CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/27.09.2024.Ped.14.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

SODIQOV MUHAMMADALI ABDULLAXAT O‘G‘LI

KAR VA ZAIF ESHITUVCHI BOLALAR MAKTABLARIDA ONA TILI O‘RGATISH DARSLARINI INTEGRATIV TASHKIL ETISH METODIKASI

13.00.03 – Maxsus pedagogika

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERAT

Chirchiq – 2026

UO‘K: 378.147.091.31-059.2

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Sodiqov Muhammadali Abdullaxat o‘g‘li
Kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etish metodikasi……3

Садиков Мухаммадали Абдуллахат угли
Методика интегративной организации уроков по родному языку в школах глухих и слабослышащих детей …….....21

Sodikov Muhammadali Abdullakhat ogli
Mother tongue teaching lessons in schools for deaf and weak hearing children method of integrative organization …….41

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works.....45

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/27.09.2024.Ped.14.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

SODIQOV MUHAMMADALI ABDULLAXAT O‘G‘LI

KAR VA ZAIF ESHITUVCHI BOLALAR MAKTABLARIDA ONA TILI O‘RGATISH DARSLARINI INTEGRATIV TASHKIL ETISH METODIKASI

13.00.03 – Maxsus pedagogika

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERAT

Chirchiq – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestasiya komissiyasida B2026.2PhD/Ped13042 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertasiya Andijon davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertasiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.adpi.uz) va "ZiyoNyet" axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Jo'raxo'jayev Muhammadazizxo'ja Xalilxo'ja o'g'li** pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Rasmiy opponentlar:	Fayziyeva Ubayda Yunusovna pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
	Qurbonova Zilola O'rolovna pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Yetakchi tashkilot:	**Jizzax davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil «18» 11 soat 16⁰dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel: (+99871) 712-27-55; faks: (+99871) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz)

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (554 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 111720, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel: (+99871) 712-27-55; faks: (+99871) 712- 45-41)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "04" 12 da tarqatildi.
(2026-yil "04" 11 dagi 41 - raqamli reestr bayonnomasi).

F.U.Qodirova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

I.D.Qodirov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

D.O.Ximmataliyev
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISh (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda kar va zaif eshituvchi bolalar va kattalarning kompleks reabilitatsiyasi, ijtimoiy-mobil adaptatsiyasini ta’minlashning innovatsion pedagogik mexanizmlarini korreksion va inklyuziv ta’lim amaliyotiga keng joriy etishga e’tibor kuchaygan. YUNESKO tashkilotining “Ta’lim hamma uchun” xalqaro dasturi doirasida rivojlanishida turli muammolari bo‘lgan bolalarning individual imkoniyatlariga yo‘naltirilgan ta’limni tashkil etish, ularning ijtimoiy- iqtisodiy, madaniy-ma’rifiy munosabatlarda faol ishtirokini ta’minlash, kar va zaif eshituvchi bolalarda nutqiy faollik, muloqot motivatsiyasini kuchaytirish, aholi o‘rtasida o‘zaro munosabatlarda inklyuzivlashgan maqsadlarni keng targ‘ib qilish bo‘yicha tizimli ishlar olib borilmoqda. Shu bois kar va zaif eshituvchi boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ona tilini o‘rgatishda fanlararo integratsiya asosida ularning faol lug‘atini boyitish, og‘zaki va yozma muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish hamda ijtimoiy hayotga moslashuvini ta’minlashga mo‘ljallangan metodik tizimni takomillashtirish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi.

Dunyoning AQSh, Germaniya, Avstriya, Fransiya, Koreya, Rossiya, Belorussiya, Qozog‘iston kabi davlatlarida uzluksiz ta’limning har bir bo‘g‘inida inklyuziv ta’limdan inklyuziv jamiyatga asoslangan sifatli ta’limni tashkil etishning yetakchi tendensiyalarini hamda alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarni o‘qitishda qo‘llaniladigan variativ texnologiyalarni takomillashtirish, adaptiv tarzda tatbiq etish bo‘yicha ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Xususan, nogironlikni erta aniqlashning innovatsion metodikalari vositasida cheklangan imkoniyatlarni korreksiyalash va kompensatsiyalash texnologiyalari yordamida kar va zaif eshituvchi bolalarga ona tilini samarali o‘rgatish, ularda og‘zaki va yozma nutq ko‘nikmalarini intensiv rivojlantirishga yo‘naltirilgan ilmiy tadqiqotlarga alohida e’tibor berilmoqda. Shu jihatdan, kar va zaif eshituvchi bolalarga ona tilini integrativ o‘rgatish metodikasini takomillashtirish hamda mustaqil nutqiy muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Mamlakatimizda alohida ta’lim ehtiyojlari bor bolalarning inklyuziv va korreksion ta’limi va tarbiyasini zamonaviy pedagogik strategiyalar asosida moderinizasiyalash, bu jarayonga sifatli kadrlarni tayyorlashning huquqiy meyorlari takomillashtirilgan. “O‘qitish metodikasini takomillashtirish, ta’lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma - bosqich tatbiq etish”, - vazifasi belgilab berilgan[1]. Ushbu vazifa zaif eshituvchi bolalar bilan tarbiyaviy-korreksion mashg‘ulotlar olib borishda individual yondashuvlarga asoslangan usullar, texnologiyalar va assistiv vositalardan foydalanishni taqozo etadi. Zaif eshituvchi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining oilaviy hayot haqidagi tasavvurlarini real sharoitlar tahlilida hamda zarur nutqiy baza negizida kengaytirishda ta’lim tashkilotlari va ijtimoiy institutlar o‘rtasidagi manfaatli sinergetik faoliyat hamda pedagoglarning innovatsion faoliyati muhim sanaladi.

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 29.04.2019 yildagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni. - URL: https://lex.uz/docs/-4312785?ONDATE=29.04.2019

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 1-dekabrdagi PF-5270-son “Nogironligi bo‘lgan shaxslarni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish choralari to‘g‘risida”, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarda Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi farmonlari, 2020-yil 13-oktabrdagi PQ-4860-son “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 12-oktabrdagi 638-son “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashtirilgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Kar va zaif eshituvchi bolalar ta’limini korreksion-kompensatsion texnologiyalar yordamida rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik va metodik jihatlari G.Abdullayeva, F.Alimxo‘jayeva, N.Bekmurodov, X.Gaynutdinov, N.Dadaxo‘jayeva Z.Mamarajabova, D.Nazarova, X.Raximova, R.Rustamova, U.Fayziyeva, F.Qodirova, D.Yakubjanovalarning ilmiy izlanishlarida tadqiq qilingan. Bundan tashqari milliy maxsus pedagogikada nutqida, aqliy rivojlanishida, ko‘rishida muammolari bo‘lgan o‘quvchilar ta’limini innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etishning didaktik imkoniyatlari M.Ayupova, N.Abidova, L.Mo‘minova, D.Nurkeldiyeva, R.Shomaxmudova, G‘.Shoumarov, N.Raxmonqulova, X.Pulatova, M.Hamidova, M.Xakimova, A.Xoliqovlar va boshqalarning ilmiy tadqiqotlarida tadqiqqa tortilgan va amaliyotga tavsiyalar joriy etilgan.

MDH davlatlari olimlaridan I.Bagrova, R.Boskis, L.Golovchits, O.Zontova, S.Zыkov, YE.Kuzmicheva, E.Leongard, L.Neyman, L.Noskova, T.Pelimskaya, F.Rau, N.Shmatkolar tomonidan kar va zaif eshituvchi bolalarga ona tilini o‘rgatishning metodik, kommunikativ ish tizimi tadqiq qilingan.

A.Uden, V.Esterbruks, E.Dornan, Richerd Rieser, Jann Peter, Spek Otto, Isobel Leybold-Johnsonlarning ilmiy izlanishlarida “auditory-verbal metod”, ya’ni eshitish qoldig‘idan optimal foydalanishga asoslangan o‘qitish usullari tadqiq etilgan va ularning natijalarida ona tiliga o‘rgatish eshitish ustida ishlashga bevosita bog‘liqligi asoslab berilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Tadqiqot ishi Andijon davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq “Sohada ta’lim, ilm-fan va ishlab chiqarish uyg‘unligini ta’minlash orqali ta’lim sifatini

yaxshilashga qaratilgan amaliy va innovatsion tadqiqotlarni amalga oshirish” mavzusidagi ilmiy yo‘nalish doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etishning korreksion-didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etish modelini takomillashtirish;

kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etish texnologiyalarini takomillashtirish;

integrativ tashkil etilgan ona tili darslarida o‘quvchilar nutqining rivojlanganligini baholash mezonlarini maqbullashtirish.

Tadqiqotning obyekti kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Andijon, Jizzax va Toshkent viloyatlari kar, zaif eshituvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maxsus maktab-internatlarining jami 319 nafar boshlang‘ich sinf o‘quvchilari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etish metodikasini takomillashtirishning mazmuni, shakl, usul va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida manbalar va tajribalarni o‘rganish, sotsiometrik metodlar (anketa, intervyu, suhbat), pedagogik eksperiment, natijalarni matematik-statistik tahlil etish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etishning korreksion-didaktik imkoniyatlari dars, yakka va tarbiyaviy mashg‘ulotlar jarayonida o‘quvchilarning faol lug‘atini boyitishga yo‘naltirilgan ish turlarini instruksiyali modellashtirilgan muloqot jarayonida diologli refleksiv munosabatda qo‘llash orqali aniqlashtirilgan;

kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etish modeli bloklari kombinatsiyasi muloqotga motivatsiyalovchi vaziyatboplik, moslashuvchanlik tamoyillarini daktil, og‘zaki daktil, og‘zaki nutq kabi til o‘rganish bosqichlariga individuallik darajalarda singdirish asosida takomillashtirilgan;

kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etishning nutqiy nafas va ovoz, artikulyatsiya mashqlari hamda bog‘langan nutqni rivojlantiruvchi interfaol usullari o‘quvchilarning mustaqil muloqotiga yo‘naltirilgan o‘zaro nutqiy korreksiya jarayonda konsentrli kommunikativlik imkoniyatlariga ko‘ra takomillashtirilgan;

integrativ tashkil etilgan ona tili darslarida o‘quvchilar nutqining rivojlanganligini baholash mezonlari daktilni o‘qish, og‘zaki murojaatni tushinish, tizimli yozma bayon qilishga o‘rgatuvchi uy topshiriqlarini darsdan tashqari paytlarda

nutqiy konstruksiyalarni situativ modellashtirish jarayonida personal maqbullashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

kar va zaif eshituvchi bolalar maxsus maktab-internatlarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etish orqali o‘quvchilarning nutqini o‘zbek tili qoidalari asosida rivojlantirish metodlari va omillari aks etgan “Inklyuziv ta’lim. Gospital pedagogika” nomli darslik nashr etilgan va amaliyotga joriy etilgan;

kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatishga mo‘ljallangan Ona tili, O‘qish, Nutq o‘stirish, Predmetli amaliy ta’lim fanlariga doir nutqiy topshiriqlarni integrasiyalashning didaktik ta’minotini takomillashtirish maqsadida “Inklyuziv ta’lim. Gospital pedagogika” o‘quv qo‘llanma ishlab chiqilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ona tilida o‘z fikrini nutqiy vaziyatga mos ifodalash ko‘nikmalarini maktabda, tarbiyaviy mashg‘ulotlarda va oilaviy munosabatlarda rivojlantirish bo‘yicha tavsiyalarni aks ettirgan “Aqlli grammatika” lingvistik algoritm ishlab chiqilgan va amaliyotda qo‘llanilgan;

kar va zaif eshituvchi boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ona tilini samarali o‘qitishga mo‘ljallangan usul va texnologiyalarning amaliyotga adaptiv joriy etilishini ta’minlashga qaratilgan amaliyotchi-o‘qituvchilar uchun “Ona tili darslarini integrativ o‘qitish-o‘quvchilarni ona tilida muloqot qilishga o‘rgatish omili sifatida” nomli metodik seminar va Master klass dasturi hamda ishlanmalari joriy etildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi nazariy yondashuvlar, metodlarning respublikamiz va xorijda yaratilgan umumiy pedagogika va maxsus pedagogikaga oid nazariy ta’limotlar va ilmiy-metodik tadqiqotlarga, sohaning yetakchi professor-o‘qituvchilari tajribasiga asoslanganligi, tadqiqot vazifalariga mos va o‘zaro bir-birini to‘ldirib boruvchi tadqiqot usullari va vositalarining qo‘llanganligi, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi ta’minlanganligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi, tadqiqot natijalarining vakolatli respublika tashkilotlari tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati kar va zaif eshituvchi boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ona tilini integrativ o‘qitishning zamonaviy yondashuvlari, xususan, alohida ehtiyojli bolalarga o‘zbek tilini o‘rgatishga mo‘ljallangan ona tili, o‘qish, nutq o‘stirish, predmetli amaliy ta’lim fanlarini integrativ o‘qitishni modellashtirishga, korreksion va tarbiyaviy mashg‘ulotlarda grammatik topshiriqlarni eshitish, eshitish-ko‘rish va ko‘rish bosqichlarida taqdim etishning metodik tizimi tahlil etilganligi, o‘quvchilarda faol lug‘atni o‘zlashtirish va fikrni ifodalash ko‘nikmalarini rivojlantirishga mo‘ljallangan metodik modeli takomillashtirilganligi va uni amaliyotga tatbiq etishning qulay pedagogik shart-sharoitlari, korreksion-rivojlantiruvchi mexanizmlari ishlab chiqilganligi, shuningdek, ilmiy-metodik tavsiyalar innovatsion pedagogik instrumentlar va texnologiyalar bilan boyitilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati kar va zaif eshituvchilarning ona tilida o‘z fikrini ifodalash va faol lug‘atdan foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantirish bo‘yicha pedagogik yondashuvlar, mexanizmlar va innovasion texnologiyalar bilan takomillashtirilgan metodik model bloklarida ko‘zda tutilgan integrativ-adaptiv

