CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2026.26.08.Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

BERDIYOROV XURSHIDJON FARXOD O‘G‘LI

BO‘LAJAK MAXSUS PEDAGOGLARNI INKLYUZIV TA’LIMDA MULTIMODAL YONDASHUVLARDAN FOYDALANISHGA TAYYORLASH METODIKASI

13.00.03 – Maxsus pedagogika

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Chirchiq – 2026

UO‘K:376.091.3:373.014.53-056.26

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Berdiyorov Xurshidjon Farxod o‘g‘li
Bo‘lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlash metodikasi ……..……. 3

Бердиёров Хуршиджон Фарход угли
Методика подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании ……...……...21

Berdiyorov Khurshidjon Farkhod ugli
Methodology for preparing future special educators to use multimodal approaches in inclusive education.....…….…….....41

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works.....45

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2026.26.08.Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

BERDIYOROV XURSHIDJON FARXOD O‘G‘LI

BO‘LAJAK MAXSUS PEDAGOGLARNI INKLYUZIV TA’LIMDA MULTIMODAL YONDASHUVLARDAN FOYDALANISHGA TAYYORLASH METODIKASI

13.00.03 – Maxsus pedagogika

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Chirchiq – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2026.2.PhD/Ped13027 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (yangi.cspi.uz/uz ilmiy-kengash) va «ZiyoNet» axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Atamuratova Raxila Karshiyevna** pedagogika fanlari falsafa doktori(PhD), dotsent
Rasmiy opponentlar:	**Abdullayeva Gavhar Saparovna** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
	Nazarova Dildora Asatovna Pedagogika fanlari nomzodi, professor
Yetakchi tashkilot:	**Qo‘qon davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi DSc.01/2026.26.08.Ped.04.03 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil «10» 11 soat 14^{00} dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel: (+99871) 712-27-55; faks: (+99871) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz)

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (535 raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 111720, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel: (+99871) 712-27-55; faks: (+99871) 712- 45-41)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “27” 10 da tarqatildi.

(2026-yil “10” 11 dagi 4 - raqamli reestr bayonnomasi).

F.U.Qodirova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

I.D.Qodirov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

D.O.Ximmataliyev
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

CamScanner yordamida skanerlangan

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonning yetakchi oliy ta’lim muassasalarida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash, ayniqsa, inkluziv ta’lim sharoitida samarali faoliyat yuritishga yo‘naltirilgan yondashuvlar keng joriy etilmoqda. So‘nggi yillarda an’anaviy ta’lim modellari o‘rnini bosayotgan aralash, masofaviy va raqamli ta’lim shakllari doirasida multimodal yondashuvlar alohida ahamiyat kasb etib, turli sensor kanallar orqali bilimni o‘zlashtirish imkonini kengaytirmoqda. YUNESCO tomonidan ilgari surilgan “Bir umrlik ta’lim” konsepsiyasida ham ta’lim oluvchilar uchun ochiq, moslashuvchan va individual ehtiyojlarga yo‘naltirilgan ta’lim muhitini yaratish zarurligi alohida ta’kidlanadi. Shu jihatdan, bo‘lajak maxsus pedagoglarni inkluziv ta’limda multimodal yondashuvlardan samarali foydalanishga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirish dolzarb ilmiy-amaliy muammo sifatida namoyon bo‘ladi.

Dunyoda AQSH, Buyuk Britaniya, Yaponiya, Rossiya kabi mamlakatlarda maxsus va inkluziv ta’lim tizimida pedagoglarni tayyorlash jarayonida multimodal o‘qitish texnologiyalari, differensial yondashuvlar hamda individual ta’lim trayektoriyalari keng qo‘llanilmoqda. Bu yondashuvlar alohida ta’lim ehtiyojlariga ega bo‘lgan bolalarni o‘qitishda vizual, auditiv, kinestetik va raqamli vositalar integratsiyasini ta’minlab, ta’lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Xususan, multimodal yondashuv doirasida interaktiv platformalar, assistiv texnologiyalar, virtual va kengaytirilgan reallik vositalari, adaptiv o‘quv dasturlari hamda sun’iy intellektga asoslangan o‘qitish tizimlaridan foydalanish orqali ta’lim jarayonini individuallashtirish imkoniyati kengaymoqda. Bo‘lajak maxsus pedagoglarni tayyorlashda multimodal yondashuvlar nafaqat texnologik vositalarni qo‘llashni, balki didaktik dizaynni yangilash, o‘quv materiallarini ko‘pkanalli taqdim etish hamda inkluziv muhitda differensial va individual yondashuvni ta’minlashni nazarda tutadi. Bu esa pedagoglardan axborot-kommunikatsion kompetensiya bilan birga inkluziv metodika, diagnostika va refleksiv faoliyat ko‘nikmalarini talab etadi.

Mamlakatimizda oliy ta’lim tizimini modernizatsiyalash, uni xalqaro standartlar darajasiga olib chiqish va inklyuziv ta’limni rivojlantirishga qaratilgan islohotlar izchil amalga oshirilmoqda. Jumladan, quyidagi ustuvor vazifalar aralash ta’limning metodik imkoniyatlarini yanada kengaytirish zarurligini ko‘rsatadi: “Oliy ta’lim mazmunini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarining barqaror rivojlanishiga munosib hissa qo‘shadigan, mehnat bozorida o‘z o‘rnini topa oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yo‘lga qo‘yish”[1]. Ushbu strategik vazifalar kontekstida bo‘lajak maxsus pedagoglarni inkluziv ta’lim sharoitida samarali faoliyat olib borishga tayyorlash, xususan, multimodal yondashuvlar asosida o‘qitish metodikasini ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bois, oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak maxsus pedagoglarni inkluziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlashning metodik modelini ishlab chiqish,

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti 2019 yil 8 oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risda”gi PF-5847-son Farmoni. - URL: https://lex.uz/docs/-4545884

uning didaktik ta’minoti, pedagogik shart-sharoitlari hamda samaradorlik mezonlarini asoslash bugungi kunning dolzarb ilmiy-amaliy vazifalaridan biri hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8 oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2020-yil 13-okyabrdagi PQ-4860-son “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashtirilgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda inklyuziv va korreksion ta’limga mobil kadrlarni tayyorlash, oliy ta’limda o‘qitish samaradorligini oshirish masalalari M.Ayupova, G.Abdullayeva, L.Muminova, K.Mamedov, Z.Mamarajabova, D.Nurkeldiyeva, D.Nazarova, N.Raxmonqulova, U.Fayziyeva, G‘.Shoumarov, R.Shomaxmudova, D.Yakubjanova, F.Qodirova, F.Teshaboyeva, M.Maxmudova, M.Sattorova, D.Pulatova, M.Dehqanova, I.Sayfullayeva, X.Yunusovalar va boshqalarning ta’limda zamonaviy ta’lim texnologiyalaridan foydalanishning imkoniyatlari B.Abdullayeva, R.Djurayev, N.Muslimov, R.Safarova, O‘.Tolipov, J.Tolipova, M.Urazova, A.Xalikov, Sh.Shodmonova, F.Yuzlikayevlar va boshqalarning izlanishlarida tahlil etilgan.

MDH davlatlaridan V.Kovalyov, Y.Leytes, L.Bojovich, T.Shmidt, N.Berezina, I.Nechayev, K.Sergeyevich, Y.Romanova, N.Sorokina, M.Ovchinnikov, T.Gordeyeva va N.Shmatkolarning ilmiy izlanishlarida oliy ta’lim jarayonini tashkil etish va korreksion ta’limni tashkil etishning pedagogik-tashkiliy hamda metodikasi tadqiq etilgan.

Xorij davlatlarida oliy ta’limining o‘ziga xosligi, institutsional jihatlari va boshqaruv yondashuvlari hamda bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy amaliyotga tayyorlashning turli aspektlari F.Gertsberg, A.Maslou, J.Porter va E.Lauler, V.Frankl, R.Rayen va E.Desilar, N.Xosino, T.Xyusen, A.Maslou, G.Olport, B.Skinner, L.Festinger, Z.Freyd, X.Xekxauzen tomonidan tadqiq etilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya ishi

Chirchiq davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot ilmiy ishlar rejasining “Pedagogik ta’lim innovatsion klasterining ilmiy nazariy asoslarini yaratish va uni amaliyotga joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqish” mavzusidagi ilmiy-amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo‘lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlash metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo‘lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlashning pedagogik – psixologik xususiyatlarini aniqlash;

bo‘lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlashning metodik modelini takomillashtirish;

talabalarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlash jarayonining didaktik ta’minotini takomillashtirish;

bo‘lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorligini baholash mezonlarini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo‘lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlash jarayoni belgilangan bo’lib, tajriba-sinov ishlarida Andijon davlat instituti, Jizzax davlat pedagogika universiteti hamda Nukus davlat pedagogika institutining jami 453 nafar talabalari ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini talabalarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlash metodikasini takomillashtirishning mazmuni, shakl, vosita va metodlari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot davomida nazariy yondashuvlar asosida ilmiy, o‘quv-uslubiy hamda me’yoriy manbalarni tahlil qilish, qiyosiy-taqqoslash, analogik va interpretatsion metodlardan foydalanildi. Empirik ma’lumotlarni yig‘ish maqsadida so‘rovnoma, pedagogik kuzatuv va test metodlari qo‘llanildi. Prognostik tahlil jarayonida esa ta’lim natijalarini diagnostika qilish, ekspert baholarini aniqlash, mustaqil fikrlarni umumlashtirish hamda pedagogik jarayonlarni modellashtirish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

bo‘lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari psixologik moslashuv va differensial adaptatsiya tamoyillarini axborot va muqobil kommunikatsiya texnologiyalari integratsiyasini ta’minlashga o‘rgatish jarayoniga individual yondashuv ustuvorligida singdirish asosida ochib berilgan;

bo‘lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlashning korreksion-pedagogik modeli to‘siqsiz muhitda akademik rivojlanishni ta’minlashga qaratilgan korreksion-kompensatsion didaktik kompleksni davriy diagnostika natijalariga ko‘ra nogironlik toifalari kesimida mobil modifikatsiyalarda qo‘llash asosida takomillashtirilgan;

bo‘lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlashning adaptiv texnologiyalari talabalarda

inklyuziv kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan akademik-ijtimoiy keyslar hamda mustaqil ta’lim loyihalarni refleksiv qaydlar sintezida qo‘llash asosida takomillashtirilgan;

bo‘lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlashning didaktik ta’minoti inklyuziv ta’limda subektlar faoliyatini har bir bola uchun modellashtiriluvchi individual rivojlanish xaritasi indikatorlari bo‘yicha to‘siqsiz muhitni yaratishga qaratilgan “Mobil metodika”, “Teng imkoniyatlar portreti” kabi korreksion-rivojlantiruvchi resurslarni erkin tanlovli reglamentda hamda ommabop kontekstda qo‘llash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

talabalarning inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorgarligini rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik, psixologik-motivasion, umumdidaktik va o‘ziga xos xususiyatlari, samarali omillari, tamoyillari aniqlangan tarzda “Inklyuziv ta’lim. Gospital pedagogika” nomli darslik nashr qilingan va amaliyotga joriy etilgan;

bo‘lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlik mezonlari hamda ularga inklyuziv ta’lim sharoitida erishilganlik darajalarini tahlil qilishning amaliy yo‘nalgan indikatorlari aniqlangan;

“Maxsus pedagogika yo‘nalishi talabalarini inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlashning integrativ modeli” modeli tarkibi va mazmuni takomillashtirilgan bo’lib, “Nogiron bolalar bilan ijtimoiy ish” nomli o‘quv qo‘llanma nashr qilingan;

inklyuziv ta’limda bo‘lajak maxsus pedagoglarni multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlash texnologiyalari, variativ yondashuvlari ilmiy-amaliy asoslangan holda Maxsus pedagogika (Logopediya) ta’lim yo‘nalishining variativ o‘quv rejasi, modul o‘quv dasturi mazmuniga singdirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi nazariy yondashuvlar, metodlarning respublikamiz va xorijda yaratilgan pedagogika va maxsus pedagogikaga oid ilmiy va ilmiy-metodik tadqiqotlarga, amaliyotchi-o‘qituvchilarning tajribasiga asoslanganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o‘zaro bir-birini to‘ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo‘llanganligi, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi, tadqiqot natijalarining vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati talabalarning mustaqil ta’limini samarali tashkil etishga oid xorijiy va milliy tajribalarning tahlil etilganligi, auditoriyadan tashqari talabalarning faoliyatini tashkil etishning ijtimoiy, pedagogik, psixologik tuzilmasi hamda metodik ta’minoti tabaqalashtirilganligi, shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlarga asoslangan holda modernizatsiyalanganligi, talabalarda kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalarni rivojlantirishning samarali yo‘llari va omillari aniqlanib, amaliyotga bo‘lajak logopedlarni tadqiqotchilik faoliyatni loyihalashtirish, monitoring qilish, metodik rejalashtirish va boyitishga mo‘ljallangan strategiya, texnologiyalar hamda ularning

transformatsiyalari tatbiq etilgani, axborot muhitida subyektlarning qulay harakatlanishiga oid tajribalarining yo‘lga qo‘yilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati pedagogika instituti va universitetlari Maxsus pedagogika (Logopediya) ta’lim yo‘nalishi talabalarining kasbga oid nazariy bilimlari va amaliy ko‘nikma, malakalarini vaqt va makonga bog‘liq bo‘lmagan aralash ta’lim sharoitida rivojlantirishga mo‘ljallangan variativ o‘quv reja, fan dasturlari, o‘quv resurslari ishlab chiqilgani, talabalarning tadqiqotchilik faoliyatini baholash mezonlarining takomillashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo‘lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlash metodikasini takomillashtirish bo‘yicha olib borilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

