

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

MAVLONOVA SHAHZODA TURG'UNOVNA

**KO'RISHIDA MUAMMOLARI BO'LGAN BOSHLANG'ICH SINFI
O'QUVCHILARIGA INGLIZ TILI O'RGATISHNING SAMARALI
TEXNOLOGIYALARI**

13.00.03 – Maxsus pedagogika

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq -2026

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Mavlonova Shahzoda Turg'unovna

Ko'rishida muammolari bo'lgab boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tili o'rgatishning samarali texnologiyalari3

Мавлонова Шахзода Тургуновна

Эффективные технологии обучения английскому языку младших школьников с проблемами зрения.....23

Shakhzoda Mavlonova

Effective technologies for training English to primary students with visual problems45

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works.....49

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

MAVLONOVA SHAHZODA TURG'UNOVNA

**KO'RISHIDA MUAMMOLARI BO'LGAN BOSHLANG'ICH SINFLAR
O'QUVCHILARIGA INGLIZ TILI O'RGATISHNING SAMARALI
TEXNOLOGIYALARI**

13.00.03 – Maxsus pedagogika

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq -2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.PhD/Ped 8865 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus va ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.cspu.uz/uz ilmiy kengash) va "ZiyoNet" axborot-ta'lim portalida (www.ziyo.net.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Sharofutdinova Ra'noxon Shaykatovna
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Xoliqov Azamat Qahramonovich
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Voxobova Muniraxon Sadirdinovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Yetakchi tashkilot:



Qo'qon davlat universiteti


Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 raqamli ilmiy kengashning 2026-yil «12» 05 soat 14⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel: (99871) 712-27-55; faks: (99871) 712-45-41; e-mail: tvchidpi@cspu.uz)


Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (473 raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 111720, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel: (99871) 712-27-55; faks: (99871) 712-45-41)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil «01» «05» kuni tarqatildi.

(2026-yil «01» «05» dagi 14- raqamli reyestr bayonnomasi).


 F.U. Qodirova
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
p.f.d., professor

 I.D. Qodirov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi
p.f.b.f.d. (PhD), dotsent

 D.O. Ximmataliyev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy
seminar raisi p.f.d., professor

KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining muhimligi va zarurati. Jahon ta'limida ta'lim oluvshilarga xorijiy tillarni intensiv o'rgatish sifatini oshirish zamonaviy shaxsning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvi sharti sanalmoqda. Ilg'or xorijiy mamlakatlarning yetakshi oliy talim muassasalarida ingliz tilini o'qitish samaradorligini zamonaviy lingvistik texnologiyalar asosida oshirish juda muhim ahamiyat kasb etib, uni amalga oshirish ushuni pedagogik strategiyalar va mexanizmlar keng tatbiq etilgan. Xususan, ko'rishida muammolari bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatish jarayonini xalqaro standartlar va milliy xususiyatlar doirasida tashkil etish, ta'lim mazmunini tili o'rganilayotgan mamlakat madaniyati bilan hamohangligini ta'minlash hamda til malakalari shakllanishida uzviylik va uzluksizlikni ta'minlashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bunda ko'rishida muammolari bo'lgan o'quvchilarning til o'rganish xususiyatlariga adaptivlashtirilgan o'quv resurslar ishlab chiqish va korreksion-kompensatsion ish tizimini takomillashtirish maqsadga muvofiqdir.

Dunyo mamlakatlarining pedagogik kadrlar tayyorlash bo'yicha oliy ta'lim muassasalari hamda ilmiy markazlarida imkoniyati cheklangan bolalarga ingliz tilini o'qitish masalasiga adaptiv didaktika nuqtai-nazaridan qaralib, o'qitish mazmuni, o'quv-metodik ta'minoti, korreksion-rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari, shuningdek o'quvchilar faoliyatini nazorat qilish mexanizmlarini optimallashtirish yo'nalishlarida tadqiqotlar olib borilmoqda. Bunda ko'rishida muammolari bo'lgan o'quvchilarning til malakalarini shakllantirish ushuni tiflotexnik resurslar tayyorlash va tiflografik transformatsiyalarni ishlab chiqish alohida ahamiyat kasb etmoqda. O'quvchilardagi vizual yetishmovshilikni kompensatsiya qiluvchi maxsus yondashuvlardan foydalanishning didaktik ta'minotini takomillashtirish maxsus pedagogikaning tadqiqot mavzusiga aylangan. Bu esa, boshlang'ich sinf ko'zi ojiz bolalarga ingliz tilini o'qitish bo'yicha samarali metodik tizimni yo'lga qo'yish zaruratini belgilaydi.