metodik tizimdan surdopedagogika sohasidagi tadqiqotlarni olib borishda hamda maktab-internatlari uchun o‘quv reja, fan dasturlari, o‘quv metodik adabiyotlarni tayyorlashda, kadrlar tayyorlash tizimida ma’ruza, amaliy mashg‘ulotlar, malakaviy, pedagogik amaliyotlar mazmunini boyitishda qo‘llashga mo‘ljallanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etishning korreksion-didaktik imkoniyatlari dars, yakka va tarbiyaviy mashg‘ulotlar jarayonida o‘quvchilarning faol lug‘atini boyitishga yo‘naltirilgan ish turlarini instruksiyali modellashtirilgan muloqot jarayonida refleksiv munosabatda qo‘llashga oid tavsiyalar “Inklyuziv ta’lim. Gospital pedagogika” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 29-maydagi 194-sonli buyrug‘i asosida tasdiqlangan 194-550 raqamli guvohnomasi). Natijada, kar va zaif eshituvchi boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ona tilini o‘qitish jarayonini nafaqat maxsus ta’limda, balki inklyuziv ta’lim sharoitida ham integrativ o‘qitish uchun metodik ta’minot takomillashtirilgan;

kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etish modeli bloklari kombinatsiyasi muloqotga motivatsiyalovchi vaziyatboplik, moslashuvchanlik tamoyillarini daktil, og‘zaki daktil, og‘zaki nutq kabi til o‘rganish bosqichlariga individuallik darajalarda singdirishga doir takliflari “Inklyuziv ta’lim. Gospital pedagogika” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 29-maydagi 194-sonli buyrug‘i asosida tasdiqlangan 194-550 raqamli guvohnomasi). Natijada ona tili maxsus metodikasi bo‘yicha pedagoglarning innovasion faoliyatini tashkil etish va kadrlar tayyorlash jarayonida amaliy tajribalarga yo‘naltirilgan o‘quv muhiti yaratishga xizmat qilgan;

kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etishning nutqiy nafas va ovoz, artikulyatsiya mashqlari hamda bog‘langan nutqni rivojlantiruvchi interfaol usullari o‘quvchilarning mustaqil muloqotiga yo‘naltirilgan o‘zaro nutqiy korreksiya jarayonini tashkil etishga oid tavsiyalari Andijon, Jizzax va Toshkent viloyatlari kar, zaif eshituvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maxsus maktab-internatlarining jarayonini innovatsion tashkil etish amaliyotida qo‘llangan (O‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘naltirish va psixologik-pedagogik Respublika tashxis markazining 2025-yil 10-sentabrdagi 01/10-01-270-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, o‘quvchilarga ona tilini integrativ yondashuvlar asosida o‘qitishning samarali texnologiyalarini ommalashtirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 4 ta respublika va 2 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 14 ta ilmiy ish chop etilgan. Shulardan O‘zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari natijalarini chop etish tavsiya

qilingan ilmiy nashrlarda 7 ta, shundan, respublika jurnallarida 5 ta, xorijiy jurnalda 2 ta maqolalar chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 139 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

“Kirish” qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo‘yicha muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obekti, predmeti aniqlangan, shuningdek, tadqiqot ishi fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarining amaliyotga joriy etilishi, e’lon qilinganligi, ishning tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **“Kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida boshlang’ich sinf kar va zaif eshituvchi o’quvchilarga ona tilini fanlar integrasiyasida o’rgatishning zarurati, nazariy asoslari, mazkur toifa o’quvchilarga til o’rgatishning pedagogik-psixologik hamda metodik jihatlari bayon etilgan, shuningdek, muassasalarda ona tili o‘rgatish darslarini tashkil etishning mavjud holatini tahlil qilish hamda amaliyotdagi kamchiliklar va ularning sabablarini aniqlash bo’yicha ishlar mazmuni yoritilgan.

Kar va zaif eshituvchi bolalarning ona tili asosida nutqini rivojlantirish masalasi pedagogik-psixologik, ijtimoiy-siyosiy tavsifga egadir. Buning asosiy sababi shuki, mazkur toifa bolalarni kelajakda boqimanda bo‘lmasdan, mustaqil ravishda muayyan kasb bilan shug‘ullanishiga erishishda ona tilini egallash muhim omildir. Til orqali ular turli ijtimoiy-iqtisodiy va boshqa munosabatlarga kirishadilar. Kasb egallashlari uchun ham ona tilida og‘zaki va yozma bayon ko‘nikmalari taqozo etiladi. Sog‘lom bolalar eshitgani uchun tilni egallashda kattalarga taqlid qiladi, mustaqil ravishda muloqotning ilk ko‘nikmalarini egallay oladi. Eshitish qobiliyatining turli darajadagi pasayishi yoki buzilishi esa, og‘zaki nutqni qabul qilish hamda o‘z fikrini og‘zaki bayon qilish, o‘zgalarga yetkazishda qiyinchilik tug‘diradi. Chunki nutqni egallayotgan kar va zaif eshituvchi bola faqat uning shakl tomoninigina emas, balki uning ma’no tomonini ham egallaydi. Bu esa, kar va zaif eshituvchi bola uchun juda qiyin va uzoq davom etadigan jarayondir. Kar va zaif eshituvchi bolalarga ona tilini o‘rgatishning ijtimoiy zaruratini asoslash maqsadida o‘rganib, tahlil qilgan barcha manbalarimizda sog‘lom bolalarga nisbatan aytilgan har qanday pedagogik qarash mazkur toifa bolalarga ham birdek taaluqlidir. Chunki kar va zaif eshituvchi bolalar ham sog‘lom bolalar kabi shaxs rivojlanishining turli bosqichlarini bosib o‘tadilar. Ularning aqliy rivojlanishi me’yorda kechsada, nutqni egallashi qiyinligi sababli sog‘lom bolalarga nisbatan ona tilini uzoqroq muddatda egallaydilar. Sanab o‘tilgan savollar kar va zaif eshituvchi bolalarga ona tilini o‘rgatishning metodik tizimini takomillashtirishda asos bo‘luvchi ma’lumotlarni umumlashtirish imkoniyatini berdi.

Kar va zaif eshituvchi bolalarga ona tilini o‘rgatishning ijtimoiy zaruratini asoslash maqsadida o‘rganib, tahlil qilgan barcha manbalarimizda sog‘lom bolalarga nisbatan aytilgan har qanday pedagogik qarash mazkur toifa bolalarga ham birdek taaluqlidir. Chunki kar va zaif eshituvchi bolalar ham sog‘lom bolalar kabi shaxs rivojlanishinng turli bosqichlarini bosib o‘tadilar. Ularning aqliy rivojlanishi me’yorda kechsada, nutqni egallashi qiyinligi sababli sog‘lom bolalarga nisbatan uzoqroq muddatni talab etadi.

Asoslovchi tadqiqotda kar va zaif eshituvchi bolalarga ona tilini o‘rgatishning mazmuni va o‘ziga xosligini tushunishda surdopedagogika fani rivojlanishini tahlil qilish zarurati tug‘ildi. Surdopedagogik qarashlar va g‘oyalarning paydo bo‘lishi va umumiy pedagogikada o‘rin topishi chuqur tarixga borib taqaladi. Fanning rivojlanish bosqichlarida faoliyat olib borgan olimlar va amaliyotchilar tomonidan ilgari surilgan ilmiy-amaliy qarashlarida eshitishida muammolari bo‘lgan insonlarga ona tilini o‘rgatish falsafa, tibbiyot, tabiiy fanlar, psixologiya, fiziologiya, tilshunoslik va boshqa fanlar bilan uyg‘unlashishi ta’kidlangan. Kar va zaif eshituvchi bolalarga ona tilini o‘rgatishning ilk davrida muloqot o‘rnini bosuvchi nutq shakllaridan foydalaniladi. D.Mayansning tilga o‘qitishning dastlabki davriga bag‘ishlangan kuzatishlari kar bolalarning so‘z va gaplarni tushunishi va iste’mol qilishiga bag‘ishlanadi. Biroq «iste’mol qilish» rasmlarga so‘z va jumla tanlash tajribasi asosida o‘rganildi. Rasmlarga so‘z va jumla tanlash, ulardan muloqotda, jonli nutqda foydalanish degan gap emas. M.Tomilovaning tavsiyalarida ko‘rsatilishicha, kar bola qanchalik erta mustaqil yozishni bilsa, u atrofdagilar bilan kengroq muloqot qilish imkoniyatiga shunchalik tez ega bo‘ladi. Keltirilgan ma’lumotlarda kar bolalarni tilga o‘qitishning dastlabki davrida yozma nutqning roli va ahamiyati, mazkur nutq ustida ishning mazmuni va yo‘nalishi haqida fikr yuritilgan.

N.Morozova esa, eshitishida muammolari bo‘lgan bolalar sezgilarning o‘zaro bog‘liq harakatlari idrokka ta’sir qilishini va idrok olamni egallashda muhimligini quyidagicha sharhlaydi: “Uzoq muddat so‘zning yo‘qligi barcha analizatorlarning faoliyatlarida ko‘rinadi, natijada idrok o‘ziga xos shakllanadi. Predmetli tashqi olam yetarlicha turkumlanmay, mohiyati tavsiflanmagan holda nutqsiz qabul qilinadi”. Demak bundan ko’rinib turibdiki, kar va zaif eshituvchi bolalarga ona tilini o’rgatish o’ziga xos metodik tizimni talab etadi.

Kar bolalarga ona tilinini integrativ o’qitishning zarurati quyidagi holatlar bilan tavsiflanadi: 1) kar va zaif eshituvchi bolalarga ona tilini o‘rgatish ta’limning bosh maqsadini amalga oshirishda muhimdir; 2) ona tili maxsus metodikalar orqali bir nechta fanlar asosida o‘rgatiladi va bu metodika tizimlilikda qo‘llangandagina natija beradi; 3) kasb-hunarni o‘rgatish ishlari ham ona tili o‘qitish ishlari bilan uyg‘unlashadi, ya’ni tilni bilish asosida kasb mohiyatini anglashga erishiladi; 4) atrofdagilar bilan muloqotga va kasb-xunarni egallashga tayyor bo‘lish orqali o’quvchilar jamiyatga moslashadi, ijtimoiylashadi.

Mamlakatimiz olimlari - F.Qodirova, U.Fayziyeva, F.Salomova, O.Ishmatova va boshqalar tomonidan olib borilgan tadqiqotlar kar va zaif eshituvchi bolalarning ijtimoiylashuvi va mustaqil jamiyat hayotiga moslashishini ta’minlash muammolariga bag‘ishlangan. Xususan, U.Fayziyeva kar va zaif eshituvchi o‘quvchilarning talaffuz

va nutq rivojlanishidagi o‘ziga xos xususiyatlarni hisobga olgan holda, talaffuzni maqsadli o‘rgatish orqali og‘zaki nutq ko‘nikmalarini - ya’ni ona tilida erkin va samarali muloqot qilish qobiliyatini shakllantirish ijtimoiy integratsiyaga xizmat qilishini ta’kidlaydi. Maktab ta’limi davomida o‘quvchilarning ijtimoiy tajriba va muloqot salohiyatini rivojlantirish uchun keng imkoniyatlar mavjud.

F.Qodirova kar va zaif eshituvchi bolalarga og‘zaki nutq, boshqa nutq shakllari hamda labdan o‘qish ko‘nikmalarini maqsadli tarzda o‘rgatish ularning ijtimoiy faolligi, kommunikativ mustaqilligi va ruhiy rivojlanishida muhim rol o‘ynashini qayd etib, amaliyotga “nutqiy akseleratsiya” atamasini kiritadi. Nutqiy akseleratsiya - tayyorlov va 1–2-sinf davrida nutq zaxirasini intensiv boyitishning eng faol bosqichi hisoblanib, shu bosqichda zaif eshituvchilarning jamiyat ichidagi munosabatlarni tushunish, muloqotga kirishish va ijtimoiy rollarni bajarish qobiliyatlarini shakllantirish zarur. Aks holda, ushbu toifadagi o‘quvchilar o‘sib-ulg‘ayganlarida ijtimoiy muhitda fikrini ifoda etish, muloqotda ishtirok etish va o‘z ehtiyojlarini samarali ifoda etishda qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin.

Asoslovchi tadiqotda kar va zaif eshituvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan ta’lim muassasalarida ona tilini integrativ o’qitishning mavjud holati tahlil qilindi Bunda sinflar kesimida “Nutq o‘stirish”, “Ona tili”, “Nutqiy muloqot”, yakka va tarbiyaviy mashg‘ulotlar kuzatildi. Aksariyat darslarning mavzularida o‘quvchilarni ona tilida o‘z fikrini og‘zaki va yozma ravishda nutqiy muhitga mos ravishda aytishga o‘rgatuvchi bir-biriga o‘shash topshiriqlar mavjudligi kuzatildi. Demak, o‘qituvchi darslarni modellashtirayotganda aynan takrorlanuvchi topshiriqlarni bajartirishda boshqa darsda olingan bilimlariga tayanishi maqsadga muvofiqdir. Shunda o‘quvchilarning mavzuni o‘zlashtirishi osonlashadi. Ma’lumotlar xotirada qoladi. Yana ma’lumotlarga duch kelinganda o‘quvchilar xotirasida saqlangan bilimlarini ishga soladilar va ularda mustaqil ishlash ko‘nikmalari rivojlanadi. Mavzularning o‘zaro integratsiyasini ta’minlagan holda darslarni o‘tish o‘qituvchiga vaqtni tejash, o‘quvchilarga esa, ma’lumotlarni xotirada saqlash imoniyatini kengaytiradi. Shuning uchun bugungi kunda kar va zaif eshituvchi bolalarga ona tilini integrativ tarzda o‘rgatishni ratsional metodik yo‘l sifatida e’tirof etish mumkin degan xulosaga kelindi va ta’limiy tadqiqot konsepsiyasini ishlab chiqish uchun ham tadqiqotning keyingi bosqichida aynan kar va zaif eshituvchi o‘quvchilarni boshlang‘ich ta’lim davridan ona tilini o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etish masalasini alohida maxsus metodik tizim asosida o‘rganish lozim degan xulosalarga kelindi.

