

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**JUMANIYAZOVA ZULFIYA AITBAYEVNA**

**TARBIYAVIY ISHLAR JARAYONIDA KO‘ZI OJIZ VA ZAIF KO‘RUVCHI**  
**BOLALARNI OILAVIY-QO‘SHNICHILIK MUNOSABATLARIGA**  
**TAYYORLASH METODIKASI**

**13.00.03-Maxsus pedagogika**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi**  
**AVTOREFERATI**

**Chirchiq - 2026**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Jumaniyazova Zulfiya Aitbayevna**

Tarbiyaviy ishlar jarayonida ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi bolalarni oilaviy-  
qo‘shnichilik munosabatlariga tayyorlash metodikasi..... 3

**Жуманиязова Зулфия Айтбаевна**

Методика подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским  
отношениям в процессе воспитательной работы ..... 21

**Jumaniyazova Zulfiya Aitbayevna**

Methodology for Preparing Blind and Visually Impaired Children for Family and  
Neighborhood Relations in the Process of Educational Work..... 39

**E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati**

Список опубликованных работ

List of published works..... 43

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**JUMANIYAZOVA ZULFIYA AITBAYEVNA**

**TARBIYAVIY ISHLAR JARAYONIDA KO‘ZI OJIZ VA ZAIF KO‘RUVCHI**  
**BOLALARNI OILAVIY-QO‘SHNICHILIK MUNOSABATLARIGA**  
**TAYYORLASH METODIKASI**

**13.00.03-Maxsus pedagogika**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi**  
**AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.3.PhD/Ped11081 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (cspi.uz/uz ilmiy-kengash) va «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Abdalova Sayyara Rustamovna**  
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

**Rasmiy opponentlar:**

**Xaliqov Azamat Qahramanovich**  
pedagogika fanlari doktori (DSc),  
dotsent

**Teshaboyeva Feruza Raximovna**  
Pedagogika falsafa bo'yicha doktori  
(PhD), dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Jizzax davlat pedagogika universiteti**


Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil «3» 04 soat 16<sup>00</sup> dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel: (99871) 712-27-55; faks: (99871) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspi.uz)


Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (458 raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 111720, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel: (99871) 712-27-55; faks: (99871) 712-45-41)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil «19» 03 da tarqatildi.

(2026-yil «19» 05 dagi 12 - raqamli reyestr bayonnomasi).

  
**F.U.Qodirova**  
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi,  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

  
**I.D.Qodirov**  
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi,  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

  
**D.O.Ximmataliyev**  
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor



## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Dunyo hamjamiyati globallashtirish jarayonlarini boshdan kechirayotgan hozirgi davrda ta'lim tizimining barcha bo'g'inlarini modernizatsiya qilish, ularning mazmuni va sifat ko'rsatkichlarini xalqaro talablarga mos ravishda takomillashtirish ustuvor vazifaga aylanmoqda. Ijtimoiy-madaniy faoliyatini rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash hamda oilaviy-qo'shniçilikni rivojlantirishda YUNESKO, Pedagogik kommunikatsiyalar va texnologiyalar assotsiatsiyasi (AQSh), Rossiyaning Uzlüksiz ta'lim instituti, European University Institute, Max Plank Institute kabi nufuzli xalqaro ilmiy tadqiqot markazlarining ilmiy tadqiqot natijalari muhim metodologik ahamiyat kasb etadi. Bugungi kunda oilaviy-qo'shniçilik muhitida olib boriladigan tarbiyaviy ishlarni tizimli va barqaror rivojlantirish uchun zarur pedagogik shart-sharoitlarni yaratish, mazkur yo'nalishda mavjud pedagogik texnologiyalarni takomillashtirish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish hamda yangi pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish, ilmiy izlanishlarni chuqurlashtirish vazifalari dolzarbligicha qolmoqda.

Jahonda ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohani rivojlantirish amaliyoti tendensiyasini yanada takomillashtirishda hamda oilaviy-qo'shniçilik jamiyatidagi tarbiyaviy ishlarini tizimli rivojlantirishning pedagogik texnologiyalarini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shuning uchun ta'lim muassasalari va mahallalarning oilalar bilan hamkorligining ustuvor yo'nalishlarini belgilangan holda oilaviy-qo'shniçilik jamiyatidagi tarbiyaviy ishlarini tizimli rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini ta'minlash, texnologik modellashtirish, tarbiyaviy ishlarini tizimli rivojlantirishning pedagogik texnologiyalarini takomillashtirish, oilaviy-qo'shniçilik jamiyatida tarbiyaviy ishlarini tizimli rivojlantirishning rivojlanganlik darajalarini baholash mexanizmini ishlab chiqish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Mamlakatimizda barcha sohalar qatori ijtimoiy sohani ham tubdan isloh qilish, uning mazmun-mohiyatini zamonaviy talablarga mos ravishda yangilash va samaradorligini oshirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. 2022-2026 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning yettita ustuvor yo'nalishi bo'yicha taraqqiyot strategiyasida "Inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish orqali xalqparvar davlat barpo etish"<sup>1</sup> bosh maqsad sifatida belgilanishi ijtimoiy-tarbiyaviy jarayonlarga yangicha yondashuvni talab etadi. Mazkur ustuvor vazifalar oilaviy-qo'shniçilik jamiyatida olib boriladigan tarbiyaviy ishlarni tizimli, izchil va samarali rivojlantirish uchun zarur pedagogik shart-sharoitlarni yaratish, ularni raqamli ta'lim texnologiyalari asosida takomillashtirish, jarayonni ilmiy asosda texnologik modellashtirish, tarbiyaviy faoliyatning metodik ta'minotini boyitish hamda mazkur yo'nalishda qo'llanilayotgan texnologiyalarni yanada takomillashtirish zaruriyatini yaqqol namoyon etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi Farmoni. // O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami. – T., 2022. – B.39. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)

to'g'risida" Farmoni, 2020-yil 13-oktyabrdagi PQ-4860-son "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2022-yil 18-apreldagi PQ-209-son "Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarida ta'lim berish sifatini oshirish hamda ular faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 12-oktyabrdagi 638-son "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida"gi qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalarni tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Mamlakatimizda ijtimoiy sohani rivojlantirishda ta'lim va tarbiyaning roli va ta'limda pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish muammolari bo'yicha olimlardan M.Ayupova, N.Dadaxo'jayeva, L.Mo'minova, D.Nurkeldiyeva, L.Nurmuhammedova, U.Fayziyeva, G.Shoumarov, F.Qodirovalar, ijtimoiy-madaniy faoliyatga tayyorlashda axborot-kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalardan foydalanish muammolari bo'yicha N.Azizxo'jayeva, U.Begimqulov, X.Ibragimov, J.Yo'ldoshev, Sh.Mardonov kabilarning ilmiy tadqiqotlarida o'z aksini topgan.

MDH olimlaridan D.Bogayavlenskaya, M.Govorov, T.Egorov, L.Novikova, I.Plotnik, K.Abulxanova-Slavskaya, A.Brushlinskiy, V.Davidov, B.Lektorskiy, E.Kamaldinova, L.Kuznyetsova, R.Litvak, M.Poddubnaya, E.Titova, E.Xarlanova va boshqalar mahalla sharoitida yoshlarni kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish, oilaviy munosabatlarni rivojlantirishda ta'lim va tarbiyaning roli bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borganlar.

Xorijiy mamlakatlar olimlaridan L.Feerbax, I.Fichte, E.Erikson, V.Vildenband, A.Fisher, E.Meyman, S.Kogan, I.Robert, K.Rodgers, N.Sizintseva kabi olimlar olib borgan ilmiy tadqiqotlari oilaviy-qo'shniçilik munosabatlarini rivojlantirishda ma'naviy qadriyatlarining o'rni bo'yicha ilmiy-tadqiqotlar olib borishgan.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya ishi Chirchiq davlat pedagogika universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy nazariy asoslarini yaratish va uni amaliyotga joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqish" mavzusidagi ilmiy-amaliy loyihasi doirasida bajarilgan (2022-2026-yy).

**Tadqiqotning maqsadi** tarbiyaviy ishlar jarayonida ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oilaviy-qo'shniçilik munosabatlarga tayyorlash metodikasini takomillashtirishdan iborat.

#### **Tadqiqotning vazifalari:**

tarbiyaviy ishlar jarayonida ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oilaviy-qo'shniçilik munosabatlariga tayyorlashning pedagogik-psixologik shart-

sharoitlarini aniqlash;

ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oilaviy-qo'shnicilik munosabatlariga tayyorlashda tarbiyaviy mashg'ulotlarning korreksion-didaktik imkoniyatlarini ochib berish;

ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oilaviy-qo'shnicilik munosabatlariga tayyorlashning korreksion-pedagogik modelini ishlab chiqish;

ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oilaviy-qo'shnicilik munosabatlariga tayyorlashning kompensatsion-rivojlantiruvchi texnologiyalarini takomillashtirish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida tarbiyaviy ishlar jarayonida ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarning o'zaro oilaviy-qo'shnicilik munosabatlarga tayyorlash jarayoni belgilangan bo'lib, tajriba-sinov ishlariga Andijon, Sirdaryo viloyatlari va Toshkent shahridagi "Nurli maskan" ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarining jami 112 nafar ko'rishida nuqsoni bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilar jalb etildi.

**Tadqiqotning predmetini** tarbiyaviy ishlar jarayonida ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oilaviy-qo'shnicilik munosabatlarga tayyorlashning mazmuni, shakl, vosita va metodlari tashkil qiladi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda mavzuga oid ilmiy manbalar, me'yoriy hujjatlar, o'quv-uslubiy adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, pedagogik kuzatuv, anketa, umumlashtirish, savol-javob, suhbat, pedagogik eksperiment, matematik-statistika usullaridan foydalanilgan.

#### **Tadqiqotning ilmiy yangiligi:**

ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oilaviy-qo'shnicilik munosabatlariga tayyorlashning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari, makonda mo'ljal olishga o'rgatuvchi imitatsion-audiovizual vositalardan foydalanish, tarbiyaviy mashg'ulotlarning didaktik funksiyalariga mos bo'lgan korreksion konsentrlarda adaptivlashtirish asosida aniqlashtirilgan;

ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oilaviy-qo'shnicilik munosabatlariga tayyorlashda tarbiyaviy mashg'ulotlarning korreksion-didaktik imkoniyatlari, etik va huquq normalarini tiflosharxlash sharoitida o'rgatuvchi differensial metodikalarni kompensator-kommunikatsiya jarayonida qo'llash hamda kinestetik ta'sir darajalariga ko'ra optimallashtirish asosida ochib berilgan;

ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oilaviy-qo'shnicilik munosabatlariga tayyorlashning korreksion-pedagogik modeli, eshitish va taktil sezuvchanlikni stimullovchi ijtimoiy-emotsional ta'lim muhitida o'quvchilarning ijtimoiy-akademik faoliyatini axloqiy prognoz indikatorlari bo'yicha tashkil etish ustuvorligida ishlab chiqilgan;

ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oilaviy-qo'shnicilik munosabatlariga tayyorlashning kompensatsion-rivojlantiruvchi texnologiyalarini interaktiv-kommunikativ, faol-amaliy va namunaviy kabi kishilik munosabatlari modellarini emotsional idrokni tiflokinestetik ta'sirda rivojlantirish paralleli asosida individual qo'llash orqali takomillashtirilgan.

#### **Tadqiqotning amaliy natijalari:**

ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalarida ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarda oilaviy-qo'shnicilik munosabatlariga tayyorlashning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari

aniqlashtirilgan;

tarbiyaviy ishlar jarayonida ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi bolalarni oilaviy-qo‘shnichilik munosabatlarga tayyorlashda tarbiyaviy mashg‘ulotlar (“Mehmon-mehmon”, “Quvnoq qo‘shnijonlar”, “Manzilli mo‘ljal”, “Mahallada uchrashamiz-yo‘l top” metodlari) ning korreksion-didaktik imkoniyatlari ochib berilgan;

ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi bolalarni oilaviy-qo‘shnichilik munosabatlariga tayyorlashning korreksion-pedagogik modelini ishlab chiqilib, “Oilaviy-qo‘shnichilik munosabatlarda tarbiyaviy ishlar tizimini rivojlantirish” nomli monografiya nashr etilib amaliyotda qo‘llanilgan;

ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi bolalarni oilaviy-qo‘shnichilik munosabatlariga tayyorlashning kompensatsion-rivojlantiruvchi texnologiyalari takomillashtirilgan;

Tarbiyaviy ishlar jarayonida ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi bolalarni oilaviy-qo‘shnichilik munosabatlarga tayyorlashga oid “Pedagogik texnologiya” nomli darslik ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** qo‘llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma‘lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy anjumanlar materiallari to‘plami, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistika metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati tarbiyaviy ishlar jarayonida ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi bolalarni oilaviy-qo‘shnichilik munosabatlariga tayyorlashni metodik jihatdan rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari ta‘minlanganligi, pedagogik modeli ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ta‘lim klasteri muhitida ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi bolalarni oilaviy-qo‘shnichilik munosabatlarga tayyorlashda tarbiyaviy ishlarini tizimli rivojlantirishga qaratilgan “Oilaviy-qo‘shnichilik munosabatlarda tarbiyaviy ishlar tizimini rivojlantirish” nomli monografiya va “Pedagogik texnologiya” darsligi ishlab chiqilgani va amaliyotga tatbiq etilganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Tarbiyaviy ishlar jarayonida ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi bolalarni oilaviy-qo‘shnichilik munosabatlariga tayyorlashga oid ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

Tarbiyaviy ishlar jarayonida ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi bolalarni oilaviy-qo‘shnichilik munosabatlariga tayyorlashni uslubiy jihatdan rivojlantirish yuzasidan ishlab chiqilgan uslubiy va amaliy takliflar asosida:

ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi bolalarni oilaviy-qo‘shnichilik munosabatlariga tayyorlashning pedagogik-psixologik shart-sharoitlarini yaratish makonda mo‘ljal olishga o‘rgatuvchi imitatsion-audiovizual vositalardan foydalanish tarbiyaviy mashg‘ulotlarning didaktik funksiyalariga moslashtirish korreksion konsentrlarda adaptivlashtirish asosida takliflar “Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining pedagogik kompetentligi” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 7-oktyabrdagi 387-son ma‘lumotnomasi). Natijada ishlab chiqilgan ilmiy nashrlar oilaviy-qo‘shnichilik jamiyatidagi tarbiyaviy ishlarini tizimli rivojlantirishga xizmat qilgan;

ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oilaviy-qo'shnicilik munosabatlariga tayyorlashda tarbiyaviy mashg'ulotlarning korreksion-didaktik imkoniyatlarini etik va huquq normalarini tiflosharxlash sharoitida o'rgatuvchi differensial metodikalarni kompensator-kommunikatsiya jarayonida, kinestetik ta'sir darajalariga ko'ra optimallashtirishga oid tavsiyalari "Inklyuziv ta'lim, Gospital pedagogika" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 28-noyabrdagi 6918-son ma'lumotnomasi). Natijada pedagogik model ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oilaviy-qo'shnicilik munosabatlarga tayyorlashda tarbiyaviy ishlarini uslubiy jihatdan tizimli rivojlantirishga xizmat qilgan;

ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oilaviy-qo'shnicilik munosabatlariga tayyorlashning korreksion-pedagogik modeli, eshitish va taktil sezuvchanlikni stimullovchi ijtimoiy-emotsional ta'lim muhitida o'quvchilarning ijtimoiy-akademik faoliyatini tashkil etishga oid takliflar "Tarbiyaviy ishlar maxsus metodikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga signdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025 yil 22 dekabrdagi 8297-son ma'lumotnomasi). Natijada o'quvchilarning axloqiy prognoz indikatorlari bo'yicha tashkil etishga doir metodik tavsiyalar amaliyotga joriy etilgan. Natijada, o'quvchilarga o'z yaqinlari hamda atrofdagi tengdoshlari va kattalar bilan bevosita muloqot qilish, mahalla hayotida ishtirok etish tajribasi yaratildi va jamiyat tomonidan qo'llab-quvvatlanayotganini his etishlariga zamin yaratildi.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 10 ta ilmiy-uslubiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, jumladan, 3 tasi respublika 2 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 120 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

"Kirish" qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslanib, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan. Tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obykti va predmeti aniqlanib, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan. Bundan tashqari, tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, olingan natijalarning amaliyotga joriy etilishi, chop etilgan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Tarbiyaviy ishlar jarayonida ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oilaviy-qo'shnicilik munosabatlariga tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari**" deb nomlangan bo'lib, unda oilaviy-qo'shnicilik munosabatlarining ijtimoiy-pedagogik tavsifi hamda ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oilaviy-qo'shnicilik munosabatlariga tayyorlash korreksion-pedagogik

muammo sifatida ilmiy tahlil qilingan.

Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni o'qitish, tarbiyalash va ijtimoiy hayotga tayyorlash masalasini hal etish mazkur toifa bolalarda kishilik jamiyatida yashashga moslashish ko'nikmalarini erta shakllantirishni taqozo etadi. Ixtisoslashtirilgan davlat ta'lim muassasalarida tarbiyaviy mashg'ulotlar jarayonida o'quvchilarni oilaviy-qo'shnichilik munosabatlariga tayyorlash ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida tavsiflanadi.

Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oilaviy-qo'shnichilik munosabatlariga tayyorlashning korreksion-rivojlantiruvchi shart-sharoitlari, texnologiyalarini takomillashtirish maqsadida tiflopedagogik izlanishlar, tajribalar tahlil qilindi. Natijada, ko'zi ojiz bolalarni ijtimoiy munosabatlarga, shaxsiy ehtiyojlarini qondirish uchun zarur xatti-harakatlarni muvaffaqiyatli bajarishiga erta va samarali tayyorlaydigan mexanizmlar sifatida oilaviy-qo'shnichilik munosabatlari yetakchilik qilishi quyidagi holatlarda asoslab berildi: 1) uzoqdagi qarindoshdan, yaqindagi qo'shning yaxshi",-degan naql qadimdan o'z ildiziga ega xulosadir. Chunki inson qo'shnilari bilan qanchalik ijobiy munosabatda bo'lsa, shunchalik uning ijtimoiy to'siqlariga tez yechim topiladi. Qo'shni begona, biroq unga yaqin. Begonalar(mahalladoshlari)ning qiziqishlari, uy yumushlari va farzandlar tarbiyasidagi tajribalari o'z-o'zidan yuzaga chiqib turuvchi tavsiflardir. Bu tavsiflarni ko'zi ojiz bola eshitib, his qilib yashaydi. Ko'chada harakatlanganda ham qo'shnilarga tez-tez duch kelinadi. Ular bilan o'zaro muloqotga kirishiladi. Shu jarayon ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni begonalar bilan muloqotga kirishishga va odamlarning maqsadlari hamda aksi ta'sir munosabatlarining mohiyatini tushunishga o'rgatadi; 2) qarindoshlar aslida ko'zi ojiz bolani avaylashga harakat qilishadi. Natijada ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalar buni sezgan holda o'z ehtiyojlarini tezroq qondirish maqsadida bu vaziyatdan foydalanishga odatlanadi. Shuning uchun aynan qarindoshlik munosabatlariga nisbatan, qo'shnichilik munosabatlari ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni mustaqil hayotga tayyorlashda muhim va yetakchi omil sanaladi; 3) qarindoshchilik mikromuhit sifatida ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarning ijtimoiylashuvida muhimdir. Mikromuhitning makromuhitga o'tishida aynan qo'shnichilik munosabatlari kengroq ta'sir doirasiga egaligi bilan ahamiyatlidir; 4) qo'shnichilik munosabatlari ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni ogohlikka tayyorlashda ham erishish mumkin bo'lgan natijalarni qo'lga kiritishda ijtimoiy-didaktik imkoniyatlarga egadir; 5) milliy urf-odatlarimizda qo'shnilar, eng yaxshi dalolatchilardir. Ya'ni ko'zi ojiz bola qanchalik qo'shnichilik munosabatlariga tayyor bo'lib, o'zini har tomonlama namoyon etishga o'rgansa, shunchalik bu bolaning kelajakdagi oilaviy hayotini qurishda ham muayyan to'siqlarga erta yechim topiladi. Qo'shnilar bu ko'zi ojiz inson haqida ijobiy fikrlarni atrofdagilarga o'rtoqlashadi. Natijada ko'zi ojiz bolaning oilaviy hayot qurishiga ijobiy ta'sirlarning kengayishiga erishiladi.

Keltirilgan asoslar aynan milliy va xorijiy amaliyot tahlillariga asoslangan holda shakllantirildi. Har qanday munosabat ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni ijtimoiy hayotga tayyor bo'lishini ta'minlashda alohida o'ringa egadir. Qo'shnichilik munosabatlari bizning mamlakatimizda va qo'shni davlatlarda ham o'ziga xos ijtimoiy-ma'naviy odatlar darajasida insonlarning hayotida muhim omil sifatida tan

olinadi. Shuning uchun ham “Bir bolaga yetti mahalla ota-ona” naqli tarbiya amaliyotida ancha muqimlashgan g‘oyaga aylangan. Demak, aynan qo‘shnichilik munosabatlariga ko‘zi o‘jiz va zaif ko‘ruvchi bolalarni maqsadli tayyorlash masalasi ham metodik, ham ijtimoiy-pedagogik jihatdan tadqiqqa tortilishi lozim bo‘lgan muammo sifatida tadqiqotimizning konseptual mo‘ljali hisoblandi. Mazkur toifa bolalarni oilaviy-qo‘shnichilik munosabatlariga tayyorlashda ularning pedagogik-psixologik rivojlanishi, tiflopedagogik strategiyalarning korreksion-kompensator yo‘nalganligi kabi o‘ziga xos jihatlarni inobatga olinadi. Mazkur jarayonlarni tashkil etish bo‘yicha qator ilmiy qarashlar mavjud.

Interfaol tarbiya shakllari va ijtimoiy loyihalarni auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlar jarayonida tizimli qo‘llash (G.Kinjayeva), inklyuziv tayyorgarlikda ta‘lim klasteri muhitining ta‘minlanishi (M.Sattorova), ma‘naviy tiklanish va ma‘naviy qadriyatlarni rivojlantirish (A.Alliyarov, M.Bo‘ronov), bolaning psixologik rivojlanishi chiziqli emas, balki motivatsion ehtiyoj hamda o‘quv-biluv faoliyatiga bog‘liq holda spiralsimon oshadi (D.Elkonin), nogironligi bo‘lgan shaxslarni rehabilitatsiya qilish ularning to‘laqonli turmush kechirish hamda o‘z huquqlari va salohiyatlarini ro‘yobga chiqarish imkonini beradi (O.Usanova), ularni o‘qitishdan maqsad jamiyatda bemalol muloqot qilishga o‘rgatishdir (A. Peter, Jann), o‘quv predmetini o‘rgatish nutqqa o‘rgatish bilan parallel olib borilishi lozim (I. Fatter), erta tashxis, mos ta‘lim turiga jalb etish, oiladagi ta‘lim va qo‘shnichilik munosabatlarini inobatga olish, ya‘ni “Yaqin rivojlanish zonasi”ni aniqlash (L.Vigotskiy) mazkur toifadagi bolalar ham sog‘lom bolalar kabi ikki, ya‘ni biologik va ijtimoiy omillar ta‘sirida shaxs sifatida shakllanadi (M.Klarin).

Yuqoridagi ilmiy qarashlarga tayangan holda, qarindoshchilik mikromuhit sifatida ularning ijtimoiylashuviga ta‘sir ko‘rsatsa, qo‘shnichilik munosabatlari ko‘zi o‘jiz va zaif ko‘ruvchi bolalarni ogohlikka tayyorlashda ham erishish mumkin bo‘lgan natijalarni qo‘lga kiritishda ijtimoiy-didaktik imkoniyatlarga ega bo‘lib, oilaviy-qo‘shnichilik munosabatlari bu– shaxsning oila a‘zolari va qo‘shnilar bilan o‘zaro hurmat, ijtimoiy mas‘uliyat, axloqiy me‘yorlar hamda madaniy qadriyatlarga asoslangan tarzda muloqot qilishi, kundalik ijtimoiy hayotda o‘z o‘rnini anglash, jamoada faol ishtirok eta olishiga xizmat qiluvchi ijtimoiy aloqalar majmuasidir, degan xulosaga kelish mumkin.

Zamonaviy maxsus pedagogikada korreksion-rivojlantiruvchi ta‘lim-tarbiya jarayoni nazariyasi hamda amaliyoti, rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalarning xususiyatlarini o‘rganish masalalarini qamrab olishi kerak. Bunda maxsus maktablarda ta‘limni tashkil etish, maktab va oila hamkorligini ta‘minlash (L.Nurmuhamedova, D.Sultonova), hayotda jismoniy nogironlikning oldini olish va jamiyatda ijtimoiy nogironlikni kamaytirish masalalari ustuvordir. Bugungi kunda 89 ta maxsus ta‘lim muassasalarini tamomlab chiqayotgan 73 foiz bitiruvchilar keyingi bosqich ta‘limga jalb etilmayapti. Natijada maktabni bitirib chiqqan bolalarning aksariyati oilada yoki turli vaziyatlar va hayot jabhalarida o‘zgalarning yordamiga muhtoj bo‘lib qolmoqda. Pirovardida, o‘zgalarning ko‘magi ostida yashab, o‘z ehtiyojlarini boshqalarning sa‘y-harakatlari evaziga qondirishga o‘rgangan o‘quvchi ta‘limdan so‘ng mustaqil hayotda qator to‘siqlarga uchrashi tabiiy holdir.

Ijtimoiylashuv individning shaxsga aylanish jarayoni ostida kechuvchi qayta aloqaning sifati bilan bog'liq tushuncha hisoblanadi. Shaxs hayoti davomida ehtiyojlarini qondirishi, o'zi va o'zgalar manfaatlarini ko'zlagan holda ma'lum harakatlarni amalga oshirishi uning boshqa insonlar bilan o'zaro muloqoti orqali amalga oshiriladi. Bu masala qadimdan muhim hisoblangan. Inson jamoalari va jamiyat kishilarning yashashi hamda kamolotga erishishi uchun zarur bo'lgan moddiy va ma'naviy ehtiyojlarini qondirishda insonlar jamoasiga ehtiyoj tug'ilishi (Forobiy), insonning ijtimoiy mohiyatini faqat uning mehnat qilish qobiliyati bilangina emas, balki o'zaro aloqa va o'zaro yordam ko'rsatishlari bilan, til va tafakkurning ana shu jarayondagi rolini belgilashi (Ibn Sino) ta'kidlangan. Demak, qadimdan shaxsning yashash joyidagi muhit, oilaviy-qo'shnichilik jamiyati shaxsning rivojlanishiga, uning ijtimoiylashuvi, axloqiy munosabatlari, xulq-atvori va muloqot qobiliyatlari hamda ijtimoiy faoliyat tajribasiga faol ta'sir ko'rsatishi asoslangan.

