

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/27.12.2025.Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ABDULLAYEV OYBEK ALISHER O'G'LI

INDIVIDUAL YONDASHUV ASOSIDA O'QUV-KORREKSION
JARAYONNI PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK QO'LLAB-QUVVATLASH
TEXNOLOGIYALARI (Nurli maskanlar misolida)

13.00.03-Maxsus pedagogika

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

CHIRCHIQ-2026

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Abdullayev Oybek Alisher o‘g‘li

Individual yondashuv asosida o‘quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik
qo‘llab-quvvatlash texnologiyalari (Nurli maskanlar misolida)..... 3

Абдуллаев Ойбек Алишер угли

Технологии педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного
процесса на основе индивидуального подхода (на примере «Nurli
maskan»)..... 21

Abdullaev Oybek Alisher ugli

Technologies of pedagogical and psychological support of the educational and
correctional process based on an individual approach (a case study of “Nurli
maskan”) 41

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of publications..... 47

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/27.12.2025.Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ABDULLAYEV OYBEK ALISHER O'G'LI

**INDIVIDUAL YONDASHUV ASOSIDA O'QUV-KORREKSION
JARAYONNI PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK QO'LLAB-QUVVATLASH
TEXNOLOGIYALARI (Nurli maskanlar misolida)**

13.00.03-Maxsus pedagogika

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

CHIRCHIQ-2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasida B2026.1.PhD/Ped12343 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (cspi.uz/uz ilmiy-kengash) va «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Usarov Jabbor Eshbekovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Abidova Nilufar Zakirovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Salomova Feruza Xakimbekovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Yetakchi tashkilot:

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi PhD.01/27.12.2025.Ped.04.03 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil «4» 08 soat 10⁴⁰ da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel: (99871) 712-27-55; faks: (99871) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz)

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (572 raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 111720, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel: (99871) 712-27-55; faks: (99871) 712-45-41)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil «27» 04 kuni tarqatildi.
(2026-yil «27» 07 da 28 - raqamli reyestr bayonnomasi).



F.U. Qodirova
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
p.f.d., professor

I.D. Qodirov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi
p.f.d. (PhD), dotsent

D.O. Ximmataliyev
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi
ilmiy seminar raisi
p.f.d., professor

KIRISH (doktorlik (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda maxsus va inklyuziv ta'lim sohasida kadrlar tayyorlashning individual yondashuvga asoslangan texnologiyalari hamda innovatsion pedagogik strategiyalari joriy etilgan. Ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini o'quvchilarning individual xususiyatlari, akademik-ijtimoiy ehtiyojlariga yo'nalgan holda tashkil etish o'ziga xos kompleks jarayon sanaladi. Unda individual talim tamoyillari hamda shaxsga yo'naltirilgan ta'limning ergonomik talablari ustuvorlik qiladi. YuNESKO tomonidan inklyuziv va korreksion ta'lim sharoitida pedagoglarning kasbiy kompetentligini tizimli rivojlantirish, ular uchun qulay axborot muhitini yaratish bilan bog'liq vazifalar yeshimi taklif etilgan. Ko'rishida muammolari bo'lgan bolalar uchun ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlashda maxsus pedagoglarning metodik, diagnostik, kreativ kompetensiyalarini integrativ rivojlantirish dolzarb sanaladi. Bunda korreksion-kompensatsion yo'nalgan mexanizmlar va texnologiyalarni tanlash, fanlar mazmuniga hamda o'quvchilarning akademik-ijtimoiy rivojlanish traektoriyasiga mos qo'llash muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyoda yetakchi oliy ta'lim muassasalarida va ilmiy tekshirish markazlarida individual ta'limni inklyuziv va korreksion ta'lim jarayoniga joriy etish bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilgan. Imkoniyati cheklangan bolalarni o'qitish, tarbiyalash va ijtimoiylashtirishning individual yondashuvga asoslangan dasturlari, konsepsiyalari va pedagogik strategiyalarini joriy etish muhim sanaladi. Bu esa, ta'lim muassasalarida o'quv-korreksion jarayonni o'quvchilarning o'zlashtirish xususiyatlari hamda birlamchi va ikkilamchi nuqsonlari darajalari, chuqurligiga ko'ra pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlash texnologiyalarini takomillashtirishni talab etadi. Individual yondashuvga asoslangan o'quv-korreksion jarayonni relaks, faollashtiruvchi texnologiyalar, do'stona munosabatli, qadriyatli mexanizmlar vositasida tashkil etish maqsadga muvofiqdir. Ayniqsa, ko'zi ojiz bolalarda o'qish motivatsiyasi, ijtimoiy faollik va kommunikatsiya ko'nikmalarini intensiv rivojlantirishning adaptiv texnologiyalarini, didaktik ta'minotini takomillashtirish modelini ishlab chiqish dolzarblik kasb etadi.

Mamlakatimizda inklyuziv va maxsus ta'lim mazmunini modernizatsiyalash, ta'limning modifikatsion shakllarini qo'llash, o'quv muhiti qulayligi va sifatini ta'minlashning me'yoriy asoslari takomillashtirilgan. "O'qitish metodikasini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish" vazifalari belgilab berilgan. Ushbu vazifani amalga oshirishda rivojlanishida muammolari bo'lgan bolalar bilan ishlash, ularning birlamchi va ikkilamchi kamchiliklarini bartaraf etish metodlarini tadqiq qilish dolzarblik kasb etmoqda. Xususan, individual yondashuv asosida ko'rishida muammolari bo'lgan bolalarni o'qitish va tarbiyalash hamda ijtimoiylashtirish jarayonini pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlash texnologiyalarini takomillashtirish muhim sanaladi. Bunda korreksion-rivojlantiruvchi o'quv muhitini

pedagogik prognostika asosida modellashtirish, psixologik barqarorlik mezonlari asosida yaratish maqsadga muvofiqdir.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 1-dekabrda “Nogironligi bo‘lgan shaxslarni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-5270-sonli, 2019-yil 29-aprelda “Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to‘g‘risida”gi PF-5712-sonli, 2022-yil 28-yanvarda “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-sonli farmonlari, 2020-yil 13-oktyabrda “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4860-sonli qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 12-oktyabrda “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim berishga oid normativ huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida”gi 638-sonli, 2024-yil 25-yanvarda “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarning ta’lim olishlarini tashkil etish va ularni reabilitatsiya qilish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 46-sonli qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur ilmiy tadqiqot ishi Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovation g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda iivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalarni maxsus va inklyuziv ta’lim sharoitida o‘qitish, tarbiyalash hamda ijtimoiylashtirishning pedagogik, psixologik va tashkiliy-metodik jihatlari mamlakatimiz olimlari G.S.Abdullaeva, M.M.Arslonova, F.U.Qodirova, D.B.Yakubjanovlar tomonidan, ta’lim jarayonining tashkiliy-metodik asoslari takomillash masalalari Sh.E.Toxtiyorov, Sh.M. Amirsaidova, M.P. Xamidova, V.S. Raxmanovalar tomonidan, ta’limni individuallashtirish va differensial yondashuvni amalga oshirishga oid ilmiy qarashlar L.R. Muminova, U.Yu.Fayzieva, R.Sh.Shomahmudova tadqiqotlarida asoslab berilgan bo‘lsa, M.Y. Ayupova, D.A. Nurkeldiyeva, M.F. Xakimova ishlari rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalarning bilish faoliyati, diagnostika va korreksiya jarayonlariga bag‘ishlangan. Ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarning ta’lim jarayoni xususiyatlari N. Abidova, G. Berdiev, Z. Djalolova, D. Musayev, D. Sultonova, A.Q. Xoliqov, Sh. Xalilovalar tomonidan tiflopedagogika yo‘nalishida o‘rganilgan.

MDH olimlaridan G.A.Sukerman, A.A.Makarenko, A.Treshenko, A.A.Oprishko, A.Maslou, D.A.Leontev, A.A. Kirsanov, N.Podyakov va boshqalarning ilmiy tadqiqot ishlari individual ta’lim shaxsning hamda faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan. Individual ta’lim berish orqali ta’lim oluvchilarning akademik, ijtimoiy rivojlanishini ta’minlash va bu jarayonda pedagogik-psixologik qo‘llab-quvvatlash mexanizmlarini qo‘llashning metodik aspektlari

B.S.Gershunskiy, A.V.Baratshayev, Y.A.Kustov, S.M.Godnik boshqalar tomonidan amalga oshirilgan.

Xorijiy tadqiqotlar tajribasida individual ta'limning konseptual xususiyatlarini ishlab shiqish bo'yisha R.Dave, J.Minser, T.W.Sshultz, Hutmasher, E.A.Baller va boshqalar tadqiqot ishlar olib borgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Chirchiq davlat pedagogika universitetining "Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari va amaliy mexanizmlari" mavzusidagi strategik ilmiy tadqiqot ishlari rejasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi individual yondashuv asosida ko'rishida muammolari bo'lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan davlat ta'lim muassasalarida o'quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlash texnologiyalarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

"Nurli maskan"larda o'quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlashning ijtimoiy-kompensatsion komponentlarini aniqlash;

"Nurli maskan"larda o'quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlashning adaptiv modelini takomillashtirish;

o'quv fanlari va korreksion mashg'ulotlarda ko'zi ojiz o'quvchilarning akademik-ijtimoiy faoliyatini tashkil etish texnologiyalarini takomillashtirish;

o'quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlashning individual ta'lim paradigmalariga asoslangan didaktik ta'minotini takomillashtirish.

Tadqiqotning ob'ekti sifatida individual yondashuv asosida o'quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlash texnologiyalarini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Andijon, Sirdaryo va Toshkent shahar "Nurli maskan"larining jami 151 nafar tayyorlov sinf o'quvchilari jalb qilingan.

Tadqiqotning predmetini individual yondashuv asosida o'quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlash texnologiyalarini takomillashtirishning mazmuni, shakli, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida manbalar va tajribalarni o'rganish, sotsiometrik metodlar (anketa, intervyu, suhbat); pedagogik eksperiment, natijalarni matematik va statistik tahlil etish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

"Nurli maskan"larda o'quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlashning ijtimoiy-kompensatsion imkoniyatlari birlamchi va davriy diagnostikada ikkilamchi nuqsonlar korreksiyasini modellashtirishga asos bo'luvchi tibbiy-psixologopedagogik anamnez tarkibiga emotsional sfera barqarorligini oydinlashtiruvchi personal indikatorlarni kiritish orqali aniqlashtirilgan;

"Nurli maskan"larda o'quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlashning adaptiv modeli vizual yetishmovchilikning klinik-pedagogik simptomatikasiga mos akademik-ijtimoiy mashrutni sensomotor

ta'sirning bo'shliqlar diagnostikasiga yo'naltirilgan metodik modifikatsiyalarda tiflotexnik moslashuvchanlikda joriy etish asosida takomillashtirilgan;

o'quv fanlari va korreksion mashg'ulotlarda ko'zi ojiz o'quvchilarning akademik-ijtimoiy faoliyatini tashkil etish texnologiyalari og'zaki hisob va grammatik ifodalashga o'rgatuvchi bo'rtirma va audial kontentni assistiv-didaktik jarayonda kinestetik qayta ishlovning qisqa intervallarida qo'llash asosida takomillashtirilgan;

o'quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlashning individual ta'lim paradigmalariga asoslangan didaktik ta'minoti diagnostika, korreksiya, adaptatsiyaning integral kompleksini o'quvchilarda o'rganish motivatsiyasi, ijtimoiy faollik va kommunikatsiyani ijobiy dinamikada rivojlantirishga qaratilgan mashg'ulotlarda differensial kontekstlarda qo'llash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

individual yondashuv asosida "Nurli maskan"larda o'quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlashning ijtimoiy-kompensatsion imkoniyatlari va metodik aspektlarini umumpedagogik va didaktik nuqtai nazaridan tahlil qilish hamda o'rganishni ta'minlash maqsadida "Mutaxassislikka kirish" va "Введение в специальность" nomli darsliklari nashr qilingan va amaliyotga joriy etilgan;

"Nurli maskan"larda o'quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlashning amaliy yo'nalgan komponentlari asosida o'qituvchi va tarbiyachilar uchun korreksiya mashg'ulotlari hamda ona tili, matematika fanlariga oid darslarda ko'zi ojiz o'quvchilarning akademik-ijtimoiy faoliyatini individual yo'naltirishga mo'ljallangan "Individual rivojlanish xaritasi" modellari ishlab chiqilgan va o'quv tarbiya jarayoniniga tadbqiq etilgan;

vizual yetishmovchilikning klinik-pedagogik simptomatikasiga mos hamda bo'shliqlar diagnostikasiga yo'naltirilgan sensomotor ta'sirni metodik modellashtirish va o'quvchilarning tiflotexnik vositalardan foydalanish ko'nikmalarini rivojlantirishga mo'ljallangan bo'rtirma resurslar hamda Brayl tizimida integral lug'at ishlab chiqilgan;

ko'zi ojiz o'quvchilarning og'zaki hisob va grammatik ifodalash ko'nikmalarini rivojlantirish orqali fanlardan o'zlashtirishni hamda ijtimoiy faollikni ta'minlashga qaratilgan pedagoglar, ota-onalar uchun "Ko'zi ojiz bolalarni o'qitish va tarbiyalashning innovatsion texnologiyalari" nomli seminar dasturi hamda mashg'ulotlar ishlanmalari, ijtimoiy-metodik flaerlar ishlab chiqildi va joriy etildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi nazariy yondashuvlar, metodlarning respublikamiz va xorijda yaratilgan pedagogika va maxsus pedagogikaga oid ilmiy va ilmiy-metodik tadqiqotlarga, professor-o'qituvshilarning tajribasiga asoslanganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvshi, o'zaro bir-birini to'ldirib boruvshi tadqiqot metodlarining qo'llanganligi, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari

yordamida qayta ishlanganligi, tadqiqot natijalarining vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati “Nurli maskan”larda o‘quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo‘llab-quvvatlashning individual yondashuv paradigmalariga asoslangan komponentlari va ijtimoiy-kompensatsion imkoniyatlariga oid xorijiy va milliy tajribalarning tahlil etilganligi, ko‘zi ojiz o‘quvchilarning o‘rganish motivatsiyasi, kommunikativligi va ijtimoiy faolligini rivojlantiruvchi innovatsion-metodik tizimning texnologik jihatdan takomillashtirilganligi, matematika, ona tili fanlaridan o‘zlashtirishni ijobiy dinamikada prognozlash va ta‘minlashga qaratilgan tiflotexnik-assistiv resurslarning modifikatsiyalari differensial, sensomotor ta‘sir muhitiga adaptivlashtirilganligi, o‘qituvchi, tarbiyachi va ota-onalar uchun tiflopedagogik, tiflopsixologik, tiflodidaktik tamoyillarga asoslangan metodik tavsiyalarning ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ko‘rishida muammolari bo‘lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishning korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalari aniqlanganligi hamda tadqiqot natijasida taklif etilgan tavsiyalar va metodik ko‘rsatmalardan maxsus va inklyuziv ta‘lim amaliyotida faoliyat olib borayotgan fan o‘qituvchilari, tarbiyachilari, psixologlarining malakasini oshirish kurslarida, shu yo‘nalishda olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlar bo‘yicha tajriba-sinov ishlarini modellashtirishda, “Nurli maskan”larda o‘quv-korreksion jarayonini didaktik takomillashtirishda foydalanilishi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. “Nurli maskan”larda o‘quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo‘llab-quvvatlash texnologiyalarini takomillashtirish bo‘yicha ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