Mamlakatimizda ta'lim tizimi modernizatsiyasida ilg'or xorijiy tajribalarga asoslanish muhim vazifa ekanligi sababli, bu jarayon xorijiy tilni o'qitish bilan bog'liq ravishda o'z funksiyalarini bajaradi. Natijada uzluksiz ta'limda chet tillarni samarali o'qitish tizimini manzilli joriy etishga qaratilgan vazifalar belgilandi: "2026 yilga qadar o'quv dasturlari va darsliklarni ilg'or xorijiy tajriba asosida qayta ko'rib shiqib, amalga joriy etish". Bu borada maxsus pedagogika sohasida ko'rishida muammolari bo'lgan o'quvchilarga ingliz tilini korreksion-kompensatsion metodik tizim vositasida o'qitish sifatini oshirishga yo'naltirilgan tadqiqotlarni amalga oshirish muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 1-dekabrda PF-5270-son "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish shora-tadbirlari to'g'risida"¹, 2019-yil 29-aprelda PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining. (2017, 1 dekabr). PF-5270-son Farmon: Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida.

rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”², 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi farmonlari, 2012-yil 10-dekabrda PQ-1875-son “Chet tillarini o‘qitish tizimini yanada shakllantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2020-yil 13-oktabrdagi PQ-4860-son “Alohida ta‘lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta‘lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, shuningdek, ushbu sohaga tegishli boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan talim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarildi.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda uzluksiz ta‘limning turli bo‘g‘inlarida ingliz tilini o‘qitishning nazariy va amaliy masalalariga bag‘ishlangan ilmiy izlanishlar keng ko‘lamda olib borilgan. Xususan, J.Jalolov, L.Ahmedova, G.Bakiyeva, M.Gulyamova, X.Mamatqulov, F.Rashidova va T.Sattarov hamda boshqa tadqiqotchilar tomonidan ingliz tilini o‘qitishning metodik tizimi, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish usullari, kommunikativ kompetensiyani shakllantirish mexanizmlari va milliy ta‘lim tizimi sharoitida xorijiy tillarning o‘rni kabi masalalar ilmiy asosda yoritilgan bo‘lsa, ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarning o‘ziga xos rivojlanishi bilan bog‘liq metodik, psixologik, pedagogik masalalar Z.Xusnuddinova, N.Abidova, G.Berdiev, Z.Djalolova, D.Musayev, D.Sultonova, A.Xoliqov, Sh.Xalilova tomonidan olib borilgan izlanishlarida tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi mamlakatlari olimlari V.Akimushkin, A.Litvak, L.Mardaxayev, I.Morgulisa, L.Solnseva, L.S.Vigotskiy, S.Xorosh, E.Shlaylar tomonidan ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalar ta‘lim-tarbiyasi va ular bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ishlarning tashkiliy-metodik va pedagogik-psixologik aspektlari tahlil etilgan bo‘lib, ingliz tilini o‘qitishning metodik va lingvodidaktik tomonlari S.Avganov, E.Jeltova, E.Zinovyeva o‘qituvchilar ijodiyligi, ingliz tili o‘qitishning asoslari N.Kozlova, S.Leshenko ingliz tili vositasida o‘quvchilarda ma‘naviy qadriyatlarni shakllantirish, til madaniyati Y.Ermakova, T.Milyushenkolarining tadqiqotlarida o‘z aksini topgan.

Xorijda K.Becker, W.Belmer, G.P.Boush, N.Felden, Heather Mason, J.John, N.Suhrweirr, S.Urwin, L.Zeuthen kabi olimlar tomonidan tiflopedagogik va tiflopsixologik yondashuvlar tadqiq etilgan bo‘lib, ularning natijasida korreksion-pedagogik ishlar samaradoriligini oshiruvchi tavsiyalar amaliyotga joriy etilgan..

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy talim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi Dissertatsiya

² O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining. (2019, 29 aprel). PF-5712-son Farmon: Xalq ta‘limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida.

ishi Chirchiq davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot ilmiy ishlar rejasining “Pedagogik ta’lim innovatsion klasterining ilmiy nazariy asoslarini yaratish va uni amaliyotga joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqish” mavzusidagi ilmiy-amaliy loyihasi doirasida bajarilgan (2022-2026 yy.).

