

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

QAYUMOVA GULSHODAXON MUXAMMADJON QIZI

**PEDAGOGIK AMALIYOT JARAYONIDA BO‘LAJAK LOGOPEDLARNING
KASBIY MAS’ULIYATINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI**

13.00.03 – Maxsus pedagogika

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2026

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Qayumova Gulshodaxon Muxammadjon qizi

Pedagogik amaliyot jarayonida bo‘lajak logopedlarning kasbiy mas’uliyatini
rivojlantirish texnologiyalari3

Каюмова Гулшодахон Мухаммаджон кизи

Технологии развития профессиональной ответственности будущих логопедов в
процессе педагогической практики.....21

Kayumova Gulshadakhon Mukhammadjon kizi

Technologies for developing professional responsibility of future speech therapists
during pedagogical practise.....41

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 45

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

QAYUMOVA GULSHODAXON MUXAMMADJON QIZI

**PEDAGOGIK AMALIYOT JARAYONIDA BO‘LAJAK LOGOPEDLARNING
KASBIY MAS’ULIYATINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI**

13.00.03 – Maxsus pedagogika

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq– 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2026.1.PhD/Ped12355 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (yangi.cspu.uz/uz/ilmiy-kengash) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Qodirova Feruzaxon Usmanovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Xakimova Muhabbat Fayziyevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Maxmudova Madinaxon Sobirxonovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot:

Andijon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "18" 08 soat 10.00 da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'shasi, 104-uy. Tel: (99871) 712-27-55; faks: (99871) 712-45-41; e-mail: tvchdpi-kengash@cspu.uz.)

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (514 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 111720, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel: (99871) 712-27-55; faks: (99871) 712-45-41.)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "07" 08 kuni tarqatildi.

(2026-yil "07" 08 da 27 - raqamli reyestr bayonnomasi).



G.O.Ernazarova

asosiy beruvchi Ilmiy kengash
a'zosi, pedagogika fanlari
doktori (DSc), professor

I.D.Qodirov

asosiy beruvchi Ilmiy kengash
a'zosi, pedagogika fanlari bo'yicha
falsafa doktori (PhD), dotsent

B.O.Ximmataliyev

Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy
seminar raisi, pedagogika fanlari
doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda bo‘lajak logopedlarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning yangicha mexanizmlari, ustuvor ta‘lim tamoyillariga muvofiq didaktik ta‘minoti yaratilib, amaliyotga tatbiq etilmoqda. Zamonaviy sharoitda bo‘lajak pedagoglarni kasbiy amaliyotga tayyorlashda ular uchun qulay va innovatsion o‘quv muhitini yaratishning ta‘sirchan usullarini qo‘llash orqali talabalarda kasbiy mas‘uliyatni tizimli rivojlantirib borish dolzarb sanalmoqda. YuNESKO tomonidan “O‘qituvchilarning maqomi to‘g‘risidagi tavsiyalarida pedagog madaniyati va kasbiy etikasi tamoyillarini belgilash va keng targ‘ib etish talabi kiritilgan. Bu tamoyillar mutaxassisning ijtimoiy mavqeini oshirish bilan bir qatorda uning kasbiy burch va qadriyatlarini yuqori darajada his qilishlarini ta‘minlash imkonini berishi ta‘kidlangan. Zamonaviy sharoitda bo‘lajak logopedlarda kasbga oid bo‘lgan muhim qadriyatlarni rivojlantirish, kasbiy madaniyati hamda mas‘uliyatini shakllantirishga oid ta‘limiy manbaalarni mazmunan boyitish va takomillashtirishga alohida e‘tibor qaratilmoqda.

Dunyoning ko‘plab oliy ta‘lim muassasalarida va ilmiy tadqiqot markazlarida maxsus pedagoglarning mutaxassislikka oid nazariy kompetensiyasini amaliy faoliyat uyg‘unligida rivojlantirish, kasbga doir kompetensiyalar negizida kasbiy mas‘uliyatni rivojlantirish bo‘yicha ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Xususan, pedagogik amaliyotni innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etish orqali bo‘lajak logopedlarning kasbiy mas‘uliyatini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish, nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan integratsiyalash va kasbiy burch hamda javobgarlik hissini shakllantirishga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Shu nuqtai nazardan qaralganda bo‘lajak logopedlarning kasbiy mas‘uliyati barqaror bo‘lishini ta‘minlaydigan mexanizmlar, innovatsion texnologiyalar, yondashuvlarni takomillashtirishga ehtiyoj mavjud. Bunda mutaxassislarning kasbiy mas‘uliyatini har tomonlama shakllantirish va rivojlantirish muammolarini o‘rganish hamda amaliy metodik tavsiyalar ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Respublikamizda oliy ta‘lim mazmunini rivojlantirish va tashkiliy jihatdan modernizatsiyalash bo‘yicha huquqiy-me‘yorlar takomillashtirilgan. “Fan, ta‘lim, ishlab chiqarish integratsiyasi asosida ta‘lim sifatini oshirish, ta‘lim mazmunini individuallashtirish, variativlashtirish”¹ -muhim vazifalardan sanaladi. Xususan, bo‘lajak logopedlarning kasbiy mas‘uliyatini pedagogik amaliyot jarayonida rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirishga ustuvorlik berish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtai nazardan, bo‘lajak logopedlarning kasbiy mas‘uliyatini pedagogik amaliyot jarayonida rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish masalasi alohida e‘tiborni talab qiladi. Chunki logopedik faoliyat nafaqat nutq nuqsonlarini korreksiya qilish, balki bolalarning psixofiziologik xususiyatlarini chuqur anglash, individual yondashuvni ta‘minlash va ularning ijtimoiy moslashuvini qo‘llab-quvvatlash kabi murakkab

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni // O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”.- O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi. – Toshkent: Adolat, 2017. – B.25.

vazifalarni o'z ichiga oladi. Bu esa o'z navbatida, yuqori darajadagi kasbiy mas'uliyat, refleksiv tafakkur va amaliy ko'nikmalarni talab etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 1-dekabrda "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5270-son, 2019-yil 29-aprelda "Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida"gi PF-5712-son, 2022-yil 28-yanvarda "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son farmonlari, 2020-yil 13-oktyabrda "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4860-son qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 12-oktyabrda "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim berishga oid normativ huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida"gi 638-son qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublikada fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashtirish jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlaridan B.Abdullayeva, N.Abdullayeva, M.Davletshin, R.Djurayev, N.Muslimov, R.Safarova, O'.Tolipov, J.Yo'ldoshev, G'.Shoumarov va boshqalar o'qituvchi shaxsi va unda kasbiy mas'uliyatni shakllantirishning turli aspektlari, M.Ayupova, N.Bekmurodov, X.Gaynutdinov, Z.Mamarajabova, M.Maxmudova, L.Muminova, U.Fayziyeva, M.Xakimova, F.Qodirova, X.Raximova, Sh.Taxtayarova, F.Teshaboyeva, Sh.Sharipova, D.Yakubjonova va boshqalarning ilmiy izlanishlarida maxsus pedagogika sohasida kadrlar tayyorlashning qadriyatli yondashuvlari va akmeologik masalalari muayyan darajada tahlil etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlari A.Xutorskiy, V.Slastenin, I.Zimnyaya, N.Tarasova va boshqalarning ilmiy izlanishlarida kasbiy mas'uliyat kasbiy kompetentlikning ajralmas tarkibiy komponenti sifatida talqin etilib, pedagogik kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari, V.Krichevskiy, N.Kuzmina, T.Sorokina pedagogning kasbiy faoliyatida kompetentlik va mas'uliyatning o'zaro bog'liqligi, kasbiy o'zini o'zi rivojlantirish, refleksiv yondashuv hamda uzluksiz kasbiy takomillashuvni ta'minlovchi pedagogik mexanizmlar atroficha tadqiq etilgan.

Xorijlik olimlardan Joan Stark, V.A.Adolf, E.Zeer, J.Rawen, R.Boyatzis, D.Bartram, W.Hutmacher va boshqalarning ilmiy tadqiqotlarida kasbiy o'zini o'zi takomillashtirishning konseptual masalalari, pedagogik ta'lim kontekstida kasbiy faoliyat

jarayonlarini takomillashtirish metodlari, shuningdek, kompetentli pedagog kadrlarni tayyorlash muammolari muayyan darajada yoritib berilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak logopedlarning kasbiy mas'uliyatini pedagogik amaliyot jarayonida rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo'lajak logopedlarda pedagogik amaliyot jarayonida kasbiy mas'uliyatni rivojlantirishning didaktik xususiyatlarini aniqlash;

pedagogik amaliyot jarayonida talabalarning kasbiy mas'uliyatini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

pedagogik amaliyot jarayonida kasbiy mas'uliyatni rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish;

talabalarda kasbiy mas'uliyatni rivojlanganligini baholash mezonlarini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida talabalarda kasbiy mas'uliyatni rivojlantirish jarayoni tanlab olingan bo'lib, tajriba-sinov ishlariga Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Nukus davlat pedagogika universiteti, Qo'qon davlat universitetining jami 264 nafar talabalari jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak logopedlarda kasbiy mas'uliyatni shakllantirishning mazmuni, usul, shakl, vosita va texnologiyalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida muammoga oid adabiyotlar, ilmiy manbalar, DTS, o'quv reja va fan dasturlari, xorijiy va mahalliy tajribalarni qiyosiy o'rganish va tahlil qilish, kuzatish, suhbat, anketa, tajriba-sinov, natijalarni matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak logopedlarda kasbiy mas'uliyatni shakllantirishning didaktik xususiyatlari mas'uliyat va kompetensiya tushunchalarining shaxsiy va kasbiy faollik kontekstidagi integratsiyasini pedagogik harakatlar kompleksiga yo'naltirilgan muhitda samaradorlik effektiga ko'ra ta'minlash asosida aniqlashtirilgan;

bo'lajak logopedlarda kasbiy mas'uliyatni shakllantirish modeli o'quv jarayonini loyihalashning kasbiy qadriyatlar tizimini barqarorlashtiruvchi deontologik yondashuvlarni davriy monitoringa yo'naltirilgan diagnostika jarayoniga shaxsiy qaror va jamoaviy xulosalar mutanosibligida singdirish asosida takomillashtirilgan;

pedagogik amaliyot jarayonida kasbiy mas'uliyatni shakllantirish texnologiyalari talabalarda kasbiy burch va tanyach kompetensiyalarni intensiv shakllantiruvchi metodik tajribalarni mustaqil ta'lim amaliyotida interaktivlik tavsifiga ko'ra qo'llash asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik mas'uliyatning shakllanganligini baholash mezonlari kasbiy faoliyatga doir transformatsion keyslarni individual loyihalashtirilgan "odam-obyekt-muhit" imitatsiyasida ierarxik munosabatda qo'llash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak logopedlarni mutaxassislik faoliyatga tayyorlashda kasbiy mas'uliyat, pedagog mas'uliyati, kasbiy fazilat, kasbiy faoliyat, pedagogik kompetentlik, kasbiy kompetensiya, kasb etika, refleksiv yondashuv tushunchalari amaliy tavsiflangan;

pedagogik amaliyot jarayonida bo'lajak logopedlar faoliyatini tashkil etishning integrativ modeli tarkibi va mazmuni takomillashtirilgan bo'lib, "Mas'uliyatli pedagog porterti" yaratilgan va amaliyotga joriy etilgan;

bo'lajak maxsus pedagoglarni pedagogik amaliyot jarayonida imkoniyati cheklangan o'quvchilarning faoliyatini samarali tashkil etish va natijaga yo'naltirishda kasbiy mas'uliyatni namoyon etishga qaratilgan yondashuvlar asosida "Texnologiya fanini o'qitish metodikasi" nomli o'quv qo'llanmasi nashr etilib, amaliyotga joriy etilgan;

bo'lajak maxsus pedagoglarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning innovatsion mexanizmlari va didaktik imkoniyatlaridan keng foydalanish maqsadida pedagogik amaliyotni tashkil etish dasturi, "Portret kundaligi" ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi respublikamizdagi va xalqaro miqyosdagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami, OAK ro'yxatidagi hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, o'quv qo'llanma va uslubiy vositalar, to'plangan materiallarning dissertatsiya mazmunini yoritishga imkon beradigan xajmida ekanligi; tadqiqot ishida ilgari surilgan nazariy g'oyalarning soha amaliyotining mohiyatini ifodalashga xizmat qilishi bilan belgilanadi hamda olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo'lajak logopedlarda kasbiy mas'uliyatni pedagogik amaliyot jarayonida rivojlantirishning didaktik xususiyatlariga oid xorijiy va milliy tajribalar tahlil etilganligi, kasbiy mas'uliyat va kasbiy kompetensiya tushunchalarining integrativ mohiyati ilmiy asoslanganligi, pedagogik shart-sharoitlar va innovatsion yondashuvlar tizimlashtirilib, ularning samarali mexanizmlari ochib berilganligi, ishlab chiqilgan integrativ modelning tarkibiy komponentlari va amaliy qo'llash imkoniyatlari asoslanganligi, pedagogik amaliyotni bosqichma-bosqich tashkil etish orqali kasbiy mas'uliyatni rivojlantirish hamda uni baholash mezonlarining ilmiy-uslubiy asoslari aniqlashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati pedagogika institutlari va universitetlarida Maxsus pedagogika (Logopediya) ta'lim yo'nalishi talabalari uchun pedagogik amaliyotni takomillashtirishga xizmat qiluvchi metodik ta'minot ishlab chiqilganligi, xususan, kasbiy mas'uliyatni rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik amaliyot dasturi, "Portret kundaligi", individual rivojlanish dasturi kabi innovatsion vositalar joriy etilganligi, pedagogik amaliyotni interaktiv-refleksiv muhitda tashkil etishga oid o'quv-uslubiy yondashuvlar takomillashtirilganligi, nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan integratsiyalash imkoniyatlari kengaytirilganligi hamda kasbiy mas'uliyatni baholash