Dissertasiyaning ikkinchi bobi “**Kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etishning metodik tizimi**” deb nomlangan bo’lib, unda maxsus maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ modellashtirishning samarali omillari va tamoyillari bayon etilgan. Kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslari quyidagilar:

“Nutq o‘stirish” darslarida o‘quvchilar atrofdagilarga savol berish va o‘zgalarning savollarini tushunishga, axborotni uzatish va qabul qilishga o‘rgatiladi. Biz tadqiqot davomida bu fanni o’qitish jarayoniga murojaatlarni tinglab tushunishga unovchi mashqlarni joriy etdik. Natijada o’quvchilar og‘zaki nutqni ko’rib-eshitib

farqlashga o‘rgandilar va ularning lug‘at boyligi rivojlandi. Darslarda integrasiyaning quyidagi shakllari yo’lga qo’yildi: predmetlarni nomlash va bu so’zlardan boshqa darslarda foydalanish, tabiat hodisalari mohiyatini tushuntiruvchi ish turlari qo’llanildi va natijada sabab-oqibat mazmunidagi axborotni yozishga o’rgatishga erishildi, o‘zaro nutqni eshitish va korreksiyalash bo’yicha nutqiy vaziyatlar yaratildi, bu vaziyatlar tarbiyaviy mashg’ulotlarda qo’llanildi, “Matematika”, “Predmetli-amaliy ta’lim”, “Tabiiy fanlar”, “Ona tili” fanlaridan matnlarga oid savollar tuzish va o’rtoqlariga berish topshirig’i qo’llanildi.

“Nutqiy muloqot” darslarida korreksion soatlar tarkibida tursa-da, dars sifatida tashkil etiladi. Bu dars ona tili, nutq o‘stirish, savod o‘rgatish, tabiiy fanlar, o‘qish, yuqori sinflarda ona tili va adabiyot fanlari mazmuniga asoslanib, o‘quvchilarning og‘zaki va yozma muloqotini rivojlantirishni ko‘zda tutadi. Dars uchun tanlangan o‘quv materiallari(topshiriqlar) nutqning grammatik qurilishini shakllantirishga xizmat qildi. Buning uchun o‘qituvchilar tomonidan har bir dars uchun nutq materiallari aks etgan kartochkalar, plakatlar, jadvallar va turli didaktik vositalarni tayyorlashi va dars jarayonida ulardan samarali foydalanishlari alohida talab etildi. Ma’lumki, kar va zaif eshituvchi bolalar muloqotda og‘zaki, yozma, daktil va imo-ishorali nutq vositalaridan foydalanadilar. Ushbu masalani hal etish maqsadida ushbu fan amaliyotga tatbiq etildi. Ya’ni ushbu dars orqali kar va zaif eshituvchi bolalar o‘z fikrini og‘zaki ravishda tushuntira olmagan vaziyatlarda mustaqil yozma nutq orqali murojaat qilishga o‘rgandilar. O’quvchilarni o‘z fikrini mustaqil ravishda yozuv qoidalariga rioya etgan holda bildirishga tayyorlaydigan mashqlar klasteri tuzildi. Buning uchun “Aqlli grammatika” nomli grammatik topshiriqlar instruksiyalarining turli modifikasiyalari ishlab chiqildi. Ularning maqsadi o‘quvchini nafaqat chiroyli yozishga, balki o‘z fikrini qisqa va lo‘nda atrofdagilarga tushunarli tarzda bayon etishga o‘rgatdi. Ushbu dars mazmunida til o‘rgatishning “Nutqning grammatik qurilishini shakllantirish” bo‘limi vazifalari ham bajarildi. Ya’ni o‘quvchilar nutqiy muloqotda qo‘llagan tushunchalarni mustaqil ravishda yozish ustida mashqlar bajardilar. Bundan tashqari o‘quvchilar hayotda atrofdagilar bilan mustaqil muloqotga kirishish imkoniyatini beruvchi vositalar (bloknotlar, telefon, ish qog‘ozlari...)dan foydalanish usullarini egalladilar. Shu bois tavsiya etilgan ish turlari nafaqat o‘quvchining o‘z nutqi, balki o‘zaro nutqiy muloqotini rivojlantirishga yo‘naltirildi. Nutqiy materiallar mazmuni o‘quvchilarga tanish bo‘lgan (o‘qish kitobi, ona tili, nutq o‘stirish...) tushunchalardan tashkil topdi.

Kar va zaif eshituvchi o‘quvchilarga ona tilini integrativ o‘qitishda samarali tashkil etiladigan fanlardan biri “Predmetli amaliy ta’lim” hisoblanadi. Mazkur fan doirasida S.A.Zikov tomonidan ishlab chiqilgan “Kommunikativ tizim” asosida “Yashiringan so‘zni top”, “Qatordan xatoni top”, “Chiziqlarni ula va harf hosil qil”, “Eshit va qaytar” kabi innovatsion metodlardan foydalanildi. Ushbu metodlarni qo‘llashda nutqiy materiallarni soddadan murakkabga tamoyili asosida tanlash, kommunikativlik, sistemalilik, izchillik, ko‘rgazmalilik hamda mavzuli-vaziyatboplik prinsiplariga amal qilindi. Nutqiy materiallar o‘quvchilarda muloqot ehtiyojini shakllantirish va kundalik hayotda uchraydigan vaziyatlar asosida nutqiy faollikni rivojlantirishga yo‘naltirildi. Tadqiqotda boshlang‘ich sinf kar va zaif eshituvchi o‘quvchilarning qisqa muddatda lug‘at boyligini egallashi, uni og‘zaki va yozma

nutqda grammatik jihatdan bog‘langan holda qo‘llay olishi uchun zarur pedagogik vositalar va omillarni aniqlash masalasi asosiy ilmiy-amaliy yo‘nalish sifatida belgilandi.

Metodik tizimning muhim komponenti sifatida “Predmetli amaliy ta’lim” darslari tanlandi. Ushbu fan kar va zaif eshituvchi o‘quvchilarning aqliy, nutqiy hamda amaliy faoliyatini integrativ rivojlantirish imkonini beruvchi korreksion-pedagogik vosita sifatida talqin etildi. Dars mazmunida til o‘rgatish va mehnat faoliyati o‘zaro uyg‘unlashtirilib, nutqiy muloqotni rivojlantirish mehnat ko‘nikmalarini shakllantirish orqali amalga oshirildi. O‘quvchilar predmetli-amaliy faoliyat jarayonida atrof-muhit haqidagi tasavvurlarini boyitib, hayotiy tajribalarni amaliy faoliyat orqali o‘zlashtirdilar. Shuningdek, mazkur fan o‘quvchilarning ijtimoiy moslashuvi, lug‘at zaxirasini boyitish, tilni tafakkur va muloqot vositasi sifatida egallash, kasbgacha tayyorgarlik hamda ijodiy-loyihaviy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qilishi asoslandi.

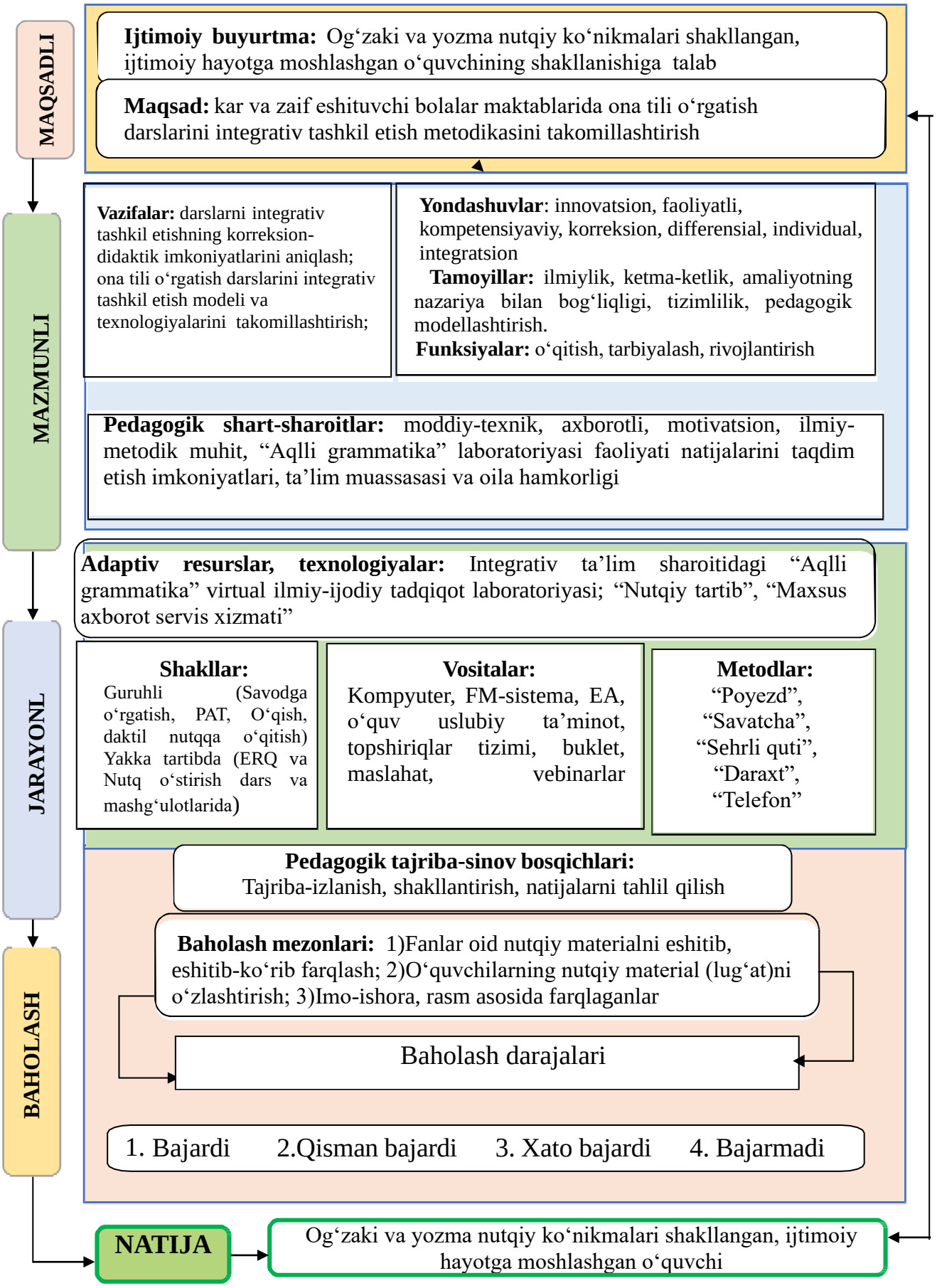
Tadqiqotda kar va zaif eshituvchi bolalarga differensial yondashuvni qo‘llash hamda korreksion ishlarning ustuvor yo‘nalishlarini belgilash zarurligi ta’kidlandi. Maxsus maktab-internatlarda umumta’lim fanlari bilan bir qatorda qo‘shimcha korreksion mashg‘ulotlar tashkil etilishi o‘quvchilarning birlamchi va ikkilamchi nuqsonlarini bartaraf etishda muhim omil sifatida baholandi. Ayniqsa, predmetli-amaliy faoliyat jarayonida diqqatning tarqoqligi, xotira va iroda sustligi, so‘z-mantiqiy tafakkur yetishmovchiligi kabi holatlarni korreksiya qilish imkoniyati yuqori ekanligi aniqlandi.

Predmetli-amaliy ta’lim darslarini erkin va ijodiy muhitda tashkil etish o‘quvchilarning mustaqil faoliyatini faollashtirib, ularning o‘quv motivatsiyasi va kommunikativ ehtiyojlarini oshiradi. Mazkur jarayonda muloqot dastlab imo-ishora vositasida shakllanib, keyinchalik daktil-og‘zaki, og‘zaki hamda yozma nutqqa bosqichma-bosqich o‘tishi kuzatildi. Ushbu darslar nutqiy rivojlanish, daktil nutqni shakllantirish hamda tovushlarni to‘g‘ri qo‘yishda muhim pedagogik asos bo‘lib xizmat qilishi ilmiy jihatdan asoslandi.Bundan tashqari, predmetli-amaliy ta’lim jarayonida ona tiliga oid bilim, ko‘nikma va malakalarni intensiv rivojlantirish maqsadida STEAM texnologiyalaridan foydalanish tavsiya etildi. Mazkur yondashuv asosida sinflar kesimida integrativ dars ishlanmalari ishlab chiqilib, amaliyotga joriy etildi.

O‘quvchilarga ona tilini integrativ o’qitishning samarali komponenti sifatida korreksion va tarbiyaviy mashg’ulotlar jarayoni tanlandi. Bu jarayonda ham korreksion-rivojlantiruvchi metdoik tizim mazmuni va tarkibi takomillashtirildi.

Tadqiqot doirasida “Kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etish modeli” tarkibi va mazmuni takomillashtirildi (1-rasmga qarang). Integrativ model faoliyatli yondashuv asosida kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etish metodikasini takomillashtirishga qaratilgan bo‘lib, G.Abdullayeva, U.Fayziyeva, Z.Mamarajabovalarning modellariga tayanilib, takomillashtirildi.

Model o‘zaro uzviy bog‘langan maqsadli, mazmunli, faoliyatli, baholash va natijaviy bloklardan iborat.