bo‘lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari psixologik moslashuv va differensial adaptatsiya tamoyillarini axborot va muqobil kommunikatsiya texnologiyalari integratsiyasini ta’minlashga o‘rgatish jarayoniga individual yondashuv ustuvorligida singdirishga oid takliflari “Inklyuziv ta’lim. Gospital pedagogika” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 25-noyabrdagi 388-080-son guvohnomasi). Natijada, talabalarning inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvdan foydalanishga maqsadli tayyorlashning kasbiy axborot muhiti yaratilgan;

bo‘lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlashning korreksion-pedagogik modeli to‘siqsiz muhitda akademik rivojlanishni ta’minlashga qaratilgan korreksion-kompensatsion didaktik kompleksni davriy diagnostika natijalariga ko‘ra nogironlik toifalari kesimida mobil modifikatsiyalarda qo‘llashga doir takliflari “Nogiron bolalar bilan ijtimoiy ish” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2026-yil 27-martdagi 68-son buyrug‘i va 68-776-son guvohnomasi). Natijada, talabalarning inklyuziv ta’limda faoliyat olib borishda adaptiv instrumentlardan differensial foydalanishga o‘rgatish jarayonini takomillashtirishga xizmat qilgan;

bo‘lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlashning adaptiv texnologiyalari talabalarda inklyuziv kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan akademik-ijtimoiy keyslar hamda mustaqil ta’lim loyihalarni refleksiv qaydlar sintezida qo‘llashga doir tavsiyalari Jizzax davlat pedagogika universiteti, Andijon, Nukus davlat pedagogika institutlarining o‘quv jarayoni hamda talabalar amaliyotini hududiy maktabgacha ta’lim tashkilotlari, umumiy o‘rta ta’lim maktablari bilan hamkorlikda tashkil etish jarayoniga joriy etilgan (O‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘naltirish va psixologik-pedagogik respublika tashxis markazining 2026-yil 5-iyundagi 01/10-01-235-son ma’lumotnomasi). Natijada, talabalar kasbiy faoliyatini ilmiy yo‘nalganlikda modellashtirishning didaktik ta’minoti takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta respublika va 2 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 12 ta ilmiy ish chop etilgan. Shulardan O‘zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya

komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 5 ta, shundan, respublika jurnallarida 3 ta, xorijiy jurnalda 2 ta maqolalar chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 115 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

“Kirish” qismda dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi va muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon qilingan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining respublikaning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy qilinishi, e’lon qilinganligi, ishning tuzilishi to‘g‘risida ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlashning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida inklyuziv ta’limning zamonaviy tendensiyalari, tamoyillari va omillari, multimodal yondashuvlarning inklyuziv ta’limda qo‘llanilishi va ularning imkoniyatlarini tadqiq etish natijalari va tahlili yoritilgan. Bugungi kunda inklyuziya shunchaki maktabga qabul qilish emas, balki bolaning har tomonlama ijtimoiylashuvi va jamiyatning to‘laqonli a’zosiga aylanishini ta’minlovchi murakkab tizimdir. Shu bois, zamonaviy inklyuziv ta’lim konsepsiyalarida bolaning individual ehtiyojlari birinchi o‘ringa chiqib, ta’lim mazmuni uning imkoniyatlariga moslashtiriladi. Bu jarayonda gumanizm tamoyili asosiy o‘rin tutib, har bir bolaning shaxsiy qadr-qimmati va uning ta’lim olishga bo‘lgan fundamental huquqi e’zozlanadi.

Bugungi globallashuv va raqamlashtirish jarayonida an’anaviy bir yo‘nalishli ta’lim metodlari o‘quvchilarning individual ehtiyojlarini to‘liq qondira olmayapti. Chunki har bir bolaning axborotni qabul qilish va qayta ishlash mexanizmi turlicha bo‘ladi. Ayrim o‘quvchilar ma’lumotni ko‘rish orqali samarali o‘zlashtirsa, boshqalari eshitish, amaliy harakat yoki taktil sezgilar orqali yaxshiroq idrok etadi. Shu sababli multimodal yondashuv ta’limning differensial va individual xarakterini kuchaytirib, o‘quvchilarning o‘quv faoliyatidagi faolligini oshiradi.

Multimodal yondashuv zamonaviy inklyuziv ta’limning muhim pedagogik strategiyalaridan biri bo‘lib, ta’lim jarayonida axborotni bir vaqtning o‘zida bir necha sensor (ko‘rish, eshitish, kinestetik) kanallar orqali uzatish hamda qabul qilishni nazarda tutadi. Ushbu yondashuvning asosiy mohiyati har bir o‘quvchining individual bilish uslubi, psixofiziologik imkoniyati va sensor ehtiyojlarini hisobga olgan holda ta’lim jarayonini tashkil etishdan iboratdir. Ayniqsa, inklyuziv ta’lim sharoitida multimodal yondashuv alohida ta’lim ehtiyojlariga ega bo‘lgan bolalarning bilimlarni samarali o‘zlashtirishi, kommunikativ faolligi va ijtimoiy moslashuvini ta’minlovchi muhim didaktik vosita sifatida namoyon bo‘ladi.

Bo‘lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvdan foydalanishga tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari, o‘ziga xos pedagogik-psixologik xususiyatlari, zarur shart-sharoitlarini aniqlash hamda ta’limiy tadqiqot olib borishning ilmiy konsepsiyasini, ustuvor vazifalarini belgilash maqsadida qator ilmiy nashrlar tahlil etildi. Xususan, N.N.Malofeyev inklyuziv ta’limda alohida ta’lim ehtiyojiga ega bolalarni umumiy ta’lim muhitiga kiritish faqat tashkiliy masala emas, balki ta’lim mazmuni, metodlari, baholash tizimi va pedagogik muhitni bolaning individual imkoniyatlariga moslashtirish bilan bog‘liq murakkab pedagogik jarayon sifatida qarash lozimligini ta’kidlaydi. Bu esa, moslashuvchan o‘quv dasturlari, korreksion yordam va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash inklyuziv ta’lim samaradorligining asosiy shartlaridan biridir. Demak, multimodallik ham bolaning individual idrok kanallari, sensor imkoniyatlari va o‘zlashtirish sur’atiga mos ta’lim muhitini yaratishga xizmat qiladi.

A.V.Xutorskiy esa shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim, individual ta’lim trayektoriyasi va kompetensiyaviy yondashuv masalalarini chuqur asoslagan olimlardan biri hisoblanadi. Uning fikricha, ta’lim jarayoni o‘quvchining tayyor bilimlarni qabul qilishi bilan cheklanmasligi, balki uning shaxsiy tajribasi, qiziqishi, bilish uslubi va mustaqil faoliyatiga tayangan holda tashkil etilishi lozim. Olim individual ta’lim trayektoriyasini har bir ta’lim oluvchining imkoniyatlari, ehtiyojlari va rivojlanish sur’atiga mos ravishda quriladigan pedagogik yo‘l sifatida izohlaydi. Demak, inklyuziv ta’limda maxsus pedagogi multimodal texnologiyalarni qo‘llashi zarur, chunki vizual, audial, kinestetik, taktil va raqamli vositalar orqali ta’lim mazmunini turli shakllarda taqdim etish har bir bolaning o‘ziga xos bilish imkoniyatlarini faollashtiradi.

L.S.Vigotskiy nuqsonning kompensator rivojlanish nazariyasida bolaning saqlanib qolgan funksiyalariga tayanish zarurligini ta’kidlagan bo‘lsa, A.R.Luriya multimodal ta’sirning neyropsixologik asoslarini tadqiq etib, axborotning bir necha analizatorlar orqali qabul qilinishi miyaning turli funksional tizimlarini bir vaqtda faollashtirishini ilmiy asoslab bergan. Ushbu g‘oyalar multimodal yondashuvning ilmiy-metodologik asosini tashkil etadi. Chunki multimodal ta’lim jarayonida bir analizator faoliyati yetarli bo‘lmagan hollarda boshqa sensor tizimlar orqali kompensator rivojlanish ta’minlanadi. Masalan, ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarda taktil va eshituv analizatorlari faollashadi, eshitishida nuqsoni bo‘lgan bolalarda esa vizual va kinestetik idrok yetakchi rolni bajaradi. Demak, multimodal yondashuv bolaning mavjud imkoniyatlarini maksimal darajada ishga solishga xizmat qiladi.

Inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvning zarurati, avvalo, ta’limning teng imkoniyatlilik tamoyili bilan izohlanadi. Chunki alohida ta’lim ehtiyojlariga ega bo‘lgan bolalar uchun moslashtirilmagan ta’lim muhiti ularning o‘quv faoliyatida passivlashuv, kommunikativ to‘siqlar va ijtimoiy izolyatsiyani yuzaga keltirishi mumkin. Multimodal vositalardan foydalanish esa o‘quv materiallarini moslashtirish, axborotni soddalashtirish va uni turli sezgi kanallari orqali yetkazish imkonini beradi. Natijada bolaning o‘zlashtirish darajasi, motivatsiyasi va mustaqil faoliyati oshadi.

Multimodal yondashuvning yana bir muhim jihati uning kommunikativ va

ijtimoiylashuv imkoniyatlaridadir. Inklyuziv muhitda verbal va noverbal kommunikatsiya vositalaridan uyg‘un foydalanish o‘quvchilarning jamoa bilan muloqot qilish, fikr almashish va hamkorlikda ishlash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Ayniqsa, piktogrammalar, audioyozuvlar, subtitrlar, taktil modellar, interaktiv doskalar va raqamli platformalardan foydalanish bolalarning dars jarayonidagi faolligini sezilarli oshiradi. Shuningdek, multimodal yondashuv bo‘lajak maxsus pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishda ham alohida ahamiyatga ega. Zamonaviy pedagog nafaqat nazariy bilimga, balki multisensor metodlardan foydalanish, raqamli texnologiyalarni integratsiyalash, adaptiv o‘quv materiallarini yaratish va individual ta’lim trayektoriyasini loyihalash ko‘nikmalariga ham ega bo‘lishi zarur. Shu sababli oliy ta’lim tizimida bo‘lajak maxsus pedagoglarni multimodal yondashuv asosida tayyorlash bugungi kunning dolzarb pedagogik vazifalaridan biri sifatida namoyon bo‘lmoqda.

Asoslovchi tadqiqotda bo‘lajak maxsus pedagoglarni multimodal yondashuvdan foydalanishga tayyorlashning bir necha jihatlari o‘rganildi. Xususan, pedagogik-metodik jihatlari U.Fayzieva, M.Sattarova, Sh.Matupaeva, X.Yunusovalarning tadqiqotlarida asoslab berilgan. Texnologik jihatlarini esa multimodal yondashuv axborotlashgan ta’lim muhiti va mashq maydoni sifatida talqin etib, multimodal yondashuv uchun zamonaviy axborot texnologiyalari, multimedia vositalarini korreksion jarayonga integratsiya qilish orqali interaktiv va ko‘p sensorli ta’lim muhitini yaratish lozim degan qarashlarni V.A.Xafizulina, G.Abdullayeva, D.Pulatova, D.Shukurovalarning tadqiqotlarida k‘orishimiz mumkin. Ushbu olimlarning izlanishlari natijasida bo‘lajak pedagoglarning texnologik tayyorgarligi inklyuziv ta’limda multimodal ta’sir samaradorligini oshirishi isbotlangan. Tahlillar shuni ko‘rsatdiki, bo‘lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta’limga tayyorlash jarayonida ularning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishda kasbiy eruditsiya, metodik tayyorgarlik va diagnostik tayyorgarlik mezonlari ustuvor ahamiyat kasb etadi.

Multimodal yondashuv inklyuziv ta’limning insonparvarlik mohiyatini ro‘yobga chiqaruvchi, ta’limni moslashuvchan va differensial tashkil etishga xizmat qiluvchi zamonaviy pedagogik tizim hisoblanadi. Ushbu yondashuv har bir bolaning individual imkoniyatlarini hisobga olish, uning kompensator rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash hamda jamiyatda to‘laqonli ijtimoiylashuvini ta’minlashning muhim metodologik asosi sifatida ahamiyat kasb etadi.

Nazariy ma’lumotlar, milliy hamda xorijiy tajribalarni tahlil qilish asosida multimodallik, multimodal yondashuv tushunchalari tadqiqotda alohida talqin etilgan. Tadqiqot natijalari multimodal yondashuvni nafaqat axborotni “ko‘pkanalli uzatish” sifatida, balki integrativ, kompensator va adaptiv pedagogik tizim sifatida talqin etilishini ko‘rsatdi. Ulardan kelib chiqqan holda multimodal yondashuvga quyidagicha ta’rif berildi: “**Multimodal yondashuv** – bu ta’lim oluvchining individual psixofiziologik xususiyatlari, sensor imkoniyatlari va kompensator rivojlanish mexanizmlarini hisobga olib, o‘quv axborotini vizual, audial, kinestetik va raqamli kanallar integratsiyasi orqali uzatish, qayta ishlash va o‘zlashtirishni ta’minlovchi, didaktik, texnologik va kommunikativ komponentlar uyg‘unligiga asoslangan adaptiv-pedagogik tizimdir”.

Ta’limiy tadqiqot konsepsiyasini ishlab chiqish uchun ham amaliyotdagi mavjud holatlarni keng tahlil etishga ehtiyoj tug‘ildi va tadqiqotning keyingi bosqichida aynan bo‘lajak maxsus pedagoglarni multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlash masalasini alohida maxsus metodik tizim asosida o‘rganish lozim degan xulosalarga kelindi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Bo‘lajak maxsus pedagoglarni multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari va texnologiyalari”** deb nomlangan bo‘lib, Inklyuziv ta’limda multimodal texnologiyalarni qo‘llashga talabalarni tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari va integrativ modeli va komponentlari, ixtisoslik modullarini o‘qitish jarayonida talabalarni multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlash texnologiyalari, usul hamda vositalari yoritilgan.