mezonlari ishlab chiqilib, ularni amaliyot jarayonida qo'llash orqali talabalarning kasbiy rivojlanishini monitoring qilish imkoniyati yaratilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo'lajak logopedlarning kasbiy mas'uliyatini pedagogik amaliyot jarayonida rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha olib borilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

bo'lajak logopedlarda kasbiy mas'uliyatni shakllantirishning didaktik xususiyatlari mas'uliyat va kompetensiya tushunchalarining shaxsiy va kasbiy faollik kontekstidagi integratsiyasini pedagogik harakatlar kompleksiga yo'naltirilgan muhitda samaradorlik effektiga ko'ra ta'minlashga doir takliflari "Mutaxassislikka kirish (Maxsus pedagogika)" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 07-oktabrdagi 387-son buyrug'i va 881777-son guvohnomasi). Natijada, talabalarning pedagogik amaliyot jarayonini kasbiy yo'naltirishning innovatsion muhitini rivojlantirishga xizmat qilgan;

bo'lajak logopedlarda kasbiy mas'uliyatni shakllantirish modeli o'quv jarayonini loyihalashning kasbiy qadriyatlar tizimini barqarorlashtiruvchi deontologik yondashuvlarni davriy monitoringa yo'naltirilgan diagnostika jarayoniga shaxsiy qaror va jamoaviy xulosalar mutanosibligida singdirishga oid tavsiyalari "Texnologiya fanini o'qitish metodikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 09-iyuldagi 258-son buyrug'i va 142707-guvohnomasi). Natijada, talabalarning pedagogik amaliyoti davomida deontologik yondashuvlardan foydalanish imkoniyati yaratilgan;

pedagogik amaliyot jarayonida kasbiy mas'uliyatni shakllantirish texnologiyalari talabalarda kasbiy burch va tanyach kompetensiyalarni intensiv shakllantiruvchi metodik tajribalarni mustaqil ta'lim amaliyotida interaktivlik tavsifiga ko'ra qo'llashga oid takliflari "Farg'ona" telekanalining "Xayrli kun", "Yoshlar vaqti" dasturlari ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston respublikasi milliy teleradiokompaniyasi "Farg'ona viloyati teleradiokanali" davlat muassasasining 2025-yil 12-dekabrdagi №01-12/259-son ma'lumotnomasi). Natijada, pedagogik amaliyot jarayonida talabalarning kasbiy mas'uliyat ko'nikmalarini intensiv rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta respublika va 4 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 13 ta ilmiy ish chop etilgan. Shulardan O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasi tomonidan dissertatsiyalar ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda (6 ta, shundan, respublika jurnallarida 2 ta, xorijiy jurnalda 4 ta maqolalar) chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 121 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida olib borilgan tadqiqotning dolzarbligi keltirilib o'tilgan bo'lib, tadqiqot maqsadi, vazifalari, obyekti hamda predmeti tavsiflangan. Shuningdek, tadqiqot fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan. Tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan. Olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan. Tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etish, nashr qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar aks etgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Pedagogik amaliyot jarayonida bo'lajak logopedlarda kasbiy mas'uliyatni rivojlantirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan bo'lib, unda kasbiy mas'uliyat va uning kasbiy kompetensiya bilan o'zaro aloqadorligi, bo'lajak logopedlarda kasbiy mas'uliyatni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari bo'yicha xorijiy va milliy tajribalar yoritilgan va tahlil etilgan.

Mas'uliyat shaxsning muhim ijtimoiy-psixologik sifati bo'lib, u faoliyat samaradorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, logopedik faoliyatda mas'uliyat “vazifa”, “burch” va “sadoqat” tushunchalari bilan uzviy bog'liq holda namoyon bo'ladi. Logoped mutaxassisning asosiy vazifasi nutqida nuqsoni bo'lgan shaxslarning nutqini korreksiya qilish, rivojlantirish va ularni ijtimoiy hayotga moslashtirishdan iborat bo'lib, bu jarayonda uning kasbiy burchni anglash darajasi, puxta tayyorgarligi hamda individual yondashuvi muhim ahamiyat kasb etadi.

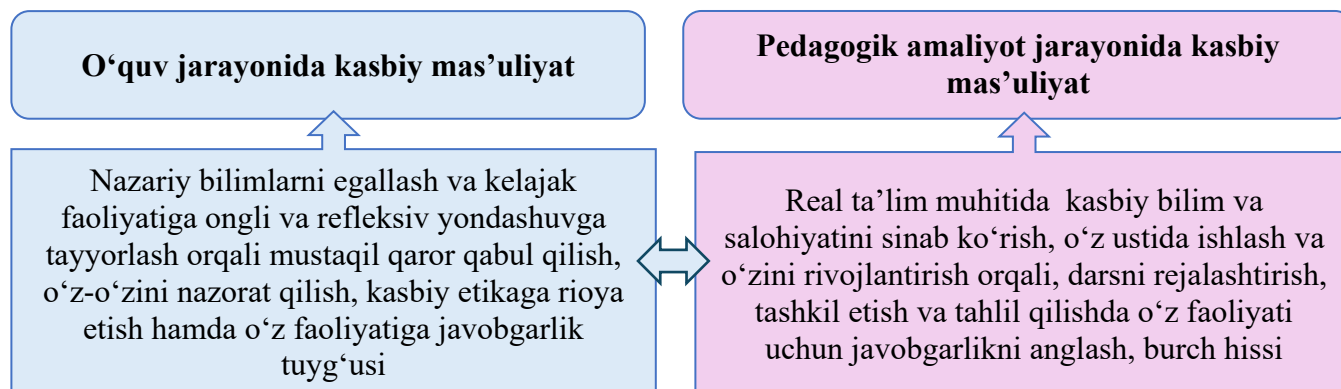
S.V.Bikovning fikricha, “mas'uliyatli inson erkin faoliyat yurita olishi zarur, aks holda u mas'uliyatni his qilmasligi mumkin. Bunda asosiysi shaxsning o'ziga bo'lgan ishonchi, bilimi va egallagan tajribasi katta rol o'ynaydi”. Mazkur yondashuv logopedik faoliyat nuqtai nazaridan tahlil qilinganda, bo'lajak logopedlarda kasbiy mas'uliyatni shakllantirishning didaktik xususiyatlari mas'uliyat va kompetensiya tushunchalarining shaxsiy hamda kasbiy faollik kontekstidagi integratsiyasini pedagogik harakatlar kompleksiga yo'naltirilgan ta'lim muhitida ta'minlash bilan tavsiflanadi. Chunki logopedik mashg'ulotlar jarayonida har bir bolaning nutqiy rivojlanish darajasi, psixologik xususiyatlari va individual ehtiyojlari doimiy o'zgarib boradi. Bunday vaziyatlarda mutaxassis tayyor metodik qoliplar bilan cheklanmasdan, vaziyatni tezkor tahlil qilishi, mustaqil qaror qabul qilishi hamda korreksion-pedagogik metod va usullarni moslashtira olishi zarur. Bu esa kasbiy kompetensiyaning mas'uliyat bilan uyg'unlashgan holda namoyon bo'lishini ta'minlaydi. Aynan mustaqil fikrlash, refleksiv yondashuv va erkin kasbiy faoliyat logopedning korreksion jarayonni samarali tashkil etishiga, kutilgan natijalarga erishishiga xizmat qiladi. Demak, mas'uliyat, erkin faoliyat va mustaqil qaror qabul qilish o'zaro uzviy bog'liq bo'lib, ular bo'lajak logopedlarda kasbiy mas'uliyatni rivojlantirishning didaktik asoslarini belgilovchi muhim omillar hisoblanadi.

Kasbiy mas'uliyat pedagog, ayniqsa logoped faoliyatining samaradorligini belgilovchi muhim omil bo'lib, nutqida nuqsoni bo'lgan shaxslarning nutqiy hamda shaxsiy rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Logopedning kasbiy ta'siri nafaqat nutqni korreksiya qilish, balki o'quvchining o'ziga ishonchi, muloqotga kirishish qobiliyati va ijtimoiylashuvini rivojlantirishda ham namoyon bo'ladi.

Asoslovchi tadqiqotda kasbiy mas'uliyat sifatida o'z sohasidagi yangi g'oyalarni muntazam o'rganishni ham muhim sifatlardan deb hisoblandi. Chunki, innovatsion yondashuvlarni o'rganish va joriy etishda ham kasbiy mas'uliyat muhim. Bu xususda D.Sh.Jo'rayeva bo'lajak o'qituvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda muammoli yondashuvning imkoniyatlarini tadqiq etgan. Uning fikricha: "Muammoli yondashuvga asoslangan nostandart topshiriqlar ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishda qulay muhitni ta'minlaydi. Talabalarda ijodiy qobiliyatni rivojlantirish kasbiy faoliyatga tayyorlashning muhim shartidir. Biroq shaxsning ijodiy qobiliyati faol jarayonda namoyon bo'ladi. Aynan amaliyot jarayoni talabalarni kasbiy ijodga motivatsiyalashda keng imkoniyat yaratadi". Demak, kasbiy mas'uliyat logopedik faoliyatda bir qator pedagogik xususiyatlar orqali ifodalanadi: mutaxassis har bir shaxsga hurmat va individual yondashuv asosida ishlaydi, axloqiy me'yorlarga amal qiladi hamda korreksion jarayonda adolat va izchillikni ta'minlaydi. Shu bilan birga, u mijozlarning psixologik holatini hisobga olib, ularni qo'llab-quvvatlaydi, ichki to'siqlarni bartaraf etishga ko'maklashadi. Kasbiy mas'uliyat va kompetensiya o'zaro uzviy bog'liq bo'lib, zamonaviy sharoitda nutq nuqsonlari dinamikasining o'zgarib borishi logopeddan uzluksiz kasbiy rivojlanishni talab etadi.

Kasbiy mas'uliyat va kasbiy kompetensiyaning uyg'un holda talabalarda shakllanishi muhimligini N.A.Muslimovning quyidagi fikrlari ham tasdiqlaydi: "Kasbiy kompetentlikni shakllantirishning maqsadi ham kasbiy va shaxsiy rivojlanish jarayonida ta'lim oluvchining o'z-o'zini anglash, baholash va boshqarish kabi tarkibiy qismlarni rivojlantirish hamda ta'lim muassasalarida ishlashga tayyorlash hisoblansa-da, shular bilan birgalikda ularning umumkasbiy va ixtisoslik fanlari asoslarini o'rganish vazifalari quyidagilardan iborat bo'lishi kerak: o'qituvchining pedagogik faoliyatida kasbiy bilimlarni egallashga ijobiy yondashish; muammoli vaziyatlarning to'g'ri yechimini topishda kasbiy va texnologik ijodiy tafakkurni shakllantirib borish; pedagog faoliyatida individual ta'lim metodlarini qo'llay olish, o'quv-amaliyot va ishlab chiqarish jarayonlarini reproduktiv hamda ijodiy yo'llar orqali rivojlantirish; kasbiy faoliyatda zarur bo'lgan kasbiy-pedagogik sifatlarni, ya'ni mehribonlik, bolalarni e'zozlash va boshqa axloqiy fazilatlarni rivojlantirish". Mazkur yondashuv kasbiy kompetentlikning mazmunini nafaqat nazariy bilimlar, balki metodik tayyorgarlik va kasbiy-axloqiy fazilatlarning uyg'unligi orqali tavsiflashini ko'rsatadi. Shu jihatdan bo'lajak logopedlarda kasbiy mas'uliyatning rivojlanganlik darajasini baholashda kasbiy bilimlarni egallaganlik, kasbiy faoliyatga metodik tayyorlik hamda etik-estetik tayyorlik o'zaro bog'liq mezonlar sifatida namoyon bo'ladi.

Tadqiqot advomida talabalarning o'quv jarayonida va pedagogik amaliyotda kasbiy mas'uliyatini shakllantirish mazmuni va ularning integratsion aloqalari aniqlashtirildi (1-rasmga qarang).



1-rasm. O'quv jarayoni va pedagogik amaliyot jarayonida kasbiy mas'uliyat mazmuni

Pedagogik amaliyot kasbiy mas'uliyatni real faoliyat orqali mustahkamlovchi, talabaning kasbiy kompetensiyasini integratsiyalashgan holda shakllantiruvchi muhim jarayon sifatida namoyon bo'ladi hamda talabaning nazariy bilimlarini amaliyot bilan uyg'unlashtirish imkonini beradi. Amaliyot davomida talaba nutqida kamchiligi bo'lgan bolalar va kattalar bilan bevosita ishlash orqali o'z kasbining mazmun-mohiyatini chuqurroq anglaydi. Bu jarayon unda kasbiy mas'uliyat va burch hissini shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, talabaning o'z oldiga qo'ygan maqsadlari aniqlashib borib, kasb mohiyatini esa qadriyat sifatida anglay boshlaydi.