1-rasm. Kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etish modeli

Taklif etilgan model kar va zaif eshituvchi o‘quvchilarga ona tilini integrativ o‘qitish jarayonini tizimli tashkil etish imkonini beruvchi ko‘p komponentli pedagogik tizim sifatida namoyon bo‘ladi. Uning ilmiy imkoniyatlari quyidagi jihatlarda namoyon bo‘ladi: Model integrativ yondashuv asosida ta’lim mazmunini uyg‘unlashtirish imkonini beradi. Ya’ni, ona tili boshqa fanlar (o‘qish, predmetli-amaliy ta’lim, nutqiy muloqot) bilan uzviy bog‘langan holda o‘qitilib, o‘quvchilarning nutqiy faoliyati tabiiy kommunikativ muhitda shakllantiriladi. Bu esa bilimlarning fragmentar emas, balki tizimli o‘zlashtirilishini ta’minlaydi. Model korreksion yo‘naltirilgan pedagogik ta’sirni kuchaytiradi. Unda o‘quvchilarning ikkilamchi nuqsonlarini (diqqat, xotira, tafakkur, nutq) bartaraf etishga xizmat qiluvchi maxsus shart-sharoitlar, metodlar va vositalar mujassamlashtirilgan. Natijada ta’lim jarayoni nafaqat o‘qituvchi, balki rivojlantiruvchi va tuzatish (korreksiya) vazifasini ham bajaradi. Model faoliyatga yo‘naltirilgan va kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirish imkonini beradi. O‘quvchilar bilimni tayyor shaklda emas, balki amaliy faoliyat, muloqot va mustaqil topshiriqlar orqali egallaydilar. Bu esa ularning nutqiy, kommunikativ va ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantiradi.

Model individuallashtirish va differensial yondashuvni ta’minlaydi. O‘quvchilarning eshitish darajasi, nutq rivoji va psixologik xususiyatlari hisobga olinib, ta’lim shakllari (guruhli va yakka), metodlar va vositalar moslashtiriladi. Bu esa har bir o‘quvchining rivojlanish dinamikasini samarali boshqarishga xizmat qiladi. Model zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarini integratsiya qilish imkonini yaratadi.

“Aqlli grammatika” vositasi orqali o‘quvchilarning nutqiy faolligi oshiriladi, vizual va interaktiv o‘qitish kuchaytiriladi. Model ta’lim jarayonini monitoring qilish va baholashning aniq mezonlarini belgilaydi. Nutqiy materialni qabul qilish, lug‘at boyligini o‘zlashtirish va muloqotga kirishish darajasi asosida baholash tizimi ishlab chiqilgan bo‘lib, bu o‘quvchilarning rivojlanish dinamikasini aniqlash imkonini beradi. Model ta’limning ijtimoiylashtiruvchi funksiyasini kuchaytiradi. O‘quvchilar muloqotga kirishish, fikrini ifodalash va ijtimoiy rollarni bajarishga o‘rganadi, bu esa ularning jamiyatga moslashuvini ta’minlaydi. Xulosa qilib aytganda, taklif etilgan model kar va zaif eshituvchi o‘quvchilarga ona tilini o‘rgatishda integrativ, korreksion va kompetensiyaviy yondashuvlarni uyg‘unlashtirgan holda, ta’lim samaradorligini oshirish, nutqiy rivojlanishni jadallashtirish hamda ijtimoiy moslashuvni ta’minlashga xizmat qiluvchi ilmiy-metodik asoslangan tizim hisoblanadi.

Mazkur tadqiqotning ijtimoiy buyurtmasi sifatida og‘zaki va yozma nutqiy ko‘nikmalari shakllangan hamda ijtimoiy hayotga moslashgan o‘quvchini shakllantirish zarurati belgilandi. Ushbu ehtiyoj kar va zaif eshituvchi o‘quvchilarning jamiyatda to‘laqonli ishtirok etishini ta’minlash bilan izohlanadi.

Tadqiqotning asosiy maqsadi kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etish metodikasini takomillashtirishdan iborat. Mazkur maqsadga erishish uchun bir qator vazifalar belgilandi. Jumladan, ona tili darslarini integrativ tashkil etishning korreksion-didaktik imkoniyatlarini

aniqlash, integrativ modelni takomillashtirish hamda ta’lim texnologiyalarini rivojlantirish vazifalari amalga oshirildi.

Tadqiqot jarayonida innovatsion, faoliyatli, kompetensiyaviy, korreksion, differensial, individual va integratsion yondashuvlar asos qilib olindi. Ushbu yondashuvlar o‘quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish, ularning nutqiy rivojlanishini ta’minlash hamda ta’lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Shuningdek, ilmiylik, tizimlilik, ketma-ketlik, nazariya va amaliyot uyg‘unligi hamda pedagogik modellashtirish tamoyillari asosida metodik tizim ishlab chiqildi. Mazkur tamoyillar ta’lim jarayonining mantiqiy va izchil tashkil etilishini ta’minlaydi.

Tizim doirasida o‘qitish, tarbiyalash va rivojlantirish funksiyalarining uzviyligi ta’minlanib, o‘quvchilarning nutqiy kompetensiyasini kompleks shakllantirishga erishildi. Pedagogik shart-sharoitlar sifatida moddiy-texnik baza, zamonaviy axborot muhiti, motivatsion omillar, ilmiy-metodik ta’minot, ustoz-shogird faoliyati, ilmiy natijalarni taqdim etish imkoniyatlari hamda ta’lim muassasasi va oila hamkorligi muhim omillar sifatida belgilandi.

Shuningdek, integrativ ta’lim sharoitida “Aqlli grammatika”, “Nutqiy tartib” hamda “Maxsus axborot servis xizmati” kabi adaptiv resurs va texnologiyalardan foydalanish o‘quvchilarning nutqiy rivojlanishini ta’minlashda samarali vosita sifatida xizmat qilishi asoslab berildi. Ta’lim jarayonini tashkil etishda guruhli va yakka tartibdagi mashg‘ulotlar uyg‘unligi ta’minlandi. Xususan, savodga o‘rgatish, predmetli amaliy ta’lim, o‘qish va daktil nutqqa o‘qitish darslari guruh shaklida, eshitish qobiliyatini rivojlantirish va nutq o‘stirish mashg‘ulotlari esa yakka tartibda olib borildi.

O‘quv jarayonida kompyuter texnologiyalari, proyektorlar, dasturiy vositalar, elektron resurslar va platformalar, shuningdek, o‘quv-uslubiy ta’minot, topshiriqlar tizimi, bukletlar va vebinarlar kabi vositalardan keng foydalanildi. Ta’lim metodlari sifatida video-ma’ruzalar, tushuntirish, mental xaritalar, SWOT-tahlil, loyiha usuli va grafikli organayzerlar qo‘llanilib, o‘quvchilarning mustaqil fikrlashi va nutqiy faolligini rivojlantirishga erishildi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari tajriba-izlanish, shakllantirish va natijalarni tahlil qilish bosqichlarida amalga oshirildi. Ushbu bosqichlar orqali ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligi sinovdan o‘tkazildi.

Dissertasiyaning 3-bobi “**Kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etish metodikasi samaradorligi**” deb nomlangan bo’lib, unda tajriba-sinov ishlari mazmuni va bosqichlari, tajriba-sinov ishlari natijalari va ularning tahlili bayoni keltirilgan.

Unda tajriba-sinov ishlari mazmuni, bosqichlari, kuzatuv darslari tahlili, metodik tavsiyalar hamda seminar-treninglar mazmuni puxta yoritilgan. Kuzatishlar natijasida kar va zaif eshituvchi bolalarga ona tilini o‘rgatish jarayonidagi mavjud muammolar aniqlandi.

Tadqiqot davomida boshlang‘ich sinf kar va zaif eshituvchi o‘quvchilar so‘zlashuv nutqini shakllantirish korreksion-pedagogik tizimi qonunyatlarini matematik-statistik tahlil qilishda quydagi mezonlar asosida baholash ishlari olib borildi: 1)savollarni tushunish, savollar berish; 2)og’zaki va yozma topshiriqni

tushunish va bajarish; 3) bajargan ishi yuzasidan og’zaki va yozma axborot berishdan iboratdir. Mazkur mezonlar asosida empirik ma’lumotlar yig‘ildi, umumlashtirildi va ularning asosida o‘quvchilarning nutqiy rivojlanish darajasiga oid ilmiy xulosalar chiqarildi.

Tajriba-sinov ishlariga Jizzax 2-sonli zaif eshituvchi keyinchalik kar bo‘lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab internati 147 nafar, Toshkent viloyati, Olmaliq shahar 80-son kar va zaif eshituvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab internati 80 nafar, Andijon 2 -sonli zaif eshituvchi bolalar maktabi 92 nafar jami 319 nafar o‘quvchilar o‘rtasida o‘tkazildi. Dastlab ta’limiy tadqiqotdan so‘ng o‘quvchilarning savollarni tushunish, savollar berish, og’zaki va yozma topshiriqni tushunish va bajarish, bajargan ishi yuzasidan og’zaki va yozma axborot berish imkoniyatlarini o‘rganish natijalari ifodalangan. Mazkur mezonlar asosida o‘quvchilarning eshitish faoliyati tizimli ravishda tahlil qilinib, tajriba va nazorat guruhlarining dastlabki va yakuniy natijalari o‘rtasidagi farqlarning ahamiyatliyligini tekshirish uchun Styudentning t-kriteryasi qo‘llandi.

Natijalarni baholashda o‘quvchilarning Savollarni tushunish, savollar berish, og’zaki va yozma topshiriqni tushunish va bajarish, bajargan ishi yuzasidan og’zaki va yozma axborot berish ko‘nikmalarining rivojlanganlik baholash jarayonida “bajarildi”, “qisman bajarildi”, “xato bajarildi” va “bajarmadi” kabi ko‘rsatkichlar asosida amalga oshirildi. Umuman olganda, ishlab chiqilgan metodik tizim kar va zaif eshituvchi o‘quvchilarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish, ularni ijtimoiy hayotga moslashtirish va mustaqil muloqot qilish ko‘nikmalarini shakllantirishda yuqori samaradorlikka ega ekanligi bilan tavsiflanadi. Natijada o’quvchilarning ona tilida fikr bildirish va samarali muloqot malakalari rivojlanishiga erishildi.

1-jadval

Tajriba yakunida tajriba va nazorat guruhlarini barcha mezonlar bo’yicha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari

Guruhlar	**O’quvchilar soni**	**O‘zlashtrish darajalari**		
		Yuqori	**O‘rta**	**Quyi**
Tajriba guruhi	160	58	72	30
Nazorat guruhi	159	29	34	96

Mazkur natijalardan so’ng tajriba va nazorat guruhlari biz tavsiya etgan metodlar asosida dars mashg’ulotlari olib borilgandan so‘ng tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida o‘tkazilgan diagnostika natijalari asosida tajriba va nazorat guruhlari ko‘rsatkichlari qayta tahlil qilindi. Olingan natijalar guruhlar kesimida umumlashtirilib, ularning o‘zaro farqlari statistik jihatdan baholandi.

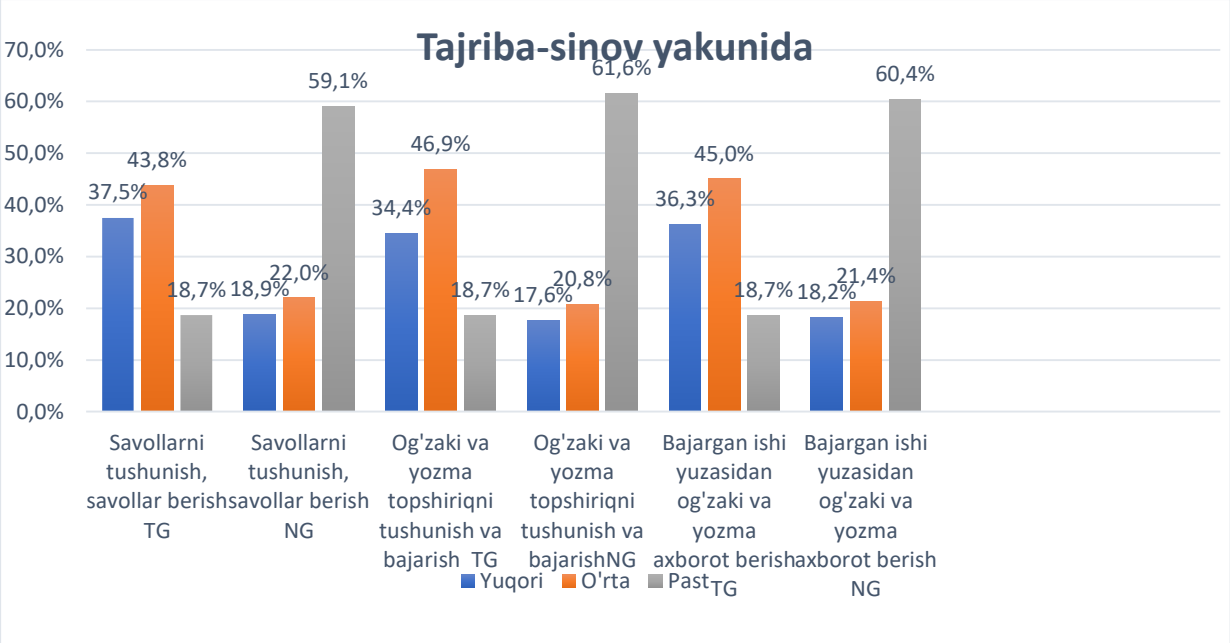
Tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida integrativ mashqlar tizimidan foydalanish metodikasi samaradorligini aniqlashga alohida e’tibor qaratildi.

