel.: (99871) 712-27-55; Fax: (99871) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz)

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registered under No. 509). Address: 111720, Tashkent region, Chirchik City, Amir Temur street, 104-house. Tel.: (99871) 712-27-55; Fax: (99871) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on "5" "06" 2026.

(Registry record No. 24 dated "5" "06" 2026)



F.U.Kodirova

Deputy Chairperson of the Scientific Council
for the conferment of academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

I.D.Kodirov

Scientific Secretary of the Scientific Council
for awarding academic degrees, Doctor of
Philosophy (PhD), of pedagogical sciences,
Associate Professor

D.O.Khimmataliev
Chairman of the Scientific Seminar at
Scientific Council for awarding academic degrees,
Doctor of Pedagogical Science, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to develop scientific and methodological recommendations for enhancing students' professional motivation through the integrative teaching of the Special Pedagogy module in higher education institutions.

The object of the research is defined as the process of developing students' professional motivation through the integrative teaching of the Special Pedagogy module in higher education institutions. A total of 251 students from Yangi Asr University, Andijan State Pedagogical Institute, and Nukus State Pedagogical Institute participated in the study.

The subject of the research consists of the content, forms, methods, technologies, and tools for developing students' professional motivation through the integrative teaching of the Special Pedagogy module in higher education institutions.

The scientific novelty of the research work includes the following:

the possibilities of integrative teaching of the Special Pedagogy module in developing students' professional motivation were revealed through optimizing the diagnostics of students' academic and social profiles based on the priority of reflective monitoring in the integration of professional concepts and qualities;

the model for developing students' professional motivation through the integrative teaching of the Special Pedagogy module was improved on the basis of applying a methodological algorithm preparing students for planning and adapting corrective influence within interactive transformations of individual and frontal forms of work;

the technologies for developing students' professional motivation through the integrative teaching of the Special Pedagogy module were improved by comparing the monitoring of independent learning with the dynamics of students' mastery in the synergistic characteristics of diagnostic and corrective activities, as well as by intensifying gap prevention through a professional lexical framework;

the didactic support for developing students' professional motivation through the integrative teaching of the Special Pedagogy module was improved through optimizing the academic filtering of the special pedagogical context within a scientific-practical cluster according to the possibilities of differentiation in visual, auditory, and kinesthetic constructions.

Implementation of the research results. Based on the scientific research conducted on the topic of developing students' professional motivation through the integrative teaching of the Special Pedagogy module:

the proposals regarding the possibilities of integrative teaching of the Special Pedagogy module in developing students' professional motivation, particularly through optimizing the diagnostics of students' academic and social profiles on the basis of the priority of reflective monitoring in the integration of professional concepts and qualities, were incorporated into the content of the educational manual entitled "Oligophrenopedagogy" (reference No. 566245 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated July 9, 2025). As a result, the process of teaching specialization modules in higher education was methodologically improved;

the recommendations concerning the model for developing students' professional motivation through the integrative teaching of the Special Pedagogy module, particularly through the application of a methodological algorithm preparing students for planning and adapting corrective influence within interactive transformations of individual and frontal forms of work, were incorporated into the content of the educational manual entitled "Speech Therapy Rehabilitation of Children with Developmental Disabilities" (reference No. 429-754 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated November 11, 2024). As a result, methods and technologies ensuring the motivational orientation of future special pedagogues toward professional activity were implemented into practice;