“Nurli maskan”larda o‘quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo‘llab-quvvatlashning ijtimoiy-kompensatsion imkoniyatlari, shuningdek, birlamchi va davriy diagnostika jarayonlarida ikkilamchi nuqsonlar korreksiyasini modellashtirishga asos bo‘luvchi tibbiy-psixologik-pedagogik anamnez tarkibiga emotsional sfera barqarorligini aniqlashtiruvchi personal indikatorlarni kiritishga oid takliflar “Mutaxassislikka kirish” nomli darslik mazmuniga integratsiya qilingan (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 11-noyabrdagi 429-706-son guvohnomasi). Natijada, ko‘zi ojiz bolalarning akademik-ijtimoiy faoliyatini samarali tashkil etish bo‘yicha nazariy va amaliy ma‘lumotlarni o‘rganish imkoniyati yaratilgan;

“Nurli maskan”larda o‘quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo‘llab-quvvatlashning adaptiv modeli vizual yetishmovchilikning klinik-pedagogik simptomatikasiga mos akademik-ijtimoiy mashrutni sensomotor ta‘sirning bo‘shliqlar diagnostikasiga yo‘naltirilgan metodik modifikatsiyalarda tiflotexnik moslashuvchanlikda joriy etishga oid tavsiyalar Respublikasi o‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘naltirish va psixologik-pedagogik respublika tashxis markazining dalolatnomasida e‘tirof etilgan (O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta‘limi vazirligining “O‘quvchilarni kasb-hunarga

yo‘naltirish va psixologik-pedagogik respublika tashxis” markazining 2025-yil 25-dekabrda 01/10-01-429-sonli yig‘ilish asosida). Natijada, ko‘zi ojiz bolalarni pedagogik-psixologik qo‘llab-quvvatlashning diagnostik, audiokinetik va korreksion-kompensatsion texnologiyalarining ommalashishiga erishilgan;

o‘quv fanlari va korreksion mashg‘ulotlarda ko‘zi ojiz o‘quvchilarning akademik-ijtimoiy faoliyatini tashkil etish texnologiyalari og‘zaki hisob va grammatik ifodalashga o‘rgatuvchi bo‘rtirma va audial kontentni assistiv-didaktik jarayonda kinestetik qayta ishlovning qisqa intervallarida qo‘llashga oid takliflari Farg‘ona davlat universitetida “Ko‘rish qobiliyatida nuqsoni bor va ko‘zi ojiz o‘quvchilarga mental arifmetika yordamida arifmetik amallarni o‘rgatish” mavzusida amalga oshirilgan innovatsion loyihaning metodik bloki mazmunini ishlab chiqishda foydalanilgan (Farg‘ona davlat universitetining 2026-yil 16-yanvardagi 04/384-son ma‘lumotnomasi). Natijada, ko‘zi ojiz bolalarning mental rivojlanishini pedagogik-psixologik monitoring qilish yo‘llari va instrumentlarini ommalashtirishga xizmat qilgan.

o‘quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo‘llab-quvvatlashning individual ta‘lim paradigmalariga asoslangan didaktik ta‘minoti diagnostika, korreksiya, adaptatsiyaning integral kompleksini o‘quvchilarda o‘rganish motivatsiyasi, ijtimoiy faollik va kommunikatsiyani ijobiy dinamikada rivojlantirishga doir goylar “Введение в специальность” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 11-noyabrda 429-709-son guvohnomasi). Natijada, o‘quv-korreksion jarayonni qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan differensial kontekstlar bilan boyitilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta respublika va 2 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 13 ta ilmiy ish chop etilgan. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 9 ta, shundan, respublika jurnallarida 4 ta, xorijiy jurnalda 5 ta maqolalar chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 135 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida maxsus va inklyuziv ta‘lim sohasida individual yondashuvga asoslangan innovatsion pedagogik strategiyalar va kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirishning jahon hamjamiyatidagi o‘rni hamda respublikamiz ta‘lim tizimini modernizatsiyalash sharoitidagi konseptual ahamiyati ochib berilgan. Alohida ta‘lim ehtiyojlariga ega bo‘lgan, xususan, ko‘rishida muammolari bo‘lgan bolalar uchun mo‘ljallangan “Nurli maskan” ta‘lim muassasalarida o‘quv-korreksion jarayonni o‘quvchilarning individual-psixologik xususiyatlariga yo‘naltirish, korreksion-kompensatsion mexanizmlarni didaktik fanlar integratsiyasida qo‘llash hamda tiflopedagogik prognostika asosida

rivojlantiruvchi o'quv muhitini modellashtirishning ilmiy-metodik zarurati asoslab berilgan. Mazkur muammoning dolzarbligi O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi hamda sohada qabul qilingan normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan ustuvor vazifalar bilan uzviy bog'liqlikda yoritilgan. Tadqiqotning metodologik apparatini shakllantirish jarayonida maxsus pedagogika va psixologiya sohasida xorijiy, MDH va milliy olimlar tomonidan olib borilgan ilmiy izlanishlar qiyosiy tahlil etilib, muammoning o'rganilganlik darajasi aniqlashtirilgan. Shunga ko'ra, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, ob'ekti va predmeti belgilangan, shuningdek, birlamchi va ikkilamchi nuqsonlar korreksiyasini modellashtirishga asos bo'luvchi personal indikatorlarni kiritish, tiflotexnik moslashuvchanlikda akademik-ijtimoiy marshrutni takomillashtirish hamda didaktik ta'minotni differensial kontekstlarda qo'llash bilan bog'liq ilmiy yangiliklar tizimlashtirilgan. Natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy etilishi, ishning aprobatatsiyasi hamda dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi xususidagi mezoniy ma'lumotlar atroflicha bayon qilingan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **"“Nurli maskan” ta'lim muassasalarida o'quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlashning nazariy asoslari"** deb nomlangan bo'lib, unda "Nurli maskan" ixtisoslashtirilgan maktablarida amalga oshiriladigan korreksion-pedagogik jarayonni tashkil etishda individual yondashuv metodikasining konseptual imkoniyatlari hamda ushbu tizimning o'ziga xos ijtimoiy-didaktik zarurati tahlil qilingan.

Yurtimizda ta'lim sohasini tubdan isloh qilish yuzasidan belgilangan konseptual vazifalar doirasida ko'rish qobiliyati cheklangan o'quvchilarni insonparvarlik tamoyillari negizida o'qitish, tarbiyalash hamda ijtimoiy hayotga moslashtirish masalalari ustuvor yo'nalish sifatida belgilangan. Maktab muhitida korreksion-pedagogik faoliyatni tizimli yo'lga qo'yish orqali ko'zi ojiz bolalarni mustaqil hayotga har tomonlama tayyorlash alohida metodologik yondashuvni talab etadi. Davlatimiz rahbari tomonidan ta'lim va tarbiya tizimining barcha bosqichlarini zamonaviy talablar asosida takomillashtirish birinchi darajali vazifa qilib qo'yilganini inobatga olsak, mazkur strategik maqsadni "Nurli maskan"lar amaliyotiga tatbiq etish mexanizmlarini ishlab chiqish zamonaviy maxsus pedagogikaning dolzarb muammolaridan biri bo'lib qolmoqda.

O'quv-korreksion jarayonlarni individuallashtirish strategiyasi ta'lim mazmunini bevosita bola imkoniyatlariga moslashtirish va shaxsiy hayotiy tajribalar zaxirasiga tayanib tashkil etish orqali kutilgan samaradorlikni ta'minlaydi. Taniqli respublika olimlari R.Safarova va E.G'oziyev hamda xorijiy tadqiqotchi A.Tereshenkolarning ilmiy xulosalarida qayd etilishicha, o'quv faoliyatini individual loyihalashtirishning bosh sharti talabalarda tashqi pedagogik ta'sirlarga nisbatan sub'ektiv mustaqillik hissini shakllantirishdan iboratdir. Mazkur yondashuv, A.Maslou hamda D.A.Leontevlarning nazariy qarashlariga ko'ra, bolani ongli intilish va ijodiy faollikka rag'batlantirish bilan bir qatorda, N.Poddyakov tadqiqotlarida ko'rsatilganidek, shaxsning aqliy, jismoniy, ma'naviy va axloqiy jihatdan barqaror kamol topishiga zamin yaratadi.

Individual yondashuv ko'rish qobiliyatidagi yetishmovchiliklar oqibatida yuzaga keladigan birlamchi va ikkilamchi cheklovlarni neytrallashtirishga hamda tizimli didaktik o'zgarishlarni chuqurroq anglashga xizmat qiluvchi asosiy pedagogik omildir. A.A.Kirsanov, G.A.Sukerman va Yu.Babanskiylarning ilmiy asarlarida isbotlanganidek, individual trayektoriyaga asoslangan modellashtirish o'quvchining shaxsiy imkoniyatlarini to'liq yuzaga chiqaradi. K.S.Burov o'z izlanishlarida shaxsga yo'naltirilgan barqaror ta'limni murakkab va integrativ sifat sifatida tavsiflagan bo'lsa, A.A.Oprishko axborot texnologiyalari yordamida o'qitishni individuallashtirish orqali har bir o'quvchiga ta'sir ko'rsatish doirasi amaliy jihatdan kengayishini dalillagan.

Tizimli o'rganishlar va nazariy umumlashmalarga tayangan holda, tadqiqotimiz doirasida individual yondashuv tushunchasiga quyidagicha mualliflik ta'rifini kiritdik:

Individual yondashuv – ta'lim oluvchilarning individual-psixologik xususiyatlari, qobiliyati, qiziqishi, ruhiy holati va ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda differensial o'qitish metodlarini tanlashni hamda barchaga bir xil talab qo'yish an'anasidan voz kechib, “har bir inson – alohida olam” tamoyili asosida ish tutishni ta'minlovchi unikal didaktik tizimdir.

Pedagogik-psixologik yo'nalishdagi adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, o'zlashtirish jarayoni yangi bilimlarni qabul qilish va shu bilimlar asosida maqsadli harakatlarni bajarish kabi ikki fundamental komponentdan tashkil topadi, buni o'z vaqtida I.I.Ilyasov ham asoslab bergan. Ushbu jarayonning ichki tuzilishi dunyo didakt olimlari talqinida o'ziga xos tarzda tizimlashtirilgan. Xususan, Ya.A.Komenskiy konseptual qarashlarida tushunish va yodlash mexanizmlariga, A.Disterveg bilimlarni qidirish va mustahkamlash bosqichlariga, K.D.Ushinskiy qabul qilish va xotirada saqlash funksiyalariga, K.Koffka muvaffaqiyat motivatsiyasi va xotira aloqadorligiga, V.D.Shadrikov esa faoliyatni kognitiv o'zlashtirish va amaliy harakatlar sinergiya tizimiga alohida urg'u beradi.

O'qitish jarayonining komponentlar tarkibi V.Lay va P.F.Kapterevalar tomonidan axborotni idrok etish, qayta ishlash hamda amaliyotda ifodalash ko'rinishida, L.B.Itelson asarlarida esa idrok, qidirish va yodlash shaklida, ya'ni uch bosqichli modelda bayon qilingan. Bundan tashqari, R.Gengi selektiv idrok, kodlash, saqlash va bajarish bosqichlarini o'z ichiga olgan, A.Bandura esa diqqat, tushunish, xotira hamda motorika elementlariga tayanuvchi to'rt komponentli tizimli modellarni ilgari surgan. Mazkur qonuniyatlar “Nurli maskan” muassasalarida o'quv-korreksion muhit imkoniyatlarini davriy va boshlang'ich diagnostika qilish hamda rivojlanishdagi og'ishlarni o'z vaqtida bartaraf etish uchun metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

O'quvchi faolligi va uning tuzilishi borasida ham ilm-fanda turlicha yondashuvlar mavjud. D.B.Elkonin o'quv faoliyatini sub'ekt tomonidan shaxsiy maqsad sifatida ongli qabul qilingan va ta'lim-tarbiya vazifalarini realizatsiya qilishga yo'naltirilgan tizim deb hisoblaydi. V.V.Davidov va T.I.Shamova kabi olimlar bolalar turlicha faoliyat shakllarida (o'yin, sport, mehnat) jadal o'rganishini ta'kidlab, “o'quv faoliyati” tushunchasini “o'qitish” atamasi bilan qorishtirmaslik

kerakligini isbotlaganlar. A.M.Novikov esa o'rganish va o'quv faoliyati muayyan vaqt hamda fazoviy makonda yetakchi funksiya sifatida namoyon bo'lishi yoki parallel kechishi (masalan, mehnat faoliyati bilan uyg'unlikda) mumkinligini ko'rsatib o'tgan.