Multimodal yondashuvning asl negizida ta’limni hayot bilan bog‘lash va bolani real ijtimoiy vaziyatlarga tayyorlash g‘oyasi ham mujassamdir. Sifatli ta’lim tizimi bolaga nafaqat formula va qoidalarni o‘rgatishi, balki ularni kundalik hayotda, muloqotda va mehnat faoliyatida qanday qo‘llashni ko‘rsatib berishi lozim. Multisensor o‘yinlar va mashqlar orqali bolaning hayotiy tajribasi boyitiladi, bu esa uning kelajakda kasb tanlashi va ijtimoiy munosabatlarga kirishishini yengillashtiradi.

Korreksion ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanish imkoniyatlari zamonaviy axborot va sensor texnologiyalar rivoji bilan tobora kengayib bormoqda. Maxsus sensor xonalar, interaktiv maydonchalar va adaptiv raqamli vositalar bolaning emotsional holatini barqarorlashtirish, stress darajasini kamaytirish hamda bilish faoliyatini faollashtirishga xizmat qiladi. Multimodal yondashuv asosida qo‘llaniladigan metod va vositalar bolaning individual rivojlanish trayektoriyasini belgilash, uning o‘zlashtirish dinamikasini monitoring qilish va natijalarni ob’ektiv baholash imkonini beradi. Mazkur texnologiyalardan samarali foydalanish korreksion ta’limning pedagogik salohiyatini oshirib, alohida ta’lim ehtiyojiga ega bolalarning hayot sifatini yaxshilashga xizmat qiladi.

Logopedik mashg‘ulotlarda multimodal vositalardan foydalanish tovushlarni o‘zlashtirish jarayonida vizual, audial va taktil kanallarning integratsiyasiga asoslanadi. Bunda bola tovushni nafaqat eshitadi, balki artikulyatsion harakatlarni kuzatadi va tebranishlarni sezadi. Ushbu yondashuv nutq nuqsonlarini korreksiya qilish samaradorligini oshirib, artikulyatsion ko‘nikmalarni tezroq shakllantirish imkonini beradi. Shu sababli bo‘lajak logopedlar axborotni turli sensor kanallar orqali uzatish va multisensor metodlardan foydalanish kompetensiyalarini egallashlari zarur. Multimodal yondashuv logopedik amaliyotda vizual, taktil, hid va ta’m sezgilarini ham faol jalb etib, imo-ishora, mimika va tasviriy vositalar uyg‘unligi asosida bolaning nutqiy va kommunikativ faolligini rivojlantiradi.

Surdopedagogikada multimodal yondashuv eshitishida nuqsoni bo‘lgan bolalarning axborotni qabul qilish imkoniyatlarini kengaytiradi. Bunda vizual hamda taktil-vibratsion sezgilar yetakchi o‘rin egallab, tovushlarni vizuallashtirish, daktil nutq va imo-ishora vositalarini integratsiyalash orqali kompensator rivojlanish ta’minlanadi. Natijada bolaning nutqiy muhitga moslashuvi, kommunikativ faolligi va ijtimoiy integratsiyasi jadallashadi.

Oligofrenopedagogikada esa multimodal yondashuv intellektual nuqsoni bo‘lgan bolalarning bilish faoliyatini faollashtirishda muhim pedagogik vosita sifatida namoyon bo‘ladi. Axborotni ko‘rgazmali, taktil va harakatli shakllarda taqdim etish murakkab tushunchalarni o‘zlashtirishni yengillashtirib, diqqat, xotira va tafakkur jarayonlarini rivojlantiradi. Shu asosda bolalarda faol idrok, amaliy faoliyat va kundalik hayotiy ko‘nikmalarni shakllantirish samaradorligi oshadi.

Ixtisoslik modullarida multimodal yondashuvga oid maxsus bo‘limlar (“Sensor integratsiya”, “Multimediali texnologiyalar”) kiritilishi zarur. Talabalarda multimodal darslarni loyihalash, assistiv texnologiyalar bilan ishlash va amaliy algoritmlardan foydalanish ko‘nikmalari shakllantiriladi. Bu ularning kasbiy tayyorgarligini va raqobatbardoshligini oshiradi.

Mustaqil ta’lim jarayonida multimodal topshiriqlar (multisensor darslik yaratish, individual dastur ishlab chiqish, videodars tayyorlash) talabaning ijodkorligi va amaliy ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Biroq amaliyotda texnik baza yetishmasligi, metodik eskirganlik va innovatsiyaga sust munosabat multimodallikni qo‘llashni cheklamoqda. Shu bilan birga, multimodal yondashuvni qo‘llashda psixologik omillar muhim bo‘lib, pedagog bolaning yetakchi sezgi kanalini aniqlashi va ortiqcha sensor yuklamani oldini olishi zarur. Multimodallik nafaqat ta’lim samaradorligini oshiradi, balki bolaning emotsional barqarorligini ta’minlashga ham xizmat qiladi.

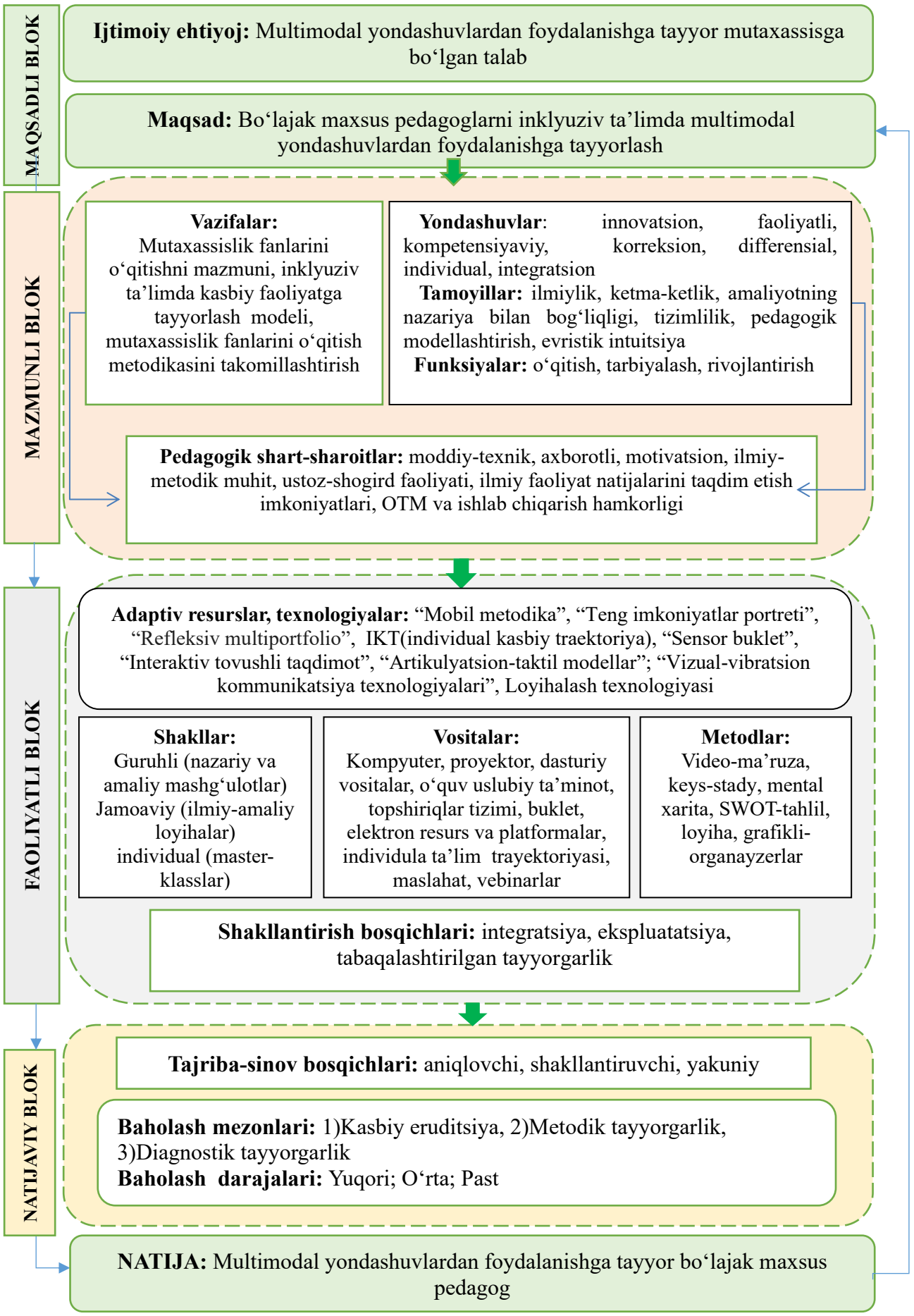
Tadqiqot doirasida “Maxsus pedagogika yo‘nalishi talabalarini inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlashning integrativ modeli” modeli tarkibi va mazmuni takomillashtirildi(1-rasm). Integrativ model faoliyatli-multimodal yondashuv nuqtai-nazaridan talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlashga qaratilgan bo‘lib, U.Y.Fayziyeva, G.S.Abdullayeva, D.Sh.Shukurova, D.A.Pulatovalarning modellariga tayanilib, takomillashtirildi.

Model o‘zaro uzviy bog‘langan maqsadli, mazmunli, tashkiliy-faoliyatli va natijaviy blok komponentlaridan iborat.

Maqsadli blok bo‘lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta’lim sharoitida multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlashning umumiy yo‘nalishini belgilaydi. Unda talabalarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish, individual ta’lim ehtiyojlarini aniqlash hamda multimodal vositalar asosida pedagogik faoliyatni loyihalashga tayyorlikni rivojlantirish ko‘zda tutiladi.

Mazmunli blok ta’lim jarayonining ichki tarkibini ifodalaydi. Unda multimodal yondashuvning nazariy asoslari, inklyuziv ta’lim tamoyillari, shuningdek, o‘quv materiallarini vizual, audial, kinestetik va raqamli shakllarda ishlab chiqish hamda qo‘llashga oid amaliy ko‘nikmalar tizimli ravishda yoritiladi. Shu bilan birga, talabalarning refleksiv faoliyati va o‘z-o‘zini baholash mexanizmlari ham mazkur blok doirasida shakllantiriladi.

Faoliyatli blok modelning amaliy ishlash mexanizmini belgilaydi. U motivatsion, texnologik, amaliy va refleksiv bosqichlardan iborat bo‘lib, o‘quv, korreksion va tarbiyaviy faoliyat integratsiyasini ta’minlaydi. Jarayonda individual va guruhli mashg‘ulotlar, interfaol metodlar, multimediya vositalari hamda assistiv texnologiyalar asosida ta’lim tashkil etiladi.



1-rasm. Maxsus pedagogika yo‘nalishi talabalarini inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlashning integrativ modeli

Natijaviy blok model samaradorligini aks ettiradi. Natijada bo‘lajak maxsus pedagoglarda multimodal yondashuv asosida ishlashga oid nazariy bilimlar, amaliy ko‘nikmalar va refleksiv kompetensiyalar shakllanadi. Talabalar inklyuziv ta’lim muhitida samarali pedagogik faoliyat olib borishga tayyor, raqobatbardosh mutaxassis sifatida shakllanadi.

Integrativ modelning tarkibiy qismi sifatida fanlararo bog‘liqlikni ta’minlash ikkinchi muhim pedagogik shart hisoblanadi. Bunda neyropsixologiya, maxsus pedagogika va axborot texnologiyalari fanlari o‘rtasidagi integratsiya “sinergetik ta’sir” yaratishi lozim. Metodik tavsiyalarga ko‘ra, ushbu fanlarning kesishish nuqtasida “Sensor tizimlar filogenizi” va “Raqamli korreksion texnologiyalar” kabi tushunchalar izohlangan va amaliyotda qo‘llanilishiga oid mavzularning mavjudligi talabada yaxlit kasbiy dunyoqarashni shakllantiradi. Bunday yondashuv bo‘lajak pedagogga bolaning nuqsonini faqat tibbiy emas, balki axborot almashinuvidagi texnik-pedagogik muammo sifatida ko‘rishga yordam beradi.

Talabalarni tayyorlashning texnologik jihozlanganlik sharti integrativ modelning moddiy-texnik negizini tashkil etadi. Maxsus laboratoriyalar va “sensor xonalar”da talabalar zamonaviy multimedia vositalari, tovush kuchaytirgichlar va taktil panellar bilan ishlash bo‘yicha amaliy ko‘nikmalarga ega bo‘lishlari zarur. Metodik jihatdan bu jarayon “texnologik sinov” bosqichlariga bo‘linib, talaba har bir qurilmaning korreksion imkoniyatlarini aniq tashxis qilishni o‘rganadi. Texnologiya bilan bevosita muloqot talabada innovatsiyalardan qo‘rqmaslik va ularni maqsadli qo‘llash mahoratini tarbiyalaydi.

Integrativ modelning muhim tarkibiy qismi bo‘lgan bo‘lajak pedagoglarning **individual kasbiy traektoriyasini (IKT)** loyihalash pedagogik jarayonni talabaning shaxsiy imkoniyatlari, kasbiy qiziqishlari va multimodal texnologiyalarni o‘zlashtirish darajasiga moslashtirishga xizmat qiladi. Individual kasbiy traektoriya talabaning inklyuziv ta’lim sharoitida multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorligini bosqichma-bosqich rivojlantirishga yo‘naltirilgan shaxsiy rivojlanish dasturi sifatida talqin etildi. Traektoriyani samarali tashkil etish maqsadida, avvalo, talabaning multimodal axborot bilan ishlashga oid boshlang‘ich kompetensiyalarini aniqlashga qaratilgan sensor-kompetentlik diagnostikasi amalga oshirildi. Bunda talabaning vizual, audial va kinestetik idrok ustuvorligi hamda AKT bilan ishlash darajasi tahlil qilinib, individual rivojlanish ehtiyojlari belgilandi.