the proposals aimed at improving technologies for developing students' professional motivation through the integrative teaching of the Special Pedagogy module, particularly by comparing the monitoring of independent learning with the dynamics of students' mastery in the synergistic characteristics of diagnostic and corrective activities and by intensifying gap prevention through a professional lexical framework, were used in preparing the script for the "Diyor Yangiliklari" program of Jizzakh Regional Television and Radio Channel (reference No. 10-13/252 of the state institution "Jizzakh Regional Television and Radio Channel" of the National Television and Radio Company of the Republic of Uzbekistan dated December 24, 2024). As a result, the process of differentiated use of monitoring instruments for students' independent learning in the Special Pedagogy module was improved.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions, recommendations, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation comprises 131 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Djavlanova N.X. Effectiveness of the methodology for the development of professional motivation of students through integrative learning // Web of Scientists and Scholars: Journal of Multidisciplinary Research Journal. Impact Factor: 7.995. ISSN: 2938-3811, Volume 3, Issue 4, April, 2025. 70-74 pp. <https://webofjournals.com/index.php/12/article/view/3981>
2. Djavlanova N.X. Didactic principles and methodological factors of increasing student professional motivation // The multidisciplinary journal of science and technology. Impact Factor: 6.875. ISSN: 2582-4686, Volume 5, Issue 5, May, 2025. 1700-1702 pp. <https://www.mjstjournal.com/index.php/mjst/article/view/4130>
3. Djavlanova N.X. Maxsus pedagogika modulini integrativ o'qitishning nazariy asoslar // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў, илимий-методикалык журнал, ISSN: 2181-7138. 14.03.2025, 110-118 b (13.00.00. № 20)
4. Djavlanova N.X. Maxsus pedagogikani o'qitishda klinik, tarixiy, psixologik, didaktik materiallarni integrativ o'qitish metodlari // Maktabgacha va maktab ta'limi. 14-may, 2025-yil. 91-93 b (13.00.00, OAK Rayosatining 2024-yil 31-oktabrdagi №363/5-sonli qarori)
5. Djavlanova N.X. Development of professional motivation of students through integrative teaching of special pedagogy as an organizational and methodological problem // Zamonaviy ta'lim va ma'naviy-axloqiy tarbiyaning dolzarb masalalari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. Toshkent, 2024 yil, 17-oktyabr. 588-591 b
6. Djavlanova N.X. Maxsus pedagogika modulini integrativ o'qitish vositasida talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish metodikasi // Человек в условиях цифровой трансформации: адаптация, развитие, новые вызовы. Международной научно-практической конференции. Пенза, 21.12.2023 г. 122-126 b
7. Djavlanova N.X. Maxsus pedagogika sohasida kasbiy motivatsiyaning ahamiyati // Maxsus ta'lim muammolari: innovatsiya va istiqbollari, Respublika ilmiy-texnik konferensiyasi. Jizzax, 2025 yil, 14-mart. 1509-1514 b
8. Djavlanova N.X. Ilm-fanni rivojlantirish va innovatsiyalardan foydalangan holda maxsus pedagogika modulini integrativ o'qitish vositalari // Ta'limda kreativ yondashuvning dolzarb masalalari mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Chirchiq, 2025 yil, 24-26-aprel. 471-475 b

II bo'lim (II часть; II part)

9. A.O.Abdunazarov, N.B.Turdiyev, N.X.Djavlanova. (o'quv qo'llanma). Oligofrenopedagogika – Jizzax: “JDPU davlat muassasasi” nashriyoti. 2025.135 b
10. Djavlanova N.X. Talabalarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishda integrativ yondashuvning roli // Жамият ва инновациялар, Общество и

инновации, Society and innovations. Vol.6, Issue 3, ISSN: 2181-1415
<https://doi.org/10.47689/2181-1415>, 2025 yil, 25-mart. 225–231 b

11. Djavlanova N.X. Bo'lajak maxsus pedagoglarda kasbiy kompetensiyalar
shakllanishida motivatsiyaning o'rni // Zamonaviy dunyoda pedagogika va
psixologiya: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. DOI:
10.5281/zenodo.15362481, 2025 yil, 8-may. 26-29 b

**Avtoreferat O'zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahririyati
to'monidan 2026-yil 26-mayda tahrirdan o'tkazildi.**



**Bosishga ruxsat etildi. 01.06.2026 y.
Qog'oz bichimi 60x84 1/16. Times New Roman
garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog'ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog'i 3.25, Adadi 100. Buyurtma № 06-08
Bahosi kelishuv asosida**

**«ZUXRO BARAKA BIZNES» MChJ
bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Chilonzor tumani,
Bunyodkor shoh ko'chasi 27 A-uy.**