Shunday qilib, ta'lim muassasalari va ta'limning boshqa subyektlari umumiy maqsadlarini belgilovchi tamoyillar, ijtimoiy talablar asosida yangi yondashuvlar yuzaga kelayotgan pedagogik paradigmlar muayyan davrda ta'lim tizimining maqsad, mazmun va metodlarini belgilovchi konseptual modelni belgilaydi. Ta'lim jarayoni nafaqat ta'lim muassasalarida, balki oilaviy-qo'shnichilik munosabatlarida ham ta'lim mazmuni va metodikalarini belgilovchi konsepsiyalar zarurligi haqida xulosa chiqarish mumkin. Pedagogik paradigma ta'lim jarayonini tashkil etishning metodologik asosini belgilovchi ilmiy model bo'lib, u o'quvchi, o'qituvchi va o'quv jarayoni o'rtasidagi munosabatlarni aniqlaydi (V.Krayevskiy, A.Xutorskoy) degan qarashlar ham mavjud. Demak, oilaviy-qo'shnichilik jamiyati fenomenini, uning o'ziga xosligini va oilaning yashash joyida ijtimoiy tarbiya strategiyasining xususiyatlari, turli bo'ysunuvdagi ijtimoiy institutlarning o'zaro ta'sirini hamda yashash joyidagi aholi va uning tarkibiy birligi – oilaviy-qo'shnichilik jamiyati bilan ijtimoiy-tarbiyaviy ishlar tizimini rivojlantirish mexanizmlarini pedagogik jihatdan asoslaydi.

Nogiron bolalarda kognitiv jarayonlarning yuqori shakllari (diqqat, mantiqiy fikrlash va nutq, xotira) rivojlanishi deyarli me'yorida bo'lishi (A.Litvak), ular bilan korresion ishlarni o'z vaqtida boshlash muhim ekanligi (V.Deniskina), bolalarga nisbatan yaqinlari tomonidan ko'rsatiladigan yordam shunday tashkil etilishi kerakki, uning natijasida ma'lum vaqt o'tgach, bola o'zi uchun mustaqil harakat qila oladigan bo'lishi zarurligi (Shpek Otto), ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalarga korresion yordam tizimida psixofizik rivojlanishidagi buzilishlar va og'ishlar iyerarxiasini inobatga olish lozimligi (L.Plaksina) hamda oilaviy hayotga tayyorlash, oila va rashk, oila va ajralish, oila va suitsid, oilada zo'ravonlik hamda oilaviy munosabatlar masalalari ham muhim ekanligi (R.Shomahmudova, G'.Shoumarov, M.Hakimova) olimlar tomonidan alohida o'rganilgan.

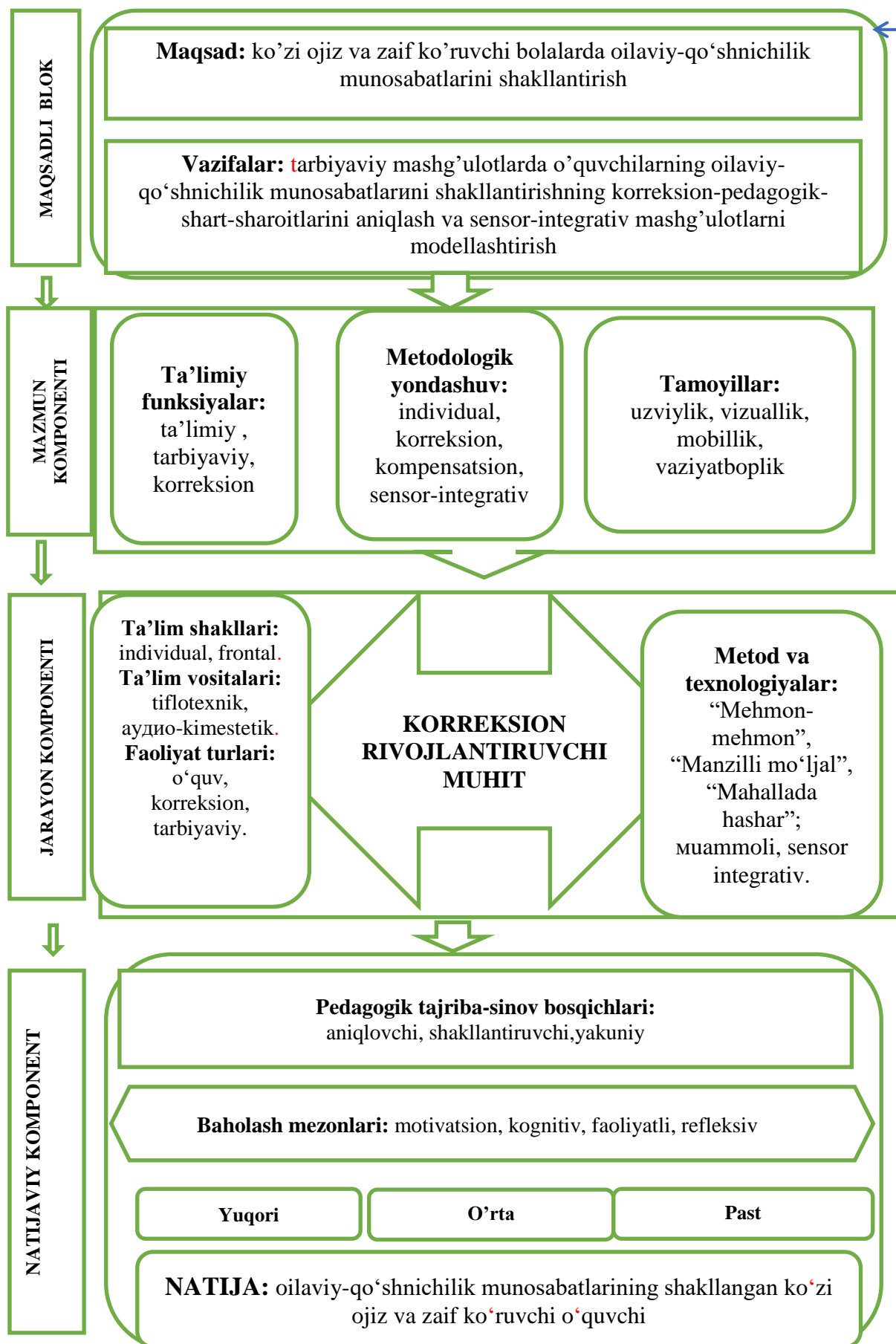
Rivojlanishidagi nuqsonlarga qaramasdan, har bir bola o'ziga xos bir olamni tashkil qiladi. Bu jarayonda erta korreksion yordam ko'rsatish, oila-qo'shnichilik munosabatlarini yo'lga qo'yish, pedagoglar esa ularni nimaga va qanday o'rgatishlari bo'yicha aniq tasavvurlarga ega bo'lishlari maqsadga muvofiqdir. Bunda ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oilaviy-qo'shnichilik munosabatlariga tayyorlashda tarbiyaviy mashg'ulotlarning korreksion-didaktik imkoniyatlaridan foydalanish

xususan, ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalar uchun etik va huquqiy normalarni tiflosharhlash sharoitida o'rgatuvchi differensial metodikalarni samarali qo'llash kerak bo'ladi. Ular bilan muloqotdagi o'ziga xosliklarni inobatga olish, kompensator-kommunikatsiya jarayonida kinestetik ta'sir darajalariga ko'ra pedagogik faoliyatni optimallashtirish zarur bo'ladi

Dissertatsiyaning **“Tarbiyaviy ishlar jarayonida ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oilaviy-qo'shnichilik munosabatlariga tayyorlash metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oilaviy va qo'shnichilik munosabatlariga tayyorlash jarayoni optimallashtirilgan bo'lib, bunda pedagogik jarayonning samaradorligi, bolalarning ijtimoiy va refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirish, metodik vositalar va tashkiliy shakllarning mosligi ustuvor ahamiyatga ega ekanligi tahlil qilingan. Bolalarga ta'sir qilishda oilaviy va qo'shnichilik tajribasi, motivatsion va ijtimoiy mashg'ulotlar, modellashtirish va tajriba-sinovlar orqali individual yondashuv qo'llanilgan, rivojlanish holati esa diagnostika va baholash bilan kuzatilgan.

Modelda ustuvorlik ijtimoiy va motivatsion ko'nikmalarni shakllantirish, refleksiv qobiliyatni rivojlantirish, oilaviy-munosabatlarga moslashish va pedagogik jarayonni tizimli va maqsadli tashkil etishga berilgan. Mazkur model inklyuziv ta'lim jarayonida pedagoglarning metodik kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, kontekstli ta'lim texnologiyalari vositasida bolalarning ijtimoiylashuvi va oilaviy-qo'shnichilik munosabatlarini tizimli shakllantirishning ilmiy-pedagogik asoslarini o'z ichiga oladi.

E.Belkina, L.Stolyarenko va I.Samiginaning tadqiqotlariga ko'ra, oilaviy-qo'shnichilik jamiyatidagi tarbiyaviy ishlar murakkab ko'p bosqichli pedagogik tizim va ijtimoiy-madaniy jarayonning ajralmas qismi sifatida ko'riladi, uning asosiy komponentlari maqsad, mazmun, tashkiliy shakllar va natijadan iborat. Modellashtirish nazariyasi V.Shtoffning ishlari bilan tasdiqlanib, model voqelikning ayrim jihatlarini aks ettirish, qayta tiklash va kasbiy faoliyat funksiyalarini ishga tushirish vositasi sifatida qaraladi. Modellar material va ideal turlarga bo'linadi, pedagogikada esa ular o'rganilayotgan ob'yektning funksiyalari va aloqalarini takrorlaydigan tizim sifatida qo'llanadi. L.Babaxodjayevaning yondashuviga ko'ra, inklyuziv ta'lim sharoitida mutaxassislar kompetentlikni rivojlantirish modeli maqsad, mazmun, protsessual va natijaviy komponentlardan iborat bo'lib, J.Usarov esa, model o'quvchilarning tayanch kompetensiyalarini shakllantirish, ularning ehtiyoj va qiziqishini hisobga olish, pedagogik va ijtimoiy-pedagogik tashxisni amalga oshirish mexanizmi ekanligini ta'kidlaydi. Ilmiy tadqiqotlar va amaliy pedagogik tajriba asosida ishlab chiqilgan modelda maqsad komponenti bolalarning oilaviy-qo'shnichilik munosabatlarini shakllantirish vazifalarini belgilasa, mazmun komponenti motivatsion, integrativ, kontekstli va adaptiv ta'limiy funksiyalarni, metodologik yondashuvlari esa individual, korreksion, kompensatsion, sensor-integrativ bo'lishini ko'zda tutadi. Jarayon komponentida individual va jamoaviy mashg'ulotlar, topshiriqlar tizimi, interaktiv o'yinlar, modellashtirish, binar-faoliyat va refleksiv yondashuv asosida pedagogik faoliyat tashkil qilinadi, bu orqali bolalarning oilaviy-qo'shnichilik munosabatlariga motivatsion, kognitiv, faoliyatli, refleksiv tayyorgarlik darajalarini baholash mezonlari tanlanadi.



**1-rasm. Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarning oilaviy qo'shnichilik munosabatlarini shakllantirish modeli.**

Diagnostika natijalari bolalarning oilaviy-qo'shnicilik munosabatlariga tayyorligini past, o'rta, yuqori darajalarda baholandi. Baholash mezonlariga (motivatsion, kognitiv, faoliyatli, refleksiv) mos holda past (ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarga qo'yilgan talab to'liq bajarilmagan bo'lsa), o'rta (agar, ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarga qo'yilgan talab o'rta darajada shakllangan bo'lsa), yuqori (ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarga qo'yilgan talab yuqori darajada shakllangan bo'lsa) tarzda baholanadi. Refleksiv yondashuv oilaviy-qo'shnicilik munosabatlarini tizimli rivojlantirishni ta'minlaydi, oila a'zolarining o'z-o'zini baholash va o'z-o'zini rivojlantirish ko'nikmalarini shakllantiradi. Shaxsiy yo'nalish natijalari ko'rsatdiki, oilaviy muloqotga e'tibor eng yuqori bo'lib, ishtirokchilarning ijtimoiy-madaniy faoliyatdagi faolligi oshadi, o'z-o'zini hurmat qilish esa salbiy hissiy holatlarni bartaraf etishda muhim vosita sifatida xizmat qiladi. Shu asosda oilaviy-qo'shnicilikni rivojlantirishning vazifalari va mexanizmlari aniqlanib, motivatsiya, tashabbus darajasi, oilaviy qarorlar qabul qilish va optimistik munosabatlarni shakllantirish orqali samarali ta'lim-tarbiya jarayoni ta'minlanadi.

Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarning oilaviy-qo'shnicilik munosabatlarini shakllantirishda adaptiv topshiriqlarni korresion-kompensatsion modellashtirish, mashg'ulotlarning maqsadi, vazifalarini belgilashda o'quvchilarning o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olish muhim shartlardan hisoblanadi.

Modelning jarayon komponentida loyiha ("Mahallada hashar", "Mahallada uchrashamiz - yo'l top", "Navro'z sayli"), o'yin-mashg'ulot ("Quvnoq qo'shnijonlar", "Kamalak"), modellashtirish (obodonlashtirish, dasturxon bezash), binar-faoliyat (tarbiyachi-ota-ona, o'quvchi-tarbiyachi), sensor-integrativ o'yin mashqlarini tashkil etish asosida oilaviy qo'shnicilik munosabatlarini shakllantirish algoritmi aks etgan. Loyihalarda o'quvchilarning darsdan keyingi paytlardagi akademik-ijtimoiy faoliyatini oilalar bilan hamkorlikda tashkil etish yo'lga qo'yildi. Bunda oilaviy-qo'shnicilik munosabatlariga tayyorlashning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari makonda mo'ljal olishga o'rgatuvchi imitatsion-audiovizual vositalarni tarbiyaviy mashg'ulotlarning didaktik funksiyalariga mos korreksion konsentrlar (lug'at, shaxsiy xulosa, ijtimoiy ko'nikma)da adaptivlashtirish asosida aniqlashtirildi.

Ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalarida tarbiyaviy mashg'ulotlar akademik, ijtimoiy va harakatli yo'naltirilgan o'yinlar, sensor-integrativ mashqlar orqali olib boriladi. O'quvchilarning fanlarni o'zlashtirishidagi bo'shliqlarni bartaraf etish orqali ma'naviy shakllanishiga korreksion ta'sir choralari qo'llaniladi. O'quvchilar kishilararo munosabatlarda ishlatiladigan leksik bazaning mohiyatini tushunib olishlarini ta'minlashga qaratilgan audiokinetik ish turlari vizual yetishmovchilikni kompensatsiya qilishda eng optimal yechim sifatida tanlandi. Mustaqil dars tayyorlash, nutq o'stirish, sayr, amaliy mashg'ulot kabi mashg'ulotlarda o'quvchilarning lug'ati, ijtimoiy ko'nikmalari, o'z-o'ziga xizmat malakalari hamda o'zini tashkil etish xatti-harakatlar tizimi shakllanadi. Natijada o'quvchilar insonlar orasida o'zini tutish, fikrini nutqiy ifodalash, o'zaro yordam va milliy qadriyatlar hamda urf-odatlar haqida tasavvuri barqarorlashadi. O'yin mashg'ulotlarida o'quvchilarning qo'shnicilik munosabatlariga oid bilim, ko'nikma va malakalari

rivojlantirildi. Har bir o'yinda audiokinetetik, taktil vibratsion, bo'rtma resurslar individual qo'llanildi. Sayr mashg'ulotlarida mahallarda harakatlanish, qo'shnilar bilan muloqotga kirishishga o'rgatuvchi metodlar qo'llanildi. Jumladan, "Mehmon-mehmon", "Manzilli mo'ljal", "Mahallada hashar" metodlari o'quvchilarning kattalar, turli kasb egalari bilan tanishish, vaziyatga ko'ra ular bilan muloqotga kirishish ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini berdi. Oilalar bilan hamkorlikda tashkil etilgan "Dasturxon bezash" ijtimoiy-metodik loyihasi o'quvchilarni o'z-o'ziga xizmat, o'zgalarga ko'maklashish, ijtimoiy foydali mehnatga tayyorladi. Mazkur loyihaning yakuniy qismidagi topshiriq har bir o'quvchilar tomonidan oilada olib borilishi ko'zda tutildi. Oilalarning yaqin qo'shnilar bilan munosabatlariga oid mashqlarni oilada bajarishga mo'ljallangan topshiriqlarning bajarilganligi turli shakllarda nazoratga olindi. Bunda ota-onalarning tarbiyachilar bilan muloqoti onlayn va bevosita oflayn tarzda amalga oshirildi. Ko'zi ojiz o'quvchilarning qo'shnilari bilan birgalikda dasturxon bezashi, birgalikda turli maishiy mashqlarni bajarishi bo'yicha natijalar maktab-internatda davra suhbatlari tarzida tashkil etilgan tarbiyaviy mashg'ulotda taqdimot qilindi. Har bir taqdimotda o'quvchilarning ishtiroki va shaxsiy xulosalariga o'rin berildi. So'ngra "Men qanday qo'shni bo'laman?" mashqi o'tkazildi. Qo'shnichilik munosabatlari modellari taklif etildi. Har bir model milliy qadriyatlarga asoslangan, urf-odatlarini targ'ib qilgan holda tiflografik va texnik shakllarda taqdim etildi. Tarbiyaviy mashg'ulotlarda ijtimoiy o'yinlardan foydalanildi.

Oilaviy muloqotga e'tibor tarbiyaviy mashg'ulotlarda asosiy o'rinni oldi. Oilaviy muloqotda o'quvchilarning o'z-o'zini anglashiga erishiladi. Bundan tashqari o'quvchilarni o'z-o'zini hurmat qilishga o'rgatish orqali o'zgalar bilan asosli va ishonchli munosabatlarga kirishish ko'nikmalarini rivojlantirish mashqlarini bajartirishga sharoit yaratildi. Natijada o'quvchilarning ijtimoiy muhitga moslashuvchanligini rivojlantirish, oila va qo'shnilar bilan munosabatlarini mustahkamlashning korreksion-didaktik kompleksini adaptiv joriy etishga erishildi.

Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarning oilaviy-qo'shnichilik munosabatlarini shakllantirishda turli baholash usullari qo'llaniladi: ota-ona va bola bilan intervyu, uy va maktab muhitida kuzatuvlar, sodda testlar, rolli o'yinlar va so'zli ssenariylar. Shu yo'l bilan turli faol mashg'ulotlar-muammoli, vizualizatsiya, hayotiy faoliyatga yo'naltirilgan va an'anaviy muloqotlar bolalarning kishilar o'rtasidagi do'stona va manfaatli munosabatlarni o'zidan o'tkazishini ta'minladi. Bunda turli texnologik va tarbiyaviy usullar birlashtirilib, bolalarning o'quv-ijtimoiy faoliyati, kommunikativligi va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga mo'ljallangan tiflopedagogik ish turlari oilada (loyihalar), mahallada (sayr mashg'uloti) joriy etildi. Shuningdek, audiokinetetik mashqlar, trenajyorlar, jamoaviy va individual faoliyat imitatsiyalari, rolli o'yinlar va kreativ loyihalar bolalarning kommunikativ qobiliyati, ijtimoiy faolligi, o'zini namoyon etishini rivojlantirdi. Shu bilan birga, innovatsion texnologiyalar, mobil ilovalar va virtual muloqot maydonlari nogiron bolalarga ijtimoiy qo'llab-quvvatlashni samarali ta'minladi.

Dissertatsiyaning “Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish metodikasi” deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlari va ularning natijalari tavsiflangan.

**1-jadval.**

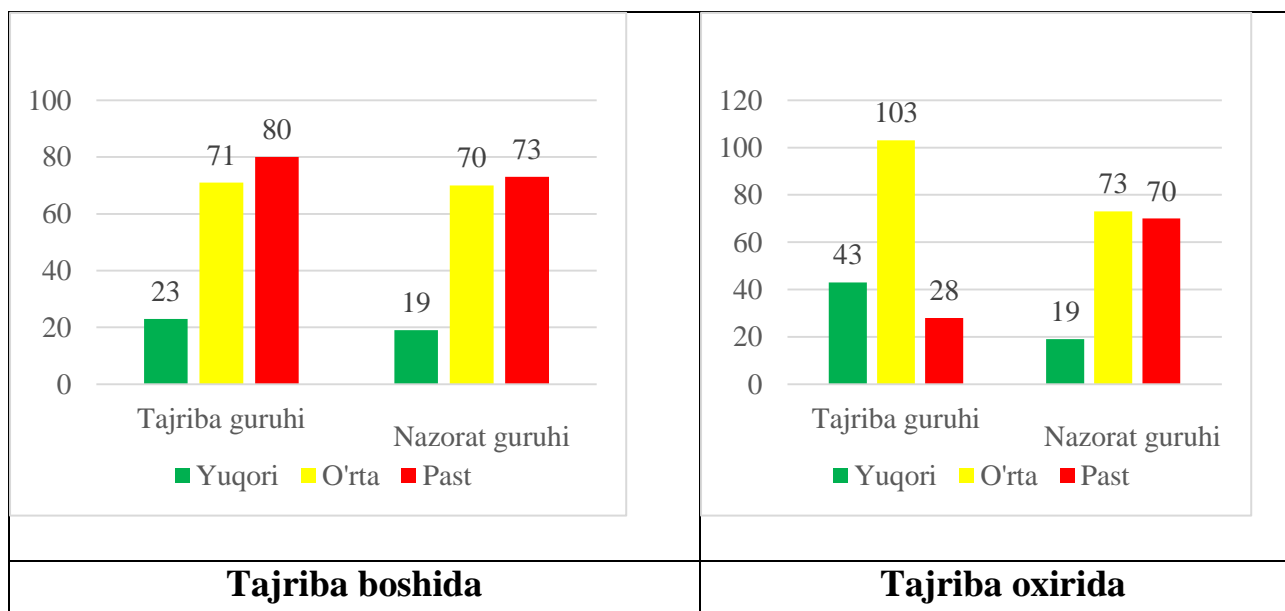
**Tajriba-sinov yakunidagi natijalar statistik tahlili**

<b>Toshkent shahar Yashnabod tumani 77-son “Nurli maskan” ixtisoslashtirilgan maktab internati</b>											
	Yuqori	O‘rta	Quyi	Jami	O‘rtacha	Dispersiya	Variatsiya koeffitsiyenti	Ishonchli oraliq	Xi-kvadrat statistik qiymati	Kritik qiymat	Samaradorlik
Tajriba guruhi	17	37	12	66	4,07	0,44	16,28	4,02-4,12	11,6		1,1115
Nazorat guruhi	7	26	27	60	3,66	0,46	18,56	3,6-3,72	5,991		
<b>Xulosa</b>	<b>H<sub>1</sub> gipoteza qabul qilinadi</b>										
<b>Andijon viloyati Asaka tumani 16-son “Nurli maskan” ixtisoslashtirilgan maktab internati</b>											
	Yuqori	O‘rta	Quyi	Jami	O‘rtacha	Dispersiya	Variatsiya koeffitsiyenti	Ishonchli oraliq	Xi-kvadrat statistik qiymati	Kritik qiymat	Samaradorlik
Tajriba guruhi	15	35	10	60	4,08	0,41	15,8	4,03-4,13	10,18		1,1077
Nazorat guruhi	6	23	22	51	3,68	0,45	18,39	3,62-3,74	5,991		
<b>Xulosa</b>	<b>H<sub>1</sub> gipoteza qabul qilinadi</b>										
<b>Sirdaryo viloyati Sirdaryo tumani 11-son “Nurli maskan” ixtisoslashtirilgan maktab internati</b>											
	Yuqori	O‘rta	Quyi	Jami	O‘rtacha	Dispersiya	Variatsiya koeffitsiyenti	Ishonchli oraliq	Xi-kvadrat statistik qiymati	Kritik qiymat	Samaradorlik
Tajriba guruhi	11	31	6	48	4,1	0,35	14,42	4,05-4,15	10,61		1,1074
Nazorat guruhi	6	24	21	51	3,7	0,45	18,13	3,64-3,76	5,991		

Tadqiqotning aniqlovchi bosqichida o'quvchilarning boshlang'ich tayyorgarligi diagnostik testlar, so'rovnomalar va kuzatishlar orqali aniqlanib, tajriba va nazorat guruhlarini shakllantirildi; shakllantiruvchi bosqichda muassasalarda audiokinetik, tiflotexnik metodika va interfaol mashg'ulotlar, rolli o'yinlar va oila-mahalla-maktab integratsiyasi orqali ijtimoiy ko'nikmalar shakllantirildi, yakuniy bosqichda eksperiment natijalari baholandi va tajriba guruhi o'quvchilari nazorat guruhiga nisbatan sezilarli ijobiy o'zgarish ko'rsatdi. Natijalar ko'rsatadiki, tajriba guruhi o'quvchilari sezilarli ijobiy o'zgarishlarga erishgan, bu esa tajribaning samaradorligini tasdiqlaydi. Shu bosqichda metodik tavsiyalar ishlab chiqilib, tajriba bo'yicha xulosa chiqariladi.

Tajriba-sinovning ikkinchi bosqichida o'quvchilarda oilaviy-qo'shnihilik munosabatlariga tayyorgarlikning samaradorligini aniqlash maqsadida, ularga audiokinetik, tiflotexnik topshiriqlar taqdim etilgan va topshiriqlar modelda keltirilgan mezonlar asosida baholangan.

O'quvchilardan olingan natijalar Toshkent shahar Yashnabod tuman 77-son "Nurli maskan" ixtisoslashtirilgan maktab-internati o'quvchilarining tayyorgarlik samaradorligi 11,15 %ga, Andijon viloyati Asaka tuman 16-son "Nurli maskan" ixtisoslashtirilgan maktab-internati o'quvchilarining samaradorligi 10,77 %ga va Sirdaryo viloyati Sirdaryo tuman 11-son "Nurli maskan" ixtisoslashtirilgan maktab-internati o'quvchilarining samaradorligi 10,74%ga ortganligini ko'rishimiz mumkin. Yuqoridagi jadvaldagi variatsion qatorning gistogrammasi quyidagi 2-rasmda keltirilgan.



**2-rasm. O'quvchilarning tajriba-sinov yakunida o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi diagrammasi.**

Tadqiqot yakunida ishlab chiqilgan metodik tizimni pedagogik tajriba-sinovga joriy qilish natijasida o'quvchilarda oila-qo'shnihilik munosabatlariga tayyorligi

(barcha ixtisoslashtirilgan maktab internatlari bo'yicha o'rtacha) 10,89 % ga oshishiga erishildi.

## UMUMIY XULOSA

Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni tarbiyaviy mashg'ulotlar jarayonida oilaviy-qo'shnichilik munosabatlariga tayyorlash metodikasini takomillashtirish modelini joriy etish orqali quyidagi xulosalar qilindi:

1. Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni tarbiyaviy ish jarayonida oila-qo'shnichilik munosabatlariga tayyorlash metodikasi tarbiyaviy mashg'ulotlarning korreksion-didaktik imkoniyatlarini ochib berish, shuningdek, hamkorlikka asoslangan o'zaro ta'sirda axloqiy va huquqiy me'yorlarni shakllantirish uchun shart-sharoit yaratishni talab qiladi.

2. Oilaviy-qo'shnichilik munosabatlarining ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlari ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni ushbu munosabatlarga tayyorlashning pedagogik-psixologik shart-sharoitlarini yaratishda, fazoda mo'ljal olishga o'rgatuvchi imitatsion-audiovizual vositalardan foydalanishda, shuningdek, ta'lim subyektlarining samarali qo'shma faoliyatida namoyon bo'ladi.

3. Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oila-qo'shnichilik munosabatlariga tayyorlashning korreksion-pedagogik muammolari ularning didaktik funksiyalariga mos keladigan korreksion konsentrlarda tarbiyaviy mashg'ulotlarni moslashtirish orqali bartaraf etiladi.

4. Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni tarbiyaviy ish jarayonida oila-qo'shnichilik munosabatlariga tayyorlash bo'yicha ishlab chiqilgan model kompensator-kommunikativ jarayonda o'qituvchi differensial metodikalarni qo'llash ustuvorligini, bolalarning kinestetik idrok etish darajasini hisobga olgan holda ularning harakat va xulq-atvor reaksiyalarini optimallashtirishni, shuningdek, axloqiy prognoz ko'rsatkichlari asosida ularning ijtimoiy-akademik faolligini tashkil etishni ta'minlaydi.

5. Oilaviy-qo'shnichilik hamjamiyatida tarbiyaviy ishni tizimli rivojlantirish texnologiyalari eshitish va taktil idrok etishni rag'batlantiruvchi ijtimoiy-emotsional ta'lim muhitini shakllantirish uchun shart-sharoit yaratadi, o'quvchilarning sotsializatsiyasi va o'quv faolligini, shuningdek, ularning faoliyatini prognozlashtirish ko'rsatkichlariga muvofiq ta'minlaydi.

6. Pedagogik eksperiment ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oila-qo'shnichilik munosabatlariga tayyorlash metodikasining individual qo'llanilishi samaradorligini tasdiqladi; ushbu metodika tiflokinestetik ta'sir sharoitida emotsional idrok etishni rivojlantirishga asoslangan.

7. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, ishlab chiqilgan metodik tizimning pedagogik eksperiment jarayonida joriy etilishi o'quvchilarning o'quv-biluv faoliyati samaradorligining o'rtacha 10,89% ga o'sishini ta'minladi; bu esa kompensator-rivojlantiruvchi texnologiyalarning individual va parallel qo'llanilishi pedagogik natijadorlikni oshirishning muhim omili ekanligini isbotlaydi.

## TAVSIYALAR:

1. Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni oilaviy va qo'shnichilik munosabatlariga tayyorlash jarayonida tarbiyaviy mashg'ulotlar hamda kompensator-

rivojlantiruvchi texnologiyalarni bolalarning individual ehtiyojlariga moslashtirish maqsadga muvofiqdir.

2. Tarbiyaviy mashg'ulotlarda, tiflomaktablar sharoitida axloqiy va huquqiy normalarni shakllantirishga yo'naltirilgan korreksion-didaktik metodika hamda tabaqalashtirilgan yondashuvlarni tizimli ravishda takomillashtirish lozim. Diagnostika va baholash tizimining ijtimoiy, emotsional va akademik ko'rsatkichlariga moslashtirib joriy etish hamda pedagoglarning inklyuziv kompetentligini oshirishni singdirish.

3. Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarning ijtimoiy, hissiy va akademik ko'rsatkichlariga moslashtirilgan diagnostika va baholash tizimini ishlab chiqish hamda joriy etish, shuningdek, pedagoglarning inklyuziv kompetentligini oshirishni ta'minlash zarur.

4. O'quvchilarning ijtimoiy va kommunikativ ko'nikmalarini takomillashtirish maqsadida, shaxslararo munosabatlarning interaktiv, faoliyatli-amaliy va modellashtirilgan shakllarini hisobga olgan holda, ishlab chiqilgan kompensator-rivojlantiruvchi texnologiyalarni pedagogik amaliyotda qo'llash lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ЖУМАНИЯЗОВА ЗУЛФИЯ АИТБАЕВНА**

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ  
ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНО-СОСЕДСКИМ ОТНОШЕНИЯМ В ПРОЦЕССЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**13.00.03- Специальная педагогика**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**Диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Чирчик – 2026**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2025.3.PhD/Ped11081

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещён на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета ([yangi.cspu.uz/uz/ilmiy-kengash](http://yangi.cspu.uz/uz/ilmiy-kengash)) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

Научный руководитель:

Абдалова Саййара Рустамовна  
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Халиков Азамат Қахрамонович  
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Тешабоева Феруза Рахимовна  
доктор философии по педагогическим  
наукам (PhD), доцент

Ведущая организация:

Джизакский государственный  
педагогический университет

Защита диссертации состоится « 3 » 09 2026 года в « 16<sup>00</sup> » часов на заседании научного совета PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99871) 712-27-55; факс: (99871) 712-45-41, e-mail: [tvchdpi@cspu.uz](mailto:tvchdpi@cspu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирован за номером \_\_\_\_\_). (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99871) 712-27-55; факс: (99871) 712-45-41).

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

(Реестр протокола рассылки за № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.)



*Ф.У.Кодирова*  
Присуждение степеней  
Академического совета, доктор  
педагогических наук (DSc),  
профессор

*И.Д.Кодиров*  
Первый секретарь учёного совета по  
присуждению учёных степеней,  
кандидат педагогических наук (PhD),  
доцент.

*И.Д.Химматалиев*  
научного семинара при научном совете,  
доктор педагогических наук (DSc), профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В настоящее время, когда мировое сообщество переживает процессы глобализации, модернизация всех звеньев системы образования, совершенствование их содержания и качественных показателей в соответствии с международными требованиями становится приоритетной задачей. Результаты научных исследований таких престижных международных научно-исследовательских центров, как ЮНЕСКО, Ассоциация педагогических коммуникаций и технологий (США), Российский институт непрерывного образования, European University Institute, Max Plank Institute, имеют важное методологическое значение в определении особенностей развития социально-культурной деятельности и развития семейно-соседских отношений. На сегодняшний день актуальными остаются задачи создания необходимых педагогических условий для системного и устойчивого развития воспитательной работы, проводимой в семейно-соседской среде, совершенствования существующих педагогических технологий в данном направлении, внедрения инновационных педагогических технологий и разработки новых педагогических технологий, углубления научных исследований.

В дальнейшем совершенствовании тенденции практики развития социокультурной и образовательной сферы в мире, а также совершенствовании педагогических технологий системного развития воспитательной работы в семейно-соседском обществе приобретает важное значение. Поэтому актуальное значение приобретает обеспечение педагогических условий системного развития воспитательной работы в семейно-соседском обществе с определением приоритетных направлений сотрудничества образовательных учреждений и махаллей с семьями, технологическое моделирование, совершенствование педагогических технологий системного развития воспитательной работы, разработка механизма оценки уровней развития системного развития воспитательной работы в семейно-соседском обществе.

В нашей стране, как и во всех сферах, особое внимание уделяется коренному реформированию социальной сферы, обновлению ее содержания в соответствии с современными требованиями и повышению ее эффективности. В стратегии развития по семи приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы в качестве главной цели определено "Построение гуманного государства путем повышения человеческого достоинства и дальнейшего развития свободного гражданского общества," что требует нового подхода к социально-воспитательным процессам. Данные приоритетные задачи наглядно демонстрируют необходимость создания необходимых педагогических условий для системного, последовательного и эффективного развития воспитательной работы, проводимой в семейно-соседском обществе, их совершенствования на основе цифровых образовательных технологий, технологического моделирования процесса на научной основе, обогащения методического обеспечения воспитательной деятельности и дальнейшего совершенствования технологий, применяемых в данном направлении.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года "О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы", Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-4860 от 13 октября 2020 года "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями", №ПП-209 от 18 апреля 2022 года "О мерах по повышению качества образования и дальнейшему совершенствованию деятельности специализированных школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей", Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №638 от 12 октября 2021 года "Об утверждении нормативно-правовых актов, касающихся образования детей с особыми образовательными потребностями", а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики "Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства."

**Степень изученности проблемы.** Роль образования и воспитания в развитии социальной сферы в нашей стране и проблемы эффективного использования педагогических технологий в образовании отражены в научных исследованиях таких ученых, как М.Аюпова, Н.Дадаходжаева, Л.Муминова, Д.Нуркелдиева, Л.Нурмухаммедова, У.Файзиева, Г.Шоумаров, Ф.Кодирова, проблемы использования информационно-коммуникационных и педагогических технологий в подготовке к социально-культурной деятельности отражены в научных исследованиях Н.Азизходжаевой, У.Бегимкулова, Х.Ибрагимова, Ж.Юлдашева, Ш.Мардонова.

Из ученых СНГ Д.Богаявленская, М.Говоров, Т.Егоров, Л.Новикова, И.Плотник, К.Абульханова-Славская, А.Брушлинский, В.Давыдов, Б.Лекторский, Э.Камалдинова, Л.Кузьнецова, Р.Литвак, М.Поддубная, Э.Титова, Э.Харланова и другие проводили научные исследования по развитию профессиональной подготовки молодежи в условиях махалли, роли образования и воспитания в развитии семейных отношений.

Такие зарубежные ученые, как Л.Феербах, И.Фихте, Э.Эрикссон, В.Вильденбанд, А.Фишер, Э.Мейман, С.Коган, И.Роберт, К.Роджерс, Н.Сизинцева проводили научные исследования о роли духовных ценностей в развитии семейно-соседских отношений.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Чирчикского государственного педагогического университета по теме "Создание научно-теоретических основ инновационного кластера педагогического образования и разработка

механизмов его внедрения в практику"(2022-2026 гг.).

**Целью исследования** является совершенствование методики подготовки слепых и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям в процессе воспитательной работы.

**Задачи исследования:**

определение педагогико-психологических условий подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям в процессе воспитательной работы;

раскрытие коррекционно-дидактических возможностей воспитательных занятий в подготовке незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям;

разработка коррекционно-педагогической модели подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям;

совершенствование компенсационно-развивающих технологий подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям.

**Объектом исследования** является процесс подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям в процессе воспитательной работы, в экспериментальной работе приняли участие 112 учащихся начальных классов с нарушениями зрения специализированных школ-интернатов "Нурли маскан" Андижанской, Сырдарьинской областей и города Ташкента.

**Предметом исследования** являются содержание, формы, средства и методы подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям в процессе воспитательной работы.

**Методы исследования.** В исследовании использовались методы изучения и анализа научных источников, нормативных документов, учебно-методической литературы, педагогического наблюдения, анкетирования, обобщения, вопросов и ответов, беседы, педагогического эксперимента, математической статистики.

**Научная новизна исследования:**

определены педагогико-психологические условия подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям на основе использования имитационно-аудиовизуальных средств обучения ориентированию в пространстве, адаптации в коррекционных концентрациях, соответствующих дидактическим функциям воспитательных занятий;

выявлены коррекционно-дидактические возможности воспитательных занятий в подготовке незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям на основе применения дифференциальных методик обучения этическим и правовым нормам в условиях тифлокомментирования в компенсаторно-коммуникационном процессе и оптимизации по уровням кинестетического воздействия;

разработана коррекционно-педагогическая модель подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям в приоритете организации социально-академической деятельности учащихся в социально-эмоциональной образовательной среде, стимулирующей слуховую и тактильную чувствительность, по показателям этического прогнозирования;

разработаны компенсационно-развивающие технологии подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям, модели человеческих отношений, такие как интерактивно-коммуникативные, активно-практические и образцовые

усовершенствованы компенсационно-развивающие технологии подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям путем индивидуального применения таких моделей человеческих отношений, как интерактивно-коммуникативные, активно-практические и образцовые, на основе параллели развития эмоционального восприятия при тифлокинетическом воздействии.

#### **Практические результаты исследования:**

уточнены педагогико-психологические условия подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям в специализированных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения;

В процессе воспитательной работы раскрыты коррекционно-дидактические возможности воспитательных занятий ("Гость-гость," "Веселые соседи," "Адресная цель," "Встретимся в махалле - найди дорогу") в подготовке незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям;

Разработана коррекционно-педагогическая модель подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям, опубликована и применена на практике монография "Развитие системы воспитательной работы в семейно-соседских отношениях";

усовершенствованы компенсационно-развивающие технологии подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям;

В процессе воспитательной работы разработан учебник "Педагогическая технология" по подготовке слепых и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям.

**Достоверность результатов** исследования обосновывается получением использованных подходов, методов и теоретических данных из официальных источников, сборником материалов республиканских и международных научных конференций, обоснованием эффективности представленных анализов и опытно-экспериментальных работ посредством методов математической статистики, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется обеспечением педагогических условий и разработкой педагогической модели методического развития подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям в процессе воспитательной работы.

Практическая значимость результатов исследования объясняется разработкой и внедрением в практику монографии "Развитие системы воспитательной работы в семейно-соседских отношениях" и учебника "Педагогическая технология," направленных на системное развитие воспитательной работы по подготовке незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям в среде образовательного кластера.

**Внедрение результатов исследования.** На основе разработанных методических и практических предложений по методическому развитию подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям в процессе воспитательной работы:

Предложения по созданию педагогических и психологических условий для подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям, использованию имитационно-аудиовизуальных средств, обучающих ориентации в пространстве, адаптации к дидактическим функциям воспитательных занятий, адаптации в коррекционных концентрациях включены в содержание учебника "Педагогическая компетентность учителя начальных классов" (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 387 от 7 октября 2025 г.). В результате разработанные научные публикации послужили системному развитию воспитательной работы в семейно-соседском обществе;

Рекомендации по оптимизации коррекционно-дидактических возможностей воспитательных занятий в подготовке незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям в условиях тифологического толкования этических и правовых норм в процессе компенсаторно-коммуникации, дифференциальных методик обучения по уровням кинестетического воздействия включены в содержание учебного пособия "Инклюзивное образование, госпитальная педагогика." (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 6918 от 28 ноября 2025 года). В результате педагогическая модель послужила систематическому методическому развитию воспитательной работы по подготовке слепых и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям;

Предложения по коррекционно-педагогической модели подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям, организации социально-академической деятельности учащихся в социально-эмоциональной образовательной среде, стимулирующей слуховую и тактильную чувствительность, внедрены в содержание учебного пособия "Специальная методика воспитательной работы" (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 8297 от 22 декабря 2025 г.). В результате методические рекомендации по организации учащихся по показателям этического прогнозирования были внедрены в практику. В результате у учащихся появился опыт непосредственного общения со своими близкими, сверстниками и взрослыми, участия в жизни махалли и ощущения поддержки со стороны общества.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были обсуждены на 5 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 10 научно-методических работ, в том числе 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 3 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 120 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, освещена степень изученности проблемы. Определены цель, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологий. Кроме того, представлена информация о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении полученных результатов в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **"Научно-теоретические основы подготовки слепых и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям в процессе воспитательной работы,"** научно проанализированы социально-педагогическая характеристика семейно-соседских отношений и подготовка слепых и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям как коррекционно-педагогическая проблема.