A.V.Xutorskoy rivojlantiruvchi ta'lim natijalari nafaqat tafakkurning o'sishida, balki o'quvchining ichki va tashqi ta'limiy mahsuldorligida aks etishini qayd etsa, S.L.Rubinshteyn o'zlashtirish jarayonining yakuniy natijaga qadar parallel kechuvchi va boshqa faoliyat mahsuli sifatida bo'y ko'rsatuvchi xususiyatlarini aniqlagan. O'z navbatida, Z.X.Xusnuddinova darslarda audial axborot tizimlari va sensor qurilmalardan kompleks foydalanish o'quv jarayonining faoliyatli komponentini sezarli darajada kuchaytirishini ko'rsatib bergan.

Mavjud ilmiy yondashuvlarni qiyosiy tahlil qilish asnosida, "o'rganish" va "o'quv faoliyati" tushunchalarining sinonimik xususiyatlarini mualliflik nuqtai nazaridan quyidagicha tizimlashtirdik:

O'rganish – bu talabaning yangi bilimlarni egallash bo'yicha keng ma'nodagi faoliyati bo'lib, u faqat o'quvchi bilim olish jarayonida mustaqil ravishda o'quv vazifalarini qo'ya olganda, yangi amaliy harakatlarni bajarganda hamda o'zini-o'zi nazorat qilish va refleksiv baholash ko'nikmalarini o'zlashtirgandagina to'laqonli o'quv faoliyatiga aylanadi.

Individual yo'naltirilgan ta'lim sharoitida ko'rish qobiliyati zaif bolalarning o'ziga xos ehtiyojlarini inobatga olish kompensatsion-didaktik jihatdan yuqori qimmatga ega. A.Maslou tasnifidagi fiziologik, xavfsizlik, ijtimoiy, hurmat va minnatdorchilikka bo'lgan fundamental ehtiyojlar zanjiri "Nurli maskan"larda shaxsiy rivojlanishdagi to'siqlarni bartaraf etish modelini yaratishni va tizimga personal indikatorlarni kiritishni taqozo etadi. Ko'zi ojiz bolalar ta'limi sog'lom tengdoshlari ta'limidan o'zining spetsifik xususiyatlari bilan farqlanadi. Shu bois, tiflopedagogika sohasidagi faoliyatning asosini ko'rish patologiyalari oqibatlarini tahlil qilish, adaptiv reja va dasturlarni loyihalash hamda emotsional barqarorlikni ta'minlovchi xususiy metodikalarni takomillashtirish tashkil etadi.

Tiflopsixologiya fanida vizual yetishmovchiligi bor shaxslar duch kelishi mumkin bo'lgan ijtimoiy-maishiy qiyinchiliklarning 3 ta asosiy turi guruhlashtirilgan: V.A.Barash va A.G.Litvak sog'lom insonlar bilan muloqotdagi to'siqlarni, M.N.Naumov, M.Blades va S.Spenserlar fazoviy mo'ljal olish muammolarini, V.Z.Deniskina va E.M.Sterninalar esa kundalik o'z-o'ziga xizmat ko'rsatish jarayonidagi murakkabliklarni tadqiq etganlar. Ye.A.Ivanova o'z izlanishlarida ko'zi ojizlik oqibatida stressogen omillar ta'sirida yuzaga keladigan dezadaptatsiyani bartaraf etishda "kopping-xulq-atvor" strategiyalarining o'rni va internal sub'ektiv nazorat lokusini (shaxsiy mas'uliyatni) kuchaytirish mexanizmlarini yoritib bergan.

Tor sensor muhit sharoitida muloqot qiluvchi bolalarda kommunikativ madaniyatni maqsadli shakllantirish zarurati G.V.Nikulina asarlarida isbotlangan bo'lsa, Ye.A.Kurakina tajriba-sinovlarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining maktabga begona muhit bo'lgan begona sharoitga moslashishidagi qo'rquv va xavotirlarni bartaraf etish yo'llari ko'rsatilgan. O'qish-o'rganish jarayonini

mantiqan axborotni idrok etish, uni anglab etish, ko'nikma-malakalarni egallash hamda yakuniy kompetensiyalarga ega bo'lish bosqichlariga ajratish mumkin. Vizual yetishmovchilik sababli ko'zi ojiz o'quvchilar dunyoni eshitish, taktil va teri tuyish orqali idrok etishini inobatga olib, Y.D.Jarinsova taktil va bo'rtirma resurslardan foydalanish didaktik shart ekanligini ta'kidlaydi. Mazkur jarayon L.S.Vigotskiyning "yaqin rivojlanish zonasi" nazariyasiga muvofiq, o'quvchining idrok va tafakkurini ijtimoiy muloqot hamda o'zaro yordam orqali rivojlantirishga keng imkoniyat ochadi.

Nazariy manbalar tahlili shuni ko'rsatadiki, maxsus muassasalardagi o'quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlash tizimi individual rivojlanish xaritasining personal indikatorlarini belgilash uchun zamin hozirlaydi. Birlamchi va davriy monitoring asosida ikkilamchi nuqsonlar korreksiyasini modellashtirish o'quvchilarning intellektual va kognitiv sferasini ijtimoiy o'zaro ta'sir muhitida jadal rivojlantirish imkonini beradi.

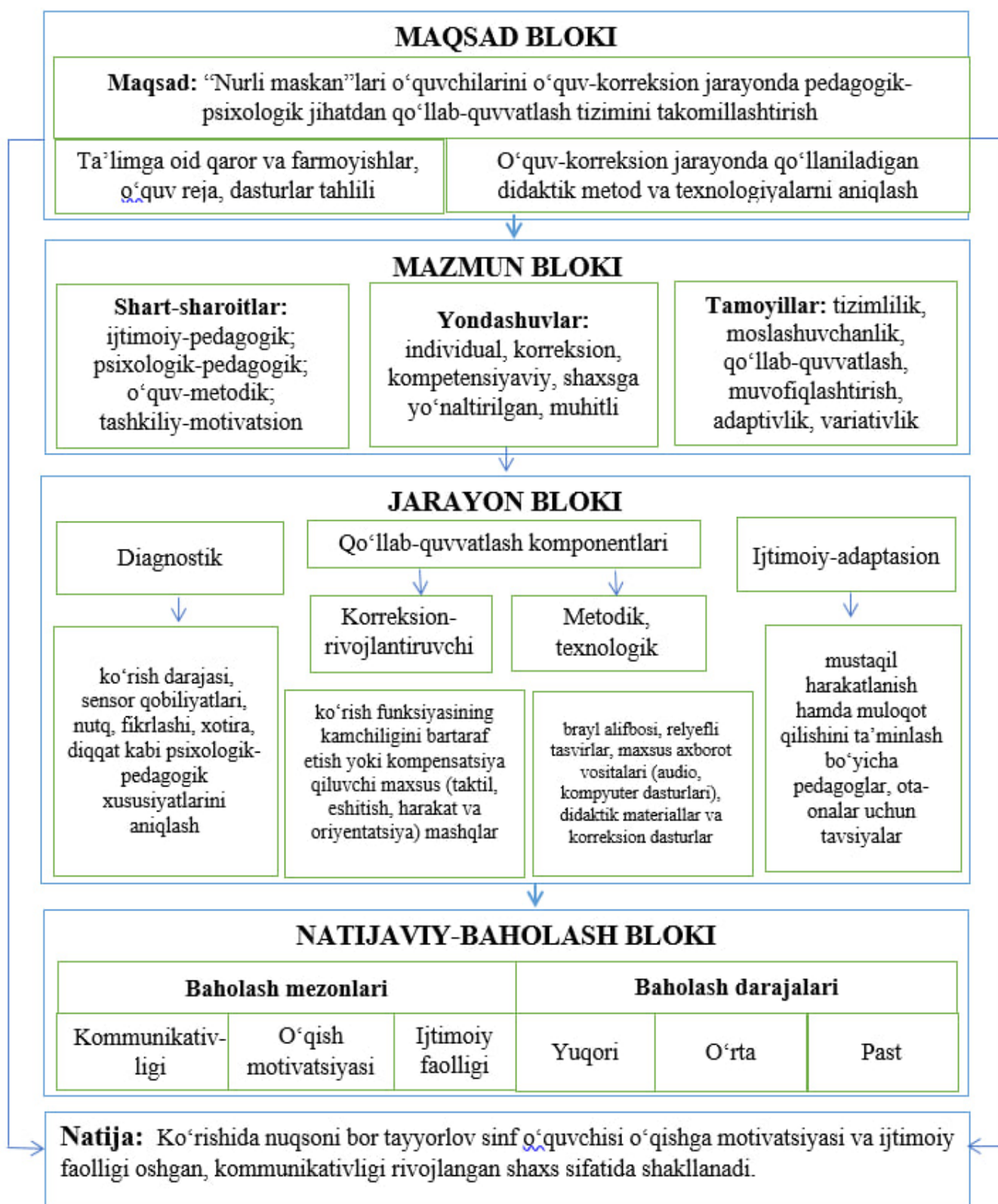
Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **"Nurli maskan" ta'lim muassasalarida o'quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlashning zamonaviy texnologiyalari**" deb nomlangan bo'lib, unda ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarda individual yondashuvga asoslangan korreksion-pedagogik jarayonlarning konseptual mazmuni, tarkibiy komponentlari hamda tiflopedagogik va tiflopsixologik hamrohlik tizimini modernizatsiyalashning adaptiv-texnologik asoslari chuqur tadqiq etilgan. Mazkur bobda o'quv jarayonining barcha tarkibiy qismlari o'zaro uzviy yaxlitlikda va zanjirsimon aloqadorlikda faoliyat ko'rsatishi, ya'ni maqsadli komponent ta'lim mazmunini, mazmun esa bevosita amaliy faoliyat ko'lamini belgilashi hamda pirovardida aniq kognitiv natijaning shakllanishini ta'minlashi konseptual aylanma tizim asosida dalillangan. "Nurli maskan" ixtisoslashtirilgan ta'lim maskanlarida ushbu didaktik zanjirning barqarorligini saqlash va rivojlantirish maxsus pedagoglarning tiflotexnik hamda assistiv vositalardan erkin foydalanish darajasiga, ta'lim muhitining ergonomik mezonlariga hamda o'quvchilarni tizimli psixologik qo'llab-quvvatlash qobiliyatiga chambarchas bog'liqdir. Biz tomonidan takomillashtirilgan korreksion-pedagogik faoliyat mexanizmi ta'lim sub'ektlarini pedagogik-psixologik jihatdan muvofiqlashtirish orqali o'quvchilarning akademik bo'shliqlarini o'z vaqtida to'ldirishga, ularning individual qiyinchiliklarini bartaraf etishga hamda alohida ehtiyojli bolalarni mustaqil hayotga maqsadli yo'naltirishga xizmat qiladi.

Ushbu maxsus muassasalardagi korreksion-pedagogik tizimning o'zagi, birinchi navbatda, teri-tuyish, eshitish, ta'm va hid bilish kabi saqlanib qolgan analizatorlarning kompensatsion qayta tuzilishini hamda oliy nerv faoliyatining zaxira imkoniyatlariga tayanib nuqsonlarni neytrallashtirishni ta'zo etadi. Korreksiya tushunchasi pedagogik usullar yordamida bolaning psixik va jismoniy rivojlanishidagi kamchiliklarni qisman yoki butunlay tuzatish va yaxshilashni anglatrsa, kompensatsiya esa buzilgan yoki rivojlanmagan funksiyalarning o'rnini boshqa saqlangan tizimlar hisobiga to'ldirish va tenglashtirish jarayonidir. Ko'zi ojiz o'quvchilarga taqdim etiladigan materiallarni mexanik ravishda tushunmasdan o'rganish holatlarini bartaraf etish hamda ularda atrofdagi dunyo ob'ektlari haqida

aniq va ob'ektiv tasavvurlarni shakllantirish maqsadida, muassasada olib boriladigan yetti yo'nalishdagi maxsus korreksion mashg'ulotlar tizimi tahlil etildi va metodik jihatdan tizimlashtirildi. Logopediya mashg'ulotlari tizimli logopedik yordamni tashkil etish orqali bolalar nutqidagi fonetik va grammatik nuqsonlarni korreksiyalashga hamda ularni savodxonlik jarayoniga muvaffaqiyatli moslashtirishga yo'naltirilgan. Predmet tasavvurini shakllantirish va ko'ruv idrokini rivojlantirish mashg'ulotlari maxsus psixofiziologik stimulyatorlar hamda kompyuter va televizion displey texnologiyalaridan foydalangan holda, qoldiq ko'rish funksiyalarining faolligini oshirishga hamda ob'ektlarning rangi, shakli, konturi va hajmini polisensor idrok etishga xizmat qiladi. Ijtimoiy-maishiy hayotga yo'naltirish mashg'ulotlari shaxsiy gigiyena, ovqatlanish, kiyim-kechak, oila va xulq-atvor madaniyati kabi hayotiy yo'nalishlarni rolli o'yinlar hamda ekskursiyalar vositasida o'rgatish orqali bolalarning ijtimoiy-psixologik moslashuvini osonlashtiradi. Mo'ljal olish va harakatlanish darslari fazoviy dezorientatsiya hamda maktab muhitidagi turli qo'rquv va fobiyalarni bartaraf etishda o'quvchining o'z tanasini yetakchi tayanch nuqtasi sifatida anglashini, bino ichida va ko'chada hasa hamda ovozli lokalizatsiya usullarini o'zlashtirishini ta'minlaydi. Teri tuyish va mayda qo'l motorikasini rivojlantirish jarayoni mushaklarning tonusini va barmoqlarning harakatchanligini yaxshilovchi barmoq o'yinlari va o'z-o'zini massaj qilish mashqlari orqali relyefli-taktil materiallar va brayl yozuvini aniq obrazli tafakkur asosida idrok etish ko'nikmalarini shakllantiradi. Davlovchi gimnastika darslari jismoniy faollikning etishmasligi (kamharakatlik) oqibatida yuzaga keladigan tayanch-harakat tizimi deformatsiyalarining oldini oladi hamda puls nazorati ostida jismoniy yuklamalarni asta-sekin oshirish orqali organizmning funksional imkoniyatlarini va shartli refleks aloqalarini tiklaydi. Ritmika mashg'ulotlari esa harakatning musiqa bilan bog'liqligi asosida qurilgan maxsus ritmik mashqlar, badiiy gimnastika va raqs elementlari ostida harakat koordinatsiyasini, nafas olish tizimini, diksiyani, badiiy va estetik didni shakllantirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot doirasida **“Nurli maskan” o'quvchilari uchun ishlab chiqilgan adaptiv pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlash modelining** nazariy-metodik asoslarini shakllantirishda, ta'lim jarayonida shaxs faolligini oshirishga qaratilgan B.Skinning bixevioristik modeli, T.Gordonning hissiy muloqot modeli, E.Bernning transakt tahlil yondashuvi, X.Jinotning guruh terapiyasi tamoyillari hamda milliy tiflologik tadqiqotlar asosida N.Abidova va Z.Xusnuddinovalarning nuqsonlarni bartaraf etishga oid ilmiy konsepsiyalari integratsiyalashgan holda tahlil qilindi. Mazkur konseptual asoslarning sinergetik birlashuvi natijasida yaratilgan model to'rtta o'zaro uzviy bog'langan blokdan iborat. Birinchisi – Maqsad bloki bo'lib, ko'zi o'z o'quvchilarning individual imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda ularda o'qish motivatsiyasini shakllantirish, ijobiy emotsional-psixologik muhit yaratish va shaxsiy muvaffaqiyat hissini rivojlantirishga qaratilgan. Ikkinchisi – Mazmun bloki bo'lib, ta'lim tizimining ergonomik talablariga mos adaptiv o'quv sharoitlarini hamda mutaxassislar defektolog, psixolog, logoped va ota-onalar o'rtasidagi sinergetik hamkorlik muhiti va uning tashkiliy asoslarini belgilaydi.