Tadqiqot maqsadi ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tili o‘rgatishning samarali texnologiyalarini aniqlash va amaliyotga joriy etish yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarga ingliz tili o‘rgatishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashtirish;

ixtisoslashtirilgan ta’lim muassasalarida ingliz tilini o‘rgatish samaradorligini ta’minlashning tashkiliy-didaktik modelini takomillashtirish;

ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarga ingliz tili o‘rgatishning korreksion-rivojlantiruvshi texnologiyalarini takomillashtirish;

ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida til malakalarining shakllanganligini baholash mezonlarini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarga ingliz tilini o‘rgatish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Andijon, Farg‘ona va Samarqand viloyatlari “Nurli maskan”larining 251 nafar o‘quvchilari jalb etildi.

Tadqiqot predmetini ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarga ingliz tilini o‘rgatishning mazmuni, shakli, metodi va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda o‘quv-meyoriy xujjatlar, o‘quv-uslubiy adabiyotlarni o‘rganish va tahlil qilish, pedagogik kuzatuv, ijtimoiy so‘rov, tajriba, tadqiqot natijalarini matematik-statistik qayta ishlash usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tili o‘rgatishning pedagogik shart-sharoitlarini o‘quvchilarning til o‘rganish jarayonida ushraydigan grammatik qiyinchiliklarni bartaraf etishga yo‘naltirilgan vizual nutqiy topshiriqlarni lingvometodik muhitda kompensatsiyaning dinamik pozitsiyasida qo‘llash asosida aniqlashtirilgan;

ixtisoslashtirilgan ta’lim muassasalarida ingliz tilini o‘qitish samaradorligini ta’minlashning tashkiliy-didaktik modeli o‘quvchilarda fonematik eshituv va brayl-yozuv texnikasini qiyosiy rivojlantirishga mo‘ljallangan bo‘rtma lug‘atli nutqiy matnlarni multisensorli o‘qitish muhitida shaxsiy taxrirlil munosabatda qo‘llash asosida takomillashtirilgan;

ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tili o‘rgatishning korreksion-rivojlantiruvshi texnologiyalari nutqiy passivlik va faollik darajalariga moslashtirilgan modulli dialoglarni tezkor takrorlash jarayonida stimulyativ qo‘llash asosida takomillashtirilgan;

ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida til malakalarining shakllanganligini baholash mezonlari matnni tinglash, yozish, eshitish va gapirish singari til malakalarini artikulyatsion-korrektor mashqlari orqali rivojlantiruvshi muhitda eklektik tahlil qilish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tili o‘rgatishning samaradorligini sinflar kesimida ta‘minlashga qaratilgan bo‘rtirma lug‘atni tuzish hamda uni faollashtirishga doir metodik ko‘rsatma va tavsiyalar ishlab chiqilgan;

ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tili o‘rgatish jarayonini metodik boyitishga qaratilgan “Xorijiy til” o‘quv qo‘llanma chop ettirilgan;

ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida aniqlangan ingliz tilida so‘zlashishga doir bo‘shliqlarni diagnostika qilishga mo‘ljallangan modulli dialoglar modellari ishlab chiqilgan;

amaliyotchi o‘qituvchi va tarbiyachilar uchun ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining til malakalarini baholashga mo‘ljallangan artikulyatsion-leksik, grammatik-korrektor mashqlari tizimi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi korreksion-lingvodidaktik amaliyotda qo‘llanilgan yondashuv, usullar, texnologiya va nazariy ma‘lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistika metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ixtisoslashtirilgan ta‘lim muassasalarida ingliz tilini o‘qitishning pedagogik shart-sharoitlari aniqlanganligi, o‘quvchilarning ingliz tilidan til malakalarini intensiv shakllantirishga oid korreksion-kompensatsion metodik tizim ishlab chiqilganligi, tiflotexnik yondashuvlarga asoslangan leksik mashqlarning vizual yetishmovchilik xususiyatlariga ko‘ra optimallashtirilganligi, nutqiy xotirani kuchaytiruvchi modulli dialoglar modellarning bo‘rtirma lug‘at ustuvorligida ishlab chiqilgani va bu yondashuvlardan foydalanishga o‘qituvchilarni tayyorlash bo‘yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, ulardan ixtisoslashtirilgan ta‘lim muassasalarida ingliz tilini o‘qitish mazmuni va sifatiga qo‘yiladigan davlat talablarini ishlab chiqishda, ingliz tilini zamonaviy yondashuvlar asosida samarali o‘qitishda, ingliz tili bo‘yicha sinfda va sinfdan tashqari mashg‘ulotlarni tashkil etishda, shuningdek, ishlab chiqilgan metodik tavsiyalardan darslik va o‘quv qo‘llanmalarni yaratishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tili o‘rgatishning samarali texnologiyalarini takomillashtirish bo‘yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tili o‘rgatishning pedagogik shart-sharoitlarini o‘quvchilarning til o‘rganish jarayonida ushraydigan grammatik qiyinchiliklarni bartaraf etishga yo‘naltirilgan vizual nutqiy topshiriqlarni lingvometodik muhitda kompensatsiyaning dinamik pozitsiyasida qo‘llashga oid takliflari “Xorijiy til (ingliz tili)” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi 2025-yil 09-iyuldagi 258-son ma‘lumotnomasi). Natijada, ko‘rishida muammolari

bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tili o'rgatishning korreksion-kompensatsion adaptiv muhitini yaratishga xizmat qilgan;

ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish samaradorligini ta'minlashning tashkiliy-didaktik modeli o'quvchilarda fonematik eshituv va brayl-yozuv texnikasini qiyosiy rivojlantirishga mo'ljallangan bo'rtma lug'atli nutqiy matnlarni multisensorli o'qitish muhitida shaxsiy taxirli munosabatda qo'llashga doir oid taklif va tavsiyalaridan "Ko'rish qobiliyatida nuqsoni bor va ko'zi ojiz o'quvchilarga mental arifmetika yordamida arifmetik amallarni o'rgatish" nomli Farg'ona davlat universitetida amalga oshirilgan innovatsion loyihasining mazmunini takomillashtirishda foydalanilgan (FDUning 2026-yil 30-martdagi 04/3122-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilarga ingliz tilini o'rgatishning metodik tizimi joriy etilishiga va jarayonning yaxlit metodik tizim asosida tashkil etilishiga erishilgan;

ko'rishida muammolari bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tili o'rgatishning korreksion-rivojlantiruvshi texnologiyalari nutqiy passivlik va faollik darajalariga moslashtirilgan modulli dialoglarni tezkor takrorlash jarayonida stimulyativ qo'llashga oid takliflari "The concept of psychology" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi 2024-yil 04-martdagi 55-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 55302-son guvohnomasi). Natijada, ingliz tili o'rgatishning korreksion-rivojlantiruvshi texnologiyalarining ommalshishiga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Ushbu tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarning e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 16 ta ilmiy ish, shu jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta ilmiy maqola nashr qilingan, jumladan, 3 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnalda nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning matni 132 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, muammoning o'rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi, obykti, predmeti, metodlari, maqsadi va vazifalari aniqlangan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy qilinganligi, aprobatyasi, nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Ko'rishida muammolari bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilarga ingliz tili o'rgatishning nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida, ko'rishida muammolari bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatish texnologiyalarini takomillashtirishning zaruriyati, ingliz tilini o'rgatishning mazmuni va korreksion yo'nalganligi, Nurli maskan

ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalarida o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash bo'yicha korreksion-pedagogik ishlarning tashkil etilishini o'rganish va natijalar tahlili yoritilgan.

Ko'rishida muammolari bo'lgan boshlang'ich sing o'quvchilarga ingliz tilini o'rgatish texnologiyalar sabablarini eng avvalo, muassasalarda yo'lga qo'yilgan pedagogik jarayon mazmunidan hamda pedagoglarning bu boradagi kasbiy salohiyatlarini tahlil qilishdan boshlash maqsadga muvofiq degan xulosa asosida dastlabki kuzatish ishlari tashkil etildi.

Ixtisoslashtirilgan davlat ta'lim muassasalarida ta'lim olayotgan o'quvchi butun hayoti davomida mustaqil ta'lim olishga intiluvchan, axborot texnologiyalarini qo'llagan holda muloqotga kirishuvchan, mustaqil qaror qabul qila oladigan ijtimoiy hamda bo'lajak kasbiy muhitga moslashuvchan, kutilmagan vaziyatlarga tayyor va ulardan tez chiqa oladigan bo'lishi lozim. Buning uchun u maktabda fanlarni o'zlashtirish bilan bir qatorda ingliz tilini kamida kundalik maishiy muloqot darajasida egallagan bo'lishi lozim.