Решение вопроса обучения, воспитания и подготовки к социальной жизни незрячих и слабовидящих детей требует раннего формирования у этой категории детей навыков адаптации к жизни в человеческом обществе. В процессе воспитательных занятий в специализированных государственных образовательных учреждениях подготовка учащихся к семейно-соседским отношениям характеризуется как социально-педагогическая проблема.

В целях совершенствования коррекционно-развивающих условий, технологий подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям проанализированы тифлопедагогические исследования, опыты. В результате было обосновано, что семейно-соседские отношения являются ведущими механизмами ранней и эффективной подготовки незрячих детей к социальным отношениям, успешному выполнению действий, необходимых для удовлетворения их личных потребностей, в следующих случаях: 1) "близкий сосед лучше дальнего родственника," - это поговорка, которая имеет свои корни с древних времен. Потому что чем положительнее человек относится к своим соседям, тем быстрее находят решения его социальных препятствий. Сосед чужой, но близкий ему. Интересы незнакомцев (соседей), домашние дела и опыт воспитания детей являются самоочевидными характеристиками. Слепой ребенок живет, слыша и чувствуя эти описания. Даже передвигаясь по улице, часто сталкиваешься с соседями. С ними начинается взаимное общение. Этот процесс учит слепых и слабовидящих детей общаться с незнакомцами и понимать сущность целей людей и взаимоотношений воздействия; 2) родственники на самом деле стараются заботиться о слепом ребенке. В результате слепые и слабовидящие дети, осознавая это, привыкают использовать эту ситуацию, чтобы быстрее удовлетворить свои потребности.

Поэтому именно по отношению к родственным отношениям, соседские отношения являются важным и ведущим фактором в подготовке незрячих и слабовидящих детей к самостоятельной жизни; 3) родство как микросреда играет важную роль в социализации слепых и слабовидящих детей. При переходе микросреды в макросреду именно добрососедские отношения имеют большую сферу влияния; 4) соседские отношения обладают социально-дидактическими возможностями для достижения результатов, которые могут быть достигнуты в подготовке незрячих и слабовидящих детей к бдительности; 5) в наших национальных традициях соседи являются лучшими проводниками. То есть, чем больше слепой ребенок готов к соседским отношениям и учится всесторонне проявлять себя, тем раньше будут найдены решения определенных препятствий в построении будущей семейной жизни этого ребенка. Соседи делятся положительными отзывами об этом слепом человеке с окружающими. В результате достигается расширение положительных влияний на построение семейной жизни незрячего ребенка.

Приведенные основы сформированы на основе анализа отечественной и зарубежной практики. Любое отношение играет особую роль в обеспечении готовности слепых и слабовидящих детей к общественной жизни. Соседские отношения признаются важным фактором в жизни людей как в нашей стране, так и в соседних странах на уровне специфических социально-духовных обычаев. Именно поэтому поговорка "Семь махаллей - родители для одного ребенка" стала довольно устоявшейся идеей в практике воспитания. Следовательно, именно вопрос целевой подготовки слепых и слабовидящих детей к соседским отношениям является концептуальной целью нашего исследования как проблема, требующая как методического, так и социально-педагогического исследования. При подготовке детей данной категории к семейно-соседским отношениям учитываются такие специфические аспекты, как их педагогико-психологическое развитие, коррекционно-компенсаторная направленность тифлопедагогических стратегий. Существует ряд научных взглядов на организацию этих процессов.

Систематическое применение интерактивных форм воспитания и социальных проектов в процессе внеаудиторной деятельности (Г. Кинжаева), обеспечение среды образовательного кластера в инклюзивной подготовке (М. Сатторова), духовное возрождение и развитие духовно-нравственных ценностей (А. Аллияров, М. Буранов), психологическое развитие ребенка происходит не линейно, а по спирали, увеличиваясь в зависимости от мотивационных потребностей и учебно-познавательной деятельности (Д. Эльконин), реабилитация лиц с инвалидностью дает им возможность вести полноценную жизнь и реализовать свои права и потенциал (О. Усанова), цель их обучения – научить их свободному общению в обществе (А. Петер, Янн), обучение учебному предмету должно проводиться параллельно с обучением речи (И. Фаттер), раннее выявление, привлечение к соответствующему виду образования, учет семейного воспитания и соседских отношений, то есть определение "зоны ближайшего развития" (Л. Выготский) – эти дети, как и здоровые дети, формируются как личности под влиянием двух факторов:

биологического и социального (М. Кларин).

Опираясь на вышеизложенные научные взгляды, можно сделать вывод, что если родство как микросреда влияет на их социализацию, то соседские отношения имеют социально-дидактические возможности для достижения результатов, которые могут быть достигнуты в подготовке слепых и слабовидящих детей к бдительности, а семейно-соседские отношения - это комплекс социальных связей, служащих взаимодействию человека с членами семьи и соседями на основе взаимного уважения, социальной ответственности, моральных норм и культурных ценностей, осознания своего места в повседневной общественной жизни, активного участия в коллективе.

В современной специальной педагогике теория и практика коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса должны охватывать вопросы изучения особенностей детей с нарушениями развития. При этом приоритетными являются вопросы организации образования в специальных школах, обеспечения сотрудничества школы и семьи (Л. Нурмухамедова, Д. Султанова), профилактики физической инвалидности в жизни и снижения социальной инвалидности в обществе. На сегодняшний день 73 процента выпускников 89 специальных учебных заведений не привлекаются к обучению на следующем этапе. В результате большинство детей, окончивших школу, нуждаются в посторонней помощи в семье или в различных ситуациях и сферах жизни. В конце концов, естественно, что ученик, который привык жить с помощью других и удовлетворять свои потребности за счет усилий других, столкнется с рядом препятствий в самостоятельной жизни после обучения.

Социализация - это понятие, связанное с качеством обратной связи, происходящей в процессе превращения индивида в личность. Удовлетворение потребностей человека на протяжении всей его жизни, совершение определенных действий в интересах себя и других осуществляется через его взаимодействие с другими людьми. Этот вопрос считался важным с древних времён. Было подчеркнуто, что человеческие сообщества и общество нуждаются в человеческом сообществе для удовлетворения материальных и духовных потребностей, необходимых для жизни и развития людей (Фараби), что социальная сущность человека определяется не только его способностью к труду, но и взаимной связью и взаимопомощью, а также ролью языка и мышления в этом процессе (Ибн Сина). Следовательно, с древних времен обосновано, что среда проживания человека, семейно-соседское общество оказывают активное влияние на развитие человека, его социализацию, нравственные отношения, поведение и коммуникативные навыки, а также на опыт социальной деятельности.

Таким образом, принципы, определяющие общие цели образовательных учреждений и других субъектов образования, педагогические парадигмы, в которых возникают новые подходы на основе социальных требований, определяют концептуальную модель, определяющую цели, содержание и методы системы образования в определенный период. Можно сделать вывод о необходимости концепций, определяющих содержание и методы обучения не только в образовательных учреждениях, но и в семейно-соседских отношениях.

Педагогическая парадигма - это научная модель, определяющая методологическую основу организации образовательного процесса, которая определяет отношения между учащимся, учителем и учебным процессом (В.Краевский, А.Хуторской). Таким образом, педагогически обосновывается феномен семейно-соседского общества, его своеобразие и особенности стратегии социального воспитания в семье по месту жительства, взаимодействие социальных институтов различного подчинения, а также механизмы развития системы социально-воспитательной работы с населением по месту жительства и его структурной единицей - семейно-соседским обществом.

Развитие высших форм когнитивных процессов (внимание, логическое мышление и речь, память) у детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть практически в норме (А.Литвак), важно своевременно начинать с ними коррекционную работу (В.Денискина), помощь, оказываемая близкими детям, должна быть организована таким образом, чтобы через некоторое время ребенок мог действовать самостоятельно (Шпек Отто), необходимо учитывать иерархию нарушений и отклонений в психофизическом развитии в системе коррекционной помощи детям с нарушениями зрения (Л.Плаксина), а также важно подготовить их к семейной жизни, семье и ревности, семье и разводу, семье и суициду, насилию в семье и семейным отношениям (Р.Шомахмудова, Г'. Шоумаров, М. Хакимова) отдельно изучались учеными.

Несмотря на недостатки в развитии, каждый ребёнок представляет собой уникальный мир. В этом процессе целесообразно оказывать раннюю коррекционную помощь, налаживать семейно-соседские отношения, а педагоги должны иметь четкое представление о том, чему и как их обучать. При этом необходимо использовать коррекционно-дидактические возможности воспитательных занятий при подготовке незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям, в частности, эффективно применять дифференциальные методики обучения в условиях тифологического толкования этических и правовых норм для незрячих и слабовидящих детей. Необходимо учитывать особенности общения с ними, оптимизировать педагогическую деятельность в соответствии с уровнями кинестетического воздействия в процессе компенсаторной коммуникации.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **"Методика подготовки слепых и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям в процессе воспитательной работы,"** оптимизирован процесс подготовки слепых и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям, при этом проанализирована эффективность педагогического процесса, развитие социальных и рефлексивных навыков детей, соответствие методических средств и организационных форм. При воздействии на детей использовался индивидуальный подход через семейный и соседский опыт, мотивационные и социальные занятия, моделирование и эксперименты, а состояние развития наблюдали с помощью диагностики и оценки.

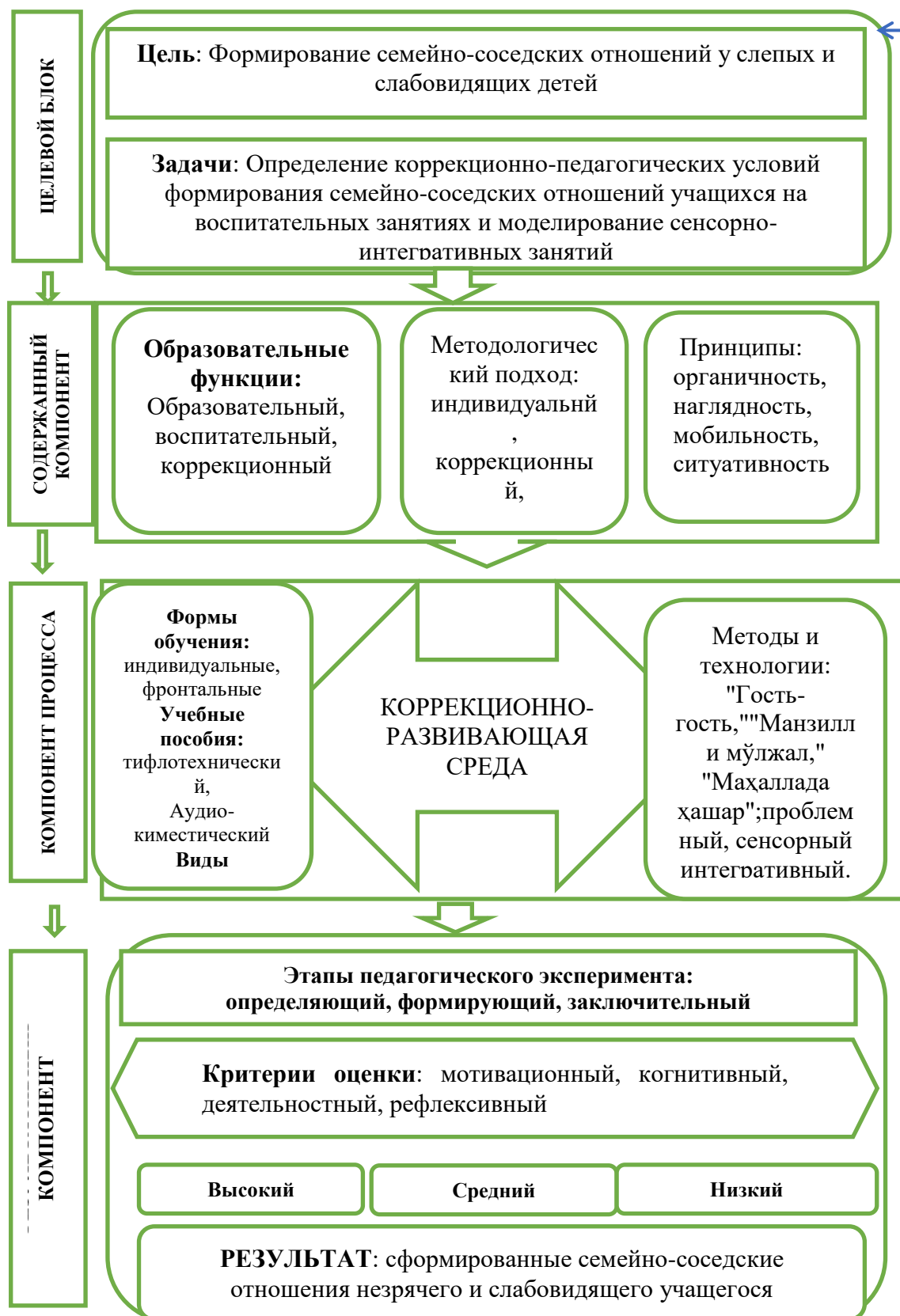
В модели приоритет отдается формированию социальных и мотивационных навыков, развитию рефлексивных способностей, адаптации к семейным отношениям и системной и целенаправленной организации

педагогического процесса. Данная модель направлена на развитие методической компетентности педагогов в процессе инклюзивного образования и включает в себя научно-педагогические основы социализации детей и системного формирования семейно-соседских отношений посредством контекстуальных образовательных технологий.