Uchinchi – Jarayon bloki bo‘lib, o‘quvchilarning akademik-ijtimoiy faoliyatini uchta strategik yo‘nalishda, ya’ni kognitiv, korreksion hamda ijodiy-ijtimoiy faollik doirasida amaliy topshiriqlar, sensorli treninglar va taktil o‘yinlar orqali tashkil etilishini ta’minlaydi.



1-rasm. “Nurli maskan”larda o‘quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo‘llab-quvvatlashning adaptiv modeli

To'rtinchisi – Natijaviy-baholash bloki bo'lib, talabalarni an'anaviy reytingli solishtirish tizimidan voz kechib, dinamik va refleksiv monitoring mezonlari o'qish motivatsiyasi, kommunikativlik, ijtimoiy faollik darajasi asosida o'quvchining shaxsiy o'sish trayektoriyasini yuqori, o'rta va past darajalar kesimida baholaydi.

Mazkur adaptiv modelning amaliy samaradorligini kafolatlash va o'quvchilarning ichki resurslarini faollashtirish maqsadida tizimga uchta o'zaro integratsiyalashgan innovatsion texnologiya joriy etildi. Birinchisi – Diagnostik texnologiyalar bo'lib, o'quvchining kognitiv, psixomotor va hissiy sferasini boshlang'ich, oraliq hamda yakuniy bosqichlarda Raven, Lusher, Stroop kabi testlar va maxsus kuzatuv xaritalari yordamida tahlil qilib, "Individual rivojlanish xaritasi" indikatorlarini yangilab borish va korreksion ta'sir samaradorligini prognozlash imkonini berdi. Ikkinchisi – Audiokinetik texnologiyalar bo'lib, eshitish va harakat analizatorlari integratsiyasiga tayanib, ritm va musiqiy darslar zanjirida bolalarning motor koordinatsiyasini, nutq artikulyatsiyasini, fazoviy idrokini hamda darsga bo'lgan ichki motivatsiyasini jadal faollashtirdi. Uchinchisi – Korreksion-kompensatsion texnologiyalar bo'lib, ko'rish nuqsoni oqibatida yuzaga keladigan ikkilamchi cheklovlarni: nutqiy sekinlashuv, bilish faolligi pasayishi, emotsional beqarorlik, fazoviy qo'rquvlar va harakat koordinatsiyasi buzilishlari tiflopedagog, logoped, psixolog va musiqa o'qituvchisining binar hamda kichik guruhli integrallashgan mashg'ulotlari masalan, "Eshit, his et, harakat qil!" integrativ mashg'uloti hamda assistiv-didaktik vositalar yordamida tizimli bartaraf etishga xizmat qildi.

Tadqiqot ishining 3-bobi **"Tajriba-sinov ishlari mazmuni va ularni o'tkazish metodikasi"** deb nomlangan bo'lib unda, tajriba-sinov ishlari mazmuni, bosqichlari hamda tajriba-sinov ishlari natijalari tahlili bayon qilingan. Individual yondashuv asosida o'quv-korresion jarayonni pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlashga yo'naltirilgan pedagogik tajriba-sinov ishlarida fanlarni o'qitish, o'quvchilarni mo'ljal olishga o'rgatish, mayda qo'l motorikasini rivojlantirishning maqsadi, pedagogik shart-sharoitlari, samarali omillari va tamoyillari didaktik yaxlitlikda belgilash tajriba-sinov jarayonining bosh maqsadi qilib belgilandi. Bu jarayon ko'zi ojiz bolalarning shaxsiy imkoniyatlari (intellektual, kommunikativ, jismoniy)ni rivojlantirish, ijtimoiy moslashuvini ta'minlash va ta'lim samaradorligini oshirishga qaratilgan diagnostik, korresion-rivojlantiruvchi, metodik va texnologik hamda ijtimoiy-adaptasion komponentlar asosida amalga oshirildi. Masalan, ijtimoiy-adaptasion komponentida ko'zi ojiz boshlang'ich sinf o'quvchilarining sog'lom insonlar orasida samarali moslashuvini, mustaqil harakatlanish hamda muloqot qilishini ta'minlash bo'yicha pedagoglar, ota-onalar uchun tavsiyalar ishlab chiqildi.

Tajriba-sinov ishlari 3 ta bosqichda olib borildi. Dastlabki asoslovchi bosqichida ta'limi jarayonini pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlashning zarurati, o'quv-korresion jarayonda o'quvchilarining individual xususiyatlarining inobatga olinish holatlari hamda dastlabki hamda davriy diagnostikalarga oid yondashuvlar tahlil etildi. Anketa-so'rovnomalarni tuzishda ilmiy-amaliy, kasbiy etika va psixodiagnostik kontekst talablariga rioya etish, maqsad va vazifaning aniqligi,

ilmiy asoslanganligi, ko‘zi o‘g‘ir bolalarning akademik-ijtimoiy faoliyati mohiyatiga mos resurslarning sifatini tahlil qilishga qaratilganligiga e‘tibor qaratildi. Xususan, tajriba-sinoving 2-bosqichida ko‘zi o‘g‘ir bolalar uchun ixtisoslashtirilgan davlat ta‘lim muassasalari pedagoglari, psixologlari hamda ota-onalar uchun tavsiya etilgan metodikalar, mexanizmlar hamda adaptiv resurslarni boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida o‘qish motivatsiyasi, ijtimoiy faollikga yo‘naltirishga e‘tibor qaratildi. Bunda psixologik-pedagogik shart-sharoitlar deganda, dars va korresion mashg‘ulotlarda taqdim qilinadigan o‘quv-nutqiy materialning o‘quvchilar o‘zlashtirish xususiyatlariga ko‘ra modellash tirish nazarda tutildi.

Ko‘zi o‘g‘ir bolalarning o‘qish motivatsiyasi, ijtimoiy faolligini hamda kommunikativligini tekshirishga mo‘ljallangan topshiriqlarni baholash mezonlari ishlab chiqildi. Masalan, ijtimoiy faollikni tekshirish uchun topshiriqlarda “Yaxshi va yomon”, “Sabab, oqibat”, “Nima va qachon?” kabi mazmunda voqealar aks etgan. Bundan tashqari ertaklar ham aytiladi yoki audioda eshittiriladi. Ayrim voqealar videolavhalarda tiflosharhlash bilan parallel ravishda taqdim etildi. Bundan tashqari keyslar syujetli rasmlarda taqdim etildi. Bu rasmlar tiflosharhlash orqali idrok etishga berildi. Ya’ni tekshirish jarayonlari ham pedagogik-psixologik qo‘llab-quvvatlash muhitida olib borildi.

Tajriba-sinov ishlari natijalarini tahlil qilishda “Nurli maskan”larda o‘quv-korreksion jarayoni 1) natijalarni yig‘ish; 2) umumlashtirish; 3) matematik-statistik tahlil metodlari qo‘llanildi. Asoslovchi tajriba-sinov ishlari asosida aniqlangan muammolarni tahlil qilish, sabablarini aniqlash orqali taklif etilgan modelning bloklari belgilab olindi.

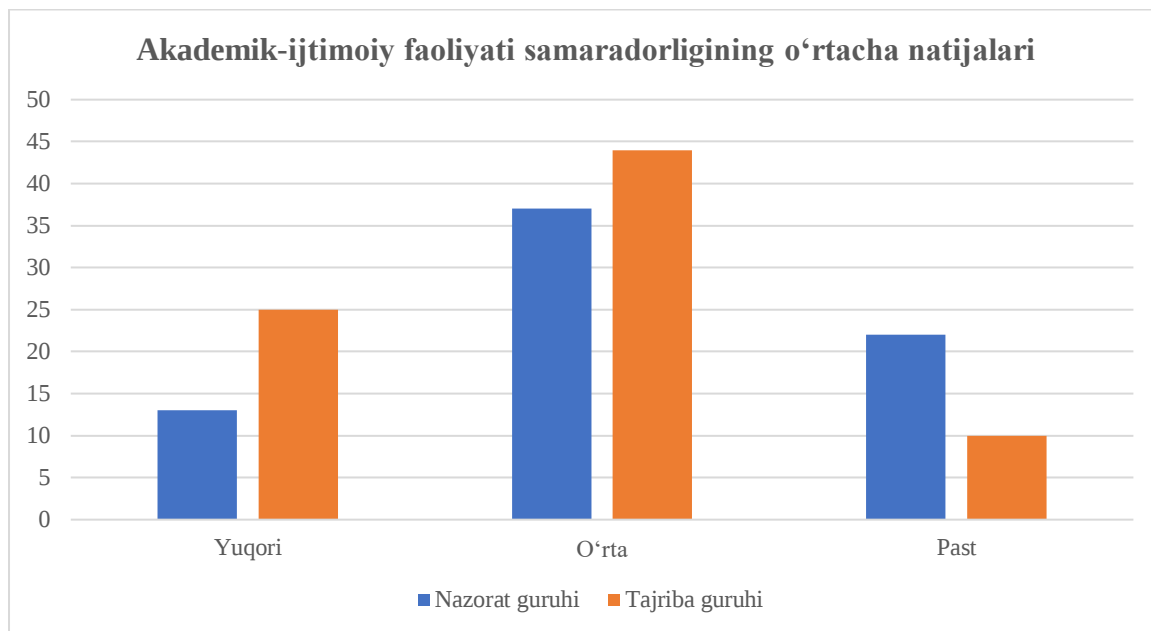
Shakllantiruvchi tajriba-sinov ishlari davrida amakliyatga pedagogik-psixologik qo‘llab-quvvatlash ishlarini amalga oshirishga qaratilgan audiokinetik, diagnostik, kompensasion-adaptiv texnologiyalar dars va korresion mashg‘ulotlarda sinovdan o‘tkazildi. Individual yondashuvga asoslangan pedagogik-psixologik o‘quv-korreksion jarayonda o‘quvchilarning akademik-ijtimoiy faoliyati samaradorligi ko‘rsatkichlari hisoblandi (1-jadval).

1-jadval

O‘quv-korreksion jarayonda o‘quvchilarning akademik-ijtimoiy faoliyati samaradorligi o‘rtacha natijalari

Mezonlari	Nazorat guruhi talabalar soni	Nazorat guruhida						Tajriba guruhi talabalar soni	Tajriba guruhida					
		Yuqori		Oʻrta		Past			Yuqori		Oʻrta		Past	
		soni	%	soni	%	soni	%		soni	%	soni	%	soni	%
Sirdaryo viloyati	23	3	14	12	52	8	33	25	8	33	14	56	3	11
Andijon viloyati	24	5	21	12	51	7	28	27	7	26	16	60	4	14
Toshkent shahri	25	5	19	13	52	7	29	27	10	37	14	52	3	11
Jami:	72	13		37		22		79	25		44		10	

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda boshlang'ich sinf ko'zi o'jiz o'quvchilarda o'qish motivatsiyasi, ijtimoiy faollik va kommunikativlikning darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari - tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini St'yudentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etildi. Tajriba guruhi natijasi nazorat guruhidan yuqori, ya'ni tajriba metodikasi o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini yaxshilagan.



2-rasm. Akademik-ijtimoiy faoliyati samaradorligining umumiy o'rtacha natijalari diagrammasi

Demak, ko'zi o'jiz o'quvchilarning o'qish motivatsiyasi, ijtimoiy faolligi va kommunikativligi bo'yicha samaradorlik darajasini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi 11,6 % ga oshganligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

XULOSALAR

Individual yondashuv asosida o'quv-korresion jarayonni pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlash texnologiyalari yuzasidan olib borilgan tadqiqot ishi yakunida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. O'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda, audiokinetik, audial va tiflografik shakllarda fanlarga oid bilimlarni o'zlashtirishga qaratilgan nazariy bilimlarning amaliy topshiriqlar tizimiga uyg'unligini ta'minlash ularning atrof-muhitga nisbatan ongli munosabati hamda voqea-hodisalar mohiyatini his etish orqali anglashini ta'minlashga xizmat qildi.

2. "Nurli maskan"larda o'quv-korresion jarayonni pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlashning ijtimoiy-kompensasion imkoniyatlari birlamchi va davriy diagnostikada ikkilamchi nuqsonlar korreksiyasini modellashtirishga asos bo'lib xizmat qiladi.