Ilmiy manbalar tahlili asosida kasbiy burch, kasbiy mas'uliyat hamda kasbiy mas'uliyatni rivojlantirish tushunchalarining nazariy-metodologik mazmuni atroflicha o'rganildi. Tadqiqot davomida mazkur tushunchalarga oid mavjud ilmiy yondashuvlar qiyosiy tahlil qilinib, ularning umumiy va o'ziga xos jihatlari aniqlandi. Tahlil natijalariga hamda olimlarning ilmiy qarashlariga tayangan holda mas'uliyatli logoped tushunchasiga quyidagicha mualliflik ta'rif shakllantirilib, ifodalandi: **mas'uliyatli logoped** - kasb mohiyati va kasbiy burchni qadriyat sifatida anglagan, logopedik deontologiya tamoyillariga qat'iy amal qiluvchi, korreksion-pedagogik faoliyatni zamonaviy talablar hamda innovatsion yondashuvlar asosida samarali tashkil etadigan, o'z kasbiy faoliyatini muntazam takomillashtirib, uning natijalari uchun shaxsiy javobgarlikni o'z zimmasiga oluvchi mutaxassisdir.

Logopedik amaliyotda korreksion-pedagogik faoliyatni tashkil etish jarayoni talabalar uchun nazariy bilimlarni amaliyotda sinab ko'rishning muhim maydoni hisoblanadi, chunki nutq nuqsonlarini bartaraf etish jarayoni ko'p qirrali va individual yondashuvni talab etadi. Pedagogik amaliyot talabalarga logopedik mashg'ulotlarni rejalashtirish, o'tkazish va tahlil qilish imkoniyatini beradi. Ular bevosita korreksion jarayonda ishtirok etish orqali o'zlarining kasbiy ko'nikmalarini mustahkamlaydilar. Bu jarayonda talabalar o'zlaridagi qo'rquv va ishonchsizlikni yengib o'tish imkoniyatiga ega bo'lادilar. Shu bilan birga ular bolalar bilan samarali muloqot o'rnatish usullarini o'zlashtiradilar. Amaliyot davomida talabalar o'z faoliyatini tahlil qilish va refleksiya

qilish ko'nikmasini rivojlantiradilar. Bu ularning kasbiy o'sishiga xizmat qilib, o'zlarini turli pedagogik va ijtimoiy rollarda sinab ko'radilar. Natijada bo'lajak logopedlarda mustahkam kasbiy pozitsiya shakllanadi.

Olib borilgan tajriba-sinov ishlarining asoslovchi bosqichida oliy ta'limda pedagogik amaliyot jarayonini modernizatsiyalashda pedagoglarning deontologik yondashuv mexanizmlari, hamkorlik muhiti, innovatsion yondashuv va texnologiyalari muhim omil ekanligi aniqlandi. Bu esa, talabalarda kasbiy burch va tanyach kompetensiyalarni intensiv shakllantiruvchi metodik tizim va texnologiyalarini ishlab chiqish bo'yicha ta'limiy tajribalarni olib borishga asos bo'ldi.

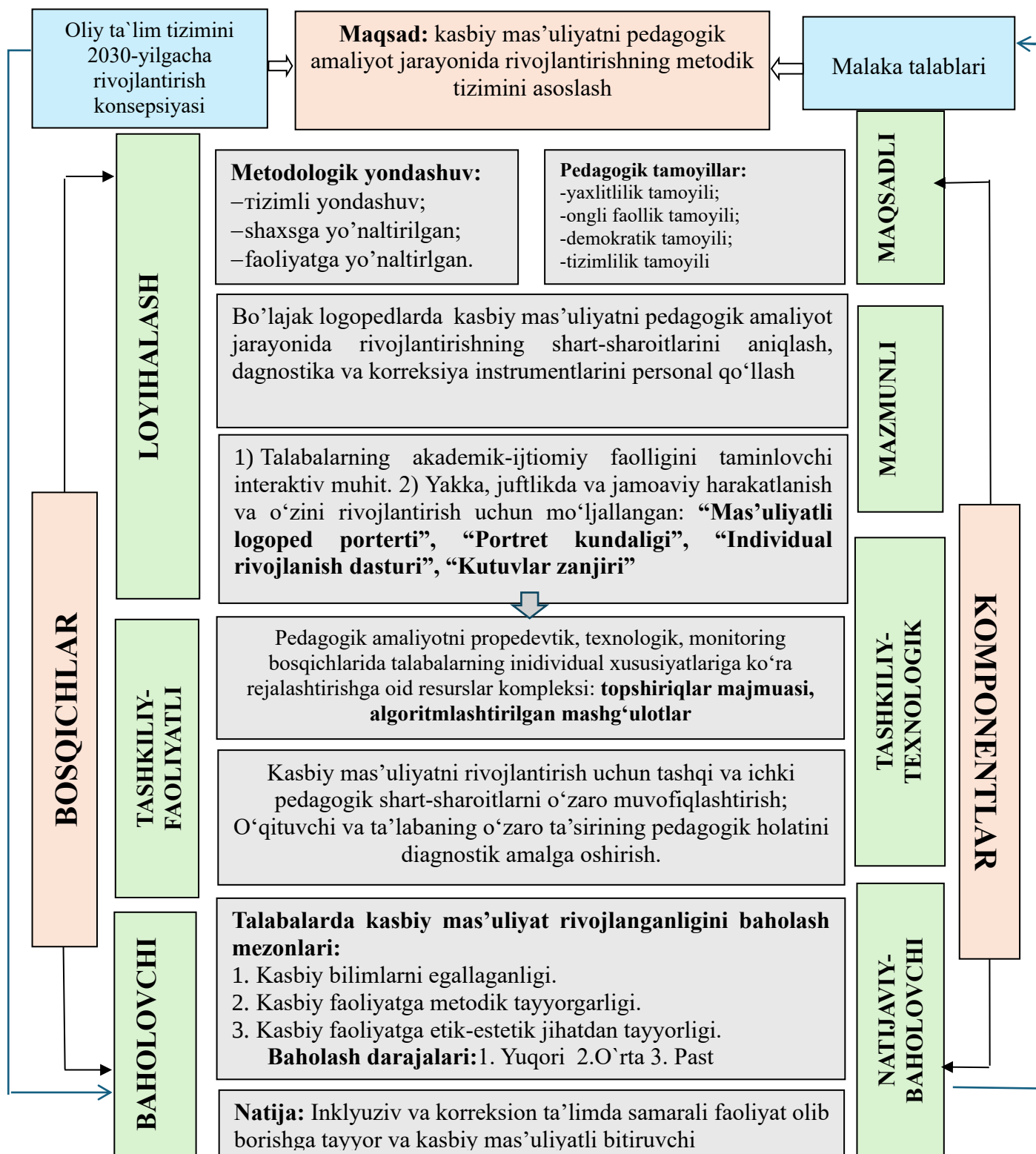
Dissertatsiyaning **“Pedagogik amaliyot jarayonida bo'lajak logopedlarning kasbiy mas'uliyatini rivojlantirishning innovatsion yondashuvlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida kasbiy kompetensiyani rivojlantirish orqali kasbiy mas'uliyatni shakllantirishning didaktik xususiyatlari va modeli, kasbiy mas'uliyatni rivojlantirishga deontologik yondashuv mexanizmlari, innovatsion yondashuv asosida bo'lajak logopedlarning kasbiy mas'uliyatini shakllantirish texnologiyalari yoritilgan.

Tajribaga tayanilgan va sinovdan o'tkazilgan barcha yondashuvlar ilmiy asoslangan holda amaliyotga yaxlit model shaklida joriy etildi. Tadqiqotda bo'lajak logopedlarda kasbiy mas'uliyatni pedagogik amaliyot jarayonida rivojlantirishga qaratilgan integrativ model ishlab chiqildi(2-rasmga qarang). Mazkur model maqsadli, mazmunli, tashkiliy-texnologik hamda natijaviy-baholovchi komponentlardan iborat bo'lib, ularning o'zaro uzviyligi pedagogik amaliyotning samaradorligini ta'minlaydi.

Maqsadli komponent bo'lajak logopedni kasbiy burch, vijdon va javobgarlik asosida faoliyatga tayyorlashga yo'naltirilgan strategik maqsadni belgilaydi. Mazmunli komponent kasbiy mas'uliyatni shakllantirishga xizmat qiluvchi nazariy bilimlar, amaliy ko'nikmalar, kasbiy qadriyatlar va refleksiv munosabatlar tizimini qamrab oladi.

Tashkiliy-texnologik komponent pedagogik amaliyotni propedevtik, texnologik va monitoring bosqichlarida tashkil etib, interaktiv metodlar, “Portret kundaligi”, individual rivojlanish dasturi hamda diagnostika orqali kasbiy mas'uliyatni rivojlantirishni ta'minlaydi. Natijaviy-baholovchi komponent esa kasbiy bilim, metodik va etik-estetik tayyorgarlik mezonlari asosida rivojlanish darajasini aniqlaydi. Modelni amaliy joriy etish inklyuziv va korreksion ta'lim sharoitida samarali ishlay oladigan, kasbiy mas'uliyatli logopedni shakllantirish imkonini beradi.

Modelda aks etgan pedagogik tamoyillarni pedagogik amaliyot jarayonida izchil va o'zaro uyg'un holda qo'llash bo'lajak logopedlarda kasbiy kompetensiyalar bilan bir qatorda mas'uliyatlilik, vijdon, burch va kasbiy faoliyatga ongli munosabat kabi sifatlarni rivojlantirishga xizmat qiladi hamda ularni kelgusida samarali va javobgar mutaxassis sifatida shakllantirishning mustahkam asosini yaratadi. Bu tamoyillar tajriba-sinov ishlarining samaradorligini oshirish, bo'lajak logopedlarni kasbiy mas'uliyatni shakllantirishda faol va mustaqil ravishda harakatlanishlarini ta'minlash maqsadida qo'llanildi. Amaliyotda qo'llanilgan metodik tizim keyingi paragraflarda keltirilganligi sababli baholovchi komponent izohlanadi.



2-rasm. Bo'lajak logopedlarda kasbiy mas'uliyatni pedagogik amaliyot jarayonida rivojlantirish modeli

Modelda pedagogik amaliyotni bosqichma-bosqich (propedevtik, texnologik va monitoring) tashkil etish orqali talabalarning individual xususiyatlarini inobatga olgan holda kasbiy faoliyatga ongli va mas'uliyatli munosabatini shakllantirish nazarda tutilgan. Unda interaktiv ta'lim muhiti, refleksiv faoliyat ("Portret kundaligi"), individual rivojlanish dasturlari hamda korreksion-amaliy faoliyatni integratsiyalash asosida kasbiy mas'uliyatni rivojlantirish mexanizmlari belgilangan.

Bo'lajak logopedlarning kasbiy mas'uliyatini tizimli, shaxsga yo'naltirilgan va boshqa innovasion yondashuvlar asosida tayyorlanishi ularda nafaqat zaruriy kasbiy bilim va ko'nikmalarni, balki kasbiy mas'uliyatni izchil shakllantirishga xizmat qiladi. Bu jarayonni samarali tashkil etishda interaktiv yondashuv alohida ahamiyat kasb etib, talabalarni faol ishtirokchiga aylantiradi, ularni mustaqil fikrlashga, qaror qabul qilishga va o'z harakatlari uchun javobgarlikni his qilishga undaydi. Shuningdek, "Mas'uliyatli logoped portreti" modeli orqali talabalarda qanday kasbiy va shaxsiy sifatlar shakllanishi lozimligi aniq belgilab beriladi va ushbu sifatlar pedagogik amaliyot jarayonida izchil rivojlantirib boriladi.

Pedagogik amaliyotning mazmuni va shakllari interaktiv usullar bilan boyitilganda, talabalar dars kuzatish, mustaqil mashg'ulot o'tish, korreksion ishlarni tashkil etish, didaktik materiallar yaratish kabi faoliyatlarda faol ishtirok etadilar va har bir jarayonda o'z rolini anglay boshlaydilar. Bu jarayonda **"Portret kundaligi"** muhim vosita sifatida xizmat qilib, talabalar o'z faoliyatini kunma-kun qayd etish, erishilgan natijalar va yo'l qo'yilgan kamchiliklarni tahlil qilish orqali o'z-o'zini baholash va rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Natijada ularda refleksiv fikrlash, o'z ustida ishlash va kasbiy burchni chuqur anglash ko'nikmalari shakllanadi.

Bo'lajak logopedlarda kasbiy mas'uliyatni rivojlantirishda pedagog tomonidan har bir talabaga **"Individual rivojlanish dasturi"**ni yaratilishi maqsadga muvofiq deb topildi. Ushbu dasturda belgilangan har bir bandeda ko'zda tutilgan vazifalarni hamda ko'rsatmalarni pedagogik amaliyotda qo'llab ko'rish yanada samarali natijalarni taqdim etdi. Chunki ushbu dastur talabaning har bir mashg'ulotda ishtirok etishi, auditoriyada kuzatilishi, adaptiv resurslardan foydalanishi va har bir bolaga mos rejalar tuzish imkonini berdi, shu orqali talabaning kasbiy kompetentligi hamda shaxsiy mas'uliyatini integrativ ravishda shakllantirish uchun asos yaratildi. Bo'lajak logopedlarda kasbiy mas'uliyatni shakllantirish va professional rivojlanishga xizmat qiluvchi "Individual rivojlanish dasturi" quyidagi tarkibiy komponentlarni o'z ichiga olib, ularning har biri aniq amaliy vazifalar bilan bog'langan: pedagogik-psixologik va mutaxassislik (logopedik) bilimlar; didaktik malakalar; tarbiyaviy ishlarni tashkil etish malakalari; kasbiy fobiyalar ustida ishlash ko'nikmalari; o'zini-o'zi rivojlantirish maqsadlari; o'zini-o'zi rivojlantirish uchun topshiriqlar.