Согласно исследованиям Е.Белкиной, Л.Столяренко и И.Самигиной, воспитательная работа в семейно-соседском обществе рассматривается как сложная многоуровневая педагогическая система и неотъемлемая часть социокультурного процесса, основными компонентами которого являются цель, содержание, организационные формы и результат. Теория моделирования подтверждается работами В.Штоффа, где модель рассматривается как средство отражения, восстановления и запуска функций профессиональной деятельности отдельных аспектов действительности. Модели делятся на материальные и идеальные типы, а в педагогике они используются как системы, воспроизводящие функции и связи изучаемого объекта. Согласно подходу Л.Бабаходжаевой, модель развития компетентности специалистов в условиях инклюзивного образования состоит из целевого, содержательного, процессуального и результативного компонентов, а Ж.Усаров утверждает, что модель является механизмом формирования базовых компетенций учащихся, учета их потребностей и интересов, осуществления педагогической и социально-педагогической диагностики. В модели, разработанной на основе научных исследований и практического педагогического опыта, целевой компонент определяет задачи формирования семейно-соседских отношений детей, содержательный компонент предусматривает мотивационные, интегративные, контекстуальные и адаптивные образовательные функции, а методологические подходы - индивидуальные, коррекционные, компенсационные, сенсорно-интегративные. В процессуальном компоненте организуется педагогическая деятельность на основе индивидуальных и коллективных занятий, системы заданий, интерактивных игр, моделирования, бинарно-деятельностного и рефлексивного подхода, посредством которого выбираются критерии оценки уровня мотивационной, когнитивной, деятельностной, рефлексивной готовности детей к семейно-соседским отношениям.

Результаты диагностики оценивали готовность детей к семейно-соседским отношениям на низком, среднем и высоком уровнях. В соответствии с критериями оценки (мотивационными, когнитивными, деятельностными, рефлексивными) оцениваются как низкие (если требование к слепым и слабовидящим детям не полностью выполнено), средние (если требование к слепым и слабовидящим детям сформировано на среднем уровне), высокие (если требование к слепым и слабовидящим детям сформировано на высоком уровне). Рефлексивный подход обеспечивает системное развитие семейно-соседских отношений, формирует навыки самооценки и саморазвития членов семьи. Результаты личностной ориентации показали, что внимание к семейному общению наиболее высокое, повышается активность участников в социально-культурной деятельности, а самоуважение служит важным средством преодоления негативных эмоциональных состояний. На этой основе

определяются задачи и механизмы развития семейно-соседских отношений, обеспечивается эффективный образовательно-воспитательный процесс за счет мотивации, уровня инициативы, принятия семейных решений и формирования оптимистических отношений.



**Рисунок 1. Модель формирования семейно-соседских отношений у слепых и слабовидящих детей.**

Коррекционно-компенсационное моделирование адаптивных заданий при формировании семейно-соседских отношений незрячих и слабовидящих детей, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении целей и задач занятий является одним из важных условий.

Процессный компонент модели отражает алгоритм формирования семейно-соседских отношений на основе организации проектных ("Хашар в махалле," "Встретимся в махалле - найдем дорогу," "Праздник Навруз"), игровых занятий ("Веселые соседи," "Радуга"), моделирования (благоустройство, сервировка стола), бинарной деятельности (воспитатель-родитель, ученик-воспитатель), сенсорно-интегративных игровых упражнений. В проектах налажена организация академической и социальной деятельности учащихся во внеурочное время в сотрудничестве с семьями. При этом уточнены педагогико-психологические условия подготовки к семейно-соседским отношениям на основе адаптации имитационно-аудиовизуальных средств, обучающих ориентированию в пространстве, в соответствующих дидактических функциях воспитательных занятий коррекционных центров (словарь, личный вывод, социальные навыки).

В специализированных образовательных учреждениях воспитательные занятия проводятся посредством академических, социально-ориентированных игр, сенсорно-интегративных упражнений. Применяются меры коррекционного воздействия на духовное формирование учащихся путем устранения пробелов в усвоении предметов. Типы аудиокинестетической работы, направленные на обеспечение понимания учащимися сущности лексической базы, используемой в межличностных отношениях, были выбраны в качестве наиболее оптимального решения для компенсации зрительного дефицита. На таких занятиях, как подготовка к самостоятельному уроку, развитие речи, прогулки, практические занятия, формируются словарный запас учащихся, социальные навыки, навыки самообслуживания и система действий по самоорганизации. В результате у учащихся стабилизируются представления о поведении, речевом выражении мыслей, взаимопомощи и национальных ценностях и обычаях среди людей. На игровых занятиях развивались знания, умения и навыки учащихся по добрососедским отношениям. В каждой игре индивидуально использовались аудиокинестетические, тактильные, вибрационные, рельефные ресурсы. На прогулочных занятиях использовались методы обучения передвижению по махаллям, общению с соседями. В частности, методы "Гость-гость," "Адресная ориентация," "Хашар в махалле" позволили учащимся познакомиться со взрослыми, представителями разных профессий, развить навыки общения с ними в зависимости от ситуации. Социально-методический проект "Украшение стола," организованный совместно с семьями, подготовил учащихся к самообслуживанию, помощи другим, общественно полезному труду. Задание в заключительной части данного проекта было предусмотрено для выполнения каждым учеником в семье. Выполнение заданий, предназначенных для выполнения упражнений по взаимоотношениям семей с близкими соседями в семье, контролировалось в различных формах. При этом общение родителей с воспитателями осуществлялось в онлайн и прямом офлайн формате. На воспитательном занятии, организованном в форме

"круглого стола" в школе-интернате, были представлены результаты украшения стола незрячими учащимися вместе с соседями, выполнения ими различных бытовых упражнений. Участие и личные выводы учащихся были включены в каждую презентацию. Затем было проведено упражнение "Каким я буду соседом?." Предложены модели добрососедских отношений. Каждая модель была представлена в тифлографической и технической формах, основанных на национальных ценностях и пропагандирующих традиции. В воспитательных занятиях использовались социальные игры.

Внимание к семейному общению стало центральным в воспитательных занятиях. В семейном общении достигается самосознание учащихся. Кроме того, были созданы условия для выполнения упражнений по развитию навыков вступления в обоснованные и доверительные отношения с другими людьми путем обучения учащихся самоуважению. В результате достигнуто адаптивное внедрение коррекционно-дидактического комплекса развития адаптивности учащихся к социальной среде, укрепления их отношений с семьей и соседями.

При формировании семейно-соседских отношений незрячих и слабовидящих детей используются различные методы оценки: интервью с родителями и ребенком, наблюдения в домашней и школьной среде, простые тесты, ролевые игры и словесные сценарии. Таким образом, различные активные занятия - проблемные, визуализационные, ориентированные на жизнедеятельность и традиционные общения - обеспечили детям дружеские и взаимовыгодные отношения между людьми. При этом объединены различные технологические и воспитательные методы, внедрены тифлопедагогические виды работы, направленные на развитие учебно-социальной деятельности, коммуникативности и навыков решения проблем детей в семье (проекты), махалле (прогулки). Также аудиокинестетические упражнения, тренажеры, имитации коллективной и индивидуальной деятельности, ролевые игры и творческие проекты развивали коммуникативные способности, социальную активность, самовыражение детей. В то же время инновационные технологии, мобильные приложения и виртуальные коммуникационные площадки эффективно обеспечивали социальную поддержку детей с ограниченными возможностями.

В третьей главе диссертации, озаглавленной "**Методика организации и проведения педагогических опытно-экспериментальных работ,**" описаны опытно-экспериментальные работы и их результаты. На определяющем этапе исследования первоначальная подготовка учащихся определялась посредством диагностических тестов, опросов и наблюдений, формировались экспериментальная и контрольная группы; на формирующем этапе в учреждениях формировались социальные навыки посредством аудиокинестетической, тифлотехнической методики и интерактивных занятий, ролевых игр и интеграции семья-махалля-школа, на заключительном этапе оценивались результаты эксперимента, и учащиеся экспериментальной группы показали значительные положительные изменения по сравнению с контрольной группой.

Результаты показывают, что учащиеся экспериментальной группы достигли значительных положительных изменений, что подтверждает эффективность эксперимента. На этом этапе разрабатываются методические рекомендации и делаются выводы по эксперименту.

**Таблица 1.**

**Статистический анализ результатов по окончании эксперимента**

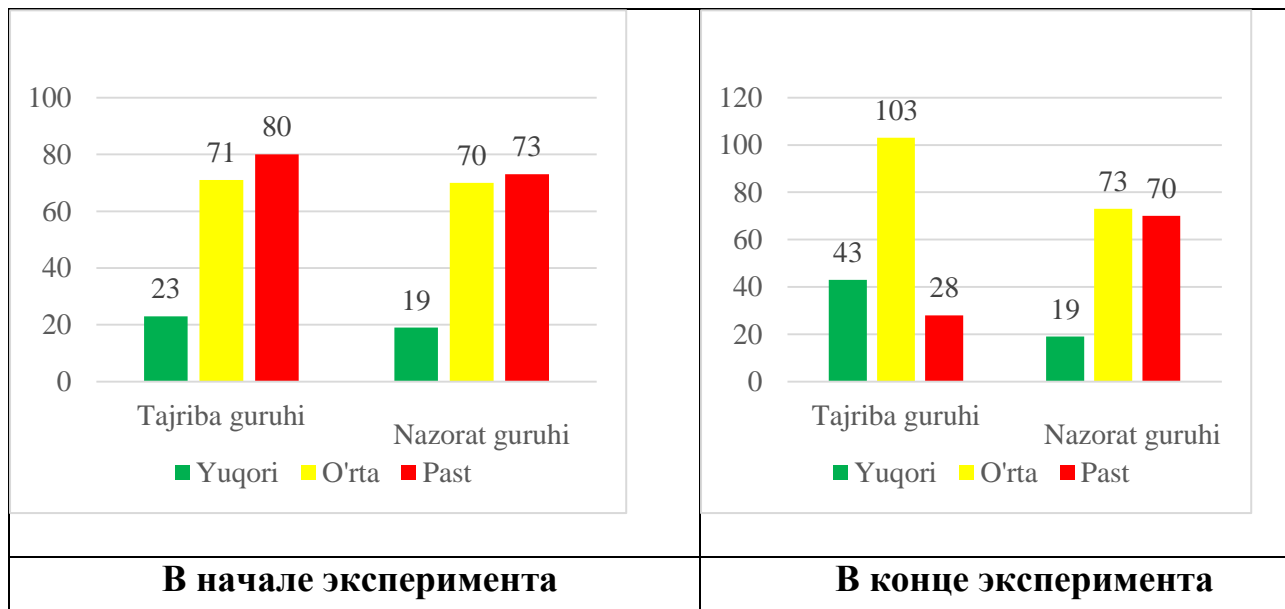
<b>Специализированная школа-интернат "Нурли маскан" № 77 Яшнабадского района города Ташкента</b>										
	Высокий	Средний	Низкий	Всего	средний	дисперсия	вариация коэффициенты.	доверительный интервал	статистическое значение хи-квадрат Критическое значение	эффективность
Экспериментальная группа	17	37	12	66	4,07	0,44	16,28	4,02-4,12	11,6	1,1115
Контрольная группа	7	26	27	60	3,66	0,46	18,56	3,6-3,72	5,991	
<b>Заключение</b>	<b>Гипотеза H1 принимается</b>									
<b>Специализированная школа-интернат № 16 "Нурли маскан" Асакинского района Андижанской области</b>										
	Высокий	Средний	Низкий	всего	Средний	дисперсия	вариация коэффициенты.	доверительный интервал	статистическое значение хи-квадрат Критическое значение	эффективность
Экспериментальная группа	15	35	10	60	4,08	0,41	15,8	4,03-4,13	10,18	1,1077
Контрольная группа	6	23	22	51	3,68	0,45	18,39	3,62-3,74	5,991	
<b>Заключение</b>	<b>Гипотеза H1 принимается</b>									
<b>Специализированная школа-интернат "Нурли маскан" № 11 Сырдарьинского района Сырдарьинской области</b>										
	Высокий	Средний	Низкий	Всего	средний	дисперсия	вариация коэффициенты	доверительный интервал	статистическое значение хи-квадрат Критическое значение	эффективность
Экспериментальная группа	11	31	6	48	4,1	0,35	14,42	4,05-4,15	10,61	1,1074
Контрольная группа	6	24	21	51	3,7	0,45	18,13	3,64-3,76	5,991	
<b>Заключение</b>	<b>Гипотеза H1 принимается</b>									

На втором этапе эксперимента с целью определения эффективности подготовки учащихся к семейно-соседским отношениям им были представлены аудиокинестетические, тифлотехнические задания, и задания оценивались на основе критериев, приведенных в модели.

Результаты, полученные от учащихся, показывают, что эффективность

подготовки учащихся специализированной школы-интерната №77 "Нурли маскан" Яшнабадского района города Ташкента увеличилась на 11,15%, эффективность учащихся специализированной школы-интерната № 16 "Нурли маскан" Асакинского района Андижанской области увеличилась на 10,77%, а эффективность учащихся специализированной школы-интерната No 11 "Нурли маскан" Сырдарьинского района Сырдарьинской области увеличилась на 10,74%.

Гистограмма вариационного ряда в приведенной выше таблице показана на рисунке ниже.



**Рисунок 2. Диаграмма средней успеваемости учащихся по окончании эксперимента**

В результате внедрения в педагогический эксперимент разработанной в конце исследования методической системы достигнуто повышение готовности учащихся к семейно-соседским отношениям (в среднем по всем специализированным школам-интернатам) на 10,89%.