Shuningdek, individual kasbiy traektoriya mazmuniga talabaning ixtisoslashuvi va ishlashni rejalashtirayotgan bolalar kontingentiga mos multimodal topshiriqlar tizimi kiritildi. Jumladan, surdopedagogika yo‘nalishidagi talabalar uchun vizual-vibratsion kommunikatsiya texnologiyalari, logopediya yo‘nalishidagi talabalar uchun esa artikulyatsion-taktil modellar asosidagi topshiriqlar tavsiya etildi. Bu talabalarning korreksion-pedagogik faoliyatda multimodal vositalardan maqsadli foydalanish kompetensiyalarini rivojlantirdi.

Traektoriya tarkibida multimediya va raqamli texnologiyalar asosida amaliy loyihalar yaratishga alohida e’tibor qaratildi. Talabalar tomonidan sensor bukletlar, interaktiv tovushli taqdimotlar hamda adaptiv elektron resurslar ishlab chiqildi. Ushbu faoliyat nazariy bilimlarni innovatsion pedagogik mahsulotlarga transformatsiya qilish imkonini berdi.

Bundan tashqari, klinik-pedagogik amaliyot va sensor-monitoring faoliyati orqali talabalar real inklyuziv muhitda multimodal metodlarning samaradorligini tahlil qildilar. Ular multimodal vositalarning bolaning diqqati, idroki va kommunikativ faolligiga ta'sirini kuzatib, pedagogik diagnostika va korreksion moslashtirish ko'nikmalarini egalladilar.

Traektoriyaning yakuniy bosqichida refleksiv baholash va "Raqamli portfolio" tizimi joriy etildi. Portfolio tarkibida talabaning multimodal ishlanmalari, amaliyot natijalari va kasbiy rivojlanish dinamikasi aks ettirildi. Mazkur yondashuv talabalarning kasbiy refleksiyasini rivojlantirib, ularni passiv bilim oluvchidan innovatsion fikrlovchi va tadqiqotchilik kompetensiyalariga ega faol pedagogik subyektga aylantirishga xizmat qildi.

Tadqiqot jarayonida har bir talaba uchun alohida rivojlanish xaritasi ishlab chiqilib, unda muayyan nuqson turiga mos multimodal yechimlarni yaratishga doir vazifalar belgilandi. Xususan, autizm spektridagi buzilishlari bo'lgan bolalar, ko'rishida yoki eshitishida nuqsoni mavjud o'quvchilar bilan ishlashga mos metodik topshiriqlar individual tarzda loyihalashtirildi. Ushbu jarayonda qo'llanilgan "Refleksiv multiportfolio" metodi talabalarning o'z-o'zini tahlil qilish, kasbiy refleksiya yuritish hamda kompetensiyalar rivojlanish dinamikasini muntazam monitoring qilish imkonini yaratdi. Natijada talabalar passiv bilim oluvchidan mustaqil fikrlovchi, innovatsion yondashuvga ega hamda tadqiqotchilik kompetensiyalarini egallagan faol pedagogik subyektga aylanishi ta'minlandi.

Joriy etilgan inegrativ modelning mazmun hamda jarayonli bloklarida ko'zda tutilgan vazifalarning amalga oshirilishi natijasida rejalashtirilgan barcha pedagogik choralarning tizimli joriy etilishiga erishildi. Tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida joriy etilgan modelning samaradorligi tahlil etildi.

Dissertatsiyaning **"Tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning samaradorlik darajasi"** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinovni tashkil etish, o'tkazish va uning tahliliy natijalari keltirilgan. Unda tajriba-sinov ishlari mazmuni, bosqichlari, kuzatuv darslari tahlili, metodik tavsiyalar hamda seminar-treninglar mazmuni puxta yoritilgan.

Tajriba-sinov ishlariga Andijon Davlat instituti logopediya yo'nalishi talabalari 2-kurs 91 nafar, 3-kurs 75 nafar, Jizzax davlat Pedagogika universiteti logopediya yo'nalishi talabalari 2-kurs 58 nafar, 3-kurs 63 nafar, Nukus davlat pedagogika instituti logopediya yo'nalishi talabalari 2-kurs 80 nafar, 3-kurs 86 nafar talabalar tanlab olindi. Tajriba-sinov ishlariga 453 nafar talabalar jalb qilindi, shundan 227 nafar talabalar tajriba guruhlarida va 226 nafari nazorat guruhlarida qatnashishdi. Oliy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta'limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlash metodikasi bo'yicha natijlarni, tajriba va nazorat guruhlarining dastlabki va yakuniy natijalari o'rtasidagi farqlarning ahamiyatliyligini tekshirish uchun Styudentning t-kriteryasini qo'llanildi.

Tajriba sinov natijalarini tahlil qilishda baholash mezonlari uch pog'onali tizimda belgilab olindi. Bundan yuqori daraja (5 baho) - o'quv materiallarini har tomonlama tahlil qilish, mustaqil fikrlash, kiryativ g'oyalarni yaratish qobiliyatini namoyon etish, o'rta daraja (4 baho) - o'quv materiallarini to'liq tushunish va standart topshiriqlarni bajarish, past daraja (3 baho)- o'quv materiallarining asosiy mazmunini tushunish va minimal talablarni bajarishdir.

Tadqiqot ishining matematika statistika bobining dastlabki bosqichida (aniqlovchi bosqich) va tajriba yakunidagi (umumlashtiruvchi bosqich) ko’rsatkichlarni taqqoslash amalga oshiriladi hamda tahlil qilinadi. Eksperimental tadqiqotlarning dastlabki bosqichi ilmiy tadqiqotning hal qiluvchi tarkibiy qismi bo‘lib ushbu bosqich tekshirilayotgan muammoning dolzarbligi, ilmiy asosliligi va amaliy ahamiyatini belgilaydi. Bu, birinchi navbatda, tegishli ilmiy va nazariy manbalarni tahlil qilish, mavjud yondashuvlarni o‘rganish va muammoning hozirgi holatini baholashni o‘z ichiga oladi.

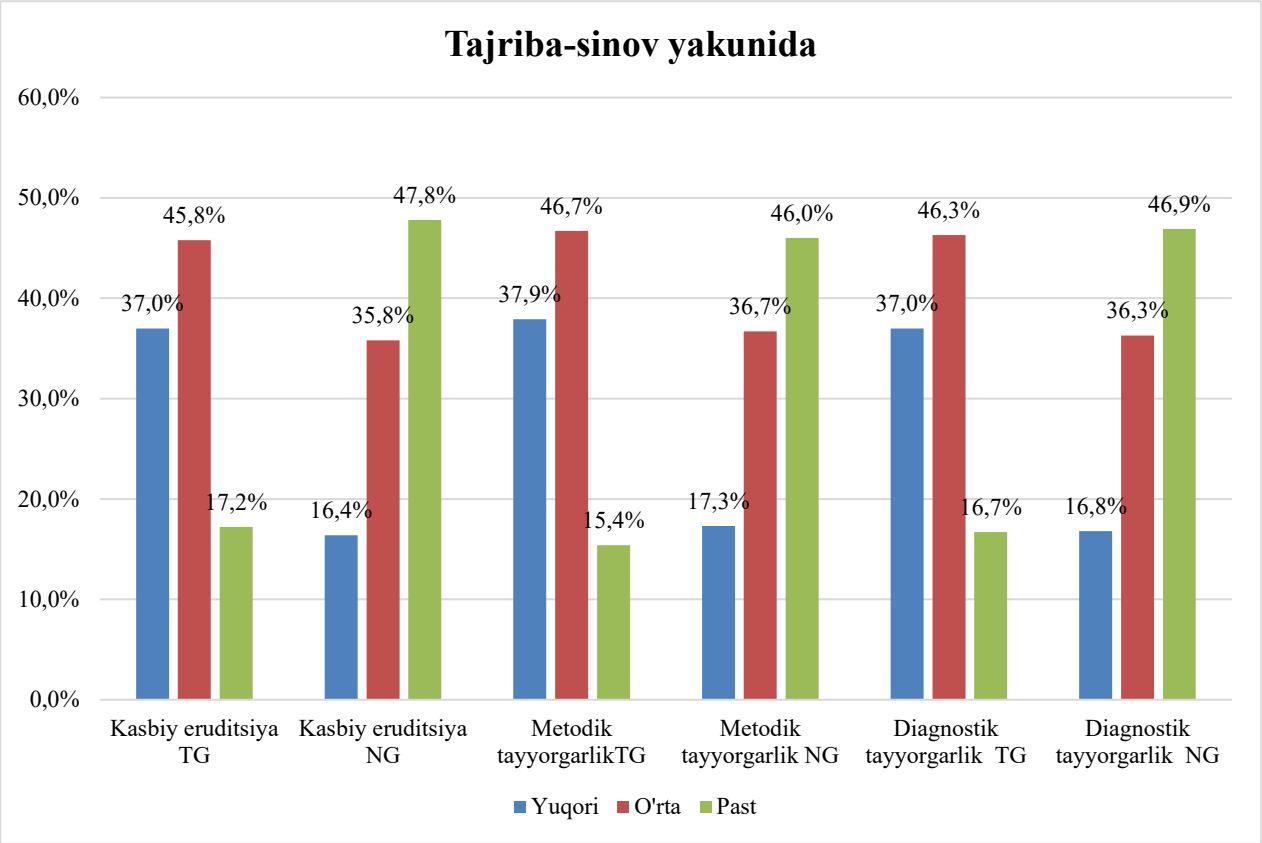
Tajriba-sinov tahlilida inklyuziv ta’lim sharoitida bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlashning integrativ modeli doirasida natijalar kasbiy eruditsiya, metodik tayyorgarlik, diagnostik tayyorgarlik kabi mezonlar asosida baholandi.

Olingan natijalardan talabalarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlash samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko‘rish mumkin. Bundan ma’lumki, tajriba guruhidagi va hamda tajriba yakunidagi o‘zlashtirish nazorat guruhidagi va tajriba boshidagi o‘zlashtirishdan yuqori ekanligini ko‘rsatadi.

1-jadval

Tajriba yakunida bo‘lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlash metodikasi bo’yicha umumiy natijalari

Mezonlar	**Guruhlar**	**O ‘rtacha qiymat**	**Samaradorlik**	**Styudent t-kriteriyasi**	**kritik qiymat**	**Ishonchlilik oraligi**		**Xulosa**
Kasbiy eruditsiya	Tajriba guruhi	4,19	13,6	11,1	1,96	4,13	4,25	H_1
	Nazorat guruhi	3,69				3,62	3,76	
Metodik tayyorgarlik	Tajriba guruhi	4,22	13,7	11,3	1,96	4,16	4,28	H_1
	Nazorat guruhi	3,71				3,64	3,78	
Diagnostik tayyorgarlik	Tajriba guruhi	4,19	13,2	10,89	1,96	4,13	4,25	H_1
	Nazorat guruhi	3,7				3,63	3,77	
Jami	Tajriba guruhi	4,22	13,5	11,1	1,96	4,14	4,26	H_1
	Nazorat guruhi	3,7				3,63	3,77	



2-rasm. Talabalarning barcha mezonlar bo'yicha tajriba yakunidagi natijalari

Statistik tahlil natijalariga ko'ra bo'lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta'limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlash metodikasi an'anaviy ta'lim tizimiga nisbatan barcha tanlangan mezonlarda sezilarli ijobiy o'zgarishlarni ko'rsatganligini va yuqori samaradorlik koeffitsientiga ega ekanligini tasdiqladi. Jumladan, kasbiy eruditsiya mezoni bo'yicha o'rtacha ko'rsatkich 13,6% ga, metodik tayyorgarlik mezoni bo'yicha 13,7% ga, diagnostik tayyorgarlik mezoni bo'yicha 13,2% foizga, hamda barcha mezonlar bo'yicha o'rtacha 13,5% ga oshgani qayd etildi.

XULOSA

Bo'lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta'limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlash metodikasini takomillashtirishning integrativ modelini amaliyotga tatbiq etish orqali quyidagi xulosalarga keldik:

1. Bo'lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta'limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlash jarayoni zamonaviy maxsus pedagogikaning ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib, ta'lim jarayonida vizual, audial, kinestetik va raqamli kanallar integratsiyasiga asoslangan multimodal yondashuv alohida ta'lim ehtiyojiga ega o'quvchilarning kompensator rivojlanishini ta'minlovchi adaptiv pedagogik tizim sifatida ilmiy asoslandi.

2. Tadqiqot davomida bo'lajak maxsus pedagoglarni multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari aniqlashtirilib, psixologik moslashuv, differensial adaptatsiya va individual yondashuv tamoyillarini axborot hamda muqobil kommunikatsiya texnologiyalari integratsiyasi asosida tashkil etish pedagogik samaradorlikni oshirishga xizmat qiladi.

3. Bo‘lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta’limda multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlashning korreksion-pedagogik integrativ modeli ishlab chiqilib, uning maqsadli, mazmunli, tashkiliy-jarayonli va natijaviy bloklardan iborat tizimli tuzilmasi takomillashtirildi. Mazkur model asosida korreksion-kompensatsion didaktik komplekslarni nogironlik toifalari kesimida mobil modifikatsiyalarda qo‘llash maqsadga muvofiqdir.

4. Talabalarni multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlashning didaktik ta’minoti “Mobil metodika”, “Teng imkoniyatlar portreti”, “Refleksiv multiportfolio”, “Sensor buklet”, “Interaktiv tovushli taqdimot”, “Artikulyatsion-taktil modellar” kabi korreksion-rivojlantiruvchi resurslarni erkin tanlovli va adaptiv shaklda qo‘llash asosida takomillashtirildi. Bu esa bo‘lajak pedagoglarning multimodal kompetentligini, refleksiv faoliyatini hamda individual ta’lim trayektoriyasini loyihalash ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qildi.