"Individual rivojlanish dasturi" amaliyot uchun belgilangan pedagog uchun nafaqat shaxsiy strategiya, balki bo'lajak logopedlarning kasbiy kompetentligi va mas'uliyatini rivojlantirish mexanizmidir, shuningdek, pedagogik amaliyotda uni to'g'ri qo'llash orqali talabaning nazariy bilimlari, amaliy tayyorgarligi va psixologo-pedagogik ko'nikmalari

bir vaqtda mukammal shakllantiriladi, bu esa kelajakda samarali logopedik faoliyatni ta'minlash uchun muhim shart bo'lib xizmat qiladi.

Tadqiqot davomida pedagogik amaliyot jarayonida talabalarning o'z-o'zini baholashi va refleksiya "Portret kundaligi", kuzatuv daftarlari va tahliliy hisobotlar orqali amalga oshirilganda talabalar o'z faoliyatini chuqur tahlil qilish, xatolarini tan olish va ularni bartaraf etish yo'llarini izlashga o'rgandilar, bu jarayon ularda ichki nazorat mexanizmini shakllantirib, vijdon va burch hissini mustahkamladi, natijada talaba o'z harakatlari uchun nafaqat tashqi bahoga, balki ichki axloqiy mezonlarga tayangan holda javob berdi va o'zini doimiy ravishda takomillashtirishga intildi.

O'qituvchi-avtoritet akseologik yondashuviga asoslangan amaliyotda pedagog o'zining shaxsiy namunasi, nutqi, munosabati va faoliyati orqali talabalarda mas'uliyat, vijdon va burch tushunchalarini shakllantirdi, chunki talabalar amaliyot davomida ko'proq kuzatish va taqlid qilish orqali o'rgandilar, shu sababli o'qituvchining har bir harakati, qarorlari va bolalarga munosabati ular uchun namuna vazifasini bajardi va kelgusida ularning kasbiy faoliyatida qaytarildi. Umuman olganda, mazkur didaktik xususiyatlarni pedagogik amaliyot imkoniyatlari bilan uyg'un holda qo'llash bo'lajak logopedlarda nafaqat kasbiy bilim va ko'nikmalarni, balki yuqori darajadagi mas'uliyat, insonparvarlik, vijdon va burch hissini shakllantirishga xizmat qiladi, bu esa ularning kelgusida bolalar taqdiriga daxldor muhim qarorlarni qabul qilishda ongli, ehtiyotkor va kasbiy jihatdan yetuk mutaxassis bo'lib shakllanishini ta'minlaydi.

"Portret kundaligi", "Kutuvlar zanjiri" texnologiyalari va algoritmlashtirilgan mashg'ulotlarni qo'llash pedagogik amaliyotni yanada samarali tashkil etishga xizmat qilib, talabalarni yangi usullar, raqamli vositalar va interfaol texnologiyalardan foydalanishga undaydi, bu esa ularning kasbiy faoliyatga qiziqishini oshirish bilan birga, har bir yangilikni mas'uliyat bilan tatbiq etish ko'nikmasini shakllantiradi. Shu bilan birga, shaxsiy rivojlanishga qaratilgan faoliyatlar orqali talabalar o'z ustida ishlash, bilim va ko'nikmalarini doimiy ravishda takomillashtirish, o'z imkoniyatlarini baholash va kelgusi maqsadlarni belgilashga o'rganadilar, bu esa kasbiy mas'uliyatning barqaror rivojlanishiga olib keladi.

Pedagogik amaliyotning muhim jihatlaridan biri talabalar tomonidan o'z faoliyati natijalarini muntazam qayd etish, tahlil qilish va xulosa chiqarishdan iborat bo'lib, bu jarayon ularda refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirishga xizmat qiladi hamda o'z-o'zini adekvat baholash imkonini yaratadi. Logopedik faoliyatning integrativ xususiyati tufayli talabalar amaliyot davomida psixologlar, nevropatologlar va boshqa mutaxassislar bilan hamkorlikda ish olib boradilar, bu esa ulardan o'z kasbiy mavqeini saqlab qolish, jamoada to'g'ri munosabat o'rnatish va mas'uliyatli qaror qabul qilishni talab etadi. Bundan tashqari ota-onalar bilan muloqot qilish jarayonida talabalar bolaning rivojlanishi haqida ma'lumot berish, tavsiyalar ishlab chiqish va ularning ishonchini qozonish kabi vazifalarni bajaradilar, bu esa ularda nafaqat kasbiy, balki axloqiy mas'uliyatni ham mustahkamlaydi.

O'zini-o'zi rivojlantirishda talabani aniq maqsad sari kasbiy malaka, mahorat va tajribani egallashga intilishi, mavjud bazani esa, takomillashtirish uchun qilgan harakati kasbiy mas'uliyatning yetarli darajasi namoyon bo'lganligidan dalolat beradi. Shuning uchun bunga erishish tadqiqotda alohida o'rin tutdi. Buning uchun talabalarni diagnostika qilish va ular uchun amaliyot davrida individual rivojlanish dasturi tuzishga e'tibor qaratildi. Tadqiqot davomida joriy etilgan modelda ko'zda tutilgan vazifalarning amalga oshirilishi natijasida rejalashtirilgan barcha pedagogik choralarning tizimli joriy etilishiga erishildi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Bo'lajak logopedlarda kasbiy mas'uliyatni rivojlantirish samaradorligi”** deb nomlanib, bo'lajak logopedlarda kasbiy mas'uliyatni rivojlantirishga doir tajriba-sinov ishlari mazmuni va bosqichlari, tajriba-sinov ishlari natijalari va tahlili keltirilgan. Tajriba sinov ishlari Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti, Qo'qon davlat universitetida o'tkazildi. Tajriba-sinov ishlariga jami 264 nafar talaba jalb etildi.

Bo'lajak maxsus pedagoglarni, xususan logopedlarni, kasbiy faoliyatga kompleks tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirish, talabalarda kasbiy mas'uliyatni rivojlantirish bo'yicha milliy va xorijiy tajribalar hamda ilmiy manbalarni atroflicha o'rganish asosida “Pedagogik amaliyot jarayonida bo'lajak logopedlarning kasbiy mas'uliyatini rivojlantirish modeli” ishlab chiqildi. Ushbu model amaliyotda sinab ko'rildi va samaradorligini baholash maqsadida qator tajriba-sinov ishlari tashkil etildi.

Tadqiqotning birinchi bosqichi-modelni aniqlash va shakllantirishda bo'lajak logopedlarning kasbiy faoliyat xususiyatlari, shu jumladan logopedik korreksiya ishlarini olib borish ko'nikmalari, subyektlar bilan muloqot qilish va individual reabilitatsiya choralari qo'llash kabi jihatlar hisobga olindi. Bu bosqichda amaliyot uchun mas'uliyatni tarkib toptirishga mo'ljallangan topshiriqlar tizimi, talabalarning individual va guruhli faoliyatini muvofiqlashtirish mexanizmi, shuningdek, ularning refleksiya, ya'ni o'z-o'zini baholash jarayoni belgilandi.

Tajriba-sinov ishlarining ikkinchi bosqichida tajriba-sinov jarayonida modelni amaliyotda sinashda talabalarni kasbiy faoliyatga mas'uliyatli tayyorlash interaktiv usullar, jumladan “Portret kundaligi”, “Kutuvlar zanjiri” va algoritmlashtirilgan mashg'ulotlar orqali olib borildi. Bu jarayonda logopedik vazifalarni bajarishda talabalarning mas'uliyatliliigi, qarorlar qabul qilish qobiliyati va amaliy faoliyatdagi mustaqilligi ustuvor etib belgilandi.

Tajriba-sinov ishlarining uchinchi bosqichida natijalarni tahlil qilishda talabalarning kasbiy mas'uliyati rivojlanganligi baholandi, shuningdek, amaliyotda qo'llangan texnologiyalar, metodlar va interaktiv usullar samaradorligi tahlil qilindi. Natijalar ko'rsatdiki, model talabalarning logopedik faoliyatga munosabatini faollashtirish, ularda mas'uliyat hissini rivojlantirish va amaliyotda vijdon, burch, vazifa kabilar kontekstida harakat qilish ko'nikma vamalakalarini rivojlantirishda samarali mexanizm sifatida xizmat qildi.

Bo'lajak logopedlarning kasbiy mas'uliyatini shakllantirish pedagogik amaliyot

jarayonida amalga oshiriladi. Ushbu jarayonda talabalarning nazariy bilimlari amaliy faoliyat bilan uyg'unlashadi, ularning mustaqil fikrlash qobiliyati rivojlanadi hamda kasbiy kompetensiyalari mustahkamlanadi va tajriba-sinov natijalari tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini Styudentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etildi.

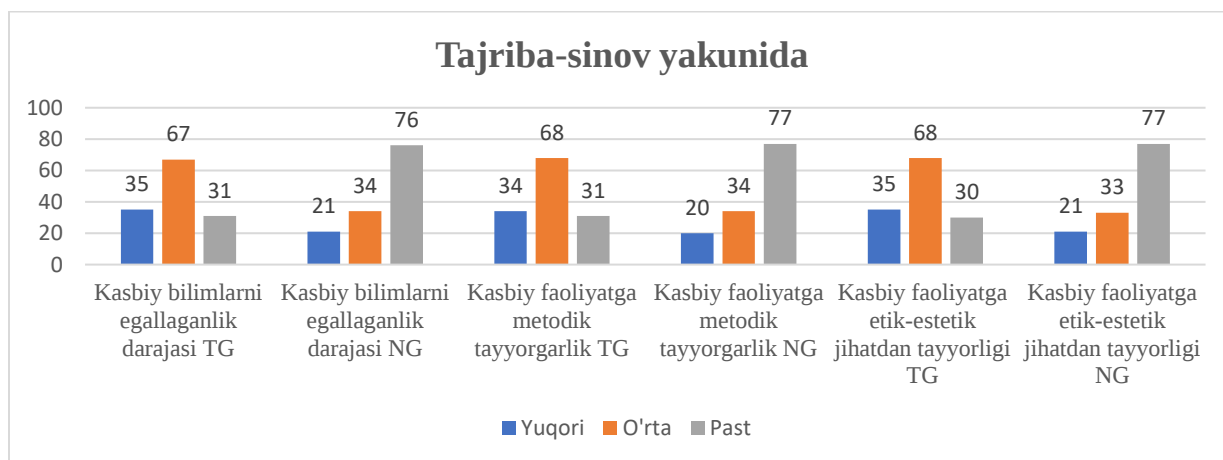
Tadqiqot jarayonida olingan natijalarni tahlil qilish va talabalarning kasbiy tayyorgarlik darajasini aniqlash maqsadida baholar uch darajaga ajratildi: **yuqori, o'rta va past.**

Ya'ni tajriba va nazorat guruhlarini baholarining taqsimoti o'rtasida statistik jihatdan muhim farq mavjud emas. Demak, tajriba boshlanishida ikkala guruh baholari bir xil statistik xususiyatlarga ega bo'lib, keyingi bosqichlarda tajriba guruhida qo'llanilgan metodikaning samaradorligini aniqlashda guruhlarini olgan yakuniy natijalarini tahlil qilish imkonini beradi(1-jadval va 3-rasmga qarang).

1-jadval

Tajriba-sinov ishlaridagi barcha mezonlar bo'yicha baholash natijalari

	Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish darajalari		
			Yuqori	O'rta	Past
Tajriba avvalida	Tajriba guruhi	133	20	35	78
	Nazorat guruhi	131	20	32	79
Tajriba yakunida	Tajriba guruhi	133	35	68	30
	Nazorat guruhi	131	21	34	76



3-rasm. Tajriba-sinov yakunida talabalarni o'zlashtirish ko'rsatkislari

Olingan natijalar tahlili bo'yicha tavsiya etilayotgan mexanizm va texnologiyalarning samaradorligi aniqlandi va kasbiy bilimlarni egallaganlik darajasi mezonini bo'yicha samaradorligi 12,6 %ga, kasbiy faoliyatga metodik tayyorgarlik mezonini bo'yicha samaradorligi 12,9 %ga, kasbiy faoliyatga etik-estetik jihatdan tayyorgarlik mezonini bo'yicha samaradorligi 13,2 %ga, barcha mezonlar bo'yicha o'rtacha 12,8% samaradorlikga erishildi. Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, tajriba-sinov ishlarining

yakuniy bosqichida pedagogik amaliyot jarayonida bo'lajak logopedlarning kasbiy mas'uliyatini rivojlantirish texnologiyalari yordamida o'qitish samarador ekanligi isbotlandi.

XULOSA:

Pedagogik amaliyot jarayonida bo'lajak logopedlarning kasbiy mas'uliyatini rivojlantirish texnologiyalarini tadqiq etish asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Pedagogik amaliyot jarayonida bo'lajak logopedlarda kasbiy mas'uliyatni rivojlantirish zamonaviy oliy pedagogik ta'limning ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib, u kasbiy kompetensiya va mas'uliyatning integrativ uyg'unligini ta'minlaydi hamda talabalarning nazariy bilimlari va amaliy faoliyatini o'zaro bog'liq holda shakllantirish imkonini beradi.

2. Pedagogik amaliyot sharoitida kasbiy mas'uliyatni rivojlantirish jarayoni talabalarning mustaqil qaror qabul qilish, refleksiv tafakkur yuritish, kasbiy faoliyatni loyihalash va o'z faoliyatiga mas'uliyatli yondashuv ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi, bunda individual rivojlanish dasturi va refleksiv vositalarning ahamiyati katta hisoblanadi.