### ОБЩИЙ ВЫВОД

Путем внедрения модели совершенствования методики подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям в процессе воспитательных занятий были сделаны следующие выводы:

1. Методика подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям в процессе воспитательной работы требует раскрытия коррекционно-дидактических возможностей воспитательных занятий, а также создания условий для формирования нравственных и правовых норм во взаимодействии, основанном на сотрудничестве.

2. Социально-педагогические возможности семейно-соседских отношений проявляются в создании педагогических и психологических условий для подготовки слепых и слабовидящих детей к этим отношениям, использовании имитационно-аудиовизуальных средств обучения ориентированию в пространстве, а также в эффективной совместной деятельности субъектов образования.

3. Коррекционно-педагогические проблемы подготовки слепых и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям решаются путем адаптации воспитательных занятий в коррекционных центрах, соответствующих их дидактическим функциям.

4. Разработанная модель подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям в процессе воспитательной работы обеспечивает приоритетность применения учителем дифференциальных методик в компенсаторно-коммуникативном процессе, оптимизацию их двигательных и поведенческих реакций с учетом уровня кинестетического восприятия детей, а также организацию их социально-академической активности на основе показателей этического прогнозирования.

5. Технологии системного развития воспитательной работы в семейно-соседском сообществе создают условия для формирования социально-эмоциональной образовательной среды, стимулирующей слуховое и тактильное восприятие, обеспечивают социализацию и учебную активность учащихся, а также их деятельность в соответствии с прогнозируемыми показателями.

6. Педагогический эксперимент подтвердил эффективность индивидуального применения методики подготовки слепых и слабовидящих детей к семейно-соседским отношениям; данная методика основана на развитии эмоционального восприятия в условиях тифлокинестетического воздействия.

7. Результаты исследования показали, что внедрение разработанной методической системы в процесс педагогического эксперимента обеспечило повышение эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся в среднем на 10,89%; это доказывает, что индивидуальное и параллельное применение компенсаторно-развивающих технологий является важным фактором повышения педагогической результативности.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. В процессе подготовки незрячих и слабовидящих детей к семейным и соседским отношениям целесообразно адаптировать воспитательные занятия и компенсаторно-развивающие технологии к индивидуальным потребностям детей.

2. Необходимо систематически совершенствовать коррекционно-дидактическую методику и дифференцированные подходы, направленные на формирование нравственных и правовых норм на воспитательных занятиях, в условиях тифлошкол. Внедрение системы диагностики и оценки в соответствии с социальными, эмоциональными и академическими показателями, а также внедрение повышения инклюзивной компетентности педагогов.

3. Необходимо разработать и внедрить систему диагностики и оценки, адаптированную к социальным, эмоциональным и академическим показателям незрячих и слабовидящих детей, а также обеспечить повышение инклюзивной компетентности педагогов.

4. В целях совершенствования социальных и коммуникативных навыков учащихся необходимо применять в педагогической практике разработанные компенсаторно-развивающие технологии с учетом интерактивных, деятельностно-практических и моделированных форм межличностных

отношений.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**JUMANIYAZOVA ZULFIYA AITBAYEVNA**

**METHODOLOGY FOR PREPARING VISUALLY IMPAIRED  
CHILDREN FOR FAMILY AND NEIGHBORHOOD RELATIONSHIPS IN  
THE EDUCATIONAL PROCESS**

**13.00.03- Special pedagogy**

**ABSTRACT  
of the dissertation of philosophy doctor (PhD) on pedagogical sciences**

**Chirchik – 2026**

The theme of the abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD) is registered under the number B2025.2.PhD/Ped10433 in the Higher attestation commission under the ministry of Higher education, science and innovation of Republic of Uzbekistan.

The dissertation was carried out at Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council ([yangi.cspu.uz/uz/ilmiy-kengash](http://yangi.cspu.uz/uz/ilmiy-kengash)) and on the Information and Educational Portal "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Abdalova Sayyara**  
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Official opponents:**

**Xaliqov Azamat**  
doctor of pedagogical sciences (DSc), Associate Professor

**Tehsabayeva Feruza**  
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Leading organization:**

**Jizzakh State Pedagogical University**

The defense of the dissertation will take place on "3" 04 2026 at 16<sup>00</sup> in the meeting of Scientific Council PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 for the award of academic degrees at the Chirchik State Pedagogical University. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104- house.) Tel.: (99871) 712-27-55; Fax: (99871) 712-45-41; e-mail: [tvchdpi@cspu.uz](mailto:tvchdpi@cspu.uz))

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registered under No. 408). Address: 111720, Chirchik City, Amir Temur street, 104 house. Tel.: (99871) 712-27-55; Fax: (99871) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on "19" 03 2026.  
(Registry record No. 12 dated "19" 03 2026)

  
**F.U. Kodirova**  
Chairman of the Scientific Council for awarding academic degrees (DSc), Doctor of Pedagogical Sciences, professor

  
**I.D. Kodirov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council for awarding academic degrees, Doctor of philosophy (PhD), pedagogical sciences, dosent

  
**D.O. Khimmataliyev**  
Chairman of the Scientific Seminar at Scientific Council for awarding academic degrees (DSc), Doctor of pedagogical science, professor



## INTRODUCTION (Abstract of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

**The aim of the research** is to improve the methodology for preparing blind and visually impaired children for family and neighborly relationships in the process of educational and upbringing activities.

**The object of the research** is the process of preparing blind and visually impaired children for **family-neighborhood relationships** during educational activities. The experimental study involved a total of **112 students** from specialized boarding schools: No. 16 School in Andijan region, the “Nurli Maskan” boarding school in Guliston district, Sirdarya region, and No. 77 “Nurli Maskan” specialized boarding school in Yashnobod district, Tashkent city.

**The subject of the research** comprises the content, forms, methods, and tools of preparing blind and visually impaired children for family-neighborhood relationships within educational activities.

### **The scientific novelty of the research:**

The pedagogical and psychological conditions for preparing blind and visually impaired children for family-neighborhood relationships have been determined, including the use of imitation-audiovisual tools that train spatial orientation and their adaptation in correctional centers in accordance with the didactic functions of educational activities;

The correctional-didactic potential of educational activities in preparing blind and visually impaired children for family-neighborhood relationships has been identified, revealing the application of differentiated methods in the compensatory-communication process while considering ethical and legal norms, as well as optimizing the impact based on the level of kinesthetic influence;

The correctional-pedagogical model for preparing blind and visually impaired children for family-neighborhood relationships has been developed within a socio-emotional educational environment that simulates auditory and tactile sensitivity, organizing students’ social-academic activities based on moral forecasting indicators;

The compensatory-developmental technologies for preparing blind children for family-neighborhood relationships have been enhanced through the individual application of interactive-communicative, practical-activity, and exemplary models of interpersonal relationships, as well as the development of emotional perception under tifo-kinesthetic influence.

**Implementation of Research Results.** Based on the results of the scientific study aimed at preparing blind and visually impaired children for family and neighborly relationships in the process of educational and upbringing activities;

based on the developed methodological and practical recommendations for the methodological improvement of preparing blind and visually impaired children for family and neighborly relationships during educational work;

proposals for creating pedagogical and psychological conditions for preparing blind and visually impaired children for family and neighborly relationships, including the use of simulation-audiovisual tools that teach spatial orientation, their adaptation to the didactic functions of educational sessions, and their implementation in correctional centers, were integrated into the content of the textbook “Pedagogical

Competence of Primary School Teachers” (Reference of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan No. 387, dated October 7, 2025). As a result, the developed scientific publications contributed to the systematic development of educational work within the family-neighborhood community;

recommendations for optimizing the correctional-didactic potential of educational sessions in preparing blind and visually impaired children for family and neighborly relationships — using differentiated methodologies that teach ethical and legal norms in the conditions of a typhloshark (specialized blind training environment), as well as taking into account the kinesthetic level of influence in the compensatory-communicative process — were incorporated into the content of the textbook “Inclusive Education, Hospital Pedagogy” (Reference of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan No. 6918, dated November 28, 2025). As a result, the developed pedagogical model served the systematic methodological development of educational work in preparing blind and visually impaired children for family and neighborly relationships;

the correctional-pedagogical model for preparing blind and visually impaired children for family and neighborly relationships, as well as proposals for organizing their social and academic activities in a socio-emotional educational environment that stimulates auditory and tactile sensitivity, were incorporated into the content of the textbook “Special Methodology of Educational Work” (Reference of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan No. 8297, dated December 22, 2025). As a result, methodological recommendations for organizing work oriented toward students’ moral forecasting indicators were implemented in practice. This provided students with experience of direct interaction with their relatives, peers, and adults, as well as participation in local community life, ensuring their perception of support from society.

**The structure and scope of the dissertation.** The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, recommendations, a list of references and applications. The volume of the dissertation is 120 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLICATIONS**

**I bo'lim (I часть, Part I)**

1. Jumaniyazova Z.A. Oilaviy-qo'shnichilik munosabatlarda tarbiyaviy ishlar tizimini rivojlantirish // Monografiya. – “Zebo Print” MCHJ bosmaxonasi, 116 b, 2025.
2. Jumaniyazova Z.A. The Importance Of Family-Neighborly Relations In Socialization In Students // International Journal of Pedagogics. Volume 1.05 Issue 112025 Page no. - B.176-179.
3. Jumaniyazova Z.A. Ko'zi ojiz bolalarni oilaviy-qo'shnichilik munosabatlarga tayyorlash-pedagogikaning zamonaviy muammosi sifatida. // Maktabgacha va maktab ta'limi jurnali. № 8/2024. -B.87-90 (OAK Rayosatining qarori 2024-yil 31 oktabrdagi 363/5-son qarori: 13.00.00).
4. Jumaniyazova Z.A Oilaviy qo'shnichilik jamiyatida tarbiyaviy ishlarni tizimli rivojlantirishning metodologik asoslari // Ta'lim va taraqqiyot ilmiy-uslubiy jurnali. 2025-yil. 2-son. ISSN:2992-9008; UDK: 37. - B.1168-1175 (OAK Rayosatining 2024 yil 30 noyabrdagi 364-son qarori: 13.00.00).
5. Jumaniyazova Z.A. Inklyuziv ta'limni integratsiyasining tashkiliy pedagogik muammolari // Zamonaviy ta'lim va ma'naviy-axloqiy tarbiyaning dolzarb masalalari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Toshkent: 17-oktyabr, 2024-yil. - B. 746-749.
6. Jumaniyazova Z.A. “O'zbekistonda boshlang'ich ta'limda tenglik g'oyasi: allomalar merosi va zamonaviy olimlar qarashlari” // “Intellectual asrda maktabgacha va boshlang'ich ta'lim texnologiyalarini rivojlantirish istiqbollari: muammo va yechimlar” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Termiz. 2025 yil. B. 342-345 b.
7. Jumaniyazova Z.A. “Oilaviy-qo'shnichilik jamiyatidagi tarbiyaviy ishlarini tizimli rivojlantirish” // International congress on modern sciences-iv “Global prospects for multidisciplinary research and education” based on order no. 490 of the minister of higher education, science and innovation dated december 2024. Chirchik, Uzbekistan. - B. 332-335.
8. Jumaniyazova Z.A. Pedagoglarning XXI asr ko'nikmalari va ko'zi ojiz bolalar bilan ta'lim jarayonini samarali tashkil etish // “Zamonaviy ta'limda XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirish istiqbollari” mavzusida respublika ilmiy-amaliy onlayn anjumani. Namangan. 27.09.2025-y. - B. 342-344.
9. Jumaniyazova Z.A. “Inklyuziv ta'limda zaif ko'ruvchilar bilan ishlarni to'g'ri tashkil qilish va ota-onalar uchun tavsiya” // “Inklyuziv ta'lim:dialog, tahlil, tajriba” mavzusida respublika ilmiy amaliy anjumani. Chirchiq, 2025-y.15-dekabr. B. 1146-1148.
10. Jumaniyazova Z.A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida oilaviy-qo'shnichilik munosabatlari tushunchalarini shakllantirish va ijtimoiylashuvi // “Ilm-fan, texnologiya va ta'limda yangi paradigmalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Namangan. 2025 yil. - B.623-626.

## II bo‘lim (II часть; II part)

11. Jumaniyazova Z.A. Ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarni ijtimoiy moslashtirishda pedagogik ta‘sir strategiyalari. // “Экономика и социум” №10 (101)2.2022г. www.iupr.ru ISSN 2225-1545 УДК 004.02:004.5:004.9. - В. 211-214.

12. Jumaniyazova Z.A. “O‘quvchilarning ijodiy kompetentligini oshirish va ta‘lim samaraliligini mustahkamlash” // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў Илимий- методикалық журнал, 2-jild, 10-son, oktyabr- 2024-yil. -В.64-68 (13.00.00 № 20).

13. Jumaniyazova Z.A. “Increasing creative competence of students and strengthening educational efficiency based on individual approach” // Volume 2, Issue 10, October- 2024 ISSN (E): 2938-3803. - В. 60-64.

14. Jumaniyazova Z.A. S.Urazboyeva. Ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarni ijtimoiy moslashtirishda pedagogik ta‘sir strategiyalari. // “Global makonda talabalarning ma‘naviy, ma‘rifiy va axloqiy dunyoqarashi: tahlillar, takliflar, tavsiyalar”. mavzusidagi ilmiy amaliy anjuman. Namangan 2025 yil, 22 aprel WWW.namspi.uz. - В. 182-185.

15. Jumaniyazova Z.A. Tarbiyaviy ishlar jarayonida ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi bolalarni oilaviy-qo‘shnichilik munosabatlariga tayyorlash metodikasi. // O‘zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi. № DGU 57951. DT 202511465. 19.12.2025.

Avtoreferat O‘zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahririyati  
tomonidan 2026-yil 12-martda tahrirdan o‘tkazildi.



Bosishga ruxsat etildi: 18.03.2026-yil  
Bichimi 60x84 1/16 , “Times New Roman”  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 61  
Bahosi kelishuv asosida

O‘zbekiston milliy pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.