Yakuniy natijalarni tahlil qilishdan oldin eshitishda nuqsoni bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutq malakalarini oshirishda qo‘llaniladigan

korrektiv-pedagogik tizimning samaradorligi o‘quvchilarning nutq faoliyatidan kelib chiqib baholandi.

Bundan tashqari, tajriba va nazorat guruhlari ishtirokchilarining yakuniy natijalarini bazaviy ko‘rsatkichlar bilan taqqoslash yo‘li bilan tahlil qilindi va o‘quvchilar nutqi ko‘nikmalarini rivojlantirish darajasining o‘zgarish dinamikasi aniqlandi. Xususan, tajriba guruhida qo‘llanilgan korrektiv-pedagogik tizim va integrativ metodika asosida o‘quvchilarning mazmunli va mantiqiy izchil nutq yaratish, kompozitsion bog‘lanishlardan to‘g‘ri foydalanish, integrativ nutqiy-faoliyat ko‘nikmalarini egallashda sezilarli ijobiy o‘zgarishlar kuzatildi.

Ushbu natijalarning ishonchliligini aniqlash va ularni ilmiy jihatdan qo'llab-quvvatlash uchun Student-t shkalasi asosida matematik va statistik hisob-kitoblar amalga oshirildi.



2-rasm. O‘quvchilarning barcha mezonlar bo’yicha tajriba yakunidagi natijalari

Tajriba yakunida har bir mezon bo’yicha o’quvchilarni o’rtacha ballar hisoblandi. Olingan natijalarning statistik ishonchliligini tekshirish uchun biz tanlama dispersiyasi, o‘rtacha kvadratik og‘ish va o‘rtacha standart xatolikni tajriab yakuni uchun hisoblab chiqildi.

Olingan natijalardan o‘qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko‘rish mumkin. Tajriba guruhdagi natijalarning intensivligi va o‘rtacha ballning barqaror o‘sishi o‘qitish metodikasi to‘g‘ri tanlanganidan dalolat beradi. Shunday qilib, tajriba tadqiqoti yakunida olingan matematik va statistik ko’rsatkichlar tadqiqot gipotezasi to‘g’riligini 12% samaradorlikka erishganini va ishlab chiqilgan uslubiy tavsiyalarning o‘quv jarayonida yuqori samaradorligini to‘liq tasdiqlaydi.

XULOSA

Kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarini integrativ tashkil etish modelini amaliyotga joriy etish bo‘yicha olib borilgan tadqiqot natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Kar va zaif eshituvchi boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ona tilini o‘rgatish jarayoni nafaqat pedagogik, balki ijtimoiy va psixologik ahamiyatga ega bo‘lib, ularning jamiyatga integratsiyalashuvida muhim omil hisoblanadi. Kar va zaif eshituvchi o‘quvchilarda nutqning tabiiy shakllanishi cheklanganligi sababli, ona tilini o‘rgatish maxsus tashkil etilgan, maqsadli va tizimli korreksion-pedagogik jarayon asosida amalga oshirilishi zarurligi aniqlandi.

2. Ona tili darslarini integrativ tashkil etish o‘quvchilarning lug‘at boyligini oshirish, nutqiy faoliyatini rivojlantirish hamda bilimlarni turli fanlar kesimida mustahkamlashda samarali metod sifatida asoslab berildi.

3. Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan integrativ model (daktil, og‘zaki-daktil va og‘zaki nutq uyg‘unligi asosida) o‘quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda ularning nutqiy rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishi isbotlandi.

4. Nutqiy nafas, artikulyatsiya mashqlari va interfaol metodlar asosida tashkil etilgan darslar o‘quvchilarning mustaqil muloqot qilish ko‘nikmalarini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etishi tajriba-sinov natijalarida o‘z tasdig‘ini topdi.

5. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, o‘quvchilarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishda motivatsiya, hayotiy vaziyatlar va kommunikativ yondashuv asosiy omillar ekanligi aniqlandi. Integrativ tashkil etilgan darslar asosida ishlab chiqilgan baholash mezonlari (savol-javob, mustaqil fikr bayoni, dialogda ishtirok etish va boshqalar) o‘quvchilarning nutqiy rivojlanish darajasini aniq va tizimli baholash imkonini berdi.

6. Tajriba-sinov ishlari natijalari integrativ yondashuv asosida tashkil etilgan ta’lim jarayoni nazorat guruhlariga nisbatan yuqori 12 foizga samaradorlikka ega ekanligini ko‘rsatib, ushbu metodik tizimning amaliy ahamiyatga egaligini tasdiqladi.

TAVSIYALAR:

1. Kar va zaif eshituvchi o‘quvchilarga ona tilini o‘rgatishda integrativ yondashuvni keng joriy etish, ya’ni “Nutq o‘stirish”, “Ona tili”, “Predmetli amaliy ta’lim” kabi fanlar o‘rtasida uzviy bog‘liqlikni ta’minlash.

2. Ta’lim jarayonida daktil, imo-ishora va og‘zaki nutqni uyg‘un holda qo‘llash orqali o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish.

3. O‘quvchilarning nutqiy faolligini oshirish maqsadida “Aqlli grammatika” nomli grammatik topshiriqlar instruksiyalarining turli modifikasiyalarini, interfaol metodlar, o‘yin texnologiyalari hamda hayotiy vaziyatlarga asoslangan mashg‘ulotlarni tizimli ravishda qo‘llash.

4. O‘quvchilarning nutqiy rivojlanishini baholashda zamonaviy, aniq mezonlar asosida monitoring tizimini joriy etish hamda pedagoglar uchun metodik qo‘llanmalar va treninglar tashkil etish zarur.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

САДИКОВ МУХАММАДАЛИ АБДУЛЛАХАТ УГЛИ

МЕТОДИКА ИНТЕГРАТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

13.00.03 –Специальная педагогика

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Чирчик – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Академии наук Республики Узбекистан за номером B2026.2.PhD/Ped13042

Диссертация выполнена в Андижанский государственный педагогический институт.

Автореферат диссертации размещён на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (cspi.uz/uz ilmiy-kengash) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Журахуджаев Мухаммадазизхужа Халилхужа угли** доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент
Официальные оппоненты	Файзиева Убайда Юнусовна доктор педагогических наук, доцент
	Курбонова Зилола Уроловна доктор философии (PhD) по педагогическим Наукам
Ведущая организация:	**Джизакский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «18» 11 2026 года в 16⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (998 71) 712-27-55; факс: (998 71) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № 554). Адрес: 111720, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99871) 712-27-55; факс: (99871) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «04» 11 2026 года.
(Протокол регистрационного реестра № 41 от «04» 11 2026 года)

Ф.У.Кодирова
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

И.Д.Кодиров
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Д.О.Химматалиев
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой практике усиливается внимание к широкому внедрению в коррекционное и инклюзивное образование инновационных педагогических механизмов обеспечения комплексной реабилитации и социально-мобильной адаптации глухих и слабослышащих детей и взрослых. В рамках международной программы ЮНЕСКО «Образование для всех» ведётся системная работа по организации образования, ориентированного на индивидуальные возможности детей с различными нарушениями развития, обеспечению их активного участия в социально-экономических и культурно-просветительских отношениях, усилению речевой активности и мотивации к общению у глухих и слабослышащих детей, а также широкой пропаганде инклюзивных целей во взаимоотношениях между членами общества.

В странах мира, таких как США, Германия, Австрия, Франция, Корея, Россия, Беларусь и Казахстан, проводятся научные исследования, направленные на совершенствование ведущих тенденций организации качественного образования, основанного на переходе от инклюзивного образования к инклюзивному обществу на всех уровнях непрерывного образования, а также вариативных технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями и их адаптивного внедрения. В частности, особое внимание уделяется научным исследованиям, ориентированным на эффективное обучение глухих и слабослышащих детей родному языку с использованием технологий коррекции и компенсации ограниченных возможностей посредством инновационных методик раннего выявления инвалидности, а также на интенсивное развитие у них навыков устной и письменной речи.

В нашей стране усовершенствованы правовые нормы модернизации инклюзивного и коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями на основе современных педагогических стратегий, а также подготовки квалифицированных кадров для данной сферы. В частности, определена задача «совершенствования методики обучения, поэтапного внедрения принципов индивидуализации в образовательный процесс» [2] . Выполнение данной задачи предусматривает использование методов, технологий и ассистивных средств, основанных на индивидуальном подходе при проведении воспитательно-коррекционных занятий со слабослышащими детьми. В расширении представлений слабослышащих учащихся начальных классов о семейной жизни на основе анализа реальных условий и необходимой речевой базы важное значение имеют взаимовыгодная синергетическая деятельность образовательных организаций и социальных институтов, а также инновационная деятельность педагогов.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан

[2] Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года». URL: https://lex.uz/docs/-4312785?ONDATE=29.04.2019

от 1 декабря 2017 года № ПФ-5270 «О мерах по коренному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью», от 29 апреля 2019 года № ПФ-5712 «О Концепции развития системы народного образования до 2030 года», от 28 января 2022 года № ПФ-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 года № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», а также Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 октября 2021 года № 638 «Об утверждении нормативно-правовых документов, регулирующих образование детей с особыми образовательными потребностями» и других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Организационно-педагогические и методические аспекты развития образования глухих и слабослышащих детей с использованием коррекционно-компенсаторных технологий исследованы в научных работах Г.Абдуллаевой, Ф.Алимходжаевой, Н.Бекмуродова, Х.Гайнутдинова, Н.Дадаходжаевой, З.Мамараджабовой, Д.Назаровой, Х.Рахимовой, Р.Рустамовой, У.Файзиевой, Ф.Кодировой, Д.Якубжановой. Кроме того, в национальной специальной педагогике дидактические возможности организации обучения учащихся с нарушениями речи, интеллектуального развития и зрения на основе инновационных технологий исследованы в научных трудах М.Аюповой, Н.Абидовой, Л.Муминовой, Д.Нуркельдиевой, Р.Шомахмудовой, Г.Шоумарова, Н.Рахмонкуловой, Х.Пулатовой, М.Хамидовой, М.Хакимовой, А.Холикова и других, а также внедрены в практику соответствующие рекомендации.

Учёными стран СНГ, такими как И.Багрова, Р.Боскис, Л.Головчиц, О.Зонтова, С.Зыков, Е.Кузьмичева, Э.Леонгард, Л.Нейман, Л.Носкова, Т.Пелимская, Ф.Рау, Н.Шматко, исследованы методические и коммуникативные системы обучения родному языку глухих и слабослышащих детей.

В научных исследованиях А.Удена, В.Эстербрукс, Э.Дорнан, Ричарда Ризера, Янна Петера, Шпека Отто, Изобель Лейболд-Джонсон исследован «auditory-verbal method», то есть методы обучения, основанные на оптимальном использовании остаточного слуха, а в их результатах обоснована непосредственная взаимосвязь обучения родному языку с развитием слухового восприятия.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена

диссертация. Исследовательская работа выполнена в соответствии с планом научно-исследовательской деятельности Андижанского государственного педагогического института в рамках научного направления «Осуществление прикладных и инновационных исследований, направленных на повышение качества образования посредством обеспечения гармоничного взаимодействия образования, науки и производства в данной сфере».

Цель исследования состоит в совершенствовании методики интегративной организации уроков родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей.

Задачи исследования:

определить коррекционно-дидактические возможности интегративной организации уроков родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей;

совершенствовать модель интегративной организации уроков родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей;

овершенствовать технологии интегративной организации уроков родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей;

совершенствовать критерии оценки уровня развития речи учащихся на интегративно организованных уроках родного языка.

Объектом исследования определён процесс интегративной организации уроков родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей, при этом к опытно-экспериментальной работе были привлечены всего 319 учащихся начальных классов специализированных специальных школ-интернатов для глухих и слабослышащих детей Андижанской, Джизакской и Ташкентской областей.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства совершенствования методики интегративной организации уроков родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы изучения источников и передового опыта, социометрические методы (анкетирование, интервью, беседа), педагогический эксперимент, а также методы математико-статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

коррекционно-дидактические возможности интегративной организации уроков родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей уточнены посредством применения в рефлексивном взаимодействии инструктивно-моделированного общения видов деятельности, направленных на обогащение активного словаря учащихся в процессе уроков, индивидуальных и воспитательных занятий;

модель интегративной организации уроков родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей усовершенствована на основе внедрения принципов мотивационно-коммуникативной ситуативности и адаптивности на индивидуальных уровнях в этапы изучения языка, такие как дактилирование, устно-дактильная и устная речь;

усовершенствованы технологии интегративной организации уроков родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей с учётом

коммуникативных возможностей процесса взаимной речевой коррекции, направленного на самостоятельное общение учащихся, включающего речевое дыхание и голос, артикуляционные упражнения, а также интерактивные методы развития связной речи;

усовершенствованы критерии оценки уровня развития речи учащихся на интегративно организованных уроках родного языка на основе трансформации в устойчивой динамике домашних заданий, направленных на обучение чтению дактилирования, пониманию устного обращения и системному письменному изложению, в процессе моделирования речевых конструкций во внеурочное время.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

издан и внедрён в практику учебник «Инклюзивное образование. Госпитальная педагогика», отражающий методы и факторы развития речи учащихся на основе правил узбекского языка посредством интегративной организации уроков родного языка в специальных школах-интернатах для глухих и слабослышащих детей;

разработано учебное пособие «Инклюзивное образование. Госпитальная педагогика» с целью совершенствования дидактического обеспечения интеграции речевых заданий по предметам «Родной язык», «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение», предназначенным для обучения родному языку в школах для глухих и слабослышащих детей;

разработан и внедрён в практику лингвистический алгоритм «Умная грамматика», отражающий рекомендации по развитию у учащихся начальных классов навыков выражения собственных мыслей на родном языке в соответствии с речевой ситуацией в школе, в процессе воспитательных занятий и семейных взаимоотношений;

внедрены программа и разработки методического семинара и мастер-класса для практикующих педагогов под названием «Интегративное обучение урокам родного языка как фактор формирования навыков общения учащихся на родном языке», направленные на обеспечение адаптивного внедрения в практику методов и технологий эффективного обучения родному языку глухих и слабослышащих учащихся начальных классов.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что теоретические подходы и методы основаны на теоретических положениях и научно-методических исследованиях в области общей и специальной педагогики, разработанных в республике и за рубежом, а также на опыте ведущих профессоров-преподавателей данной сферы; применением методов и средств исследования, соответствующих задачам исследования и взаимно дополняющих друг друга; обеспечением репрезентативности опытно-экспериментальных работ; обработкой полученных результатов с использованием методов математико-статистического анализа, а также подтверждением результатов исследования уполномоченными республиканскими организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что проанализированы современные подходы к интегративному обучению родному языку глухих и слабослышащих учащихся начальных классов, в частности, моделирование интегративного обучения предметам «Родной язык», «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение», предназначенным для обучения узбекскому языку детей с особыми образовательными потребностями; проанализирована методическая система предъявления грамматических заданий на слуховом, слухо-зрительном и зрительном этапах в процессе коррекционных и воспитательных занятий; усовершенствована методическая модель, направленная на развитие у учащихся навыков усвоения активного словаря и выражения мысли; разработаны благоприятные педагогические условия и коррекционно-развивающие механизмы её внедрения в практику, а также научно-методические рекомендации обогащены инновационными педагогическими инструментами и технологиями.