5. Tadqiqotda multimodal yondashuvning logopedik, surdopedagogik va oligofrenopedagogik yo‘nalishlardagi amaliy imkoniyatlari ochib berildi. Xususan, logopedik mashg‘ulotlarda vizual-audial-taktil integratsiya, surdopedagogikada vizual-vibratsion kommunikatsiya hamda oligofrenopedagogikada ko‘rgazmali-harakatli metodlarning qo‘llanilishi o‘quvchilarning bilish faolligi, kommunikativ kompetensiyasi va ijtimoiy moslashuvini rivojlantirishi ilmiy asoslandi.

6. Tajriba-sinov ishlari natijalari bo‘lajak maxsus pedagoglarni multimodal yondashuvlardan foydalanishga tayyorlash metodikasi samaradorligini tasdiqladi. Statistik tahlillar asosida tajriba guruhlarida kasbiy eruditsiya, metodik tayyorgarlik va diagnostik tayyorgarlik ko‘rsatkichlari sezilarli darajada oshgani, umumiy samaradorlik esa 13,5 foizga yuqorilagani aniqlandi. Bu esa ishlab chiqilgan metodikaning ilmiy-amaliy jihatdan samarali ekanligini ko‘rsatdi.

TAVSIYALAR:

1. Oliy ta’lim muassasalarining “Maxsus pedagogika” ta’lim yo‘nalishlari o‘quv reja va dasturlariga multimodal yondashuvlarga oid maxsus modullarni kiritish va ularni amaliy mashg‘ulotlar bilan boyitish.

2. Bo‘lajak maxsus pedagoglarni tayyorlash jarayonida multimodal yondashuv asosida ishlab chiqilgan integrativ modelni joriy etish hamda uni ta’lim amaliyotida qo‘llash.

3. Inklyuziv ta’lim muassasalarida multimodal texnologiyalar (multimedia vositalari, assistiv qurilmalar, interaktiv platformalar)dan foydalanishni kengaytirish va pedagoglarni ushbu vositalar bilan ishlashga o‘qitish.

4. Talabalarning mustaqil ta’limini multimodal topshiriqlar (loyiha ishlari, multisensor dars ishlanmalari, individual ta’lim dasturlari) asosida tashkil etish orqali ularning kreativ fikrlashi va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ DSc.01/2026.26.08.Ped.04.03 ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

БЕРДИЁРОВ ХУРШИДЖОН ФАРХОД УГЛИ

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

13.00.03 –Специальная педагогика

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Чирчик – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2026.2.PhD/Ped13027

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещён на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (yangi.cspi.uz/uz ilmiy-kengash) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Атамуратова Рахила Каршиевна** доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент
Официальные оппоненты	**Абдуллаева Гавхар Сапаровна** доктор педагогических наук, профессор
	Назарова Дилдора Асатовна кандидат педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	**Кокандский государственный университет**

Защита диссертации состоится «10» 11 2026 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.01/2026.26.08.Ped.04.03 при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (998 71) 712-27-55; факс: (998 71) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № 535). Адрес: 111720, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99871) 712-27-55; факс: (99871) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «27» 10 2026 года.
(Протокол регистрационного реестра № 4 от «10» 11 2026 года).

Ф.У.Кодирова
Заместитель председателя Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

И.Д.Кодиров
Учёный секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Д.О.Химматалиев
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

CamScanner yordamida skanerlangan

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В ведущих высших образовательных учреждениях мира широко внедряются подходы, направленные на подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе современных информационно-коммуникационных технологий, особенно к эффективной деятельности в условиях инклюзивного образования. В последние годы в рамках смешанных, дистанционных и цифровых форм обучения, заменяющих традиционные модели образования, мультимодальные подходы приобретают особое значение, расширяя возможности усвоения знаний через различные сенсорные каналы. В концепции «Образование на протяжении всей жизни», выдвинутой ЮНЕСКО, также особо подчёркивается необходимость создания открытой, гибкой и ориентированной на индивидуальные потребности образовательной среды для обучающихся. В этом аспекте совершенствование механизмов подготовки будущих специальных педагогов к эффективному использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании выступает как актуальная научно-практическая проблема.

В таких странах мира, как США, Великобритания, Япония и Россия, в системе специального и инклюзивного образования в процессе подготовки педагогов широко применяются мультимодальные технологии обучения, дифференцированные подходы и индивидуальные образовательные траектории. Эти подходы обеспечивают интеграцию визуальных, аудитивных, кинестетических и цифровых средств при обучении детей с особыми образовательными потребностями, способствуя повышению эффективности образования. В частности, в рамках мультимодального подхода расширяются возможности индивидуализации образовательного процесса посредством использования интерактивных платформ, ассистивных технологий, средств виртуальной и дополненной реальности, адаптивных учебных программ, а также обучающих систем, основанных на искусственном интеллекте. При подготовке будущих специальных педагогов мультимодальные подходы предусматривают не только применение технологических средств, но и обновление дидактического дизайна, многоканальное представление учебных материалов, а также обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода в инклюзивной среде. Это, в свою очередь, требует от педагогов наряду с информационно-коммуникационной компетентностью навыков инклюзивной методики, диагностики и рефлексивной деятельности.

В нашей стране последовательно реализуются реформы, направленные на модернизацию системы высшего образования, приведение её в соответствие с международными стандартами и развитие инклюзивного образования. В частности, следующие приоритетные задачи указывают на необходимость дальнейшего расширения методических возможностей смешанного обучения: «Поднять содержание высшего образования на качественно новый уровень, создать систему подготовки высококвалифицированных кадров, способных внести достойный вклад в устойчивое развитие социальной сферы и отраслей

экономики, а также найти своё место на рынке труда».[2]. В контексте данных стратегических задач важное значение приобретает подготовка будущих специальных педагогов к эффективной деятельности в условиях инклюзивного образования, в частности разработка и внедрение в практику методики обучения на основе мультимодальных подходов. В связи с этим разработка методической модели подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании в высших образовательных учреждениях, обоснование её дидактического обеспечения, педагогических условий и критериев эффективности является одной из актуальных научно-практических задач современности.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, определённых в Указах Президента Республики Узбекистан: № ПФ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», № ПФ-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования, воспитания и науки в новый период развития Узбекистана», а также в постановлениях: № ПҚ-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПҚ-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в широкомасштабных реформах, осуществляемых в стране», № ПҚ-4860 от 13 октября 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Вопросы подготовки мобильных кадров для инклюзивного и коррекционного образования, повышения эффективности обучения в системе высшего образования в нашей республике рассмотрены в исследованиях М.Аюповой, Г.Абдуллаевой, Л.Муминовой, К.Мамедова, З.Мамараджабовой, Д.Нуркельдиевой, Д.Назаровой, Н.Рахмонкуловой, У.Файзиевой, Г.Шоумарова, Р.Шомахмудовой, Д.Якубжановой, Ф.Кодировой, Ф.Тешабоевой, М.Махмудовой, М.Сатторовой, Д. Пулатовой, М. Дехкановой, И. Сайфуллаевой, Х. Юнусовой и других, а возможности использования современных образовательных технологий в обучении проанализированы в научных изысканиях Б.Абдуллаевой, Р.Джураева, Н.Муслимова, Р.Сафаровой, У.Толипова, Ж.Толиповой, М.Уразовой, А.Халикова, Ш. Шодмоновой, Ф.Юзликаева и других.

[2] Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».

В научных исследованиях учёных стран СНГ — В. Ковалёва, Ю. Лейтеса, Л. Божович, Т. Шмидта, Н. Березиной, И. Нечаева, К. Сергеевича, Е. Романовой, Н. Сорокиной, М. Овчинникова, Т. Гордеевой и Н. Шматко — исследованы педагогико-организационные и методические основы организации процесса высшего образования и коррекционного обучения.

Особенности высшего образования в зарубежных странах, его институциональные аспекты и подходы к управлению, а также различные аспекты подготовки будущих специалистов к профессиональной практике исследованы Ф. Герцбергом, А. Маслоу, Дж. Портером и Э. Лоулером, В. Франклом, Р. Райеном и Э. Деси, Н. Хосино, Т. Хюсеном, А. Маслоу, Г. Олпортом, Б. Скиннером, Л. Фестингером, З. Фрейдом, Х. Хекхаузеном.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках научно-практического проекта плана научно-исследовательских работ Чирчикский государственный педагогический университет на тему «Создание научно-теоретических основ инновационного кластера педагогического образования и разработка механизмов его внедрения в практику».

Цель исследования заключается в совершенствовании методики подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании.

Задачи исследования:

выявление педагогико-психологических особенностей подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании;

совершенствование методической модели подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании;

совершенствование дидактического обеспечения процесса подготовки студентов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании;

совершенствование критериев оценки готовности будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании.

Объектом исследования определён процесс подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании, при этом в опытно-экспериментальной работе приняли участие всего 453 студента Андижанский государственный институт, Джизакский государственный педагогический университет и Нукусский государственный педагогический институт.

Предмет исследования составляют содержание, формы, средства и методы совершенствования методики подготовки студентов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании.

Методы исследования. В ходе исследования на основе теоретических подходов были использованы методы анализа научных, учебно-методических и нормативных источников, сравнительно-сопоставительный, аналогический и

интерпретационный методы. С целью сбора эмпирических данных применялись методы анкетирования, педагогического наблюдения и тестирования. В процессе прогностического анализа использовались методы диагностики результатов обучения, определения экспертных оценок, обобщения независимых мнений, а также моделирования педагогических процессов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

педагогико-психологические особенности подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании раскрыты на основе внедрения принципов психологической адаптации и дифференциальной адаптации в процесс обучения обеспечению интеграции информационных и альтернативных коммуникационных технологий при приоритетности индивидуального подхода;

коррекционно-педагогическая модель подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании усовершенствована на основе применения коррекционно-компенсаторного дидактического комплекса, направленного на обеспечение академического развития в безбарьерной среде, в мобильных модификациях по категориям инвалидности в соответствии с результатами периодической диагностики;

адаптивные технологии подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании усовершенствованы на основе применения академико-социальных кейсов, направленных на развитие у студентов инклюзивной компетентности, а также проектов самостоятельного образования в синтезе с рефлексивными записями;

дидактическое обеспечение подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании усовершенствовано на основе применения коррекционно-развивающих ресурсов, таких как «Мобильная методика», «Портрет равных возможностей», в условиях свободного выбора регламента и общедоступного контекста, направленных на создание безбарьерной среды по индикаторам индивидуальной карты развития, моделируемой для каждого ребёнка в деятельности субъектов инклюзивного образования.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

изданы и внедрены в практику учебник «Инклюзивное образование. Госпитальная педагогика», в котором определены организационно-педагогические, психолого-мотивационные, общедидактические и специфические особенности, эффективные факторы и принципы развития готовности студентов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании;

определены критерии готовности будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании, а также практико-ориентированные индикаторы анализа уровней их достижения в условиях инклюзивного образования;

усовершенствованы состав и содержание модели «Интегративная модель подготовки студентов направления специальной педагогики к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании», а также издано учебное пособие «Социальная работа с детьми с инвалидностью»;

технологии и вариативные подходы подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании на научно-практической основе внедрены в содержание вариативного учебного плана и модульной учебной программы образовательного направления «Специальная педагогика (Логопедия)».

Достоверность результатов исследования определяется тем, что теоретические подходы и методы основываются на научных и научно-методических исследованиях в области педагогики и специальной педагогики, созданных в нашей республике и за рубежом, а также на опыте педагогов-практиков, применением взаимодополняющих методов исследования, соответствующих задачам исследования, репрезентативностью опытно-экспериментальной работы, обработкой полученных результатов с помощью методов математико-статистического анализа, а также утверждением результатов исследования уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что были проанализированы зарубежный и отечественный опыт эффективной организации самостоятельного обучения студентов, дифференцированы социальная, педагогическая, психологическая структура и методическое обеспечение организации внеаудиторной деятельности студентов, модернизированы на основе личностно-ориентированных подходов, определены эффективные пути и факторы развития у студентов профессиональных знаний, умений и навыков, внедрены стратегии, технологии и их трансформации, предназначенные для проектирования, мониторинга, методического планирования и обогащения исследовательской деятельности будущих логопедов, а также налажен опыт удобного взаимодействия субъектов в информационной среде.

Практическая значимость исследования объясняется тем, что были разработаны вариативный учебный план, учебные программы и образовательные ресурсы, предназначенные для развития профессиональных теоретических знаний, практических умений и навыков студентов направлений «Специальная педагогика (Логопедия)» педагогических институтов и университетов в условиях смешанного обучения, не зависящего от времени и пространства, а также усовершенствованы критерии оценки исследовательской деятельности студентов.