3. Individual yondashuv asosida o'quv-korresion jarayonni o'quvchilarning emosional barqarorligini oydinlashtiruvchi personal indikatorlarni kiritish orqali takomillashtirish mumkin.

4. Ko'zi ojiz o'quvchilarning vizual yetishmovchilgini klinik-pedagogik simptomatikasiga mos akademik-ijtimoiy mashrutni sensomotor ta'sirning bo'shliqlar diagnostikasiga yo'naltirilgan metodikalarni modifikatsiyalarda asosida takomillashtirish mumkin.

5. O'quvchilarning akademik-ijtimoiy faoliyatini tashkil etish texnologiyalarini og'zaki hisob va grammatik ifodalashga o'rgatuvchi bo'rttirma va audial kontentlarni kichik intervallarida qo'llash korresion mashg'ulotlar samaradorligini oshiradi.

6. Zamonaviy ta'lim paradigmalariga asoslangan didaktik ta'minot diagnostika, korreksiya, adaptatsiyaning integral kompleksini o'quvchilarda o'rganish motivatsiyasi, ijtimoiy faollik va kommunikativligini rivojlantirishga qaratilgan kontekstlarda qo'llanilishi lozim.

7. Ko'zi ojiz o'quvchilarning o'qish motivatsiyasi, ijtimoiy faolligi va kommunikativligi bo'yicha samaradorlik darajasini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijasiga ko'ra, tajriba guruhining samaradorlik ko'rsatkichi nazorat guruhiga nisbatan 11,6 % ga yuqori ekanligini matematik statistik tahlilda aniqlandi.

Tadqiqot ishi yakunida tadqiqot natijalarini amaliyotga keng joriy etish ehtiyoji asosida quyidagi ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi:

Ko'rishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilar bilan olib boriladigan o'quv-korreksion jarayonni samarali tashkil etish maqsadida o'quvchilarning emotsional holati, motivatsion darajasi va ijtimoiy moslashuv ko'rsatkichlarini aks ettiruvchi individual indikatorlar majmuasini joriy etish.

"Nurli maskan"larda o'quv-korreksion jarayonni tashkil etishda individual yondashuvga asoslangan adaptiv modelni amaliyotga joriy etish.

Ko'zi ojiz o'quvchilarning akademik faoliyatini rivojlantirishda audial, kinestetik va bo'rttirma didaktik vositalarni integratsiyalashgan holda qo'llash, ularning og'zaki nutqi, hisoblash ko'nikmalari va tafakkur jarayonlarini faollashtirish.

O'quv-korreksion jarayonda o'quvchilarning ijtimoiy faolligi, kommunikativ kompetensiyasi va mustaqil hayotga tayyorgarligini rivojlantirishga yo'naltirilgan integrativ yondashuvni kuchaytirish, pedagog, psixolog va ota-onalar hamkorligiga asoslangan rivojlantiruvchi muhitni shakllantirish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.01/27.12.2025.Ped.04.03
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АБДУЛЛАЕВ ОЙБЕК АЛИШЕР УГЛИ

**ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
УЧЕБНО-КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА (на примере «Nurli maskan»)**

13.00.03-Специальная педагогика

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

ЧИРЧИК - 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за B2026.1.Phd/Ped12343.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.
Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (cspi.uz/uz ilmiy-kengash) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Усаров Джаббор Эшбекович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: Абидова Нилуфар Закировна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Саломова Феруза Хакимбековна
доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

Ведущая организация: Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «4» 08 2026 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.01/27.12.2025.Ped.04.03 при Чирчикском государственном педагогическом университете.
(Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99871) 712-27-55; факс: (99871) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № 512). (Адрес: 111720, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99871) 712-27-55; факс: (99871) 712-45-41)

Автореферат диссертации разослан «24» 07 2026 года.
(протокол реестра рассылки № 25 от «21» 07 2026 года).



Ф.У. Кодирова
Председатель Научного совета
по присуждению степеней доктор
педагогических наук, профессор

И.Д. Кодиров
Ученый секретарь, научного совета по
присуждению научных степеней, доктор
философии по педагогическим наукам, доцент

Д.О. Химматалев
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению ученых
степеней, доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире внедрены технологии, основанные на индивидуальном подходе, и инновационные педагогические стратегии подготовки кадров в сфере специального и инклюзивного образования. Организация учебного процесса в специализированных образовательных учреждениях с ориентацией на индивидуальные особенности и академическо-социальные потребности учащихся считается своеобразным комплексным процессом. В нем приоритет отдается принципам индивидуального образования, а также эргономическим требованиям личностно-ориентированного обучения. ЮНЕСКО предложено решение задач, связанных с системным развитием профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного и коррекционного образования, созданием для них благоприятной информационной среды. Актуальным считается интегративное развитие методических, диагностических и креативных компетенций специальных педагогов при педагогико-психологической поддержке учебного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения. При этом важное значение имеет выбор коррекционно-компенсаторно направленных механизмов и технологий, их применение в соответствии с содержанием дисциплин и траекторией академическо-социального развития учащихся.

В ведущих высших образовательных учреждениях и научно-исследовательских центрах мира проведены научные исследования по внедрению индивидуального обучения в инклюзивный и коррекционный образовательный процесс. Важным считается внедрение программ, концепций и педагогических стратегий обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями, основанных на индивидуальном подходе. А это требует совершенствования технологий педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса в образовательных учреждениях в соответствии с особенностями усвоения материала учащимися, а также уровнями и глубиной первичных и вторичных дефектов. Целесообразно организовывать учебно-коррекционный процесс, основанный на индивидуальном подходе, посредством релаксационных, активизирующих технологий, дружественно-ориентированных и ценностных механизмов. В частности, актуальность приобретает разработка модели совершенствования адаптивных технологий и дидактического обеспечения для интенсивного развития учебной мотивации, социальной активности и коммуникативных навыков у незрячих детей.

В нашей стране усовершенствованы нормативные основы модернизации содержания инклюзивного и специального образования, применения модификационных форм обучения, обеспечения доступности и качества учебной среды. Определены задачи «совершенствования методики обучения, поэтапного внедрения принципов индивидуализации в учебно-воспитательный процесс». При реализации данной задачи актуализируется

исследование методов работы с детьми с нарушениями в развитии, устранения их первичных и вторичных недостатков. В частности, важным считается совершенствование технологий педагогико-психологической поддержки процесса обучения, воспитания и социализации детей с нарушениями зрения на основе индивидуального подхода. При этом целесообразно моделировать коррекционно-развивающую учебную среду на основе педагогической прогностики и создавать её на базе критериев психологической устойчивости.

Данное диссертационное исследование в определенной мере служит реализации задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан от 1 декабря 2017 года № УП-5270 «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью», от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», постановлении Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 года № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 октября 2021 года № 638 «Об утверждении нормативно-правовых актов об образовании детей с особыми образовательными потребностями», от 25 января 2024 года № 46 «О мерах по совершенствованию системы организации обучения и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями», а также в других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная научно-исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Педагогические, психологические и организационно-методические аспекты обучения, воспитания и социализации детей с нарушениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования обоснованы учеными нашей страны Г.С.Абдуллаевой, М.М.Арслоновой, Ф.У.Кодировой, Д.Б.Якубжановым; вопросы совершенствования организационно-методических основ образовательного процесса – Ш.Э.Тохтияровым, Ш.М.Амирсaidовой, М.П.Хамидовой, В.С.Рахмановой; научные взгляды на индивидуализацию обучения и реализацию дифференцированного подхода – в исследованиях Л.Р.Муминовой, У.Ю.Файзиевой, Р.Ш.Шомахмудовой. Работы М.Ю.Аюповой, Д.А.Нуркелдиевой, М.Ф.Хакимовой посвящены познавательной деятельности, процессам диагностики и коррекции детей с нарушениями в развитии. Особенности образовательного процесса детей с

нарушениями зрения изучены в направлении тифлопедагогики Н.Абидовой, Г.Бердиевым, З.Джалоловой, Д.Мусаевым, Д.Султоновой, А.К.Холиковым, Ш.Халиловой.

Научно-исследовательские работы ученых стран СНГ Г.А.Цукерман, А.А.Макарени, А.Трещенко, А.А.Опришко, А.Маслоу, Д.А.Леонтьева, А.А.Кирсанова, Н.Подъякова и других направлены на развитие личности и деятельности обучающегося в рамках индивидуального обучения. Методические аспекты обеспечения академического и социального развития обучающихся посредством индивидуального обучения, а также применения механизмов педагогико-психологической поддержки в данном процессе реализованы Б.С.Гершунским, А.В.Баратшаевым, Ю.А.Кустовым, С.М.Годником и другими.

В опыте зарубежных исследований научно-исследовательские работы по разработке концептуальных особенностей индивидуального обучения вели Р.Дейв, Дж. Минцер, Т.У. Шульц, В. Хутмахер, Э.А. Баллер и другие.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана стратегических научно-исследовательских работ Чирчикского государственного педагогического университета по теме «Научно-теоретические основы и практические механизмы инновационного кластера педагогического образования»

Цель исследования заключается в совершенствовании технологий педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса в специализированных государственных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения на основе индивидуального подхода.

Задачи исследования:

определить социально-компенсаторные компоненты педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса в школах-интернатах «Нурли маскан»;

усовершенствовать адаптивную модель педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса в школах-интернатах «Нурли маскан»;

усовершенствовать технологии организации академическо-социальной деятельности незрячих учащихся на учебных занятиях и коррекционных уроках;

усовершенствовать дидактическое обеспечение педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса, основанное на парадигмах индивидуального обучения.

Объектом исследования определен процесс совершенствования технологий педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса на основе индивидуального подхода. К опытно-испытательной работе привлечены в общей сложности 151 учащийся подготовительных

классов специализированных школ-интернатов «Нурли маскан» Андижанской, Сырдарьинской областей и города Ташкента.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства совершенствования технологий педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса на основе индивидуального подхода.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы изучения источников и передового опыта, социометрические методы (анкетирование, интервью, беседа), педагогический эксперимент, а также методы математического и статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены социально-компенсаторные возможности педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса в школах-интернатах «Нурли маскан» путем включения в структуру медико-психолого-педагогического анамнеза персональных индикаторов, определяющих стабильность эмоциональной сферы, что служит основой для моделирования коррекции вторичных дефектов в ходе первичной и периодической диагностики;

усовершенствована адаптивная модель педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса в школах-интернатах «Нурли маскан» на основе внедрения академическо-социального маршрута, соответствующего клинко-педагогической симптоматике визуальной недостаточности, в методических модификациях, направленных на диагностику пробелов сенсомоторного воздействия при тифлотехнической адаптивности;

усовершенствованы технологии организации академическо-социальной деятельности незрячих учащихся на учебных занятиях и коррекционных уроках на основе применения рельефного и аудиального контента, обучающего устному счету и грамматическому выражению, в ассистивно-дидактическом процессе с короткими интервалами кинестетической переработки информации;

усовершенствовано дидактическое обеспечение педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса, основанное на парадигмах индивидуального обучения, на основе применения интегрального комплекса диагностики, коррекции и адаптации в дифференцированных контекстах на занятиях, направленных на развитие учебной мотивации, социальной активности и коммуникации учащихся в положительной динамике.

Практические результаты исследования заключается в следующем:

в целях обеспечения изучения и анализа социально-компенсаторных возможностей и методических аспектов педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса в школах-интернатах «Нурли маскан» на основе индивидуального подхода с общепедагогической и

дидактической точек зрения изданы и внедрены в практику учебники «Mutaxassislikka kirish» и «Введение в специальность»;

на основе практико-ориентированных компонентов педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса в школах-интернатах «Нурли маскан» разработаны и внедрены в учебно-воспитательный процесс модели «Карты индивидуального развития» для учителей и воспитателей, предназначенные для индивидуального направления академическо-социальной деятельности незрячих учащихся на коррекционных занятиях и уроках родного языка и математики;

разработаны рельефные ресурсы и интегральный словарь по системе Брайля, соответствующие клинико-педагогической симптоматике визуальной недостаточности и предназначенные для методического моделирования сенсомоторного воздействия, направленного на диагностику пробелов, а также для развития у учащихся навыков использования тифлотехнических средств;

разработаны и внедрены программа семинара «Инновационные технологии обучения и воспитания незрячих детей», методические разработки занятий и социально-методические флаеры для педагогов и родителей, направленные на обеспечение успеваемости по предметам и социальной активности незрячих учащихся посредством развития у них навыков устного счета и грамматического выражения.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью теоретических подходов, соответствием методов научным и научно-методическим исследованиям по педагогике и специальной педагогике, созданными в республике и за рубежом, опорой на опыт профессорско-преподавательского состава; применением взаимодополняющих методов исследования, адекватных поставленным задачам; репрезентативностью опытно-испытательной работы, а также обработкой полученных результатов методами математико-статистического анализа и подтверждением результатов исследования компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что в нем проанализирован зарубежный и отечественный опыт в области социально-компенсаторных возможностей и компонентов педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса в школах-интернатах «Нурли маскан», основанных на парадигмах индивидуального подхода; технологически усовершенствована инновационно-методическая система, развивающая учебную мотивацию, коммуникативность и социальную активность незрячих учащихся; модификации тифлотехническо-ассистивных ресурсов, направленных на прогнозирование и обеспечение успеваемости по математике и родному языку в положительной динамике, адаптированы к дифференцированной среде сенсомоторного воздействия; разработаны методические рекомендации для учителей, воспитателей и родителей,

основанные на тифлопедагогических, тифлопсихологических и тифлодидактических принципах.

Практическая значимость результатов исследования характеризуется определением коррекционно-развивающих технологий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми с нарушениями зрения; возможностью использования предложенных в результате исследования рекомендаций и методических указаний на курсах повышения квалификации учителей-предметников, воспитателей и психологов, осуществляющих деятельность в практике специального и инклюзивного образования, при моделировании опытно-испытательной работы по научным исследованиям, проводимым в данном направлении, а также в дидактическом совершенствовании учебно-коррекционного процесса в школах-интернатах «Нурли маскан».