Практическая значимость исследования объясняется тем, что интегративно-адаптивная методическая система, предусмотренная в блоках методической модели, усовершенствованной педагогическими подходами, механизмами и инновационными технологиями, направленными на развитие у глухих и слабослышащих навыков выражения собственных мыслей на родном языке и использования активного словаря, предназначена для применения при проведении исследований в области сурдопедагогики, а также при разработке учебных планов, учебных программ и учебно-методической литературы для школ-интернатов, в обогащении содержания лекционных, практических занятий, квалификационной и педагогической практики в системе подготовки кадров.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научного исследования по методике интегративной организации уроков родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей:

коррекционно-дидактические возможности интегративной организации уроков родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей, а также рекомендации по применению в рефлексивном взаимодействии видов деятельности, направленных на обогащение активного словаря учащихся в процессе уроков, индивидуальных и воспитательных занятий посредством инструктивно-моделированного общения, внедрены в содержание учебника «Инклюзивное образование. Госпитальная педагогика» (свидетельство № 68-771, утверждённое на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций от 27 марта 2023 года № 68). В результате усовершенствовано методическое обеспечение процесса обучения родному языку глухих и слабослышащих учащихся начальных классов не только в системе специального, но и инклюзивного образования на основе интегративного подхода;

предложения по совершенствованию модели интегративной организации уроков родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей на основе внедрения принципов мотивационно-коммуникативной ситуативности и

адаптивности в этапы изучения языка, такие как дактилирование, устно-дактильная и устная речь, на индивидуальных уровнях, применены в практике инновационной организации образовательного процесса специализированных специальных школ-интернатов для глухих и слабослышащих детей Андижанской, Джизакской и Ташкентской областей (справка Республиканского центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся от 10 сентября 2025 года № 01/10-01-270). В результате это способствовало организации инновационной деятельности педагогов по специальной методике преподавания родного языка и созданию образовательной среды, ориентированной на практический опыт в процессе подготовки кадров;

рекомендации по организации процесса взаимной речевой коррекции, направленного на самостоятельное общение учащихся, включающего речевое дыхание и голос, артикуляционные упражнения, а также интерактивные методы развития связной речи в рамках интегративной организации уроков родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей, внедрены в практику учебного процесса специализированных школ-интернатов республики (справка Республиканского центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся от 10 сентября 2025 года № 01/10-01-270). В результате достигнута популяризация эффективных технологий обучения учащихся родному языку на основе интегративных подходов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 4 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 14 научных работ. Из них 7 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации результатов докторских диссертаций, в том числе 5 статей — в республиканских журналах и 2 статьи — в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 139 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «**Введении»** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы по теме исследования, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, а также показано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологий; представлены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности и структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы интегративной организации уроков родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей»,** изложены необходимость и теоретические основы обучения родному языку глухих и слабослышащих учащихся

начальных классов в условиях интеграции учебных предметов, педагогико-психологические и методические аспекты обучения языку данной категории учащихся, а также раскрыто содержание работ по анализу современного состояния организации уроков родного языка в образовательных учреждениях, выявлению существующих недостатков в практике и причин их возникновения.

Проблема развития речи глухих и слабослышащих детей на основе родного языка имеет педагогико-психологический и социально-политический характер. Основная причина этого заключается в том, что овладение родным языком является важным фактором в обеспечении того, чтобы в будущем дети данной категории не были иждивенцами, а самостоятельно занимались определённой профессией. Через язык они вступают в различные социально-экономические и другие отношения. Для овладения профессией также требуются навыки устного и письменного изложения на родном языке. Здоровые дети, благодаря тому что слышат, в процессе овладения языком подражают взрослым и могут самостоятельно овладевать первичными навыками общения. Снижение или нарушение слуховой способности различной степени вызывает трудности в восприятии устной речи, устном изложении собственных мыслей и доведении их до других. Потому что глухой и слабослышащий ребёнок, овладевающий речью, усваивает не только её формальную сторону, но и её смысловую сторону. Это является очень сложным и длительным процессом для глухого и слабослышащего ребёнка. Во всех изученных и проанализированных нами источниках с целью обоснования социальной необходимости обучения глухих и слабослышащих детей родному языку любые педагогические взгляды, высказанные в отношении здоровых детей, в равной степени относятся и к данной категории детей. Потому что глухие и слабослышащие дети, как и здоровые дети, проходят различные этапы развития личности. Несмотря на то, что их умственное развитие протекает в норме, вследствие трудностей овладения речью они овладевают родным языком в более длительные сроки по сравнению со здоровыми детьми. Перечисленные вопросы дали возможность обобщить сведения, являющиеся основой совершенствования методической системы обучения глухих и слабослышащих детей родному языку.

Во всех изученных и проанализированных нами источниках с целью обоснования социальной необходимости обучения глухих и слабослышащих детей родному языку любые педагогические взгляды, высказанные в отношении здоровых детей, в равной степени относятся и к данной категории детей. Потому что глухие и слабослышащие дети, как и здоровые дети, проходят различные этапы развития личности. Несмотря на то, что их умственное развитие протекает в норме, вследствие трудностей овладения речью это требует более длительного времени по сравнению со здоровыми детьми.

В констатирующем исследовании возникла необходимость анализа развития сурдопедагогики для понимания содержания и своеобразия обучения глухих и слабослышащих детей родному языку. Возникновение сурдопедагогических взглядов и идей, а также их место в общей педагогике

имеют глубокие исторические корни. В научно-практических взглядах, выдвинутых учёными и практиками, осуществлявшими деятельность на этапах развития науки, подчёркивалось, что обучение родному языку лиц с нарушениями слуха должно осуществляться в единстве с философией, медициной, естественными науками, психологией, физиологией, лингвистикой и другими науками. На первоначальном этапе обучения глухих и слабослышащих детей родному языку используются формы речи, заменяющие общение. Наблюдения Д.Майанса, посвящённые начальному этапу обучения языку, посвящены пониманию и употреблению слов и предложений глухими детьми. Однако «употребление» изучалось на основе опыта подбора слов и предложений к картинкам. Подбор слов и предложений к картинкам не означает их использование в общении, в живой речи. Как отмечается в рекомендациях М.Томиловой, чем раньше глухой ребёнок научится самостоятельно писать, тем быстрее он получит возможность более широкого общения с окружающими. В приведённых сведениях рассматриваются роль и значение письменной речи на первоначальном этапе обучения языку глухих детей, а также содержание и направленность работы над данным видом речи.

Н.Морозова, в свою очередь, следующим образом объясняет влияние взаимосвязанных действий ощущений на восприятие у детей с нарушениями слуха и значение восприятия в освоении окружающего мира: «Длительное отсутствие слова отражается на деятельности всех анализаторов, в результате чего восприятие формируется своеобразно. Предметный внешний мир воспринимается без речи недостаточно дифференцированно, без раскрытия его сущности». Следовательно, из этого видно, что обучение глухих и слабослышащих детей родному языку требует своеобразной методической системы.

Необходимость интегративного обучения родному языку глухих детей характеризуется следующими положениями: 1)обучение глухих и слабослышащих детей родному языку имеет важное значение в реализации основной цели образования; 2)родной язык обучается на основе нескольких предметов посредством специальных методик, и данная методика даёт результат только при её системном применении; 3)работа по обучению профессии также сочетается с обучением родному языку, то есть на основе знания языка достигается понимание сущности профессии; 4)посредством готовности к общению с окружающими и овладению профессией учащиеся адаптируются к обществу, социализируются.

Исследования, проведённые учёными нашей страны - Ф.Кодировой, У.Файзиевой, Ф.Саломовой, О.Ишматовой и другими, посвящены проблемам обеспечения социализации глухих и слабослышащих детей и их адаптации к самостоятельной общественной жизни. В частности, У.Файзиева подчёркивает, что с учётом специфических особенностей произношения и речевого развития глухих и слабослышащих учащихся формирование навыков устной речи - то есть способности свободно и эффективно общаться на родном языке - посредством целенаправленного обучения произношению служит социальной интеграции. В процессе школьного образования

существуют широкие возможности для развития у учащихся социального опыта и коммуникативного потенциала.

Ф.Кодирова, отмечая, что целенаправленное обучение глухих и слабослышащих детей устной речи, другим формам речи, а также навыкам чтения с губ играет важную роль в их социальной активности, коммуникативной самостоятельности и психическом развитии, вводит в практику термин «речевая акселерация». Речевая акселерация представляет собой наиболее активный этап интенсивного обогащения речевого запаса в подготовительный период и в 1-2 классах, и именно на данном этапе необходимо формировать у слабослышащих способность понимать отношения внутри общества, вступать в коммуникацию и выполнять социальные роли. В противном случае учащиеся данной категории в процессе взросления могут столкнуться с трудностями в выражении своих мыслей в социальной среде, участии в коммуникации и эффективном выражении собственных потребностей.

В констатирующем исследовании был проанализирован существующий уровень интегративного обучения родному языку в специализированных образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих детей. При этом по классам были проведены наблюдения за занятиями по предметам «Развитие речи», «Родной язык», «Речевое общение», а также за индивидуальными и воспитательными занятиями. Было выявлено, что в темах большинства уроков присутствуют схожие задания, направленные на обучение учащихся устному и письменному выражению собственных мыслей на родном языке в соответствии с речевой средой. Следовательно, при моделировании уроков учителю целесообразно опираться на знания, полученные учащимися на других занятиях, при выполнении именно повторяющихся заданий. В таком случае усвоение темы учащимися облегчается. Информация сохраняется в памяти. При повторном столкновении с информацией учащиеся используют знания, сохранённые в памяти, и у них развиваются навыки самостоятельной работы. Проведение уроков с обеспечением взаимной интеграции тем расширяет возможности учителя по экономии времени, а учащихся — по сохранению информации в памяти. Поэтому был сделан вывод о том, что в настоящее время интегративное обучение родному языку глухих и слабослышащих детей можно признать рациональным методическим путём, а также о необходимости на следующем этапе исследования в целях разработки концепции образовательного исследования отдельно изучить вопрос интегративной организации уроков родного языка для глухих и слабослышащих учащихся начиная с периода начального образования на основе специальной методической системы.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Методическая система интегративной организации уроков родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей»,** в которой изложены эффективные факторы и принципы интегративного моделирования уроков родного языка в специальных школах. Уроки родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей включают следующее:

На уроках **«Развития речи»** учащиеся обучаются задавать вопросы окружающим и понимать вопросы других, передавать и воспринимать информацию. В ходе исследования нами были внедрены упражнения, побуждающие к слушанию и пониманию обращённой речи в процессе преподавания данного предмета. В результате учащиеся научились зрительно-слуховому различению устной речи, а их словарный запас расширился. На уроках были реализованы следующие формы интеграции: называние предметов и использование данных слов на других уроках, применение видов работы, объясняющих сущность природных явлений, в результате чего удалось обучать письменному изложению информации причинно-следственного характера; создавались речевые ситуации по восприятию и коррекции взаимной речи, данные ситуации применялись на воспитательных занятиях; использовались задания по составлению вопросов к текстам по предметам «Математика», «Предметно-практическое обучение», «Естественные науки», «Родной язык» и их предъявлению одноклассникам.

Уроки **«Речевого общения»**, несмотря на то, что входят в состав коррекционных часов, организуются как самостоятельный урок. Данный урок, основываясь на содержании предметов «Родной язык», «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Естественные науки», «Чтение», а в старших классах — «Родной язык и литература», предусматривает развитие устного и письменного общения учащихся. Учебные материалы (задания), отобранные для урока, служили формированию грамматического строя речи. Для этого от учителей особо требовалось подготовление для каждого урока карточек, плакатов, таблиц и различных дидактических средств, отражающих речевой материал, а также их эффективное использование в процессе урока. Известно, что глухие и слабослышащие дети в общении используют устную, письменную, дактильную и жестовую формы речи. С целью решения данного вопроса данный предмет был внедрён в практику. То есть посредством данного урока глухие и слабослышащие дети научились обращаться с помощью самостоятельной письменной речи в ситуациях, когда они не могли устно объяснить свою мысль. Был составлен кластер упражнений, подготавливающих учащихся к самостоятельному выражению своих мыслей с соблюдением правил письма. Для этого были разработаны различные модификации инструкций грамматических заданий под названием «Умная грамматика». Их цель заключалась в обучении учащегося не только красивому письму, но и краткому, лаконичному и понятному для окружающих изложению своей мысли. В содержании данного урока также реализовывались задачи раздела обучения языку «Формирование грамматического строя речи». То есть учащиеся выполняли упражнения по самостоятельному письменному оформлению понятий, используемых ими в речевом общении. Кроме того, учащиеся овладели способами использования средств (блокнотов, телефона, деловых бумаг и др.), обеспечивающих возможность самостоятельного общения с окружающими в жизни. Поэтому рекомендованные виды работы были направлены не только на развитие собственной речи учащегося, но и его взаимного речевого общения.