Внедрение результатов исследования. По результатам научного исследования, проведённого по совершенствованию методики подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании:

предложения по внедрению педагогико-психологических особенностей подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании, принципов

психологической адаптации и дифференциальной адаптации в процесс обучения обеспечению интеграции информационных и альтернативных коммуникационных технологий при приоритетности индивидуального подхода включены в содержание учебника «Инклюзивное образование. Госпитальная педагогика» (свидетельство Министерства высшего образования, науки и инноваций № 388-080 от 25 ноября 2025 года). В результате создана профессиональная информационная среда целенаправленной подготовки студентов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании;

предложения по применению коррекционно-педагогической модели подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании, коррекционно-компенсаторного дидактического комплекса, направленного на обеспечение академического развития в безбарьерной среде, в мобильных модификациях по категориям инвалидности в соответствии с результатами периодической диагностики включены в содержание учебного пособия «Социальная работа с детьми с инвалидностью» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций № 68 от 27 марта 2026 года и свидетельство № 68-776). В результате это послужило совершенствованию процесса обучения студентов дифференцированному использованию адаптивных инструментов в деятельности в условиях инклюзивного образования;

Рекомендации по применению адаптивных технологий подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании посредством использования академико-социальных кейсов, направленных на развитие инклюзивной компетентности студентов, а также проектов самостоятельного обучения в сочетании с рефлексивными записями, внедрены в образовательный процесс Джизакского государственного педагогического университета, Андижанского и Нукусского государственных педагогических институтов, а также в процесс организации педагогической практики студентов во взаимодействии с региональными дошкольными образовательными организациями и общеобразовательными школами (справка Республиканского центра профессиональной ориентации учащихся и психолого-педагогической диагностики от 5 июня 2026 года № 01/10-01-235). В результате усовершенствовано дидактическое обеспечение научно ориентированного моделирования профессиональной деятельности студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 3 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 12 научных работ. Из них 5 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации результатов докторских диссертаций, в том числе 3 статьи — в республиканских журналах и 2 статьи — в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 115 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложены обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации и степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, представлены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности и структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании»**, освещены результаты исследования и анализа современных тенденций, принципов и факторов инклюзивного образования, применения мультимодальных подходов в инклюзивном образовании и их возможностей. На сегодняшний день инклюзия представляет собой не просто приём ребёнка в школу, а сложную систему, обеспечивающую его всестороннюю социализацию и становление полноценным членом общества. В связи с этим в современных концепциях инклюзивного образования на первый план выдвигаются индивидуальные потребности ребёнка, а содержание образования адаптируется к его возможностям. В данном процессе важное место занимает принцип гуманизма, предусматривающий уважение личного достоинства каждого ребёнка и его фундаментального права на получение образования.

В условиях современных процессов глобализации и цифровизации традиционные однонаправленные методы обучения не могут в полной мере удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся. Это связано с тем, что механизмы восприятия и переработки информации у каждого ребёнка различны. Одни обучающиеся эффективно усваивают информацию посредством зрительного восприятия, другие лучше воспринимают её через слух, практические действия или тактильные ощущения. В связи с этим мультимодальный подход усиливает дифференцированный и индивидуальный характер обучения, повышая активность обучающихся в учебной деятельности.

Мультимодальный подход является одной из важных педагогических стратегий современного инклюзивного образования и предусматривает передачу и восприятие информации в образовательном процессе одновременно через несколько сенсорных каналов (зрительный, слуховой, кинестетический). Основная сущность данного подхода заключается в организации образовательного процесса с учётом индивидуального стиля познания, психофизиологических возможностей и сенсорных потребностей каждого обучающегося. Особенно в условиях инклюзивного образования мультимодальный подход выступает важным дидактическим средством, обеспечивающим эффективное усвоение знаний, коммуникативную активность и социальную адаптацию детей с особыми образовательными потребностями.

С целью определения научно-теоретических основ подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодального подхода в инклюзивном образовании, его специфических педагогико-психологических особенностей, необходимых условий, а также определения научной концепции и приоритетных задач проведения образовательного исследования был проанализирован ряд научных публикаций. В частности, Н. Н. Малофеев подчёркивает, что включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду в условиях инклюзивного образования следует рассматривать не только как организационный вопрос, но и как сложный педагогический процесс, связанный с адаптацией содержания образования, методов, системы оценивания и педагогической среды к индивидуальным возможностям ребёнка. Это означает, что гибкие учебные программы, коррекционная помощь и социальная поддержка являются одними из основных условий эффективности инклюзивного образования. Следовательно, мультимодальность также служит созданию образовательной среды, соответствующей индивидуальным каналам восприятия, сенсорным возможностям и темпу усвоения ребёнка.

А.В.Хуторской является одним из учёных, глубоко обосновавших вопросы личностно-ориентированного обучения, индивидуальной образовательной траектории и компетентностного подхода. По его мнению, образовательный процесс не должен ограничиваться восприятием обучающимся готовых знаний, а должен быть организован с опорой на его личный опыт, интересы, стиль познания и самостоятельную деятельность. Учёный рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как педагогический путь, выстраиваемый в соответствии с возможностями, потребностями и темпом развития каждого обучающегося. Следовательно, в инклюзивном образовании специальный педагог должен применять мультимодальные технологии, поскольку представление содержания обучения в различных формах посредством визуальных, аудиальных, кинестетических, тактильных и цифровых средств активизирует индивидуальные познавательные возможности каждого ребёнка.

Л.С.Выготский в теории компенсаторного развития дефекта подчёркивал необходимость опоры на сохранённые функции ребёнка, а А.Р.Лурия, исследуя нейропсихологические основы мультимодального воздействия, научно обосновал, что восприятие информации через несколько анализаторов одновременно активизирует различные функциональные системы мозга. Эти идеи составляют научно-методологическую основу мультимодального подхода. Поскольку в процессе мультимодального обучения в случаях недостаточной деятельности одного анализатора компенсаторное развитие обеспечивается через другие сенсорные системы. Например, у детей с нарушением зрения активизируются тактильный и слуховой анализаторы, а у детей с нарушением слуха ведущую роль выполняет визуальное и кинестетическое восприятие. Следовательно, мультимодальный подход служит максимальному использованию имеющихся возможностей ребёнка.

Необходимость мультимодального подхода в инклюзивном образовании прежде всего объясняется принципом равных возможностей в обучении.

Поскольку образовательная среда, не адаптированная для детей с особыми образовательными потребностями, может привести к пассивности в учебной деятельности, коммуникативным барьерам и социальной изоляции. Использование мультимодальных средств предоставляет возможность адаптировать учебные материалы, упрощать информацию и передавать её через различные сенсорные каналы. В результате повышаются уровень усвоения, мотивация и самостоятельная деятельность ребёнка.

Ещё одним важным аспектом мультимодального подхода являются его коммуникативные и социализирующие возможности. Гармоничное использование вербальных и невербальных средств коммуникации в инклюзивной среде способствует развитию у обучающихся навыков общения с коллективом, обмена мнениями и совместной деятельности. Особенно использование пиктограмм, аудиозаписей, субтитров, тактильных моделей, интерактивных досок и цифровых платформ значительно повышает активность детей в процессе занятий. Кроме того, мультимодальный подход имеет особое значение и в развитии профессиональной компетентности будущих специальных педагогов. Современный педагог должен обладать не только теоретическими знаниями, но и навыками использования мультисенсорных методов, интеграции цифровых технологий, создания адаптивных учебных материалов и проектирования индивидуальной образовательной траектории. Поэтому подготовка будущих специальных педагогов на основе мультимодального подхода в системе высшего образования выступает одной из актуальных педагогических задач современности.

В констатирующем исследовании были изучены несколько аспектов подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодального подхода. В частности, педагогико-методические аспекты обоснованы в исследованиях У.Файзиевой, М.Сатторовой, Ш.Матупаевой, Х.Юнусовой. Технологические аспекты отражены в исследованиях В. А.Хафизулиной, Г.Абдуллаевой, Д.Пулатовой, Д.Шукуровой, в которых мультимодальный подход трактуется как информационно-образовательная среда и тренировочная площадка, а также выдвигаются взгляды о необходимости создания интерактивной и многосенсорной образовательной среды посредством интеграции современных информационных технологий и мультимедийных средств в коррекционный процесс для реализации мультимодального подхода. В результате исследований данных учёных доказано, что технологическая подготовленность будущих педагогов повышает эффективность мультимодального воздействия в инклюзивном образовании. Анализ показал, что в процессе подготовки будущих специальных педагогов к инклюзивному образованию при развитии их профессиональной компетентности приоритетное значение приобретают критерии профессиональной эрудиции, методической и диагностической подготовки.

Мультимодальный подход является современной педагогической системой, обеспечивающей реализацию гуманистической сущности инклюзивного образования, а также служащей гибкой и дифференцированной

организации обучения. Данный подход имеет важное значение как методологическая основа учёта индивидуальных возможностей каждого ребёнка, поддержки его компенсаторного развития и обеспечения полноценной социализации в обществе.

На основе анализа теоретических данных, отечественного и зарубежного опыта в исследовании были отдельно интерпретированы понятия мультимодальности и мультимодального подхода. Результаты исследования показали, что мультимодальный подход трактуется не только как «многоканальная передача» информации, но и как интегративная, компенсаторная и адаптивная педагогическая система. Исходя из этого, мультимодальному подходу было дано следующее определение: «**Мультимодальный подход** — это адаптивно-педагогическая система, основанная на гармонии дидактических, технологических и коммуникативных компонентов, обеспечивающая передачу, переработку и усвоение учебной информации посредством интеграции визуальных, аудиальных, кинестетических и цифровых каналов с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей, сенсорных возможностей и механизмов компенсаторного развития обучающегося».

Для разработки концепции образовательного исследования возникла необходимость в широком анализе существующего состояния практики, и на следующем этапе исследования был сделан вывод о необходимости изучения вопроса подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов на основе специальной методической системы.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Педагогические условия и технологии подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов»,** в ней освещены педагогические условия подготовки студентов к применению мультимодальных технологий в инклюзивном образовании, интегративная модель и её компоненты, а также технологии, методы и средства подготовки студентов к использованию мультимодальных подходов в процессе преподавания профильных модулей.

В основе мультимодального подхода также лежит идея связи обучения с жизнью и подготовки ребёнка к реальным социальным ситуациям. Качественная система образования должна не только обучать ребёнка формулам и правилам, но и показывать, как применять их в повседневной жизни, общении и трудовой деятельности. Посредством мультисенсорных игр и упражнений обогащается жизненный опыт ребёнка, что в дальнейшем облегчает его профессиональный выбор и включение в социальные отношения.

Возможности использования мультимодальных подходов в коррекционном образовании всё более расширяются благодаря развитию современных информационных и сенсорных технологий. Специальные сенсорные комнаты, интерактивные площадки и адаптивные цифровые средства служат стабилизации эмоционального состояния ребёнка, снижению уровня стресса и активизации познавательной деятельности. Методы и средства, применяемые на основе мультимодального подхода, позволяют определять индивидуальную траекторию развития ребёнка, осуществлять мониторинг динамики его усвоения и объективно оценивать результаты.

Эффективное использование данных технологий повышает педагогический потенциал коррекционного образования и способствует улучшению качества жизни детей с особыми образовательными потребностями.

Использование мультимодальных средств в логопедических занятиях основывается на интеграции визуальных, аудиальных и тактильных каналов в процессе усвоения звуков. При этом ребёнок не только слышит звук, но и наблюдает артикуляционные движения, а также ощущает вибрации. Данный подход повышает эффективность коррекции речевых нарушений и позволяет быстрее формировать артикуляционные навыки. Поэтому будущие логопеды должны овладеть компетенциями передачи информации через различные сенсорные каналы и использования мультисенсорных методов. Мультимодальный подход в логопедической практике также активно включает зрительные, тактильные, обонятельные и вкусовые ощущения, развивая речевую и коммуникативную активность ребёнка на основе гармоничного сочетания жестов, мимики и изобразительных средств.

В сурдопедагогике мультимодальный подход расширяет возможности восприятия информации детьми с нарушением слуха. При этом ведущую роль играют визуальные и тактильно-вибрационные ощущения, а компенсаторное развитие обеспечивается посредством визуализации звуков, интеграции дактильной речи и средств жестового языка. В результате ускоряются адаптация ребёнка к речевой среде, его коммуникативная активность и социальная интеграция.

В олигофренопедагогике мультимодальный подход выступает важным педагогическим средством активизации познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Представление информации в наглядной, тактильной и двигательной формах облегчает усвоение сложных понятий, развивает процессы внимания, памяти и мышления. На этой основе повышается эффективность формирования у детей активного восприятия, практической деятельности и повседневных жизненных навыков.

В профильные модули необходимо включить специальные разделы, посвящённые мультимодальному подходу («Сенсорная интеграция», «Мультимедийные технологии»). У студентов формируются навыки проектирования мультимодальных занятий, работы с ассистивными технологиями и использования практических алгоритмов. Это повышает их профессиональную подготовленность и конкурентоспособность.

В процессе самостоятельного обучения мультимодальные задания (создание мультисенсорного учебника, разработка индивидуальной программы, подготовка видеоурока) развивают творческие способности и практические навыки студента. Однако на практике недостаточность технической базы, устаревшие методики и пассивное отношение к инновациям ограничивают применение мультимодальности. Вместе с тем при использовании мультимодального подхода важную роль играют психологические факторы, поскольку педагог должен определить ведущий сенсорный канал ребёнка и предотвратить чрезмерную сенсорную нагрузку. Мультимодальность не только повышает эффективность обучения, но и способствует обеспечению эмоциональной устойчивости ребёнка.