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научного исследования по совершенствованию технологий педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса в школах-интернатах «Нурли маскан»:

предложения по социально-компенсаторным возможностям педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса в школах-интернатах «Нурли маскан», а также по включению персональных индикаторов, определяющих стабильность эмоциональной сферы, в структуру медико-психолого-педагогического анамнеза, служащего основой для моделирования коррекции вторичных дефектов в процессах первичной и периодической диагностики, интегрированы в содержание учебника «Mutaxassislikka kirish» (свидетельство Министерства высшего образования, науки и инноваций от 11 ноября 2024 года № 429-706). В результате создана возможность для изучения теоретических и практических сведений по эффективной организации академическо-социальной деятельности незрячих детей;

рекомендации по внедрению адаптивной модели педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса в школах-интернатах «Нурли маскан» на основе реализации академическо-социального маршрута, соответствующего клинико-педагогической симптоматике визуальной недостаточности, в методических модификациях, направленных на диагностику пробелов сенсомоторного воздействия при тифлотехнической адаптивности, признаны в акте Республиканского центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся (на основании заседания Республиканского центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 25 декабря 2025 года № 01/10-01-429). В результате достигнута популяризация диагностических, аудиокинестетических и коррекционно-компенсаторных технологий педагогико-психологической поддержки незрячих детей;

предложения по технологиям организации академическо-социальной деятельности незрячих учащихся на учебных занятиях и коррекционных уроках на основе применения рельефного и аудиального контента, обучающего устному счету и грамматическому выражению, в ассистивно-дидактическом процессе с короткими интервалами кинестетической переработки информации, использованы при разработке содержания методического блока инновационного проекта «Обучение арифметическим действиям учащихся с нарушениями зрения и незрячих с помощью ментальной арифметики», реализованного в Ферганском государственном университете (справка Ферганского государственного университета от 16 января 2026 года № 04/384). В результате это послужило популяризации путей и инструментов педагогико-психологической диагностики ментального развития незрячих детей;

идеи по дидактическому обеспечению педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса, основанному на парадигмах индивидуального обучения, направленные на развитие учебной мотивации, социальной активности и коммуникации учащихся в положительной динамике посредством интегрального комплекса диагностики, коррекции и адаптации, внедрены в содержание учебника «Введение в специальность» (свидетельство Министерства высшего образования, науки и инноваций от 11 ноября 2024 года № 429-709). В результате содержание учебника обогащено дифференцированными контекстами, направленными на поддержку учебно-коррекционного процесса.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли обсуждение на 2 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано в общей сложности 13 научных работ. В научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации результатов докторских диссертаций, опубликовано 9 статей, из них 4 – в республиканских журналах, 5 – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации раскрыты роль в мировом сообществе инновационных педагогических стратегий и системы подготовки кадров, основанных на индивидуальном подходе в сфере специального и инклюзивного образования, а также их концептуальное значение в условиях модернизации системы образования нашей республики. Обоснована научно-методическая необходимость ориентации учебно-коррекционного процесса на индивидуально-психологические особенности учащихся в образовательных

учреждениях «Нурли маскан», предназначенных для детей с особыми образовательными потребностями, в частности с нарушениями зрения, применения коррекционно-компенсаторных механизмов в интеграции дидактических дисциплин и моделирования развивающей учебной среды на основе тифлопедагогической прогностики. Актуальность данной проблемы освещена в тесной связи с приоритетными задачами, определенными Законом Республики Узбекистан «Об образовании», Стратегией развития Нового Узбекистана и нормативно-правовыми актами, принятыми в данной сфере.

В процессе формирования методологического аппарата исследования проведен сравнительный анализ научных изысканий зарубежных ученых, специалистов стран СНГ и отечественных исследователей в области специальной педагогики и психологии, на основе чего конкретизирована степень изученности проблемы. В соответствии с этим определены цель, задачи, объект и предмет исследования, а также систематизированы научные новизны, связанные с включением персональных индикаторов, служащих основой для моделирования коррекции первичных и вторичных дефектов, совершенствованием академическо-социального маршрута при тифлотехнической адаптивности и применением дидактического обеспечения в дифференцированных контекстах. Подробно изложены критериальные данные о достоверности результатов, их научной и практической значимости, внедрении в практику, апробации работы, а также о структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации носит название **«Теоретические основы педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса в образовательных учреждениях «Нурли маскан»**, в ней проанализированы концептуальные возможности методики индивидуального подхода в организации коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в специализированных школах «Нурли маскан», а также специфическая социально-дидактическая необходимость данной системы.

В рамках концептуальных задач, определенных по коренному реформированию сферы образования в нашей стране, вопросы обучения, воспитания и адаптации к социальной жизни учащихся с нарушениями зрения на основе принципов гуманизма определены в качестве приоритетного направления. Подготовка незрячих детей к всеобщей самостоятельной жизни путем системного налаживания коррекционно-педагогической деятельности в школьной среде требует особого методологического подхода. Если принять во внимание, что главой нашего государства совершенствование всех этапов системы образования и воспитания на основе современных требований поставлено в качестве первоочередной задачи, разработка механизмов внедрения данной стратегической цели в практику учреждений «Нурли маскан» остается одной из актуальных проблем современной специальной педагогики.

Стратегия индивидуализации учебно-коррекционных процессов обеспечивает ожидаемую эффективность посредством непосредственной

адаптации содержания обучения к возможностям ребенка и организации процесса с опорой на запас личного жизненного опыта. Как отмечается в научных выводах известных ученых республики Р.Сафаровой и Э.Газиева, а также зарубежного исследователя А.Трещенко, главным условием индивидуального проектирования учебной деятельности является формирование у обучающихся чувства субъективной независимости по отношению к внешним педагогическим воздействиям. Данный подход, согласно теоретическим взглядам А.Маслоу и Д.А.Леонтьева, наряду со стимулированием ребенка к осознанным стремлениям и творческой активности, как показано в исследованиях Н.Подъякова, создает основу для устойчивого умственного, физического, духовного и нравственного развития личности.

Индивидуальный подход является основным педагогическим фактором, служащим для нейтрализации первичных и вторичных ограничений, возникающих вследствие нарушений зрения, а также для более глубокого понимания системных дидактических изменений. Как доказано в научных трудах А.А.Кирсанова, Г.А.Цукерман и Ю.Бабанского, моделирование на основе индивидуальной траектории полностью раскрывает личностный потенциал учащегося. Если К.С.Буров в своих изысканиях охарактеризовал устойчивое личностно-ориентированное обучение как сложное и интегративное качество, то А.А.Опришко доказал, что за счет индивидуализации обучения с помощью информационных технологий сфера практического воздействия на каждого учащегося существенно расширяется.

Опираясь на системные исследования и теоретические обобщения, в рамках нашего исследования мы ввели следующее авторское определение понятия индивидуального подхода:

Индивидуальный подход – это уникальная дидактическая система, обеспечивающая выбор дифференцированных методов обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей, способностей, интересов, психического состояния и потребностей обучающихся, предполагающая отказ от традиции предъявления ко всем одинаковых требований и осуществление деятельности на основе принципа «каждый человек – отдельный мир».

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что процесс усвоения состоит из двух фундаментальных компонентов, таких как восприятие новых знаний и выполнение целенаправленных действий на основе этих знаний, что в свое время было обосновано И.И.Ильсовым. Внутренняя структура данного процесса в интерпретации мировых ученых-дидактов систематизирована своеобразным образом. В частности, Я.А.Коменский в своих концептуальных взглядах делает акцент на механизмах понимания и заучивания, А. Дистервег – на этапах поиска и закрепления знаний, К.Д.Ушинский – на функциях восприятия и сохранения в памяти, К.Коффка – на взаимосвязи мотивации успеха и памяти, а В.Д. Шадриков – на синергетической системе когнитивного освоения деятельности и практических действий.

Компонентный состав процесса обучения описан В. Лаем и П.Ф. Каптеревым в виде восприятия, переработки и практического выражения информации, а в трудах Л.Б.Ительсона – в форме трехкомпонентной сферы: восприятия, поиска и заучивания. Кроме того, Р.Ганье выдвинул четырехкомпонентную модель, включающую этапы селективного восприятия, кодирования, сохранения и воспроизведения, а А.Бандура – системную модель, опирающуюся на элементы внимания, понимания, памяти и моторики. Данные закономерности служат методологической основой для периодической и начальной диагностики возможностей учебно-коррекционной среды в учреждениях «Нурли маскан» и своевременного устранения отклонений в развитии.

В отношении активности учащегося и её структуры в науке также существуют различные подходы. Д.Б.Эльконин считает учебную деятельность системой, осознанно принятой субъектом в качестве личной цели и направленной на реализацию учебно-воспитательных задач. Такие ученые, как В.В.Давыдов и Т.И.Шамова, подчеркивая, что дети интенсивно учатся в различных формах деятельности (игра, спорт, труд), доказали, что понятие «учебная деятельность» не следует смешивать с термином «обучение». А.М.Новиков же указал на то, что учение и учебная деятельность могут проявляться как ведущая функция в определенном временном и пространственном контексте либо протекать параллельно (например, в гармонии с трудовой деятельностью).

А.В.Хуторской отмечает, что результаты развивающего обучения отражаются не только в росте мышления, но и во внутренней и внешней образовательной продуктивности учащегося, тогда как С.Л. Рубинштейн определил особенности процесса усвоения, протекающего параллельно до достижения конечного результата и проявляющегося как продукт иной деятельности. В свою очередь, З.Х Хуснутдинова показала, что комплексное использование аудиоинформационных систем и сенсорных устройств на уроках значительно усиливает деятельностный компонент образовательного процесса.

В ходе сравнительного анализа существующих научных подходов мы систематизировали синонимические характеристики понятий «учение» и «учебная деятельность» с авторской точки зрения следующим образом:

Учение – это деятельность учащегося по освоению новых знаний в широком смысле, которая становится полноценной учебной деятельностью только тогда, когда учащийся в процессе получения знаний способен самостоятельно ставить учебные задачи, выполнять новые практические действия, а также осваивает навыки самоконтроля и рефлексивной оценки.

В условиях индивидуально-ориентированного обучения учет специфических потребностей детей с нарушениями зрения имеет высокую компенсаторно-дидактическую ценность. Цепочка фундаментальных потребностей в классификации А.Маслоу (физиологические потребности, потребности в безопасности, социальные потребности, потребности в уважении и признании) требует создания в учреждениях «Нурли маскан»

модели устранения барьеров в личностном развитии и внедрения в систему персональных индикаторов. Обучение незрячих детей отличается от обучения здоровых сверстников своими специфическими особенностями. Поэтому основу деятельности в сфере тифлопедагогики составляют анализ последствий зрительной патологии, проектирование адаптивных планов и программ, а также совершенствование частных методик, обеспечивающих эмоциональную стабильность.

В тифлопсихологии сгруппированы 3 основных вида социально-бытовых трудностей, с которыми могут столкнуться лица с визуальной недостаточностью: В.А.Бараш и А.Г.Литвак исследовали барьеры в общении со зрячими людьми, М.Н.Наумов, М.Блейдс и С.Спенсер – проблемы пространственной ориентировки, В.З.Денискина и Э.М.Стернина – сложности в процессе повседневного самообслуживания. Е.А.Иванова в своих изысканиях осветила роль стратегий «копинг-поведения» в преодолении дезадаптации, возникающей под воздействием стрессогенных факторов вследствие слепоты, и механизмы усиления интернального локуса субъективного контроля (личной ответственности).

Необходимость целенаправленного формирования коммуникативной культуры у детей, общающихся в условиях суженной сенсорной среды, доказана в трудах Г.В.Никулиной, тогда как в опытно-экспериментальных исследованиях Е.А.Куракиной показаны пути преодоления страхов и тревожности у учащихся начальных классов при адаптации к новой, непривычной для них школьной среде. Процесс учения и усвоения знаний можно логически разделить на этапы восприятия информации, её осмысления, овладения умениями и навыками, а также формирования итоговых компетенций. Учитывая, что из-за визуальной недостаточности незрячие учащиеся воспринимают мир через слух, тактильные и кожно-кинестетические ощущения, Е.Д.Жаринцова подчеркивает, что использование тактильных и рельефных ресурсов является обязательным дидактическим условием. Данный процесс, в соответствии с теорией «зоны ближайшего развития» Л.С.Выготского, открывает широкие возможности для развития восприятия и мышления учащегося посредством социального общения и взаимопомощи.

Анализ теоретических источников показывает, что система педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса в специальных учреждениях закладывает основу для определения персональных индикаторов карты индивидуального развития. Моделирование коррекции вторичных дефектов на основе первичного и периодического мониторинга позволяет интенсивно развивать интеллектуальную и когнитивную сферы учащихся в среде социального взаимодействия.

Вторая глава диссертации носит название **«Современные технологии педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса в образовательных учреждениях «Нурли маскан»**, в ней глубоко исследованы концептуальное содержание, структурные компоненты коррекционно-педагогических процессов на основе индивидуального подхода

в специализированных школах-интернатах, а также адаптивно-технологические основы модернизации системы тифлопедагогического и тифлопсихологического сопровождения. В данной главе на основе концептуальной циклической системы научно обосновано, что все составные части образовательного процесса функционируют в неразрывной целостности и цепной взаимосвязи, то есть целевой компонент определяет содержание образования, содержание непосредственно определяет масштабы практической деятельности, что в итоге обеспечивает формирование конкретного когнитивного результата. Сохранение и развитие стабильности данной дидактической цепи в специализированных образовательных учреждениях «Нурли маскан» тесно связано с уровнем свободного использования специальными педагогами тифлотехнических и ассистивных средств, эргономическими критериями образовательной среды и способностью к системной психологической поддержке учащихся. Усовершенствованный нами механизм коррекционно-педагогической деятельности посредством педагогико-психологической координации субъектов образования служит своевременному восполнению академических пробелов учащихся, устранению их индивидуальных трудностей и целенаправленной ориентации детей с особыми потребностями на самостоятельную жизнь.