Содержание речевого материала состояло из понятий, знакомых учащимся («Книга для чтения», «Родной язык», «Развитие речи» и др.).

Одним из предметов, эффективно организуемых при интегративном обучении родному языку глухих и слабослышащих учащихся, является «Предметно-практическое обучение». В рамках данного предмета на основе «Коммуникативной системы», разработанной С. А. Зыковым, использовались инновационные методы, такие как «Найди спрятанное слово», «Найди ошибку в ряду», «Соедини линии и образуй букву», «Послушай и повтори». При применении данных методов соблюдались принципы отбора речевого материала от простого к сложному, коммуникативности, системности, последовательности, наглядности, а также тематико-ситуативности. Речевой материал был направлен на формирование у учащихся потребности в общении и развитие речевой активности на основе ситуаций, встречающихся в повседневной жизни.

В исследовании в качестве основного научно-практического направления была определена задача выявления необходимых педагогических средств и факторов, обеспечивающих овладение глухими и слабослышащими учащимися начальных классов словарным запасом в короткие сроки, а также его грамматически связное использование в устной и письменной речи.

В качестве важного компонента методической системы были выбраны уроки «Предметно-практического обучения». Данный предмет был интерпретирован как коррекционно-педагогическое средство, обеспечивающее интегративное развитие умственной, речевой и практической деятельности глухих и слабослышащих учащихся. В содержании урока обучение языку и трудовая деятельность были взаимосвязаны, а развитие речевого общения осуществлялось посредством формирования трудовых навыков. В процессе предметно-практической деятельности учащиеся обогащали свои представления об окружающей среде и усваивали жизненный опыт через практическую деятельность.

Также было обосновано, что данный предмет служит социальной адаптации учащихся, обогащению словарного запаса, овладению языком как средством мышления и общения, предпрофессиональной подготовке, а также развитию их творческо-проектных компетенций.

В исследовании подчёркнута необходимость применения дифференцированного подхода к глухим и слабослышащим детям, а также определения приоритетных направлений коррекционной работы. Организация в специальных школах-интернатах наряду с общеобразовательными предметами дополнительных коррекционных занятий была оценена как важный фактор в устранении первичных и вторичных нарушений учащихся. Особенно было установлено, что в процессе предметно-практической деятельности существуют высокие возможности коррекции таких состояний, как рассеянность внимания, слабость памяти и воли, недостаточность словесно-логического мышления.



Рисунок 1. Модель интегративной организации уроков родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей

Организация уроков предметно-практического обучения в свободной и творческой среде активизирует самостоятельную деятельность учащихся,

повышая их учебную мотивацию и коммуникативные потребности. В данном процессе общение первоначально формируется посредством жестовой речи, а затем поэтапно переходит к дактильно-устной, устной и письменной речи. Научно обосновано, что данные уроки служат важной педагогической основой для речевого развития, формирования дактильной речи и правильной постановки звуков.

Кроме того, с целью интенсивного развития знаний, умений и навыков по родному языку в процессе предметно-практического обучения было рекомендовано использование STEAM-технологий. На основе данного подхода были разработаны и внедрены в практику интегративные разработки уроков по классам.

В качестве эффективного компонента интегративного обучения учащихся родному языку был выбран процесс коррекционных и воспитательных занятий. В данном процессе также были усовершенствованы содержание и структура коррекционно-развивающей методической системы.

В рамках исследования были усовершенствованы структура и содержание «Модели интегративной организации уроков родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей» (рис. 1). Интегративная модель, основанная на деятельностном подходе, направлена на совершенствование методики интегративной организации уроков родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей и была усовершенствована с опорой на модели Г. Абдуллаевой, У. Файзиевой, З. Мамараджабовой.

Модель состоит из взаимосвязанных целевого, содержательного, деятельностного, оценочного и результативного блоков.

Знаниями не в готовом виде, а через практическую деятельность, общение и самостоятельное выполнение заданий. Это способствует развитию их речевых, коммуникативных и социальных компетенций.

Модель обеспечивает индивидуализацию и дифференцированный подход. С учётом уровня слуха, речевого развития и психологических особенностей учащихся адаптируются формы обучения (групповые и индивидуальные), методы и средства.

Это служит эффективному управлению динамикой развития каждого учащегося. Модель создаёт возможность интеграции современных педагогических и информационных технологий.

Посредством средства «Умная грамматика» повышается речевая активность учащихся, усиливается визуальное и интерактивное обучение. Модель определяет чёткие критерии мониторинга и оценки образовательного процесса. Разработана система оценивания на основе уровня восприятия речевого материала, усвоения словарного запаса и вступления в коммуникацию, что позволяет определять динамику развития учащихся. Модель усиливает социализирующую функцию образования. Учащиеся обучаются вступлению в общение, выражению собственных мыслей и выполнению социальных ролей, что обеспечивает их адаптацию к обществу. Таким образом, предложенная модель представляет собой научно и методически обоснованную систему, служащую повышению эффективности

обучения, ускорению речевого развития и обеспечению социальной адаптации глухих и слабослышащих учащихся посредством гармоничного сочетания интегративного, коррекционного и компетентностного подходов в обучении родному языку.

В качестве социального заказа данного исследования была определена необходимость формирования учащегося, обладающего сформированными устными и письменными речевыми навыками, а также адаптированного к социальной жизни. Данная потребность объясняется необходимостью обеспечения полноценного участия глухих и слабослышащих учащихся в жизни общества.

Основная цель исследования заключается в совершенствовании методики интегративной организации уроков родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей. Для достижения данной цели был определён ряд задач. В частности, были реализованы задачи по определению коррекционно-дидактических возможностей интегративной организации уроков родного языка, совершенствованию интегративной модели, а также развитию образовательных технологий.

В процессе исследования за основу были взяты инновационный, деятельностный, компетентностный, коррекционный, дифференцированный, индивидуальный и интеграционный подходы. Данные подходы служат учёту индивидуальных особенностей учащихся, обеспечению их речевого развития и повышению эффективности образования. Также на основе принципов научности, системности, последовательности, единства теории и практики, а также педагогического моделирования была разработана методическая система. Данные принципы обеспечивают логичную и последовательную организацию образовательного процесса.

В рамках системы была обеспечена взаимосвязь функций обучения, воспитания и развития, что позволило достичь комплексного формирования речевой компетентности учащихся. В качестве педагогических условий были определены материально-техническая база, современная информационная среда, мотивационные факторы, научно-методическое обеспечение, деятельность наставника и ученика, возможности представления научных результатов, а также сотрудничество образовательного учреждения и семьи как важные факторы.

Также было обосновано, что в условиях интегративного обучения использование таких адаптивных ресурсов и технологий, как «Умная грамматика», «Речевой порядок» и «Служба специального информационного сервиса», служит эффективным средством обеспечения речевого развития учащихся. При организации образовательного процесса была обеспечена взаимосвязь групповых и индивидуальных занятий. В частности, уроки обучения грамоте, предметно-практического обучения, чтения и дактильной речи проводились в групповой форме, а занятия по развитию слухового восприятия и развитию речи — в индивидуальном порядке.

В учебном процессе широко использовались компьютерные технологии, проекторы, программные средства, электронные ресурсы и

платформы, а также такие средства, как учебно-методическое обеспечение, система заданий, буклеты и вебинары. В качестве методов обучения применялись видеолекции, объяснение, ментальные карты, SWOT-анализ, метод проектов и графические органайзеры, что позволило развить самостоятельное мышление и речевую активность учащихся. Педагогические опытно-экспериментальные работы осуществлялись на этапах опытно-поисковой работы, формирования и анализа результатов. Посредством данных этапов была апробирована эффективность разработанной методики.

Третья глава диссертации озаглавлена **«Эффективность методики интегративной организации уроков родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей»,** в которой изложены содержание и этапы опытно-экспериментальной работы, а также результаты опытно-экспериментальной работы и их анализ.

В ней подробно освещены содержание и этапы опытно-экспериментальной работы, анализ наблюдаемых уроков, методические рекомендации, а также содержание семинаров-тренингов. В результате наблюдений были выявлены существующие проблемы в процессе обучения родному языку глухих и слабослышащих детей.

В ходе исследования при математико-статистическом анализе закономерностей коррекционно-педагогической системы формирования разговорной речи глухих и слабослышащих учащихся начальных классов оценочные работы проводились на основе следующих критериев: 1) понимание вопросов, постановка вопросов; 2) понимание и выполнение устных и письменных заданий; 3) предоставление устной и письменной информации по выполненной работе. На основе данных критериев были собраны и обобщены эмпирические данные, а также на их основе сделаны научные выводы относительно уровня речевого развития учащихся.

Опытно-экспериментальная работа проводилась среди 319 учащихся, из них: 147 учащихся специализированной школы-интерната № 2 для слабослышащих и позднооглохших детей Джизакской области, 80 учащихся специализированной школы-интерната № 80 для глухих и слабослышащих детей города Алмалыка Ташкентской области и 92 учащихся школы № 2 для слабослышащих детей Андижанской области. Первоначально после образовательного исследования были представлены результаты изучения возможностей учащихся понимать вопросы, задавать вопросы, понимать и выполнять устные и письменные задания, а также предоставлять устную и письменную информацию по выполненной работе. На основе данных критериев систематически анализировалась слуховая деятельность учащихся, а для проверки значимости различий между начальными и итоговыми результатами экспериментальных и контрольных групп был применён t-критерий Стьюдента.

При оценке результатов уровень развития у учащихся навыков понимания вопросов, постановки вопросов, понимания и выполнения устных и письменных заданий, а также предоставления устной и письменной информации по выполненной работе определялся на основе таких

показателей, как «выполнено», «частично выполнено», «выполнено с ошибками» и «не выполнено». В целом разработанная методическая система характеризуется высокой эффективностью в развитии речевой компетентности глухих и слабослышащих учащихся, их адаптации к социальной жизни и формировании навыков самостоятельного общения. В результате было достигнуто развитие у учащихся навыков выражения мыслей на родном языке и эффективного общения.

Таблица 1

Показатели успеваемости экспериментальной и контрольной групп по всем критериям по итогам эксперимента

Группы	**Количество учащихся**	**Уровни усвоения**		
		Высокий	**Средний**	**Низкий**
Экспериментальная группа	160	58	72	30
Контрольная группа	159	29	34	96

После получения данных результатов показатели экспериментальной и контрольной групп были повторно проанализированы на основе результатов диагностики, проведённой на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы после проведения учебных занятий на основе рекомендованных нами методов. Полученные результаты были обобщены по группам, а различия между ними оценены статистически.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы особое внимание было уделено определению эффективности методики использования системы интегративных упражнений.

Перед анализом итоговых результатов эффективность коррекционно-педагогической системы, применяемой для повышения речевых навыков учащихся начальных классов с нарушением слуха, оценивалась исходя из их речевой деятельности.

Кроме того, итоговые результаты участников экспериментальной и контрольной групп были проанализированы путём сопоставления с базовыми показателями, а также была определена динамика изменений уровня развития речевых навыков учащихся. В частности, на основе коррекционно-педагогической системы и интегративной методики, применённых в экспериментальной группе, были отмечены значительные положительные изменения в создании учащимися содержательной и логически последовательной речи, правильном использовании композиционных связей, а также овладении интегративными речедеятельностными навыками.

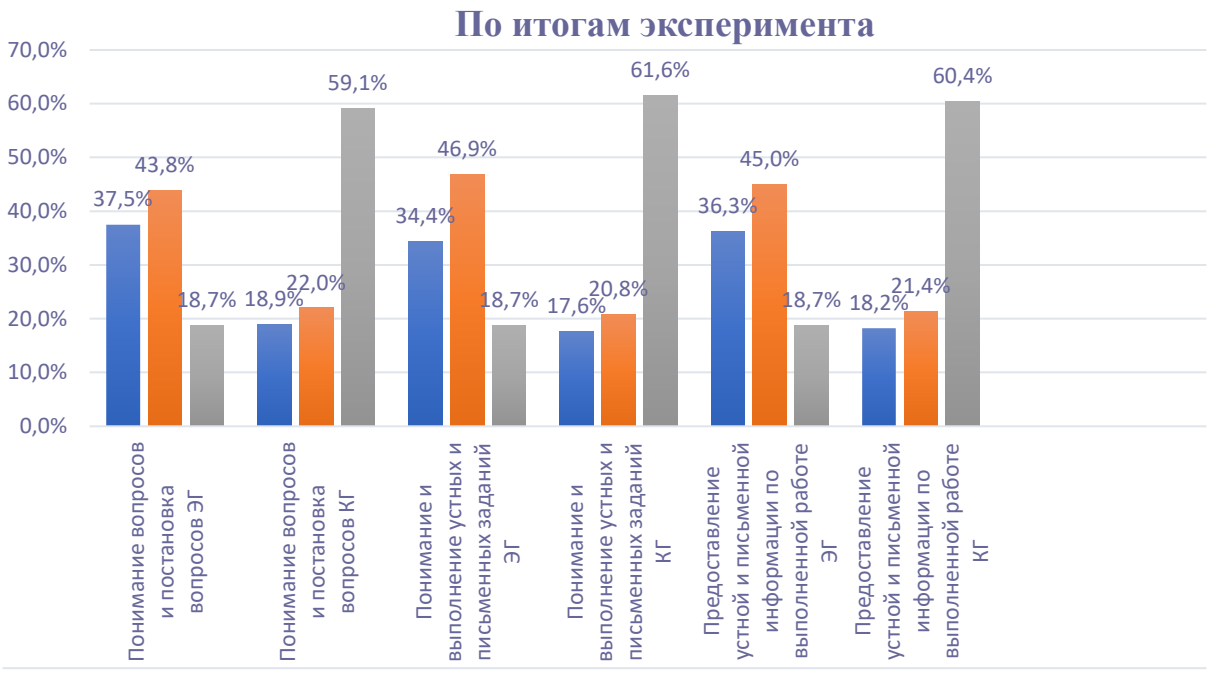


Рисунок 2. Итоговые результаты учащихся по всем критериям по завершении эксперимента

Для определения достоверности данных результатов и их научного подтверждения были проведены математические и статистические расчёты на основе шкалы Стьюдента t.