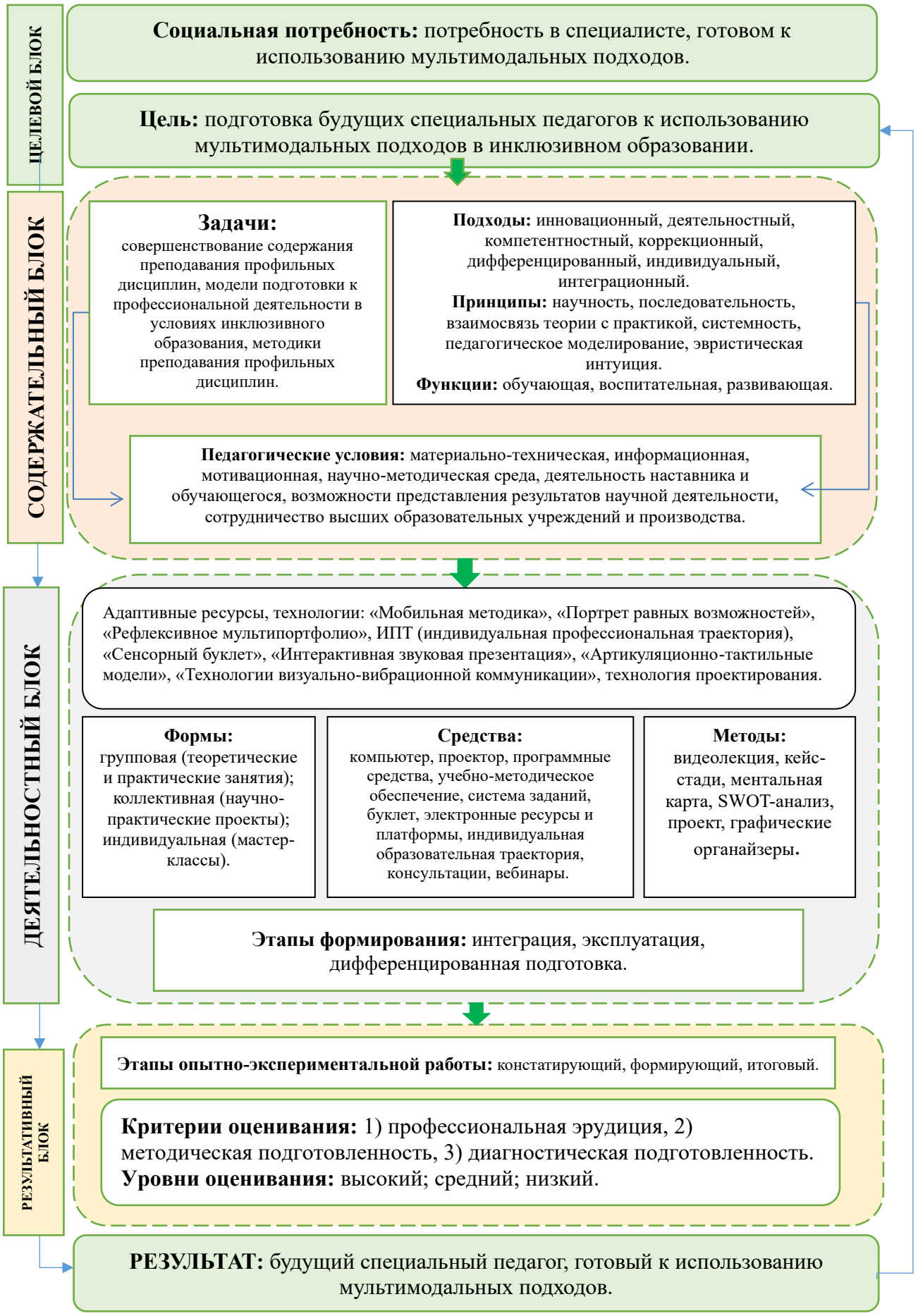


Рисунок 1. Интегративная модель подготовки студентов направления «Специальная педагогика» к использованию мультимодальных

В рамках исследования были усовершенствованы структура и содержание модели «Интегративная модель подготовки студентов направления специальной педагогики к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании» (рисунок 1). Интегративная модель направлена на подготовку студентов к деятельности в условиях инклюзивного образования с позиции деятельностно-мультимодального подхода и усовершенствована на основе моделей У. Ю. Файзиевой, Г. С. Абдуллаевой, Д. Ш. Шукуровой, Д. А. Пулатовой.

Модель состоит из взаимосвязанных целевого, содержательного, организационно-деятельностного и результативного блок-компонентов.

Целевой блок определяет общее направление подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в условиях инклюзивного образования. В нём предусматривается формирование у студентов профессиональных компетенций, выявление индивидуальных образовательных потребностей, а также развитие готовности к проектированию педагогической деятельности на основе мультимодальных средств.

Содержательный блок отражает внутреннюю структуру образовательного процесса. В нём системно раскрываются теоретические основы мультимодального подхода, принципы инклюзивного образования, а также практические навыки разработки и применения учебных материалов в визуальной, аудиальной, кинестетической и цифровой формах. Наряду с этим в рамках данного блока формируются рефлексивная деятельность студентов и механизмы самооценки.

Деятельностный блок определяет механизм практического функционирования модели. Он состоит из мотивационного, технологического, практического и рефлексивного этапов и обеспечивает интеграцию учебной, коррекционной и воспитательной деятельности. В процессе обучение организуется на основе индивидуальных и групповых занятий, интерактивных методов, мультимедийных средств и ассистивных технологий.

Результативный блок отражает эффективность модели.

В результате у будущих специальных педагогов формируются теоретические знания, практические навыки и рефлексивные компетенции, связанные с деятельностью на основе мультимодального подхода. Студенты формируются как конкурентоспособные специалисты, готовые к эффективной педагогической деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды.

Обеспечение междисциплинарной взаимосвязи как составной части интегративной модели является вторым важным педагогическим условием. При этом интеграция нейропсихологии, специальной педагогики и информационных технологий должна создавать «синергетический эффект». Согласно методическим рекомендациям, разъяснение таких понятий, как «Филогенез сенсорных систем» и «Цифровые коррекционные технологии», на стыке данных дисциплин, а также наличие тем, связанных с их практическим применением, формирует у студента целостное профессиональное мировоззрение. Такой подход помогает будущему педагогу рассматривать

нарушение у ребёнка не только как медицинскую проблему, но и как технико-педагогическую проблему информационного обмена.

Условие технологической оснащённости подготовки студентов составляет материально-техническую основу интегративной модели. В специальных лабораториях и «сенсорных комнатах» студенты должны приобретать практические навыки работы с современными мультимедийными средствами, звукоусиливающими устройствами и тактильными панелями. С методической точки зрения данный процесс подразделяется на этапы «технологического тестирования», в ходе которых студент учится точно диагностировать коррекционные возможности каждого устройства. Непосредственное взаимодействие с технологиями формирует у студентов отсутствие страха перед инновациями и умение целенаправленно их применять.

Проектирование **индивидуальной профессиональной траектории** (ИПТ) будущих педагогов, являющееся важной составной частью интегративной модели, служит адаптации педагогического процесса к личностным возможностям студента, его профессиональным интересам и уровню освоения мультимодальных технологий. Индивидуальная профессиональная траектория интерпретируется как программа личностного развития, направленная на поэтапное развитие готовности студента к использованию мультимодальных подходов в условиях инклюзивного образования. С целью эффективной организации траектории прежде всего была проведена диагностика сенсорно-компетентностных характеристик, направленная на выявление исходных компетенций студента в работе с мультимодальной информацией. При этом анализировались приоритетность визуального, аудиального и кинестетического восприятия студента, а также уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, на основе чего определялись индивидуальные потребности развития.

Кроме того, в содержание индивидуальной профессиональной траектории была включена система мультимодальных заданий, соответствующих специализации студента и контингенту детей, с которыми он планирует работать. В частности, для студентов направления сурдопедагогики были рекомендованы технологии визуально-вибрационной коммуникации, а для студентов направления логопедии — задания на основе артикуляционно-тактильных моделей. Это способствовало развитию у студентов компетенций целенаправленного использования мультимодальных средств в коррекционно-педагогической деятельности.

В структуре траектории особое внимание было уделено созданию практических проектов на основе мультимедийных и цифровых технологий. Студентами были разработаны сенсорные буклеты, интерактивные звуковые презентации и адаптивные электронные ресурсы. Данная деятельность позволила трансформировать теоретические знания в инновационные педагогические продукты.

Кроме того, посредством клинико-педагогической практики и сенсорно-мониторинговой деятельности студенты анализировали эффективность мультимодальных методов в реальной инклюзивной среде. Они наблюдали влияние мультимодальных средств на внимание, восприятие и

коммуникативную активность ребёнка, овладевая навыками педагогической диагностики и коррекционной адаптации.

На заключительном этапе траектории были внедрены система рефлексивного оценивания и «Цифровое портфолио». В содержании портфолио отражались мультимодальные разработки студента, результаты практики и динамика профессионального развития. Данный подход способствовал развитию профессиональной рефлексии студентов, превращая их из пассивных получателей знаний в активных педагогических субъектов, обладающих инновационным мышлением и исследовательскими компетенциями.

В процессе исследования для каждого студента была разработана индивидуальная карта развития, в которой определялись задачи по созданию мультимодальных решений, соответствующих конкретному виду нарушения. В частности, индивидуально проектировались методические задания, адаптированные для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, а также с обучающимися, имеющими нарушения зрения или слуха. Применённый в данном процессе метод «Рефлексивное мультипортфолио» создал возможности для самоанализа студентов, осуществления профессиональной рефлексии и регулярного мониторинга динамики развития компетенций. В результате было обеспечено превращение студентов из пассивных получателей знаний в активных педагогических субъектов, обладающих самостоятельным мышлением, инновационным подходом и исследовательскими компетенциями.

В результате реализации задач, предусмотренных в содержательном и процессуальном блоках внедрённой интегративной модели, было обеспечено системное внедрение всех запланированных педагогических мер. На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы была проанализирована эффективность внедрённой модели.

В третьей главе диссертации под названием **«Организация опытно-экспериментальной работы и уровень её эффективности»** представлены организация, проведение педагогического эксперимента и его аналитические результаты. В ней подробно освещены содержание и этапы опытно-экспериментальной работы, анализ наблюдательных занятий, методические рекомендации, а также содержание семинаров-тренингов. В результате данных наблюдений были выявлены существующие проблемы в процессе обучения грамоте.

В опытно-экспериментальной работе были отобраны студенты направления логопедии: Андижанский государственный институт — 91 студент 2 курса и 75 студентов 3 курса, Джизакский государственный педагогический университет — 58 студентов 2 курса и 63 студента 3 курса, Нукусский государственный педагогический институт — 80 студентов 2 курса и 86 студентов 3 курса. Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 453 студента, из них 227 студентов участвовали в экспериментальных группах, а 226 — в контрольных группах. Для проверки значимости различий между первоначальными и итоговыми результатами экспериментальных и контрольных групп по методике подготовки будущих специальных педагогов к

использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании в организациях высшего образования был применён t-критерий Стьюдента.

При анализе результатов опытно-экспериментальной работы критерии оценивания были определены по трёхуровневой системе. Высокий уровень (оценка 5) предусматривал всесторонний анализ учебных материалов, проявление способности к самостоятельному мышлению и созданию креативных идей; средний уровень (оценка 4) — полное понимание учебных материалов и выполнение стандартных заданий; низкий уровень (оценка 3) — понимание основного содержания учебных материалов и выполнение минимальных требований.

На начальном этапе (констатирующий этап) и на завершающем этапе эксперимента (обобщающий этап) математико-статистической части исследования осуществляются сравнение и анализ полученных показателей. Начальный этап экспериментального исследования является решающей составной частью научного исследования, поскольку именно на данном этапе определяются актуальность, научная обоснованность и практическая значимость изучаемой проблемы. Это, прежде всего, включает анализ соответствующих научных и теоретических источников, изучение существующих подходов и оценку современного состояния проблемы.

Таблица 1

Общие результаты методики подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании по итогам эксперимента.

Критерии	Группы	Среднее значение	Стандартное отклонение	Критерий Стьюдента t	Критическое значение	Доля эффективности	Уровень усвоения	Вывод
Профессиональная эрудиция	Экспериментальная группа	4,19	13,6	11,1	1,96	4,13	4,25	H_1
	Контрольная группа	3,69				3,62	3,76	
Методическая подготовленность	Экспериментальная группа	4,22	13,7	11,3	1,96	4,16	4,28	H_1
	Контрольная группа	3,71				3,64	3,78	
Диагностическая подготовленность	Экспериментальная группа	4,19	13,2	10,89	1,96	4,13	4,25	H_1
	Контрольная группа	3,7				3,63	3,77	
Итого	Экспериментальная группа	4,22	13,5	11,1	1,96	4,14	4,26	H_1
	Контрольная группа	3,7				3,63	3,77	

В анализе опытно-экспериментальной работы результаты в рамках интегративной модели подготовки будущих специалистов в условиях инклюзивного образования оценивались на основе таких критериев, как профессиональная эрудиция, методическая подготовленность и диагностическая подготовленность.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности подготовки студентов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании больше единицы, а критерий оценки уровня усвоения больше нуля. Это свидетельствует о том, что уровень усвоения в экспериментальной группе и по итогам эксперимента выше, чем уровень усвоения в контрольной группе и на начальном этапе эксперимента.

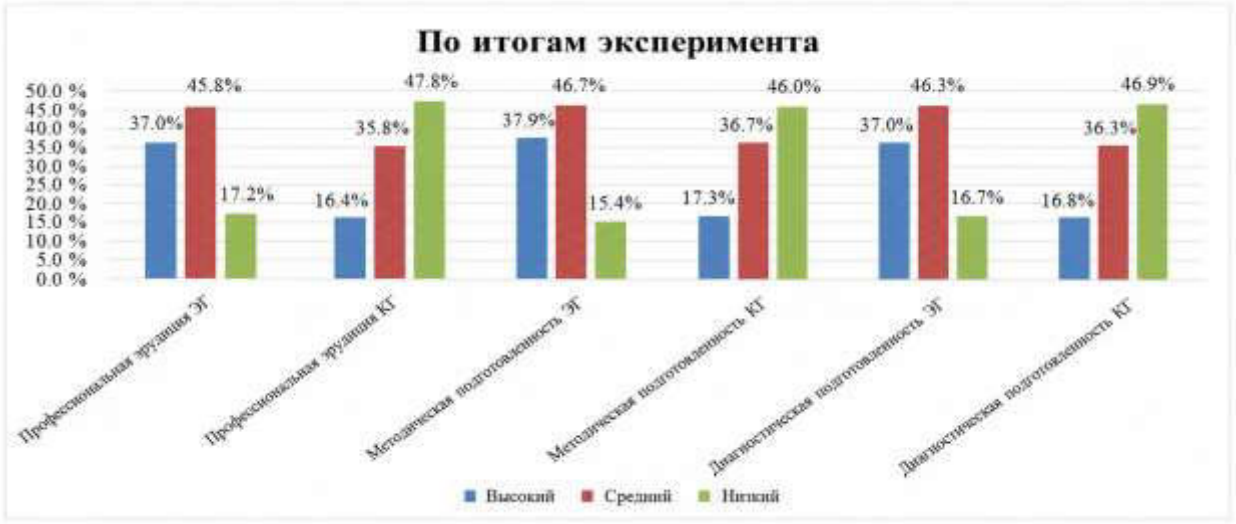


Рисунок 2. Итоговые результаты студентов по всем критериям по завершении эксперимента.