Ядро коррекционно-педагогической системы в данных специальных учреждениях требует, в первую очередь, компенсаторной перестройки сохранных анализаторов (таких как кожно-кинестетический, слуховой, вкусовой и обонятельный) и нейтрализации дефектов с опорой на резервные возможности высшей нервной деятельности. Если понятие «коррекция» означает частичное или полное исправление и улучшение недостатков психического и физического развития ребенка с помощью педагогических методов, то «компенсация» – это процесс возмещения и выравнивания нарушенных или недоразвитых функций за счет других сохранных систем. С целью устранения случаев механического, неосознанного заучивания предоставляемых материалов незрячими учащимися и формирования у них четких и объективных представлений об объектах окружающего мира, была проанализирована и методически систематизирована действующая в учреждении система специальных коррекционных занятий по семи направлениям.

Логопедические занятия направлены на коррекцию фонетических и грамматических дефектов в речи детей путем организации системной логопедической помощи и на их успешную адаптацию к процессу обучения грамоте. Занятия по формированию предметных представлений и развитию зрительного восприятия с использованием специальных психофизиологических стимуляторов, компьютерных и телевизионных дисплейных технологий служат повышению активности функций остаточного зрения и полисенсорному восприятию цвета, формы, контура и объема объектов. Занятия по социально-бытовой ориентировке облегчают социально-психологическую адаптацию детей посредством обучения таким жизненно

важным направлениям, как личная гигиена, прием пищи, одежда, семья и культура поведения, с помощью ролевых игр и экскурсий. Уроки по ориентированию в пространстве и мобильности обеспечивают преодоление пространственной дезориентации, а также различных страхов и фобий в школьной среде за счет осознания учащимся собственного тела как ведущей опорной точки, освоения методов локализации звука и использования трости внутри здания и на улице. Процесс развития осязания и мелкой моторики рук посредством пальчиковых игр и упражнений самомассажа, улучшающих мышечный тонус и подвижность пальцев, формирует навыки восприятия рельефно-тактильных материалов и шрифта Брайля на основе четкого образного мышления. Уроки лечебной гимнастики предотвращают деформации опорно-двигательного аппарата, возникающие вследствие недостатка физической активности (гиподинамии), и восстанавливают функциональные возможности организма и условно-рефлекторные связи путем постепенного увеличения физических нагрузок под контролем пульса. Занятия по ритмике, построенные на взаимосвязи движения с музыкой, с использованием специальных ритмических упражнений, элементов художественной гимнастики и танца, служат формированию координации движений, дыхательной системы, дикции, художественного и эстетического вкуса.

В рамках исследования при формировании теоретико-методических основ разработанной для учащихся школ-интернатов «Нурли маскан» адаптивной модели педагогико-психологической поддержки были интегрированы и проанализированы бихевиористская модель Б.Скиннера, направленная на повышение активности личности в образовательном процессе, модель эмоционального общения Т.Гордона, подход трансактного анализа Э.Берна, принципы групповой терапии Х.Джинотта, а также научные концепции устранения дефектов Н.Абидовой и З.Хуснутдиновой, основанные на отечественных тифлологических исследованиях. Созданная в результате синергетического объединения данных концептуальных основ модель состоит из четырех взаимосвязанных блоков:

Целевой блок – направлен на формирование учебной мотивации у незрячих учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, создание благоприятной эмоционально-психологической среды и развитие чувства личного успеха. Содержательный блок – определяет адаптивные условия обучения, соответствующие эргономическим требованиям системы образования, а также организационные основы и среду синергетического взаимодействия между специалистами: дефектологами, психологами, логопедами и родителями. Процессуальный блок – обеспечивает организацию академическо-социальной деятельности учащихся по трем стратегическим направлениям: в рамках когнитивной, коррекционной и творческо-социальной активности посредством практических заданий, сенсорных тренингов и тактильных игр.



Рис. 1. Адаптивная модель педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса в школах-интернатах «Нурли маскан»

Результативно-оценочный блок – предполагает отказ от традиционной системы рейтингового сравнения учащихся и оценивает траекторию личностного роста учащегося по критериям динамического и рефлексивного мониторинга (уровень учебной мотивации, коммуникативность, социальная активность) в разрезе высокого, среднего и низкого уровней.

В целях гарантирования практической эффективности данной адаптивной модели и активизации внутренних ресурсов учащихся в систему были внедрены три взаимосвязанные инновационные технологии:

Диагностические технологии – позволили осуществлять анализ когнитивной, психомоторной и эмоциональной сфер учащегося на начальном, промежуточном и итоговом этапах с помощью тестов Равена, Люшера, Струпа и специальных карт наблюдения, что обеспечило регулярное обновление индикаторов «Карты индивидуального развития» и прогнозирование эффективности коррекционного воздействия. Аудиокинестетические технологии – опираясь на интеграцию слухового и двигательного анализаторов, в цепочке уроков ритмики и музыки интенсивно активизировали моторную координацию, речевую артикуляцию, пространственное восприятие и внутреннюю мотивацию детей к занятиям. Коррекционно-компенсаторные технологии – послужили системному устранению вторичных ограничений, возникающих вследствие нарушений зрения (таких как замедление темпа речи, снижение познавательной активности, эмоциональная нестабильность, пространственные страхи и нарушения координации движений), посредством бинарных и интегративных занятий в малых группах (проводимых совместно тифлопедагогом, логопедом, психологом и учителем музыки, например интегративное занятие «Слышишь, чувствуешь, действуешь!»), а также с использованием ассистивно-дидактических средств.

Третья глава диссертационной работы носит название **«Содержание и методика проведения опытно-испытательной работы»**, в ней изложены содержание, этапы и анализ результатов опытно-испытательной работы. Главной целью педагогической опытно-испытательной работы, направленной на педагогико-психологическую поддержку учебно-коррекционного процесса на основе индивидуального подхода, было определено установление в дидактическом единстве цели, педагогических условий, эффективных факторов и принципов преподавания дисциплин, обучения учащихся ориентированию, а также развития мелкой моторики рук. Данный процесс осуществлялся на основе диагностического, коррекционно-развивающего, методико-технологического и социально-адаптационного компонентов, направленных на развитие личностных возможностей (интеллектуальных, коммуникативных, физических) незрячих детей, обеспечение их социальной адаптации и повышение эффективности обучения. Например, в рамках социально-адаптационного компонента были разработаны рекомендации для педагогов и родителей по обеспечению эффективной адаптации, самостоятельного передвижения и общения незрячих учащихся начальных классов среди здоровых людей.

Опытно-испытательная работа проводилась в три этапа. На первоначальном констатирующем этапе были проанализированы необходимость педагогико-психологической поддержки образовательного процесса, состояние учета индивидуальных особенностей учащихся в учебно-коррекционном процессе, а также подходы к первичной и периодической диагностике. При составлении анкет-опросников особое внимание уделялось соблюдению научно-практических требований, профессиональной этики и психодиагностического контекста, четкости целей и задач, научной

обоснованности, а также направленности на анализ качества ресурсов, соответствующих сущности академическо-социальной деятельности незрячих детей.

В частности, на втором этапе опытно-испытательной работы (формирующем этапе) внимание уделялось ориентации рекомендованных для педагогов, психологов специализированных государственных образовательных учреждений для незрячих детей, а также родителей методик, механизмов и адаптивных ресурсов на развитие учебной мотивации и социальной активности у учащихся начальных классов. Под психолого-педагогическими условиями в данном случае подразумевалось моделирование учебно-речевого материала, предоставляемого на уроках и коррекционных занятиях, в соответствии с особенностями усвоения учащихся.

Были разработаны критерии оценки заданий, предназначенных для проверки учебной мотивации, социальной активности и коммуникативности незрячих детей. Например, задания для проверки социальной активности отражали события с таким содержанием, как «Хорошо и плохо», «Причина и следствие», «Что и когда?». Кроме того, рассказывались или воспроизводились в аудиоформате сказки. Некоторые события предоставлялись в видеороликах параллельно с тифлокомментированием. Помимо этого, кейсы представлялись в виде сюжетных картин. Данные картины предоставлялись для восприятия посредством тифлокомментирования. То есть сами процессы проверки также проводились в среде педагогико-психологической поддержки.

При анализе результатов опытно-испытательной работы в учебно-коррекционном процессе в школах-интернатах «Нурли маскан» применялись методы: 1) сбора результатов; 2) обобщения; 3) математико-статистического анализа. Путем анализа проблем, выявленных на основе констатирующего этапа опытно-испытательной работы, и определения их причин были обозначены блоки предложенной модели.

В период формирующего этапа опытно-испытательной работы на учебных и коррекционных занятиях были апробированы внедряемые в практику аудиокинестетические, диагностические, компенсаторно-адаптивные технологии, направленные на осуществление работы по педагогико-психологической поддержке.

Были рассчитаны показатели эффективности академическо-социальной деятельности учащихся в педагогико-психологическом учебно-коррекционном процессе, основанном на индивидуальном подходе (таблица1).

На основе результатов проведенной опытно-испытательной работы средние показатели успеваемости в экспериментальной и контрольной группах по определению уровня учебной мотивации, социальной активности и коммуникативности у незрячих учащихся начальных классов были подвергнуты математико-статистическому анализу с использованием t-критерия Стьюдента.

Таблица 1

Средние результаты эффективности академическо-социальной деятельности учащихся в учебно-коррекционном процессе

Критерии	Всего учащихся (КГ)	Контрольная группа (КГ)						Всего учащихся (ЭГ)	Экспериментальная группа (ЭГ)					
		Высокий		Средний		Низкий			Высокий		Средний		Низкий	
		количество	%	количество	%	количество	%		количество	%	количество	%	количество	%
Сырдарьинская область	23	3	14	12	52	8	33	25	8	33	14	56	3	11
Андижанская область	24	5	21	12	51	7	28	27	7	26	16	60	4	14
Город Ташкент	25	5	19	13	52	7	29	27	10	37	14	52	3	11
Всего:	72	13		37		22		79	25		44		10	

Результаты экспериментальной группы оказались достоверно выше результатов контрольной группы, что свидетельствует о том, что предложенная экспериментальная методика способствовала значительному повышению уровня усвоения знаний и развития учащихся.



Рис. 2. Диаграмма общих средних результатов эффективности академическо-социальной деятельности

Таким образом, по результатам статистического анализа выявлено, что эффективность опытно-испытательной работы, проведенной в целях определения уровня учебной мотивации, социальной активности и коммуникативности незрячих учащихся, возросла на 11,6 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам диссертационного исследования, посвященного технологиям педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса на основе индивидуального подхода, были сделаны следующие выводы:

1. Обеспечение интеграции теоретических знаний, направленных на освоение учебных дисциплин в аудиокинетической, аудиальной и тифлографической формах с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в систему практических заданий послужило формированию у них осознанного отношения к окружающей среде и пониманию сущности явлений и событий посредством чувственного восприятия.

2. Социально-компенсаторные возможности педагогико-психологической поддержки учебно-коррекционного процесса в школах-интернатах «Нурли маскан» служат основой для моделирования коррекции вторичных дефектов в ходе первичной и периодической диагностики.

3. Учебно-коррекционный процесс на основе индивидуального подхода может быть усовершенствован путем внедрения персональных индикаторов, выявляющих эмоциональную стабильность учащихся.

4. Академическо-социальный маршрут, соответствующий клинико-педагогической симптоматике визуальной недостаточности незрячих учащихся, может быть усовершенствован на основе модификации методик, направленных на диагностику пробелов сенсомоторного воздействия.

5. Применение технологий организации академическо-социальной деятельности учащихся с использованием рельефного и аудиального контента, обучающего устному счету и грамматическому выражению, с короткими интервалами переработки информации значительно повышает эффективность коррекционных занятий.

6. Дидактическое обеспечение, основанное на современных образовательных парадигмах, должно применяться в дифференцированных контекстах, направленных на развитие у учащихся учебной мотивации, социальной активности и коммуникативности посредством интегрального комплекса диагностики, коррекции и адаптации.

7. Согласно результатам опытно-испытательной работы, проведенной в целях определения уровня эффективности по учебной мотивации, социальной активности и коммуникативности незрячих учащихся, математико-статистический анализ выявил, что показатель эффективности экспериментальной группы на 11,6 % выше по сравнению с контрольной группой.

По итогам диссертационного исследования, исходя из необходимости широкого внедрения полученных результатов в практику, разработаны следующие научно-практические рекомендации:

Внедрить комплекс индивидуальных индикаторов, отражающих эмоциональное состояние, уровень мотивации и показатели социальной адаптации учащихся, в целях эффективной организации учебно-коррекционного процесса, проводимого с учащимися с нарушениями зрения.

Внедрить в практику адаптивную модель, основанную на индивидуальном подходе, при организации учебно-коррекционного процесса в специализированных школах-интернатах «Нурли маскан».

Применять аудиальные, кинестетические и рельефные дидактические средства в интегрированном виде при развитии академической деятельности незрячих учащихся, а также активизировать их устную речь, вычислительные навыки и мыслительные процессы.

Усилить интегративный подход, направленный на развитие социальной активности, коммуникативной компетентности и готовности к самостоятельной жизни учащихся в учебно-коррекционном процессе, а также сформировать развивающую среду, основанную на сотрудничестве педагогов, психологов и родителей.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.01/27.12.2025.Ped.04.03 AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ABDULLAEV OYBEK ALISHER UGLI

**TECHNOLOGIES OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL
SUPPORT OF THE EDUCATIONAL AND CORRECTIONAL PROCESS
BASED ON AN INDIVIDUAL APPROACH (a case study of “Nurli maskan”)**

13.00.03 – Special pedagogical

**Abstract of the dissertation for the degree of doctor of philosophy (PhD) in
pedagogical sciences**

CHIRCHIK-2026

The topic of the doctor of Philosophy dissertation is pedagogical sciences is registered on the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher education, Science and innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2026.1.PhD/Ped12343.

The dissertation was completed at Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) on the web page of the Academic council (yangi.cspu.uz/uz) and the "ZiyoNet" Information and Educational Portal (www.ziynet.uz) is placed.