3. Pedagogik amaliyot mazmunining didaktik xususiyatlari talabalarning kasbiy bilimlarni amaliyotda qo'llash, korreksion faoliyatni tashkil etish, pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish va individual yondashuv asosida samarali yechimlar ishlab chiqish kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan holda takomillashtirish maqsadga muvofiqdir.

4. Bo'lajak logopedlarda kasbiy mas'uliyatni rivojlantirishga qaratilgan integrativ model (maqsadli, mazmunli, tashkiliy-texnologik va natijaviy-baholovchi komponentlar) ishlab chiqilib, u pedagogik amaliyot jarayonida tizimli, shaxsga yo'naltirilgan va faoliyatga yo'naltirilgan yondashuvlar hamda innovatsion mexanizmlari (interaktiv metodlar, "Portret kundaligi", individual rivojlanish dasturi, refleksiv tahlil) talabalarning kasbiy mas'uliyatini rivojlantirishga xizmat qiluvchi kombinatsion texnologiyalar sifatida adaptivlashtirildi va ularning kasbiy faoliyatga tayyorgarligini oshirdi.

5. Bo'lajak logopedlarning kasbiy mas'uliyatini rivojlantirish jarayoni pedagogik amaliyotni propedevtik, texnologik va monitoring bosqichlarida bosqichma-bosqich tashkil etish, shuningdek, kasbiy bilim, metodik tayyorgarlik va etik-estetik jihatdan tayyorlik mezonlari asosida baholash orqali ta'minlandi.

6. Pedagogik amaliyot jarayonida kasbiy mas'uliyatni rivojlantirishga qaratilgan tajriba-sinov ishlarining statistik tahlil natijalariga ko'ra, samaradorlik ko'rsatkichi tajriba yakunida tajriba boshiga nisbatan 12,8 foizga oshganligi isbotlandi.

TAVSIYALAR:

1. Oliy ta'lim muassasalarida logoped mutaxassislarni tayyorlash jarayonida pedagogik amaliyotni faqat kuzatuv faoliyati sifatida emas, balki kasbiy qaror qabul qilish, refleksiya va mustaqil faoliyatni o'z ichiga olgan integrativ model asosida tashkil etish.

2. Logopedik faoliyatning etik-me'yoriy jihatlarini hisobga olgan holda, ta'lim jarayoniga deontologik vaziyatlar va axloqiy tanlov asosidagi topshiriqlarni kiritish orqali talabalarda kasbiy burch, javobgarlik va insonparvarlik qadriyatlarini rivojlantirish.

3. Motivatsion, kognitiv, faoliyatli va refleksiv komponentlarga asoslangan mezon va indikatorlar tizimini ishlab chiqish hamda uni pedagogik amaliyot jarayonida muntazam monitoring vositasi sifatida qo'llash, talabalarning kasbiy rivojlanish dinamikasini aniqlash va individual yondashuvni ta'minlash.

4. Innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida kasbiy mas'uliyatni rivojlantirishga xizmat qiluvchi o'quv-metodik ta'minot ("Portret kundaligi", refleksiv yozuvlar, keys-stadi, loyiha texnologiyasi va interaktiv metodlarga asoslangan o'quv-uslubiy majmualar)dan keng foydalanish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАЮМОВА ГУЛШОДАХОН МУХАММАДЖОН КИЗИ

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ В
ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

13.00.03 –Специальная педагогика

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Чирчик – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2026.1.Phd/Ped12355

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещён на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (cspi.uz/uz ilmiy-kengash) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Кодирова Ферузахон Усмановна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Хакимова Мухаббат Файзиевна
доктор педагогических наук, профессор

Махмудова Мадинахон Сабирхоновна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Ведущая организация:

Андижанский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится « 15 » 08 2026 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (998 71) 712-27-55; факс: (998 71) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № 54). Адрес: 111720, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99871) 712-27-55; факс: (99871) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан « 07 » 08 2026 года.

(Протокол регистрационного реестра № 27 от « 07 » 08 2026 года).



Г.А.Эриязорова

председателя Научного совета
по присуждению ученых степеней, доктор
педагогических наук, профессор

И.Д.Кодиров

секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
философии (PhD) по педагогическим
наукам, доцент

Д.О.Химматалиев

председателя научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, доктор педагогических
наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире создаются и внедряются в практику новые механизмы подготовки будущих логопедов к профессиональной деятельности, а также их дидактическое обеспечение в соответствии с приоритетными принципами образования. В современных условиях актуальным является системное развитие профессиональной ответственности у студентов посредством применения эффективных методов создания для них благоприятной и инновационной учебной среды в процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной практике. В «Рекомендации о положении учителей», принятой ЮНЕСКО, предусмотрено требование определения и широкого распространения принципов педагогической культуры и профессиональной этики. Подчёркивается, что эти принципы наряду с повышением социального статуса специалиста позволяют обеспечить осознание им на высоком уровне своего профессионального долга и ценностей. В современных условиях особое внимание уделяется развитию у будущих логопедов важных профессиональных ценностей, содержательному обогащению и совершенствованию образовательных источников, направленных на формирование их профессиональной культуры и ответственности.

Во многих высших образовательных учреждениях и научно-исследовательских центрах мира проводятся научные исследования по развитию теоретической профессиональной компетентности специальных педагогов во взаимосвязи с практической деятельностью, а также по развитию профессиональной ответственности на основе профессиональных компетенций. В частности, особое внимание уделяется совершенствованию механизмов развития профессиональной ответственности будущих логопедов посредством организации педагогической практики на основе инновационных подходов, интеграции теоретических знаний с практической деятельностью, а также формированию чувства профессионального долга и ответственности. С этой точки зрения существует потребность в совершенствовании механизмов, инновационных технологий и подходов, обеспечивающих устойчивость профессиональной ответственности будущих логопедов. При этом важное значение приобретает изучение проблем всестороннего формирования и развития профессиональной ответственности специалистов, а также разработка практических методических рекомендаций.

В нашей республике усовершенствованы нормативно-правовые основы развития содержания высшего образования и его организационной модернизации. «Повышение качества образования на основе интеграции науки, образования и производства, индивидуализация и вариативность содержания образования»²

² Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». – Министерство юстиции Республики Узбекистан. – Ташкент: Адолат, 2017. – С. 25.

считаются важнейшими задачами. В частности, важное значение приобретает приоритетное совершенствование технологий развития профессиональной ответственности будущих логопедов в процессе педагогической практики. С этой точки зрения вопрос совершенствования технологий развития профессиональной ответственности будущих логопедов в процессе педагогической практики требует особого внимания. Поскольку деятельность логопеда-специалиста включает не только коррекцию речевых нарушений, но и глубокое понимание психофизиологических особенностей детей, обеспечение индивидуального подхода и поддержку их социальной адаптации. Это, в свою очередь, требует высокого уровня профессиональной ответственности, рефлексивного мышления и практических навыков.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, определённых в Указах Президента Республики Узбекистан от 1 декабря 2017 года № ПФ-5270 «О мерах по коренному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью», от 29 апреля 2019 года № ПФ-5712 «О Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 28 января 2022 года № ПФ-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», в Постановлении Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 года № ПК-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 октября 2021 года № 638 «Об утверждении нормативно-правовых документов в сфере образования детей с особыми образовательными потребностями», а также в иных нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в информатизации общества и социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии демократического государства».

Степень изученности проблемы. В научных исследованиях отечественных учёных Б.Абдуллаевой, Н.Абдуллаевой, М.Давлетшина, Р.Джураева, Н.Муслимова, Р.Сафаровой, У.Толипова, Ж.Юлдашева, Г.Шоумарова и других исследованы различные аспекты личности учителя и формирования у него профессиональной ответственности, а в научных изысканиях М.Аюповой, Н.Бекмуродова, Х.Гайнутдинова, З.Мамараджабовой, М.Махмудовой, Л.Муминовой, У.Файзиевой, М.Хакимовой, Ф.Кадыровой, Х.Рахимовой, Ш.Тахтаяровой, Ф.Тешабаевой, Ш.Шариповой, Д.Якубжановой и других в определённой степени проанализированы ценностные подходы и акмеологические вопросы подготовки кадров в области специальной педагогики.

В научных исследованиях учёных стран Содружества Независимых Государств А.Хуторского, В.Сластенина, И.Зимней, Н.Тарасовой и других профессиональная ответственность трактуется как неотъемлемый структурный компонент профессиональной компетентности; всесторонне исследованы теоретико-методологические основы формирования и развития педагогической компетентности, а в трудах В.Кричевского, Н.Кузьминой, Т.Сорокиной - взаимосвязь компетентности и ответственности в профессиональной деятельности педагога, профессиональное саморазвитие, рефлексивный подход, а также педагогические механизмы, обеспечивающие непрерывное профессиональное совершенствование.

В научных исследованиях зарубежных учёных Джоан Старк, В.А.Адольфа, Э.Зеера, Дж.Равена, Р.Бояциса, Д.Бартрама, В.Хутмахера и других в определённой степени освещены концептуальные вопросы профессионального самосовершенствования, методы совершенствования процессов профессиональной деятельности в контексте педагогического образования, а также проблемы подготовки компетентных педагогических кадров.

Цель исследования заключается в совершенствовании технологий развития профессиональной ответственности будущих логопедов в процессе педагогической практики.

Задачи исследования:

выявить дидактические особенности развития профессиональной ответственности у будущих логопедов в процессе педагогической практики;

усовершенствовать модель развития профессиональной ответственности студентов в процессе педагогической практики;

усовершенствовать технологии развития профессиональной ответственности в процессе педагогической практики;

усовершенствовать критерии оценки уровня развития профессиональной ответственности у студентов.

Объектом исследования избран процесс развития профессиональной ответственности у студентов, при этом к опытно-экспериментальной работе были привлечены всего 264 студента Чирчикского государственного педагогического университета, Нукусского государственного педагогического университета и Кокандского государственного университета.

Предмет исследования составляют содержание, методы, формы, средства и технологии формирования профессиональной ответственности у будущих логопедов.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы сравнительного изучения и анализа литературы и научных источников по проблеме исследования, государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ дисциплин, зарубежного и отечественного опыта, а также наблюдение, беседа, анкетирование, опытно-экспериментальная работа и методы математико-

статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

дидактические особенности формирования профессиональной ответственности у будущих логопедов уточнены на основе обеспечения интеграции понятий ответственности и компетентности в контексте личностной и профессиональной активности по эффекту результативности в среде, ориентированной на комплекс педагогических действий;

модель формирования профессиональной ответственности у будущих логопедов усовершенствована на основе внедрения деонтологических подходов, стабилизирующих систему профессиональных ценностей проектирования учебного процесса, в диагностический процесс, ориентированный на периодический мониторинг, при соразмерности личных решений и коллективных выводов;

технологии формирования профессиональной ответственности в процессе педагогической практики усовершенствованы на основе применения в практике самостоятельного обучения методического опыта, интенсивно формирующего у студентов профессиональный долг и базовые компетенции, в соответствии с характеристикой интерактивности;

критерии оценки сформированности педагогической ответственности у будущих учителей усовершенствованы на основе применения трансформационных кейсов, относящихся к профессиональной деятельности, в иерархической взаимосвязи в индивидуально спроектированной имитации «человек - объект - среда».

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

в высших образовательных учреждениях в процессе подготовки будущих логопедов к профессиональной деятельности на практическом уровне охарактеризованы понятия профессиональной ответственности, ответственности педагога, профессиональных качеств, профессиональной деятельности, педагогической компетентности, профессиональной компетенции, профессиональной этики и рефлексивного подхода;

усовершенствованы структура и содержание интегративной модели организации деятельности будущих логопедов в процессе педагогической практики, разработан и внедрён в практику «Портрет ответственного педагога»; на основе подходов, направленных на проявление профессиональной ответственности будущих специальных педагогов при эффективной организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями и её ориентации на результат в процессе педагогической практики, издано и внедрено в практику учебное пособие «Методика преподавания предмета “Технология”»;

в целях широкого использования инновационных механизмов и дидактических возможностей подготовки будущих специальных педагогов к профессиональной

деятельности разработаны и внедрены в практику программа организации педагогической практики и «Дневник-портрет».

Достоверность результатов исследования определяется тем, что материалы исследования представлены в объёме, позволяющем раскрыть содержание диссертации, в сборниках материалов научно-практических конференций республиканского и международного уровня, статьях, опубликованных в научных журналах, включённых в перечень ВАК, и зарубежных научных журналах, учебном пособии и методических средствах; выдвинутые в исследовательской работе теоретические идеи служат раскрытию сущности практики данной сферы, а полученные результаты подтверждены уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что проанализирован зарубежный и отечественный опыт, связанный с дидактическими особенностями развития профессиональной ответственности у будущих логопедов в процессе педагогической практики, научно обоснована интегративная сущность понятий профессиональной ответственности и профессиональной компетенции, систематизированы педагогические условия и инновационные подходы, раскрыты их эффективные механизмы, обоснованы структурные компоненты разработанной интегративной модели и возможности её практического применения, а также уточнены научно-методические основы развития профессиональной ответственности посредством поэтапной организации педагогической практики и критерии её оценки.