По завершении эксперимента были рассчитаны средние баллы учащихся по каждому критерию. Для проверки статистической достоверности полученных результатов были вычислены выборочная дисперсия, среднеквадратическое отклонение и средняя стандартная ошибка по итогам эксперимента.

Из полученных результатов можно увидеть, что критерий оценки эффективности обучения оказался больше единицы, а критерий оценки уровня усвоения знаний — больше нуля. Интенсивность результатов в экспериментальной группе и устойчивый рост среднего балла свидетельствуют о правильном выборе методики обучения. Таким образом, математические и статистические показатели, полученные по итогам экспериментального исследования, полностью подтверждают правильность гипотезы исследования, достижение эффективности в 12 % и высокую результативность разработанных методических рекомендаций в учебном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, проведённого по внедрению в практику модели интегративной организации уроков родного языка в школах для глухих и слабослышащих детей, были сделаны следующие выводы:

1. Процесс обучения родному языку глухих и слабослышащих учащихся начальных классов имеет не только педагогическое, но и социальное и психологическое значение, являясь важным фактором их интеграции в общество. В связи с ограниченностью естественного

формирования речи у глухих и слабослышащих учащихся установлена необходимость осуществления обучения родному языку на основе специально организованного, целенаправленного и системного коррекционно-педагогического процесса.

2. Интегративная организация уроков родного языка была обоснована как эффективный метод повышения словарного запаса учащихся, развития их речевой деятельности и закрепления знаний в разрезе различных учебных предметов.

3. В ходе исследования было доказано, что разработанная интегративная модель (на основе сочетания дактильной, устно-дактильной и устной речи) оказывает положительное влияние на речевое развитие учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

4. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили, что уроки, организованные на основе речевого дыхания, артикуляционных упражнений и интерактивных методов, имеют важное значение в формировании у учащихся навыков самостоятельного общения.

5. По результатам исследования установлено, что основными факторами развития речевой компетентности учащихся являются мотивация, жизненные ситуации и коммуникативный подход. Разработанные на основе интегративно организованных уроков критерии оценивания (вопросно-ответная деятельность, самостоятельное выражение мысли, участие в диалоге и др.) позволили осуществлять точную и системную оценку уровня речевого развития учащихся.

6. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что образовательный процесс, организованный на основе интегративного подхода, обладает эффективностью на 12 % выше по сравнению с контрольными группами, что подтвердило практическую значимость данной методической системы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Широкое внедрение интегративного подхода в обучении родному языку глухих и слабослышащих учащихся, то есть обеспечение взаимосвязи между такими предметами, как «Развитие речи», «Родной язык», «Предметно-практическое обучение».

2. Развитие коммуникативной компетентности учащихся посредством гармоничного применения в образовательном процессе дактильной, жестовой и устной речи.

3. Систематическое применение с целью повышения речевой активности учащихся различных модификаций инструкций грамматических заданий под названием «Умная грамматика», интерактивных методов, игровых технологий, а также занятий, основанных на жизненных ситуациях.

4. Необходимость внедрения системы мониторинга на основе современных и чётких критериев при оценке речевого развития учащихся, а также организации методических пособий и тренингов для педагогов.

SCIENTIFIC COUNCIL PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

SODIKOV MUHAMMADALI ABDULLAKHAT OGLI

MOTHER TONGUE TEACHING LESSONS IN SCHOOLS FOR DEAF AND WEAK HEARING CHILDREN METHOD OF INTEGRATIVE ORGANIZATION

13.00.03 –Special Pedagogy

DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES

Chirchik – 2026

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation was registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under number B2026.2PhD/Ped13042.

The dissertation has been prepared at Andijan State Pedagogical Institute

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English(abstract)) on the website of Scientific Council (cspi.uz/uz) and on the website "ZiyoNet" informational and educational portal (www.ziyonet.uz)

Scientific supervisor:	**Jurakhujayev Muhammadazizkhuja Khalilkhuja ugli** Doctor of Philosophy (PhD), of pedagogical sciences, Associate Professor
Official opponents:	**Faiziyeva Ubaida Yunusovna** Doctor of Pedagogical Sciences, Dotsent
	Kurbonova Zilola Uhrolovna Doctor of Philosophy (PhD), of pedagogical sciences
Leading organization:	**Jizzakh State Pedagogical University**

The defense of the dissertation will take place on "18" 11 2026 at 10⁰⁰ in the meeting of Scientific Council Phd.01/2025.27.12.Ped.04.03 for the award of academic degrees at the Chirchik State Pedagogical University. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104-house.) Tel.: (99871)712-27-55, Fax: (99871)712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz.

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registered under No. 554). Address: 111720, Chirchik City, Amir Temur street, 104-house. Tel.: (99871) 712-27-55; Fax: (99871) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on "04" 11 2026.
(Registry record No. 41 dated "04" 11 2026).

F.U.Kodirova
Chair of the Academic Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

I.D.Kodirov
Scientific Secretary of the Scientific Council for awarding academic degrees, Doctor of Philosophy (PhD), of pedagogical sciences, Associate Professor

D.O.Khimmataliev
Chairman of the Scientific Seminar at Scientific Council for awarding academic degrees, Doctor of Pedagogical Science, Professor

INTRODUCTION (abstract of the doctor (PhD) dissertation)

The aim of the research to improve the methodology for the integrative organization of native language lessons in schools for deaf and hard-of-hearing children.

The object of the research is the process of integrative organization of native language lessons in schools for deaf and hard-of-hearing children, and a total of 319 primary school students from specialized boarding schools for deaf and hard-of-hearing children in Andijan, Jizzakh, and Tashkent regions were involved in the experimental work.

The subject of the research consists of the content, forms, methods, and means of improving the methodology for the integrative organization of native language lessons in schools for deaf and hard-of-hearing children.

The scientific novelty of the research work includes the following:

the correctional-didactic possibilities of the integrative organization of native language lessons in schools for deaf and hard-of-hearing children were clarified through the application of activities aimed at enriching students' active vocabulary in the process of lessons, individual and educational sessions within reflexive interaction during instructionally modeled communication;

the model of integrative organization of native language lessons in schools for deaf and hard-of-hearing children was improved on the basis of incorporating the principles of motivational situationality and adaptability into the stages of language learning, such as dactyl speech, oral-dactyl speech, and oral speech, taking into account individual levels;

the interactive methods of speech breathing and voice development, articulation exercises, and coherent speech development within the integrative organization of native language lessons in schools for deaf and hard-of-hearing children were improved according to communicative opportunities in the process of mutual speech correction aimed at students' independent communication;

the criteria for assessing the development of students' speech in integratively organized native language lessons were improved on the basis of the stable transformation of homework assignments aimed at teaching dactyl reading, understanding oral speech, and systematic written expression through the process of modeling speech constructions outside the classroom.

Implementation of the research results. Based on the results of the scientific research on the methodology for the integrative organization of native language lessons in schools for deaf and hard-of-hearing children:

the recommendations on the correctional-didactic possibilities of the integrative organization of native language lessons in schools for deaf and hard-of-hearing children, aimed at applying activities focused on enriching students' active vocabulary in lessons, individual and educational sessions through reflexive interaction in the process of instructionally modeled communication, were incorporated into the content of the textbook *"Inclusive Education. Hospital Pedagogy"* (certificate No. 68-771 approved by Order No. 68 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations dated March 27, 2023). As a result, the

methodological support for integrative teaching of the native language to primary school deaf and hard-of-hearing students was improved not only in special education but also in inclusive education settings;

the proposals for improving the model of integrative organization of native language lessons in schools for deaf and hard-of-hearing children, based on incorporating the principles of motivational situationality and adaptability into language learning stages such as dactyl speech, oral-dactyl speech, and oral speech according to individual levels, were applied in the practice of innovative organization of the educational process in specialized boarding schools for deaf and hard-of-hearing children in Andijan, Jizzakh, and Tashkent regions (reference No. 01/10-01-270 of the Republican Center for Vocational Guidance and Psychological-Pedagogical Diagnostics of Students dated September 10, 2025). As a result, it contributed to the organization of innovative pedagogical activities in the field of special methodology of native language teaching and to the creation of a practice-oriented educational environment in the process of teacher training;

the recommendations on organizing the process of mutual speech correction aimed at students' independent communication, including speech breathing and voice exercises, articulation exercises, and interactive methods for developing coherent speech within the integrative organization of native language lessons in schools for deaf and hard-of-hearing children, were introduced into the educational practice of specialized boarding schools throughout the republic (reference No. 01/10-01-270 of the Republican Center for Vocational Guidance and Psychological-Pedagogical Diagnostics of Students dated September 10, 2025). As a result, effective technologies for teaching the native language to students on the basis of integrative approaches were widely implemented.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions, recommendations, a list of references, and appendices. The dissertation comprises 139 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; I part)

1. Sodiqov M.A. Effective factors and principles of integrative modeling of mother tongue teaching lessons in schools of deaf and weak hearning children Mental enlightenment scientific-methodogical jurnal SJIFactor. com https://portal. ISNN. org/resource/ISSN/2181-1547 24.10.14 B219-223 https://mentaljournal-jspu.uz/index.php/mesmj/article/view/652
2. Sodiqov M.A. Teaching native language to deaf and weak hearing primary school students as asocio-pedagogical problem. Multidisciplinary and Multidimensional Journal (MMJ) Vol. 3 No. 5 (2024): B91-100 https://multidiciplinaryjournal.com/index.php/mm/article/view/241
3. Sodiqov M.A. Kar va zaif eshituvchi boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ona tilini o‘rgatish ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida. Mug‘allim ham uzluksiz bilimlendiruv ilmiy metodik jurnal 2024 B 498-508 (13.00.00. №20) https://zenodo.org/records/21273511
4. Sodiqov M.A. “Predmetli amaliy ta’lim” darslarida va tarbiyaviy mashg‘ulotlarda ona tilida muloqotga o‘quvchilarni motivatsiyalash yo‘llari. Qo‘qon DPI ilmiy xabarlar 2025-yil B. 295-299 [OAK Rayosatining 2023-yil 7-martdagi № 334/2 sonli Asos: https://oak.uz/pages/4802].https://zenodo.org/records/21273468
5. Sodiqov M.A Condensation of concepts in the process of communication. International Conference on Research in Humanities, Applied Sciences and Education Hosted from Berlin, Germany, 2023.30.06. B 141-143 https://zenodo.org/records/21273441
6. Sodiqov M.A Kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida ona tili o‘rgatish darslarining mazmuni va o‘ziga xos o‘qitilishi. “Globallashuv jarayonida fan va ta’lim muammolari va yechimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 2024-18-01 B 276-279. https://zenodo.org/records/21273522
7. Sodiqov M.A. Kar va zaif eshituvchi boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ona tilini o‘qitishda integrativ modellashtirishning metodik asoslari. “Umumfilologik tadqiqotlar: muammolar va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari 2023-yil B 604-609 https://zenodo.org/records/21290649
8. Sodiqov M.A. Kar va zaif eshituvchi bolalar maktablarida “Predmetli amaliy ta’lim”. Maktabgacha ta’lim taraqqiyoti, muammo yechim va istiqbol” Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari, Andijon 9-10-aprel 2025-yil B 628-631 https://doi.org/10.5281/zenodo.15256109

II bo‘lim (II часть; II part)

9. Sodiqov M.A. Kar va zaif eshituvchi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining og‘zaki va yozma nutqini shakllantirishning didaktik tamoyillari. “Zamonaviy

pedagogikaning dolzarb masalalari” mavzusida tashkil etilgan respublika ilmiy-amaliy anjumani, 2026-yil 23-24 aprel, 552-555 betlar, https://zenodo.org/records/21291115

10. Sodiqov M.A. Kar va zaif eshituvchi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida og‘zaki va yozma nutqni rivojlantirishning metodik modeli. “Sun’iy intellektga asoslangan raqamli pedagogika: ta’limdagi transformatsiya, strategiyalar va xalqaro tajriba” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy Anjuman. 2026-yil 105-108betlar, https://zenodo.org/records/21291407

11. Sodiqov M.A. Zakirova H.R. Tilda kondensatsiyalash va uni yuzaga keltiruvchi omillar. “Nutq madaniyati va o‘zbek tilshunosligining dolzarb masalalari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2024- yil 21-may B 7-9

https://tsuull.uz/sites/default/files/tuplam_2021.pdf

Avtoreferat O‘zMPU “Pedagogika” ilmiy jurnali tahririyati tomonidan
2026-yil 28-oktyabrda tahrirdan o‘tkazildi.



Bosishga ruxsat etildi. 29.10.2026 y.
Qog‘oz bichimi 60x84 1/16. Times New Roman
garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog‘i 3.0, Adadi 50. Buyurtma № 30-10
Bahosi kelishuv asosida

«ZUXRO BARAKA BIZNES» MChJ
bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Chilonzor tumani,
Bunyodkor shoh ko‘chasi 27 A–uy.