Согласно результатам статистического анализа, методика подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании по сравнению с традиционной системой обучения продемонстрировала значительные положительные изменения по всем выбранным критериям и подтвердила наличие высокого коэффициента эффективности. В частности, зафиксировано повышение среднего показателя по критерию профессиональной эрудиции на 13,6 %, по критерию методической подготовленности — на 13,7 %, по критерию диагностической подготовленности — на 13,2 %, а в среднем по всем критериям — на 13,5 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате внедрения в практику интегративной модели совершенствования методики подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании были сделаны следующие выводы:

1. Процесс подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов в инклюзивном образовании является одним из приоритетных направлений современной специальной педагогики, а мультимодальный подход, основанный на интеграции визуальных, аудиальных, кинестетических и цифровых каналов в образовательном процессе, научно обоснован как адаптивная педагогическая система, обеспечивающая компенсаторное развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. В ходе исследования были уточнены педагогико-психологические особенности подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов, а также установлено, что организация психологической адаптации, дифференциальной адаптации и принципов индивидуального подхода на основе интеграции информационных и альтернативных коммуникационных технологий способствует повышению педагогической эффективности.

3. Была разработана коррекционно-педагогическая интегративная модель подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных

подходов в инклюзивном образовании, усовершенствована её системная структура, состоящая из целевого, содержательного, организационно-процессуального и результативного блоков. На основе данной модели целесообразно применение коррекционно-компенсаторных дидактических комплексов в мобильных модификациях по категориям инвалидности.

4. Дидактическое обеспечение подготовки студентов к использованию мультимодальных подходов было усовершенствовано на основе свободного и адаптивного применения таких коррекционно-развивающих ресурсов, как «Мобильная методика», «Портрет равных возможностей», «Рефлексивное мультипортфолио», «Сенсорный буклет», «Интерактивная звуковая презентация», «Артикуляционно-тактильные модели». Это способствовало развитию мультимодальной компетентности будущих педагогов, их рефлексивной деятельности, а также навыков проектирования индивидуальной образовательной траектории.

5. В исследовании раскрыты практические возможности мультимодального подхода в логопедическом, сурдопедагогическом и олигофренопедагогическом направлениях. В частности, научно обосновано, что применение визуально-аудиально-тактильной интеграции в логопедических занятиях, визуально-вибрационной коммуникации в сурдопедагогике, а также наглядно-двигательных методов в олигофренопедагогике способствует развитию познавательной активности, коммуникативной компетентности и социальной адаптации обучающихся.

6. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность методики подготовки будущих специальных педагогов к использованию мультимодальных подходов. На основе статистического анализа было установлено, что в экспериментальных группах значительно повысились показатели профессиональной эрудиции, методической и диагностической подготовленности, а общая эффективность возросла на 13,5 %. Это свидетельствует о научно-практической эффективности разработанной методики.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Включение в учебные планы и программы образовательных направлений «Специальная педагогика» высших образовательных учреждений специальных модулей, посвящённых мультимодальным подходам, и обогащение их практическими занятиями.

2. Внедрение интегративной модели, разработанной на основе мультимодального подхода, в процесс подготовки будущих специальных педагогов и её применение в образовательной практике.

3. Расширение использования мультимодальных технологий (мультимедийных средств, ассистивных устройств, интерактивных платформ) в учреждениях инклюзивного образования и обучение педагогов работе с данными средствами.

4. Организация самостоятельного обучения студентов на основе мультимодальных заданий (проектных работ, мультисенсорных разработок занятий, индивидуальных образовательных программ) с целью развития их креативного мышления и профессиональных компетенций.

SCIENTIFIC COUNCIL DSc.01/2026.26.08.Ped.04.03
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

BERDIYOROV KHURSHIDJON FARKHOD UGLI

METHODOLOGY FOR PREPARING FUTURE SPECIAL EDUCATORS TO USE MULTIMODAL APPROACHES IN INCLUSIVE EDUCATION

13.00.03 –Special Pedagogy

DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES

Chirchik – 2026

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2026.2.PhD/Ped13027

The dissertation has been prepared at Chirchik State Pedagogical University

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English(abstract)) on the website of Scientific Council (yangi.cspi.uz/uz) and on the website "ZiyoNet" informational and educational portal (www.ziyonet.uz)

Scientific supervisor:	**Atamuratova Rakhila Karshiyevna** doctor of Philosophy (PhD), of pedagogical sciences, Associate Professor
Official opponents:	**Abdullayeva Gavhar Saparovna** doctor of Pedagogical Sciences, Professor
	Nazarova Dildora Asatovna candidate of Pedagogical Sciences, Professor
Leading organization:	**Kokand State University**

The defense of the dissertation will take place on "10" 12 2026 at 14 00 in the meeting of Scientific Council DSc.01/2026.26.08.Ped.04.03 for the award of academic degrees at the Chirchik State Pedagogical University. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104-house.) Tel.:(99871)712-27-55; Fax:(99871)712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz.

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registered under No. 535). Address: 111720, Chirchik City, Amir Temur street, 104-house. Tel.: (99871) 712-27-55; Fax: (99871) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on "27" 10 2026.
(Registry record No. 4 dated "10" 11 2026).

F.U.Kodirova
Deputy chairperson of the Scientific Council for the conferment of academic degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

I.D.Kodirov
Scientific Secretary of the Scientific Council for awarding academic degrees, Doctor of Philosophy (PhD), of pedagogical sciences, Associate Professor

D.O.Khimmataliev
Chairman of the Scientific Seminar at Scientific Council for awarding academic degrees, Doctor of Pedagogical Science, Professor

CamScanner yordamida skanerlangan

INTRODUCTION (PhD dissertation abstract)

The aim of the research is to improve the methodology for preparing future special educators to use multimodal approaches in inclusive education.

The object of the research is defined as the process of preparing future special educators to use multimodal approaches in inclusive education, and a total of 453 students from Andijan State Institute, Jizzakh State Pedagogical University, and Nukus State Pedagogical Institute participated in the experimental research.

The subject of the research consists of the content, forms, tools, and methods for improving the methodology of preparing students to use multimodal approaches in inclusive education.

The scientific novelty of the research work includes the following:

the pedagogical and psychological features of preparing future special educators to use multimodal approaches in inclusive education were revealed through the integration of the principles of psychological adjustment and differential adaptation into the process of teaching the integration of information and alternative communication technologies based on the priority of an individual approach;

the correctional-pedagogical model for preparing future special educators to use multimodal approaches in inclusive education was improved through the application of a correctional-compensatory didactic complex aimed at ensuring academic development in a barrier-free environment in mobile modifications according to disability categories based on the results of periodic diagnostics;

the adaptive technologies for preparing future special educators to use multimodal approaches in inclusive education were improved through the use of academic-social cases aimed at developing students' inclusive competence and independent educational projects in synthesis with reflective records;

the didactic support for preparing future special educators to use multimodal approaches in inclusive education was improved through the application of correctional-developmental resources such as "Mobile Methodology" and "Portrait of Equal Opportunities" in a free-choice format and accessible context aimed at creating a barrier-free environment according to the indicators of an individual development map modeled for each child within the activities of subjects in inclusive education.

Implementation of the research results. Based on the results of the scientific research on improving the methodology for preparing future special educators to use multimodal approaches in inclusive education:

the proposals concerning the integration of the pedagogical and psychological features of preparing future special educators to use multimodal approaches in inclusive education, as well as the principles of psychological adjustment and differential adaptation into the process of teaching the integration of information and alternative communication technologies based on the priority of an individual approach, were incorporated into the content of the textbook *"Inclusive Education. Hospital Pedagogy"* (Certificate No. 388-080 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations dated November 25, 2025). As a result, a professional

information environment for the targeted preparation of students to use multimodal approaches in inclusive education was created;

the proposals related to the application of the correctional-pedagogical model for preparing future special educators to use multimodal approaches in inclusive education, as well as the correctional-compensatory didactic complex aimed at ensuring academic development in a barrier-free environment through mobile modifications according to disability categories based on periodic diagnostic results, were incorporated into the content of the учебное пособие *"Social Work with Children with Disabilities"* (Order No. 68 and Certificate No. 68-776 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations dated March 27, 2026). As a result, this contributed to improving the process of teaching students the differential use of adaptive instruments in inclusive educational activities;

Recommendations on the application of adaptive technologies for preparing future special educators to use multimodal approaches in inclusive education through the integration of academic-social case studies aimed at developing students' inclusive competence and independent learning projects combined with reflective records were implemented in the educational process of Jizzakh State Pedagogical University, Andijan State Pedagogical Institute, and Nukus State Pedagogical Institute, as well as in the organization of students' teaching practice in cooperation with regional preschool educational institutions and general secondary schools (Reference No. 01/10-01-235 issued by the Republican Center for Vocational Guidance and Psychological-Pedagogical Diagnostics of Students on June 5, 2026). As a result, the didactic support for the scientifically oriented modeling of students' professional activities was improved.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusions, recommendations, a list of references, and appendices. The dissertation comprises 115 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
SPISOK OPUBLIKOVANNЫX RABOT
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I chast; I part)

1. Berdiyorov X.F. Ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalarga korreksion pedagogik yordamni tashkil etish // International scientific journal “Interpretation and researches”. Impact Factor: 8.2. ISSN: 2181-4163, Volume 1, Issue 7 (53), May, 2025. 191-197 page. https://inlibrary.uz/index.php/international-scientific/article/view/87945
2. Berdiyorov X.F. Aqliy rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-logopedik mashg’ulotlar // International scientific journal “Interpretation and researches”. Impact Factor: 8.2. ISSN: 2181-4163, Volume 1, Issue 7 (53),May, 2025. 198-202 page. https://inlibrary.uz/index.php/international-scientific/article/view/87948
3. Berdiyorov X.F. Aqli zaif bolalarda nutqni rivojlantirish jarayonida didaktik materiallar va logopedik o‘yinlardan foydalanishning korreksion ahamiyati. // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў, илимий-методикалық журнал, ISSN: 2181-7138. 01.12.2023, 558-561 b (13.00.00. № 20) https://unilibrary.uz/articles/873232
4. Berdiyorov X.F. Ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalarning o‘ziga xos xususiyatlari. // Maktabgacha va maktab ta’limi. 20-mart, 2025-yil, №3-son 499-504 b (13.00.00; OAK Rayosatining 2024-yil 31-oktabrdagi №363/5-sonli qarori) https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/755
5. Berdiyorov X.F. Ruhiy rivojlanishi orqada qolgan bolalar bilan logopedik korreksion ishning asosiy yo‘nalishlari // Maktabgacha va maktab ta’limi. 13-fevral, 2025-yil, №2-son 615-618 b (13.00.00; OAK Rayosatining 2024-yil 31-oktabrdagi №363/5-sonli qarori) https://unilibrary.uz/articles/873214
6. Berdiyorov X.F. Developing multimodal approaches of special educators in inclusive education // International conference on science, innovation and global development: a collection scientific works of the International scientific conference (May, 2026) – United States of America: 2026. Volume-01, Issue 05, 2026. 350-356 page. https://www.globalconferencehub.org/index.php/sigd/issue/view/21/23
7. Berdiyorov X.F. Features of speech development in children with intellectual disabilities in inclusive education // World international conference on science, technology and education volume-1, issue-5, 2026. Germany, May 4, 2026 286-291 page. https://www.globalconferencehub.org/index.php/ste/article/view/945
8. Berdiyorov X.F. Inklyuziv ta’lim jarayonida multimodal texnologiyalarning pedagogik imkoniyatlari // “Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida” mavzusidagi respublika ilmiy konferensiyasi materiallari to‘plami. Farg‘ona, 2026 yil 20 may. 192-195 b. https://unilibrary.uz/articles/872353
9. Berdiyorov X.F. Inklyuziv ta’lim sharoitida bo‘lajak pedagoglarning refleksiv kompetensiyasini rivojlantirish // “Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida”

mavzusidagi respublika ilmiy konferensiyasi materiallari to‘plami. Farg‘ona, 2026 yil 20 may. 196-200 b. https://unilibrary.uz/articles/872339

II bo‘lim (II chast; II part)

10. X.F.Berdiyorov, X.S.Akramova, X.N.Muzaffarova, G.S.Arifxodjayev, G.X.Temurova (darslik). Inklyuziv ta’lim.Gospital pedagogika – Toshkent: “Dimal” nashriyoti. 2025. 341 b. https://lib.jdpu.uz/library_manual/view/2464

11. X.S.Akramova, SH.D.Turaqulova, X.F.Berdiyorov. (o‘quv qo‘llanma). Nogiron bolalar bilan ijtimoiy ish – Jizzax: “ JDPU” davlat muassasasi nashriyoti. 2026. 198 b. https://unilibrary.uz/literature/872514

12. Berdiyorov X.F. Inklyuziv ta’limda vizual, audial va kinestetik metodlardan kompleks foydalanish texnologiyasi // “Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida” mavzusidagi respublika ilmiy konferensiyasi materiallari to‘plami. Farg‘ona 2026 yil 20 may. 201-205 b. https://unilibrary.uz/articles/872364

Avtoreferat O‘zMPU «Pedagogika» jurnali tahririyati
tomonidan 2026-yil 14-oktyabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi. 15.10.2026 y.
Qog‘oz bichimi 60x84 1/16. Times New Roman
garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog‘i 3.0, Adadi 100. Buyurtma № 23-10
Bahosi kelishuv asosida

«ZUXRO BARAKA BIZNES» MChJ
bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Chilonzor tumani,
Bunyodkor shoh ko‘chasi 27 A–uy.