Tadqiqot mobaynida ko'rishida muammolari bo'lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan davlat ta'lim muassasalarida faoliyat ko'rsatayotgan ingliz tili o'qituvchilarining ish usuli va metodlari o'rganildi. Buning natijasida ta'lim muassasalarida ingliz tili o'qituvchilarida korreksiya va kompensatsiya tamoyillariga asoslangan metodik kompetensiyalarni shakllantirishning muammolari aniqlandi. Shu sababli aynan ingliz tili o'qituvchilari faoliyatini takomillashtirish bo'yicha ham tadqiqotlar tahlil etildi.

Ko'rishida muammolari bo'lgan o'quvchilarga ingliz tilini o'qitish jarayoni o'ziga xos korreksion-pedagogik mazmunga ega bo'lib, u nafaqat til o'rganishga, balki sezgi-kompensator, nutqiy va ijtimoiy rivojlanishni qo'llab-quvvatlashga qaratiladi. Shuning uchun ingliz tili darslarining mazmuni an'anaviy didaktik yondashuvdan farqli ravishda, ko'rish imkoniyati cheklangan shaxsning psixofiziologik ehtiyojlariga mos tarzda tashkil etiladi. Bu jarayon o'quvchining tilni eshitish, his qilish, tasavvur qilish va faol muloqot orqali o'zlashtirishini ta'minlaydi. Shu sababli tadqiqotda ko'rishida muammolari bo'lgan o'quvchilarning pedagogik-psixologik xususiyatlarini o'rganishga oid olib borilgan ilmiy izlanishlar ham tadqiq etildi. Jumladan, S.L.Rubinshteyn ko'rish sezgisini boshqa sezgilar bilan solishtirgan holda eng kuchli va anig'idir deb ta'kidlasa, I.M.Sechenov ko'rish analizatori yordamida turli xil predmetlarning sakkiz toifadagi: rang, shakl, hajm, uzoqlik, yo'nalish, siluet, xotirjamlik va harakat kabi muhim xususiyatlari farqlanadi deb hisoblaydi. Ushbu analizator faoliyati buzilsa, yoki o'z faoliyatini to'laqonli bajarmasa, bolalarning aqliy, ruxiy, psixologik rivojlanishida kamchiliklar, o'zgarishlar kuzatiladi. Natijada, ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar sog'lom tengdoshlariga nisbatan har tomonlama orqada qoladi. Agar bu bolalar o'z vaqtida maxsus ta'limga jalb etilmasa, ular bir umr o'zgalar yordamiga muhtoj bo'lib, boqimondalikda yashashga moslashib qoladilar. Shu sababli mazkur toifa bolalarning ijtimoiylashuv motivatsiyasini oshirishda ularning pedagogik-psixologik xususiyatlari inobatga olingan ta'lim muhitini va mazmunini yaratish muhimdir.

Ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tilini o‘rgatish jarayoni faqat til kompetensiyasini shakllantirish bilan cheklanmaydi, balki o‘quvchining idrok, tafakkur, hissiyot va muloqot tizimini yaxlit holda rivojlantiruvchi korreksion-pedagogik muhitni yaratadi. Bunday muhitning asosiy maqsadi - o‘quvchini sezgi nuqsoni bilan emas, intellektual va kommunikativ imkoniyatlari bilan o‘lchash, ya’ni uning mavjud potensialini to‘liq ochib berishdir.

Ko‘rishida muammolari bo‘lgan o‘quvchilar uchun ingliz tili ta’limining korreksion mazmuni shuningdek emotsional-intellektual rivojlanishni ham qamrab oladi. Har bir o‘quvchining so‘z bilan muloqotga kirishish tajribasi, tovushga reaksiya berish darajasi, nutqiy ifoda qilishdagi erkinligi o‘ziga xosdir. Shu sababli o‘qituvchi darsni psixologik jihatdan ijobiy fon asosida tashkil etadi: so‘z bilan hissiy aloqa o‘rnatish, nutq ohangi orqali ijobiy emotsiyalarni aks ettirish, til orqali o‘z his-tuyg‘ularini ifoda etish mashqlari o‘quvchining affektiv kompetensiyasini mustahkamlaydi.