Практическая значимость исследования объясняется тем, что разработано методическое обеспечение, способствующее совершенствованию педагогической практики для студентов направления образования «Специальная педагогика (Логопедия)» педагогических институтов и университетов, в частности внедрены такие инновационные средства, как программа педагогической практики, направленная на развитие профессиональной ответственности, «Дневник-портрет», индивидуальная программа развития, усовершенствованы учебно-методические подходы к организации педагогической практики в интерактивно-рефлексивной среде, расширены возможности интеграции теоретических знаний с практической деятельностью, а также разработаны критерии оценки профессиональной ответственности, применение которых в процессе практики позволило создать возможность мониторинга профессионального развития студентов.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научного исследования, посвященного совершенствованию технологий формирования профессиональной ответственности у будущих логопедов в процессе педагогической практики:

предложения по обеспечению дидактических особенностей формирования профессиональной ответственности у будущих логопедов на основе интеграции понятий ответственности и компетентности в контексте личностной и

профессиональной активности по эффекту результативности в среде, ориентированной на комплекс педагогических действий, включены в содержание учебника «Введение в специальность (Специальная педагогика)» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций от 7 октября 2025 года № 387 и свидетельство № 881777). В результате это способствовало развитию инновационной среды профессиональной направленности процесса педагогической практики студентов;

рекомендации по внедрению модели формирования профессиональной ответственности у будущих логопедов на основе включения деонтологических подходов, стабилизирующих систему профессиональных ценностей проектирования учебного процесса, в диагностический процесс, ориентированный на периодический мониторинг, при соразмерности личных решений и коллективных выводов, включены в содержание учебного пособия «Методика преподавания предмета “Технология”» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций от 9 июля 2025 года № 258 и свидетельство № 142707). В результате была создана возможность использования деонтологических подходов в процессе педагогической практики студентов;

предложения по применению в практике самостоятельного обучения в соответствии с характеристикой интерактивности методического опыта, интенсивно формирующего у студентов профессиональный долг и базовые компетенции, в рамках технологий формирования профессиональной ответственности в процессе педагогической практики использованы при подготовке сценариев программ «Добрый день» и «Время молодёжи» телеканала «Фергана» (справка государственного учреждения «Телерадиоканал Ферганской области» Национальной телерадиокомпании Республики Узбекистан от 12 декабря 2025 года № 01-12/259). В результате это способствовало совершенствованию технологий интенсивного развития навыков профессиональной ответственности студентов в процессе педагогической практики.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 4 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 14 научных работ. Из них 8 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, в том числе 2 статьи - в республиканских журналах и 6 статей - в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 121 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность проведённого исследования, охарактеризованы цель, задачи, объект и предмет исследования. Также показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий. Изложены научная новизна и практические результаты исследования. Раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов. Представлены сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации, озаглавленная **«Теоретические основы развития профессиональной ответственности у будущих логопедов в процессе педагогической практики»**, освещает и анализирует зарубежный и отечественный опыт, связанный с профессиональной ответственностью и её взаимосвязью с профессиональной компетенцией, а также педагогико-психологические особенности развития профессиональной ответственности у будущих логопедов.

Ответственность является важным социально-психологическим качеством личности и одним из основных факторов, обеспечивающих эффективность деятельности. Особенно в логопедической деятельности ответственность проявляется в неразрывной связи с понятиями «задача», «долг» и «преданность». Основная задача специалиста-логопеда заключается в коррекции и развитии речи лиц с речевыми нарушениями, а также в их адаптации к социальной жизни, и в данном процессе важное значение имеют уровень осознания им профессионального долга, основательная подготовленность и индивидуальный подход.

По мнению С.В.Быкова, «ответственный человек должен иметь возможность свободно осуществлять свою деятельность, в противном случае он может не испытывать чувства ответственности. При этом основную роль играют уверенность личности в себе, её знания и приобретённый опыт». При анализе данного подхода с точки зрения логопедической деятельности дидактические особенности формирования профессиональной ответственности у будущих логопедов характеризуются обеспечением интеграции понятий ответственности и компетентности в контексте личностной и профессиональной активности в образовательной среде, ориентированной на комплекс педагогических действий. Это обусловлено тем, что в процессе логопедических занятий уровень речевого развития, психологические особенности и индивидуальные потребности каждого ребёнка постоянно изменяются. В таких ситуациях специалисту необходимо не ограничиваться готовыми методическими шаблонами, а оперативно анализировать ситуацию, самостоятельно принимать решения и адаптировать коррекционно-педагогические методы и приёмы. Это обеспечивает проявление профессиональной компетентности в единстве с ответственностью. Именно самостоятельное мышление, рефлексивный подход и свободная профессиональная деятельность способствуют эффективной организации логопедом коррекционного процесса и достижению ожидаемых результатов. Следовательно, ответственность, свободная

деятельность и самостоятельное принятие решений находятся в неразрывной взаимосвязи и являются важными факторами, определяющими дидактические основы развития профессиональной ответственности у будущих логопедов.

Профессиональная ответственность является важным фактором, определяющим эффективность деятельности педагога, особенно логопеда, и непосредственно влияет на речевое и личностное развитие лиц с нарушениями речи. Профессиональное воздействие логопеда проявляется не только в коррекции речи, но и в развитии уверенности обучающегося в себе, его способности вступать в общение и социализироваться.

В констатирующем исследовании регулярное изучение новых идей в своей профессиональной области также рассматривалось как одно из важных качеств профессиональной ответственности. Это обусловлено тем, что профессиональная ответственность имеет важное значение и при изучении и внедрении инновационных подходов. В связи с этим Д.Ш.Джураева исследовала возможности проблемного подхода в развитии творческих способностей будущих учителей. По её мнению: «Нестандартные задания, основанные на проблемном подходе, обеспечивают благоприятную среду для развития творческих способностей. Развитие творческих способностей у студентов является важным условием их подготовки к профессиональной деятельности. Однако творческие способности личности проявляются в процессе активной деятельности. Именно процесс практики создаёт широкие возможности для мотивации студентов к профессиональному творчеству». Следовательно, профессиональная ответственность в логопедической деятельности выражается посредством ряда педагогических особенностей: специалист работает с каждым человеком на основе уважения и индивидуального подхода, соблюдает нравственные нормы, а также обеспечивает справедливость и последовательность в коррекционном процессе. Вместе с тем он учитывает психологическое состояние клиентов, оказывает им поддержку и содействует устранению внутренних барьеров. Профессиональная ответственность и компетентность находятся в неразрывной взаимосвязи, а изменяющаяся в современных условиях динамика речевых нарушений требует от логопеда непрерывного профессионального развития.

Важность гармоничного формирования у студентов профессиональной ответственности и профессиональной компетентности подтверждается также следующими положениями Н.А.Муслимова: «Несмотря на то что целью формирования профессиональной компетентности является развитие у обучающегося в процессе профессионального и личностного становления таких компонентов, как самосознание, самооценка и самоуправление, а также подготовка его к работе в образовательных учреждениях, наряду с этим задачи изучения основ общепрофессиональных и специальных дисциплин должны включать следующее: формирование положительного отношения к овладению профессиональными знаниями в педагогической деятельности учителя; последовательное развитие

профессионального и технологического творческого мышления при поиске правильных решений проблемных ситуаций; формирование способности применять индивидуальные методы обучения в педагогической деятельности, развивать учебно-практические и производственные процессы репродуктивными и творческими способами; развитие профессионально-педагогических качеств, необходимых в профессиональной деятельности, а именно доброжелательности, уважительного отношения к детям и других нравственных качеств». Данный подход показывает, что содержание профессиональной компетентности характеризуется не только теоретическими знаниями, но и гармоничным сочетанием методической подготовленности и профессионально-нравственных качеств. С этой точки зрения при оценке уровня развития профессиональной ответственности у будущих логопедов владение профессиональными знаниями, методическая готовность к профессиональной деятельности, а также этико-эстетическая готовность выступают в качестве взаимосвязанных критериев.

В ходе исследования были уточнены содержание формирования профессиональной ответственности студентов в учебном процессе и в процессе педагогической практики, а также их интеграционные взаимосвязи (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Содержание профессиональной ответственности в учебном процессе и в процессе педагогической практики.

Педагогическая практика представляет собой важный процесс, который через реальную деятельность укрепляет профессиональную ответственность и обеспечивает комплексное формирование профессиональной компетентности студента. Она также даёт студенту возможность совмещать теоретические знания с практикой. В ходе практики, непосредственно работая с детьми и взрослыми, имеющими нарушения речи, студент глубже постигает суть своей профессии. Этот процесс способствует формированию у него чувства профессиональной ответственности и долга. Вместе с тем цели, которые ставит перед собой студент, становятся более чёткими, и он начинает воспринимать сущность профессии как ценность.

На основе анализа научных источников всесторонне изучено теоретико-методологическое содержание понятий профессионального долга, профессиональной ответственности и развития профессиональной

ответственности. В ходе исследования был проведен сравнительный анализ существующих научных подходов к данным понятиям, выявлены их общие и специфические аспекты. Опираясь на результаты анализа и научные взгляды ученых, было сформировано и выражено следующее авторское определение понятия ответственный логопед: **ответственный логопед** - это специалист, понимающий сущность профессии и профессиональный долг как ценность, строго следующий принципам логопедической деонтологии, эффективно организующий коррекционно-педагогическую деятельность на основе современных требований и инновационных подходов, постоянно совершенствующий свою профессиональную деятельность и несущий личную ответственность за ее результаты.

Процесс организации коррекционно-педагогической деятельности в логопедической практике является для студентов важной площадкой для апробации теоретических знаний на практике, поскольку процесс устранения речевых нарушений носит многоаспектный характер и требует индивидуального подхода. Педагогическая практика предоставляет студентам возможность планировать, проводить и анализировать логопедические занятия. Посредством непосредственного участия в коррекционном процессе они закрепляют свои профессиональные навыки. В данном процессе студенты получают возможность преодолеть присущие им страх и неуверенность. Вместе с тем они овладевают способами установления эффективного взаимодействия с детьми. В ходе практики студенты развивают навыки анализа собственной деятельности и рефлексии. Это способствует их профессиональному росту. Они пробуют себя в различных педагогических и социальных ролях. В результате у них формируется устойчивая профессиональная позиция.

На констатирующем этапе проведённой опытно-экспериментальной работы было установлено, что механизмы деонтологического подхода педагогов, среда сотрудничества, инновационные подходы и технологии являются важными факторами модернизации процесса педагогической практики в высшем образовании. Это послужило основой для проведения образовательных экспериментов по разработке методической системы и технологий, обеспечивающих интенсивное формирование у студентов профессионального долга и базовых компетенций.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Инновационные подходы к развитию профессиональной ответственности будущих логопедов в процессе педагогической практики»**, освещены дидактические особенности и модель формирования профессиональной ответственности посредством развития профессиональной компетентности, механизмы деонтологического подхода к развитию профессиональной ответственности, а также технологии формирования профессиональной ответственности будущих логопедов на основе инновационного подхода.

Все подходы, основанные на опыте и прошедшие апробацию, были научно обоснованы и внедрены в практику в виде целостной модели. В исследовании разработана интегративная модель, направленная на развитие профессиональной ответственности у будущих логопедов в процессе педагогической практики (см. рисунок 2). Данная модель состоит из целевого, содержательного, организационно-технологического и результативно-оценочного компонентов, взаимосвязь которых обеспечивает эффективность педагогической практики.

Целевой компонент определяет стратегическую цель, направленную на подготовку будущего логопеда к деятельности на основе профессионального долга, совести и ответственности. Содержательный компонент охватывает систему теоретических знаний, практических навыков, профессиональных ценностей и рефлексивных отношений, способствующих формированию профессиональной ответственности.

Организационно-технологический компонент предусматривает организацию педагогической практики на пропедевтическом, технологическом и мониторинговом этапах и обеспечивает развитие профессиональной ответственности посредством интерактивных методов, «Дневника-портрета», индивидуальной программы развития и диагностики. Результативно-оценочный компонент определяет уровень развития на основе критериев профессиональных знаний, методической и этического-эстетической подготовленности. Практическое внедрение модели позволяет сформировать профессионально ответственного логопеда, способного эффективно работать в условиях инклюзивного и коррекционного образования.

Последовательное и взаимосвязанное применение в процессе педагогической практики отражённых в модели педагогических принципов способствует развитию у будущих логопедов наряду с профессиональными компетенциями таких качеств, как ответственность, совесть, чувство долга и осознанное отношение к профессиональной деятельности, а также создаёт прочную основу для их дальнейшего становления как эффективных и ответственных специалистов. Данные принципы применялись в целях повышения эффективности опытно-экспериментальной работы и обеспечения активной и самостоятельной деятельности будущих логопедов в процессе формирования профессиональной ответственности. Поскольку применённая на практике методическая система представлена в последующих параграфах, далее раскрывается оценочный компонент.