Scientific supervisor: Usarov Jabbor Eshbekovich
doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Official opponents: Abidova Nilufar Zakirovna
doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

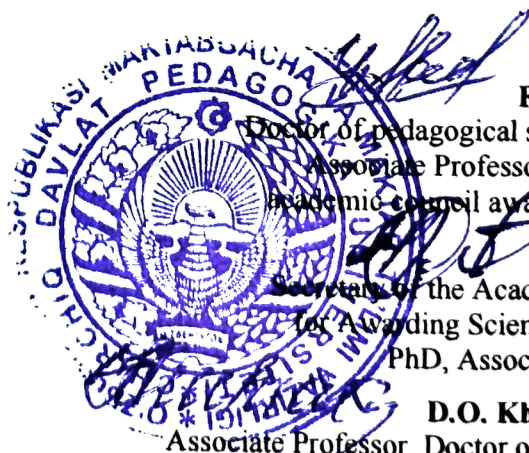
Salomova Feruza Khakimbekovna
doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

Leading organization: Jizzakh State Pedagogical University

Dissertation defense at Chirchik State Pedagogical University. The meeting of the Scientific Council No. PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 will be held on "7" 08 2026, at 10:00 o'clock. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Tel.: (99871) 712-27-55; fax: (99871) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz)

The dissertation can be accessed at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registration number 312). Address: 111720, Chirchik, Amir Temur Street, 104. Tel.: (99871) 712-27-55; Fax: (99871) 712-45-41)

The abstract of the dissertation was distributed on 26.08.
(Document registration number 28 dated "26" 08, 2026).



F.U. Kodirova
Doctor of pedagogical science, (DSc)
Associate Professor chairman of
academic council awarding degrees

I.D. Kodirov
Secretary of the Academic Council
for Awarding Scientific Degrees,
PhD, Associate Professor

D.O. Khimmataliyev
Associate Professor, Doctor of pedagogical
science, (DSc) Chairman of the scientific seminar, under
the academic council For Awarding of academic degrees

INTRODUCTION (Abstract to a doctoral dissertation)

The aim of the research is to improve the technologies of pedagogical and psychological support for the educational and correctional process in specialized state educational institutions for children with visual impairments based on an individual approach.

The tasks of the research are:

to determine the socio-compensatory components of pedagogical and psychological support for the educational and correctional process in "Nurli maskan" schools;

to improve the adaptive model of pedagogical and psychological support for the educational and correctional process in "Nurli maskan" schools;

to improve the technologies for organizing the academic and social activities of blind students in educational subjects and correctional classes;

to improve the didactic provision of pedagogical and psychological support for the educational and correctional process based on individual educational paradigms.

The object of the research is the process of improving the technologies of pedagogical and psychological support for the educational and correctional process based on an individual approach, involving a total of 151 preparatory class students from "Nurli maskan" schools in Andijan and Syrdarya regions, as well as Tashkent city, in the experimental work.

The subject of the research comprises the content, forms, methods, and tools for improving the technologies of pedagogical and psychological support for the educational and correctional process based on an individual approach.

Research methods. During the research process, the study of scientific literature and practical experience, sociometric methods (questionnaires, interviews, discussions), pedagogical experiments, as well as methods of mathematical and statistical analysis of the results were utilized.

The scientific novelty of the research is as follows:

the socio-compensatory potential of pedagogical and psychological support for the educational and correctional process in "Nurli maskan" schools has been clarified by integrating personal indicators that elucidate the stability of the emotional sphere into the structure of the medical-psychological-pedagogical anamnesis, which serves as the basis for modeling the correction of secondary defects during primary and periodic diagnostics;

the adaptive model of pedagogical and psychological support for the educational and correctional process in "Nurli maskan" schools has been improved through the introduction of an academic-social trajectory corresponding to the clinical-pedagogical symptomatology of visual impairment into methodological modifications aimed at diagnosing gaps in sensorimotor influence with typhlotechnical adaptability;

the technologies for organizing the academic and social activities of blind students in educational subjects and correctional classes have been improved based on the application of tactile (relief) and audio content, which teaches oral counting

and grammatical expression, within the assistive-didactic process during short intervals of kinesthetic processing;

the didactic provision of pedagogical and psychological support for the educational and correctional process, based on individual educational paradigms, has been improved by applying an integral complex of diagnostics, correction, and adaptation in differential contexts during classes aimed at developing students' learning motivation, social activity, and communication in a positive dynamic.

The practical results of the research are as follows:

textbooks entitled "Introduction to the Specialty" ("Mutaxassislikka kirish" / "Введение в специальность") have been published and introduced into practice to ensure the analysis and study of the socio-compensatory potential and methodological aspects of pedagogical and psychological support for the educational and correctional process in "Nurli maskan" schools based on an individual approach from general pedagogical and didactic perspectives;

models of the "Individual Development Map" designed to individually orient the academic and social activities of blind students in correctional classes, as well as in native language and mathematics lessons, intended for teachers and educators based on the practice-oriented components of pedagogical and psychological support for the educational and correctional process in "Nurli maskan" schools, have been developed and applied to the educational and upbringing process;

tactile (relief) resources and an integral dictionary in the Braille system, designed for the methodological modeling of sensorimotor influence corresponding to the clinical-pedagogical symptomatology of visual impairment and aimed at diagnosing gaps, as well as for developing students' skills in using typhlotechnical devices, have been developed;

a seminar program entitled "Innovative Technologies for the Education and Upbringing of Blind Children," along with lesson plans and socio-methodological flyers for educators and parents, aimed at ensuring academic achievement and social activity through the development of oral counting and grammatical expression skills in blind students, have been developed and introduced.

The scientific and practical significance of the research results.

The scientific significance of the research results is explained by the analysis of foreign and national experiences concerning the components and socio-compensatory potential of pedagogical and psychological support for the educational and correctional process in "Nurli maskan" schools based on individual approach paradigms; the technological improvement of the innovative-methodological system that develops the learning motivation, communicativeness, and social activity of blind students; the adaptation of modifications to typhlotechnical-assistive resources, aimed at forecasting and ensuring positive dynamics in the mastery of mathematics and native language subjects, into a differential, sensorimotor influence environment; and the development of methodological recommendations for teachers, educators, and parents based on typhlopedagogical, typhlopsychological, and typhlodidactic principles.

The practical significance of the research results is characterized by the identification of correctional-developmental technologies to increase the effectiveness of correctional-pedagogical work conducted with children with visual impairments, as well as the application of the recommendations and methodological guidelines proposed as a result of the research in professional development courses for subject teachers, educators, and psychologists working in special and inclusive education practices, in modeling experimental work for scientific research conducted in this direction, and in the didactic improvement of the educational and correctional process in "Nurli maskan" schools.

Implementation of the research results. Based on the results of the scientific research on improving the technologies of pedagogical and psychological support for the educational and correctional process in "Nurli maskan" schools:

proposals regarding the socio-compensatory potential of pedagogical and psychological support for the educational and correctional process in "Nurli maskan" schools, as well as the integration of personal indicators clarifying the stability of the emotional sphere into the structure of the medical-psychological-pedagogical anamnesis, which serves as the basis for modeling the correction of secondary defects during primary and periodic diagnostics, have been integrated into the content of the textbook "Mutaxassislikka kirish" (Certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan No. 429-706, dated November 11, 2024). As a result, an opportunity has been created to study theoretical and practical information on the effective organization of the academic and social activities of blind children;

recommendations concerning the implementation of the adaptive model of pedagogical and psychological support for the educational and correctional process in "Nurli maskan" schools, featuring an academic-social trajectory corresponding to the clinical-pedagogical symptomatology of visual impairment, with typhlotechnical adaptability in methodological modifications aimed at diagnosing gaps in sensorimotor influence, have been acknowledged in the act of the Republican Diagnostic Center for Vocational Orientation and Psychological-Pedagogical Diagnosis of Students (Based on the meeting of the "Republican Diagnostic Center for Vocational Orientation and Psychological-Pedagogical Diagnosis" under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan No. 01/10-01-429, dated December 25, 2025). As a result, the popularization of diagnostic, audiokinesthetic, and correctional-compensatory technologies for the pedagogical and psychological support of blind children has been achieved;

proposals on the application of tactile (relief) and audio content, which teaches oral counting and grammatical expression, within the assistive-didactic process during short intervals of kinesthetic processing to improve technologies for organizing the academic and social activities of blind students in educational subjects and correctional classes, have been used in developing the content of the methodological block for the innovative project titled "Teaching Arithmetic Operations to Students with Visual Impairments and Blind Students Using Mental Arithmetic" implemented at Fergana State University (Reference of Fergana State

University No. 04/384, dated January 16, 2026). As a result, it has served to popularize the methods and instruments for the pedagogical and psychological monitoring of the mental development of blind children;

ideas regarding the didactic provision of pedagogical and psychological support for the educational and correctional process, based on individual educational paradigms, applying an integral complex of diagnostics, correction, and adaptation aimed at developing students' learning motivation, social activity, and communication in a positive dynamic, have been integrated into the content of the textbook "Введение в специальность" (Certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan No. 429-709, dated November 11, 2024). As a result, it has been enriched with differential contexts aimed at supporting the educational and correctional process.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, recommendations, a list of references, and appendices. The volume of the dissertation is 135 pages.

E'LON QILINGAN ILMIY ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I; part I)

1. Abdullayev O.A. Development of an adaptive model for pedagogical and psychological support in educational-corrective processes for learners with visual impairments // Educator Insights: A Journal of Teaching Theory and Practice, Impact Factor: 10.36 / 2026, pp.249-260. <https://brightmindpublishing.com/index.php/EI/article/view/2874/2916>

2. Abdullayev O.A. Effectiveness of individualized educational technologies in enhancing academic and social competencies of learners with visual impairments // Modern American Journal of Linguistics, Education, and Pedagogy, Impact Factor: 10.95 / 2026, pp.197-206. <https://usajournals.org/index.php/6/article/view/2564/2649>

3. Abdullayev O.A. Effectiveness of individualized educational technologies in enhancing academic and social competencies of learners with visual impairments // Ideal Journal of Multidisciplinary Research, Impact Factor: 10.77 / 2026, pp.197-206. <https://researchiapress.com/index.php/1/article/view/421/463>

4. Abdullayev O.A. Individual yondashuv asosida ko'zi ojiz o'quvchilarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodikasi // Maktabgacha va maktab ta'limi jurnali, 2026 y, 721-727 b. [OAK Rayosatining 2024 yil 31 oktyabrdagi 363-son qarori Asos: <https://oak.uz/pages/4802>]. <https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/8212>

5. Abdullayev O.A. Individual yondashuv asosida ko'zi ojiz o'quvchilar uchun individual rivojlanish xaritasini ishlab chiqish metodikasi // Maktabgacha va maktab ta'limi jurnali, 2026 y, 183-189 b. [OAK Rayosatining 2024 yil 31 oktyabrdagi 363-son qarori Asos: <https://oak.uz/pages/4802>]. <https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/8213>

6. Abdullayev O.A. Концептуальные основы педагогико-психологического сопровождения учебно коррекционного процесса детей с нарушением зрения / “Inson farovonligini o'rganishda fanlararo yondashuv” mavzusidagi xalqaro ilmiy konferensiya, 2023, s.78-81 <https://zenodo.org/records/21097733>

7. Abdullayev O.A. Scientific foundations for designing an individualized educational corrective environment for learners with visual impairments / “Global Prospects for Multidisciplinary Research and Education” mavzusidagi xalqaro konferensiya, 2025, 249-255 b. <https://zenodo.org/records/21097950>

8. Abdullayev O.A. Возможности индивидуального подхода в педагогико-психологическом сопровождении учебно-коррекционного процесса в учреждениях “Нурли маскан” / “Zamonaviy dunyoda ijtimoiy fanlar:

nazariy va amaliy izlanishlar” nomli ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiyasi, 2026, c. 48-51. <https://www.in-academy.uz/index.php/ZDIF/article/view/54082>

9. Abdullayev O.A. Individual yondashuv asosida o‘quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo‘llab-quvvatlashning zamonaviy texnologiyalari / “Zamonaviy dunyoda ijtimoiy fanlar: nazariy va amaliy izlanishlar” nomli ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiyasi, 2026, 52-55 b. <https://www.in-academy.uz/index.php/ZDIF/article/view/54083>

II bo‘lim (часть II; part II)

10. Qodirov I.D., Abdullayev O.A Toxirova L.R “Введение в специальность”. Darslik. “Sano print”, 2024. 129 b.

11. Abdullayev O.A., Toxirova L.R., Kaldibekov A.B “Mutaxassislikka kirish”. Darslik. “Zebo print”, 2025. 149 b.

12. Abdullayev O.A. The oretical foundations of pedagogical and psychological support for the educational-corrective process based on an individualized approach // European Science Methodical Journal, Impact Factor: 9.255 / 2024, pp.481-487. <https://zenodo.org/records/21096225>

13. Abdullayev O.A. Теоретические аспекты внедрения педагогико-психологических технологий индивидуальной поддержки в специальных образовательных учреждениях (концептуальный анализ опыта «Нурли маскан») // Periodical Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities jurnali, Impact Factor: 10.52 / 2025, c.21-24. <https://zenodo.org/records/20841020>

14. Abdullayev O.A. “Nurli maskan”larda o‘quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo‘llab-quvvatlashning zarurati va o‘ziga xosligi // Ilm-fan xabarnomasi, 2026 y, 3162-3164 b. <https://worldlyjournals.com/index.php/-Yangiizlanuvchi/article/view/28608>

15. Abdullayev O.A. Individual yondashuv asosida o‘quv-korreksion jarayonni pedagogik-psixologik qo‘llab-quvvatlashning zamonaviy texnologiyalari // Ilm-fan xabarnomasi, 2026 y, 3165-3168 b. <https://worldlyjournals.com/index.php/-Yangiizlanuvchi/article/view/28608>

Avtoreferat “Xalq ta’limi” jurnali tahririyati tomonidan 2026-yil 14-mayda
tahrirdan o‘tkazildi



Bosishga ruxsat etildi. 17.07. 2026 y.
Qog‘oz bichimi 60x84 1/16. Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog‘i 3.25, Adadi 100. Buyurtma № 27-07
Bahosi kelishuv asosida.

“ZUXRO BARAKA BIZNES” MChJ
bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor shoh ko‘chasi 27 A–uy.