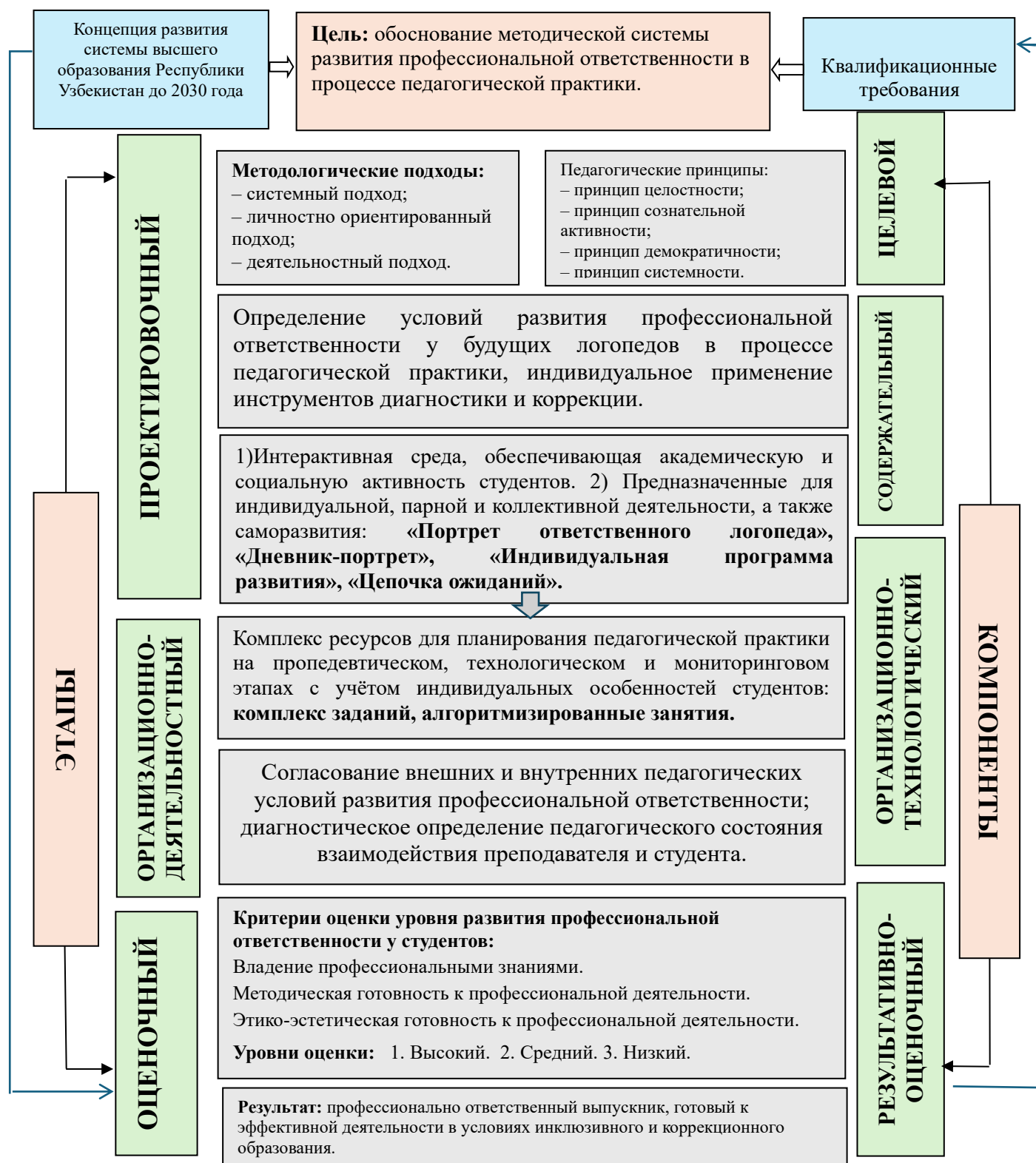


Рисунок 2. Модель развития профессиональной ответственности у будущих логопедов в процессе педагогической практики.

В модели предусматривается формирование осознанного и ответственного отношения студентов к профессиональной деятельности с учётом их индивидуальных

особенностей посредством поэтапной организации педагогической практики - на пропедевтическом, технологическом и мониторинговом этапах. В ней определены механизмы развития профессиональной ответственности на основе интеграции интерактивной образовательной среды, рефлексивной деятельности («Дневник-портрет»), индивидуальных программ развития и коррекционно-практической деятельности.

Системная, личностно ориентированная и основанная на других инновационных подходах подготовка будущих логопедов способствует последовательному формированию у них не только необходимых профессиональных знаний и навыков, но и профессиональной ответственности. В эффективной организации данного процесса особое значение приобретает интерактивный подход, который превращает студентов в активных участников, побуждает их к самостоятельному мышлению, принятию решений и осознанию ответственности за собственные действия. Кроме того, посредством модели «Портрет ответственного логопеда» чётко определяются профессиональные и личностные качества, которые должны быть сформированы у студентов, и обеспечивается их последовательное развитие в процессе педагогической практики.

При обогащении содержания и форм педагогической практики интерактивными методами студенты активно участвуют в таких видах деятельности, как наблюдение за занятиями, самостоятельное проведение занятий, организация коррекционной работы и разработка дидактических материалов, и начинают осознавать свою роль в каждом процессе. В данном процессе «Дневник-портрет» служит важным средством, позволяющим студентам ежедневно фиксировать свою деятельность, анализировать достигнутые результаты и допущенные недостатки, осуществлять самооценку и саморазвитие. В результате у них формируются навыки рефлексивного мышления, работы над собой и глубокого осознания профессионального долга.

В целях развития профессиональной ответственности у будущих логопедов было признано целесообразным создание педагогом для каждого студента «Индивидуальной программы развития». Практическое применение в процессе педагогической практики предусмотренных в каждом разделе данной программы задач и рекомендаций обеспечило более эффективные результаты. Это обусловлено тем, что данная программа позволила обеспечить участие студента в каждом занятии, наблюдение за его деятельностью в аудитории, использование адаптивных ресурсов и составление планов с учётом особенностей каждого ребёнка, тем самым создав основу для интегративного формирования профессиональной компетентности и личной ответственности студента. «Индивидуальная программа развития», способствующая формированию профессиональной ответственности и профессиональному развитию будущих логопедов, включает следующие структурные компоненты, каждый из которых связан с конкретными практическими задачами: педагогико-психологические и специальные (логопедические) знания; дидактические умения; умения организации воспитательной работы; навыки

работы с профессиональными фобиями; цели саморазвития; задания для саморазвития.

«Индивидуальная программа развития» является для педагога, закреплённого за практикой, не только личной стратегией, но и механизмом развития профессиональной компетентности и ответственности будущих логопедов. Её правильное применение в педагогической практике обеспечивает одновременное формирование теоретических знаний, практической подготовки и психолого-педагогических навыков студента, что является важным условием эффективной логопедической деятельности в будущем.

В ходе исследования самооценка и рефлексия студентов в процессе педагогической практики осуществлялись с помощью «Дневника-портрета», дневников наблюдений и аналитических отчётов. Благодаря этому студенты научились глубоко анализировать свою деятельность, признавать ошибки и искать пути их устранения. Данный процесс сформировал у них внутренний контроль, укрепил чувство совести и долга. В результате студент отвечал за свои действия, опираясь не только на внешнюю оценку, но и на внутренние нравственные критерии, и стремился к постоянному самосовершенствованию.

В практике, основанной на аксиологическом подходе «учитель-авторитет», педагог личным примером, речью, отношением и деятельностью формировал у студентов ответственность, совесть и чувство долга. Поскольку в ходе практики студенты чаще учились посредством наблюдения и подражания, каждое действие, решение и отношение педагога к детям служило для них образцом и впоследствии отражалось в их профессиональной деятельности. В целом применение данных дидактических особенностей во взаимосвязи с возможностями педагогической практики способствует формированию у будущих логопедов не только профессиональных знаний и навыков, но и ответственности, гуманности, совести и чувства долга. Это обеспечивает их становление как сознательных, осторожных и профессионально зрелых специалистов, способных принимать важные решения, связанные с судьбой детей.

Применение технологий «Дневник-портрет», «Цепочка ожиданий» и алгоритмизированных занятий способствует более эффективной организации педагогической практики, побуждает студентов использовать новые методы, цифровые средства и интерактивные технологии, повышает их интерес к профессиональной деятельности и формирует навык ответственного внедрения каждого нововведения. Вместе с тем посредством деятельности, направленной на личностное развитие, студенты учатся работать над собой, постоянно совершенствовать знания и навыки, оценивать свои возможности и определять дальнейшие цели, что обеспечивает устойчивое развитие профессиональной ответственности.

Одним из важных аспектов педагогической практики является регулярная фиксация, анализ и обобщение студентами результатов своей деятельности. Этот

процесс способствует развитию у них рефлексивных навыков и создаёт возможность адекватной самооценки. В силу интегративного характера логопедической деятельности студенты в ходе практики сотрудничают с психологами, невропатологами и другими специалистами, что требует от них сохранения профессиональной позиции, установления правильных взаимоотношений в коллективе и принятия ответственных решений. Кроме того, в процессе общения с родителями студенты выполняют такие задачи, как предоставление информации о развитии ребёнка, разработка рекомендаций и завоевание их доверия, что укрепляет у них не только профессиональную, но и нравственную ответственность.

В процессе саморазвития стремление студента к достижению конкретной цели, овладению профессиональными умениями, мастерством и опытом, а также его действия по совершенствованию имеющейся базы свидетельствуют о достаточном уровне профессиональной ответственности. Поэтому достижение данного результата заняло особое место в исследовании. Для этого особое внимание уделялось диагностике студентов и составлению для них индивидуальной программы развития на период практики. В результате реализации задач, предусмотренных внедрённой в ходе исследования моделью, было обеспечено системное осуществление всех запланированных педагогических мероприятий.

Третья глава диссертации озаглавлена **«Эффективность развития профессиональной ответственности у будущих логопедов»** и содержит описание содержания и этапов опытно-экспериментальной работы по развитию профессиональной ответственности у будущих логопедов, а также результаты опытно-экспериментальной работы и их анализ. Опытно-экспериментальная работа проводилась в Чирчикском государственном педагогическом университете, Нукусском государственном педагогическом институте имени Ажинияза и Кокандском государственном университете. Всего к опытно-экспериментальной работе были привлечены 264 студента.

На основе всестороннего изучения отечественного и зарубежного опыта, а также научных источников по совершенствованию механизмов комплексной подготовки будущих специальных педагогов, в частности логопедов, к профессиональной деятельности и развитию профессиональной ответственности у студентов была разработана «Модель развития профессиональной ответственности будущих логопедов в процессе педагогической практики». Данная модель была апробирована на практике, и в целях оценки её эффективности был организован ряд опытно-экспериментальных работ.

На первом этапе исследования - этапе определения и формирования модели - были учтены особенности профессиональной деятельности будущих логопедов, в том числе навыки проведения логопедической коррекционной работы, общения с субъектами и применения индивидуальных реабилитационных мер. На данном этапе были определены система заданий, предназначенных для формирования

ответственности в процессе практики, механизм координации индивидуальной и групповой деятельности студентов, а также процессы их рефлексии и самооценки.

На втором этапе опытно-экспериментальной работы ответственная подготовка студентов к профессиональной деятельности при практической апробации модели осуществлялась посредством интерактивных методов, в том числе «Дневника-портрета», «Цепочки ожиданий» и алгоритмизированных занятий. В данном процессе приоритетными были определены ответственность студентов при выполнении логопедических задач, способность принимать решения и самостоятельность в практической деятельности.

На третьем этапе опытно-экспериментальной работы при анализе результатов оценивался уровень развития профессиональной ответственности студентов, а также анализировалась эффективность применённых на практике технологий, методов и интерактивных способов. Результаты показали, что модель послужила эффективным механизмом активизации отношения студентов к логопедической деятельности, развития у них чувства ответственности, а также умений и навыков действовать на практике в контексте таких понятий, как совесть, долг и обязанность.

Формирование профессиональной ответственности будущих логопедов осуществляется в процессе педагогической практики. В данном процессе теоретические знания студентов сочетаются с практической деятельностью, развиваются их способности к самостоятельному мышлению и укрепляются профессиональные компетенции. Результаты опытно-экспериментальной работы, отражающие средние показатели успеваемости в экспериментальной и контрольной группах, были проанализированы с помощью математико-статистического метода Стьюдента.

В целях анализа результатов, полученных в ходе исследования, и определения уровня профессиональной подготовленности студентов оценки были разделены на три уровня: **высокий, средний и низкий**.

То есть между распределениями оценок экспериментальной и контрольной групп отсутствует статистически значимое различие. Следовательно, в начале эксперимента оценки обеих групп имели одинаковые статистические характеристики, что позволяет на последующих этапах анализировать итоговые результаты групп для определения эффективности методики, применённой в экспериментальной группе (см.таблица 1 и рисунок 3).

Таблица 1

Результаты оценивания по всем критериям опытно-экспериментальной работы

	Группы	Количество	Уровни успеваемости		
			Высокий	Средний	Низкий

		студенто в			
В начале эксперимента	Экспериментальная группа	133	20	35	78
	Контрольная группа	131	20	32	79
В конце эксперимента	Экспериментальная группа	133	35	68	30
	Контрольная группа	131	21	34	76

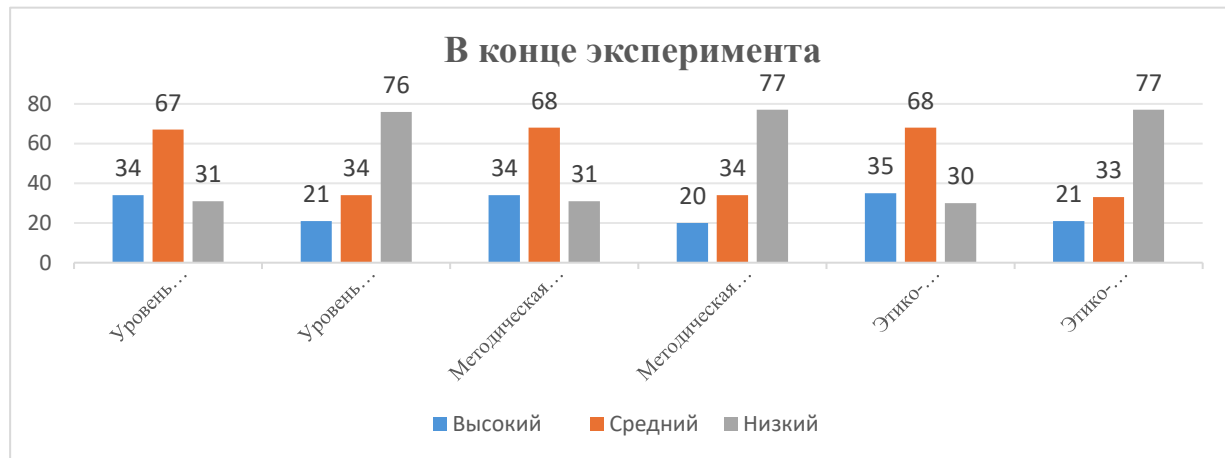


Рисунок 3. Показатели успеваемости студентов по итогам опытно-экспериментальной работы.

По результатам анализа полученных данных была определена эффективность рекомендуемых механизмов и технологий: по критерию уровня овладения профессиональными знаниями эффективность составила 12,6 %, по критерию методической готовности к профессиональной деятельности — 12,9 %, по критерию этико-эстетической готовности к профессиональной деятельности — 13,2 %, а средний показатель эффективности по всем критериям составил 12,8 %. Таким образом, на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы была доказана эффективность обучения с применением технологий развития профессиональной ответственности будущих логопедов в процессе педагогической практики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе исследования технологий развития профессиональной ответственности будущих логопедов в процессе педагогической практики были сформулированы следующие выводы:

1. Развитие профессиональной ответственности у будущих логопедов в процессе педагогической практики является одним из приоритетных направлений современного высшего педагогического образования, обеспечивает интегративное единство профессиональной компетентности и ответственности, а также позволяет формировать теоретические знания и практическую деятельность студентов во взаимосвязи.

2. Процесс развития профессиональной ответственности в условиях педагогической практики способствует формированию у студентов навыков самостоятельного принятия решений, рефлексивного мышления, проектирования профессиональной деятельности и ответственного отношения к собственной деятельности, при этом большое значение имеют индивидуальная программа развития и рефлексивные средства.

3. Целесообразно совершенствовать дидактические особенности содержания педагогической практики с направленностью на развитие у студентов компетенций применения профессиональных знаний на практике, организации коррекционной деятельности, анализа педагогических ситуаций и разработки эффективных решений на основе индивидуального подхода.

4. Разработана интегративная модель, направленная на развитие профессиональной ответственности у будущих логопедов и включающая целевой, содержательный, организационно-технологический и результативно-оценочный компоненты. В процессе педагогической практики системный, личностно ориентированный и деятельностно ориентированный подходы, а также инновационные механизмы — интерактивные методы, «Дневник-портрет», индивидуальная программа развития и рефлексивный анализ — были адаптированы в качестве комбинированных технологий, способствующих развитию профессиональной ответственности студентов и повышению их готовности к профессиональной деятельности.

5. Процесс развития профессиональной ответственности у будущих логопедов обеспечивался посредством поэтапной организации педагогической практики на пропедевтическом, технологическом и мониторинговом этапах, а также оценивания на основе критериев профессиональных знаний, методической подготовленности и этико-эстетической готовности.

6. Согласно результатам статистического анализа опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие профессиональной ответственности в процессе педагогической практики, доказано, что к завершению эксперимента показатель эффективности повысился на 12,8 % по сравнению с его началом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Организовать педагогическую практику в процессе подготовки специалистов-логопедов в высших образовательных учреждениях не только как наблюдательную деятельность, но и на основе интегративной модели, включающей

принятие профессиональных решений, рефлексию и самостоятельную деятельность.

2. Развивать у студентов ценности профессионального долга, ответственности и гуманизма посредством включения в образовательный процесс деонтологических ситуаций и заданий, основанных на нравственном выборе, с учётом этико-нормативных аспектов логопедической деятельности.

3. Разработать систему критериев и индикаторов, основанную на мотивационном, когнитивном, деятельностном и рефлексивном компонентах, а также применять её в качестве средства регулярного мониторинга в процессе педагогической практики для определения динамики профессионального развития студентов и обеспечения индивидуального подхода.

4. Широко использовать учебно-методическое обеспечение, способствующее развитию профессиональной ответственности на основе инновационных педагогических технологий: «Дневник-портрет», рефлексивные записи, кейс-стади, проектную технологию и учебно-методические комплексы, основанные на интерактивных методах.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KAYUMOVA GULSHODAKHON MUKHAMMADJON KIZI

**TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING PROFESSIONAL RESPONSIBILITY
OF FUTURE SPEECH THERAPISTS
DURING PEDAGOGICAL PRACTISE**

13.00.03 –Special Pedagogy

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik – 2026

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2026.1.PhD/Ped12355

The dissertation has been prepared at Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English(abstract)) on the website of Scientific Council (cspi.uz/uz) and on the website "ZiyoNet" informational and educational portal (www.ziynet.uz)

Scientific supervisor: **Kodirova Feruzakhon Usmanovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Khakimova Mukhabbat Fayziyevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Makhmudova Madinakhon Sabirkhonovna
Doctor of Philosophy (PhD), of pedagogical sciences, Associate Professor

Leading organization: **Andijan State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will take place on "18" "08" 2026 at 10⁰⁰ in the meeting of Scientific Council PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 for the award of academic degrees at the Chirchik State Pedagogical University. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104-house.) Tel.:(99871)712-27-55; Fax:(99871)712-45-41; e-mail:chdpi-kengash@mail.uz.

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registered under No. 514). Address: 111720, Chirchik City, Amir Temur street, 104-house. Tel.: (99871) 712-27-55; Fax: (99871) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on "07" "08" 2026.
(Registry record No. 27 dated "07" "08" 2026).


G.O.Ernazarova
Deputy Chairperson of the Scientific Council
for the conferment of academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

I.D.Kodirov
Secretary of the Scientific Council
for awarding academic degrees, Doctor
of Philosophy (PhD), of pedagogical
sciences, Associate Professor

D.O.Khimmatiev
Chairman of the Scientific Seminar at
Scientific Council for awarding academic degrees,
Doctor of Pedagogical Science, Professor

The aim of the research is to improve the technologies for developing the professional responsibility of future speech therapists in the process of pedagogical practice.

The object of the research was selected as the process of developing professional responsibility among students, and a total of 264 students from Chirchiq State Pedagogical University, Nukus State Pedagogical University, and Kokand State University were involved in the experimental work.

The subject of the research comprises the content, methods, forms, and means of developing professional responsibility in future speech therapists.

The scientific novelty of the research work includes the following:

the didactic features of developing professional responsibility in future speech therapists have been clarified on the basis of ensuring the integration of the concepts of responsibility and competence in the context of personal and professional activity, according to the effectiveness effect, within an environment oriented towards a complex of pedagogical actions;

the model for developing professional responsibility in future speech therapists has been improved on the basis of incorporating deontological approaches that stabilise the system of professional values in the design of the educational process into a diagnostic process oriented towards periodic monitoring, in proportion to individual decisions and collective conclusions;

the technologies for developing professional responsibility in the process of pedagogical practice have been improved on the basis of applying methodological practices that intensively develop students' professional duty and core competencies in independent learning practice according to the characteristics of interactivity;

the criteria for assessing the development of pedagogical responsibility in future teachers have been improved on the basis of applying transformational cases related to professional activity in a hierarchical relationship within an individually designed "human-object-environment" simulation.

Implementation of the research results. Based on the results of a scientific study on improving the methods for developing professional responsibility in future speech-language pathologists during their teaching practicum:

the proposals concerning the didactic features of developing professional responsibility in future speech therapists by ensuring the integration of the concepts of responsibility and competence in the context of personal and professional activity, according to the effectiveness effect, within an environment oriented towards a complex of pedagogical actions were incorporated into the content of the textbook entitled "Introduction to the Specialty (Special Pedagogy)" (Order No. 387 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated 7 October 2025 and Certificate No. 881777). As a result, this contributed to the development of an innovative environment for the professional orientation of students' pedagogical practice;

the recommendations concerning the model for developing professional responsibility in future speech therapists through incorporating deontological approaches

that stabilise the system of professional values in the design of the educational process into a diagnostic process oriented towards periodic monitoring, in proportion to individual decisions and collective conclusions, were incorporated into the content of the teaching manual entitled “Methods of Teaching the Subject of Technology” (Order No. 258 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated 9 July 2025 and Certificate No. 142707). As a result, an opportunity was created to apply deontological approaches during students’ pedagogical practice;

the proposals concerning the technologies for developing professional responsibility in the process of pedagogical practice through applying methodological practices that intensively develop students’ professional duty and core competencies in independent learning practice according to the characteristics of interactivity were used in preparing the scripts for the programmes “Good Day” and “Youth Time” of the “Fergana” television channel (Reference No. 01-12/259 dated 12 December 2025 of the State Institution “Fergana Regional Television and Radio Channel” of the National Television and Radio Company of the Republic of Uzbekistan). As a result, this contributed to improving the technologies for the intensive development of students’ professional responsibility skills during pedagogical practice.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions, recommendations, a list of references, and appendices. The volume of the dissertation comprises 121 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Qayumova.G.M. Talabalarni amaliyot jarayonida pedagogik mas'uliyatini shakllantirish texnologiyalari. Ta'limda istiqbolli izlanishlar- xalqaro ilmiy-metodik jurnal. № 7/2025 https://fanistiqbollari.uz/journals/35/download/journal_35.pdf
2. Qayumova G.M. Bo'lajak logopedlarni inklyuziv ta'lim jarayonida ishlashlarida kasbiy mas'uliyatni oshirish metodikalari. International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publishers ISSN: 2945-4492 (online) | (SJIF) = 8.09 Impact factor. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15824626>
3. Qayumova G.M. Kasbiy kompetensiyani rivojlantirish orqali kasbiy mas'uliyatini shakllantirishning didaktik xususiyatlari va modeli//Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирий Илимий-методикалық журнал 2025 5/3 сан <https://zenodo.org/records/20927427> (13.00.03 № 20)
4. Qayumova G.M. Innovatsion yondashuv asosida bo'lajak logopedlarning kasbiy mas'uliyatini shakllantirish texnologiyalari// Pedagogik mahorat Ilmiy-nazariy va metodik jurnal,12-son, 2025-yil, ISSN 2181-6883 <https://zenodo.org/records/20927820> (13.00.03 № 23)
5. Qayumova G.M. Inklyuziv ta'limda talabalar mas'uliyatini shakllantirish texnologiyalari. "Ta'limda pedagogik va psixologik yordam uyushtirishning dolzarb masalalari: inklyuziv ta'lim muammo va yechimlari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2025 yil 29 aprel Jizzax, 156-158 betlar <https://zenodo.org/records/20927916>
6. Qayumova G.M. Technologies for enhancing students' professional responsibility during the pedagogical practicum. International congress on modern sciences-iv "global prospects for multidisciplinary research and education" Based on Order No. 490 of the Minister of Higher Education, Science and Innovation dated December 27, 2024 <https://library.ziyonet.uz/uz/book/147294>
7. Qayumova G.M. Talabalarni kasb-hunarga yo'naltirishda taraqqiyotning o'rni. "Raqamli texnologiyar, sun'iy intellekt va psixika: xalqaro tajribalar va rivojlanish istiqbollari" mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiya, 2025-yil 23-iyun, 281-283betlar <https://zenodo.org/records/20927953>
8. Qayumova G.M. Kasbiy mas'uliyatni rivojlantirishga deontologik yondashish mexanizmlari. "Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari, yechimlar va istiqbollar" mavzusidagi Respublika ilmiy-tehnika anjuman materiallari.2026-yil 15-may, 287-289 betlar <https://jumpshare.com/share/Y8GKeozUUyDOqt4Ji5M0>

II bo‘lim (II часть; II part)

9. Qayumova G.M. Pedagogik amaliyot jarayonida bo‘lajak logopedlarning kasbiy mas’uliyatini rivojlantirish. UBS Ilmiy Axborotnomasi ISSN:3060-5040 2026-yil 2-son, 388-391, <https://journal.ubsu.uz/>

10. Qayumova G.M. Improving the methodology for enhancing the professional responsibility of future speech therapists during pedagogical practice. Зарубежная лингвистика и лингводидактика–Foreign Linguistics and Linguodidactics. <https://inscience.uz/index.php/foreign-linguistics/article/view/6736/6582>

11. Qayumova.G.M. Use of artificial intelligence and modern methods in school education. “Maktabgacha va maktab ta’limida sun’iy intellekt, raqamli texnologiyalar hamda zamonaviy metodikalardan foydalanish: muammolar va yechimlar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari 1-bo‘lim Xiva shahri, 16-17-may, 2025-yil, 138-139 betlar. <https://zenodo.org/records/20998617>

12. Qayumova G.M. Inklyuziv ta’lim jarayonida maxsus pedagoglar va bo‘lajak logopedlarning o‘rni va ahamiyati. The international scientific-practical conference «Development of science: innovative ideas and pathways of progress» Moscow, Astana, Petropavlovsk, Tashkent, Osh, Tomsk, Ankara January 22, 2026, 930-936 betlar <https://zenodo.org/records/20998660>

13. Qayumova G.M. Kollaborativ muhitda bo‘lajak logopedlarning loyihalash ko‘nikmalarini shakllantirish masalalari. Kollaborativ ta’limda loyihalash ko‘nikmalarini shakllantirish. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Buxoro-2025. 281-286 betlar <https://zenodo.org/records/20998691>

Avtoreferat O‘zMPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahririyati
tomonidan 2026-yil 25-mayda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 26.05.2026 yil
Bichimi 60x84 1/16 , “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 66
Bahosi kelishuv asosida



№ 10-44287

“KLASSIC PRINT” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Ind.100185, Toshkent shahar,
Chilonzor tumani, Bunyodkor ko`chasi, 27-uy