L.I.Solnsevaning fikriga ko‘ra, ko‘zi ojizlikning kompensatsiyasi - bu yaxlit aqliy ta’lim, ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolaga tashqi dunyoni adekvat va faol aks ettirishni ta’minlaydigan va har bir yosh davrlariga xos bo‘lgan turli xil faoliyat shakllarini o‘zlashtirish imkoniyatini yaratadigan hissiy vosita va intellektual tarkibiy qismlar tizimidir. Asosiy nuqsonni kompensatsiyalash ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bola faoliyatini maksimal darajada rivojlantirishga qaratilgan ta’lim va tarbiya tizimi, mazmuni va usullarini maqbul tashkil etishning imitatsion muhitidagi ratsional adaptiv sharoitda amalga oshiriladi.

N.Z.Abidova: “Ta’lim muhitida individual yo‘naltirilgan ergonomik jarayonlar natijasida ko‘zi ojiz bolalar nutqi rivojlanishiga ko‘rish funksiyalarining holati, ko‘rish idroki va his qilish tajribasidan tashqari ushbu kontingentni tarbiyalash hamda o‘qitishning o‘ziga xos sharoitlari ta’sir qiladi”, - degan xulosaga keladi. Bunday har bir ko‘zi ojiz bolaga individuallashtirilgan ergonomik jarayon vizual yetishmovchilik kompensatsiyasi samaradorligini oshiradi. Asosan, o‘quvchilarda vizual yetishmovchilikni kompensatsiya qiluvchi polisensor ta’sirga tayaniladi. Polisensor ta’sir korreksion mashg‘ulotlar integratsiyasi jarayonida amalga oshiriladi. Bu yondashuvda ko‘rishida muammolari bo‘lgan o‘quvchilarning nutqiy rivojlanishini ta’minlash uchun an’anaviy ta’lim metodlari va zamonaviy texnologiyalar integratsiyasi zarur. Ko‘rish nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarni til o‘rganish jarayoniga faol jalb qilish, ularning idrok va tafakkur jarayonlarini faollashtirish, shuningdek, tilni eshitish, taktil va kinestetik yondashuvlarni integratsiyalashgan holda o‘rgatish samarali natijalarga olib kelishi mumkin. Shu asosda, o‘quvchilarni o‘z-o‘zini rivojlantirishga undovchi pedagogik yondashuvlarning samaradorligi oshadi.

Z.X.Xusnuddinova “Ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarga ixtisoslashtirilgan ta’lim muassalarida korreksion mashg‘ulotlarni sinergetik va individual yo‘naltirilgan muhitda tashkil etish asosida o‘quvchilarning boshqa fanlarni o‘zlashtirish bo‘yicha ko‘rsatkichlarning oshishiga erishish mumkin” deb ta’kidlaydi. Demak, ingliz tilini o‘rgatish mashg‘ulotlarining individullashtirish,

hamkorlikda tashkil etish orqali o'quvchilarning til o'rganish motivatsiyasi, ijtimoiylashuv ko'nikmalari tizimli rivojlanishiga erishiladi.

Tadqiqotda ko'rishida muammolari bo'lgan o'quvchilar bilan ishlovchi ingliz tili o'qituvchisining tiflopedagogik kompetensiyasining mazmuni va tarkibiy tuzilmasi ilmiy-pedagogik jihatdan o'rganildi. Tiflopedagogik kompetensiya-o'qituvchining lingvistik bilimlari, metodik tayyorgarligi, psixologik sezgirligi hamda o'quvchining sensor imkoniyatlarini hisobga olgan holda ta'lim jarayonini tashkil eta olish qobiliyatlarining integrativ majmuasi sifatida talqin qilinadi. Tadqiqotda mazkur kompetensiya o'qituvchiga ko'rishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarning ta'lim ehtiyojlarini aniqlash, ularning kompensator imkoniyatlarini rivojlantirish hamda inklyuziv ta'lim muhitida samarali pedagogik faoliyat olib borish imkonini berishi asoslab beriladi. Tiflopedagogik kompetensiyaning muhim komponentlaridan biri individuallashtirilgan ta'lim traektoriyasini loyihalash hisoblanadi. Ko'rishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarning eshituv idroki, nutqiy faolligi, xotira hajmi hamda idrok sur'atidagi individual farqlarni hisobga olgan holda ingliz tili ta'limini moslashtirish zarurligi ilmiy jihatdan asoslangan. Shuningdek, ayrim o'quvchilar uchun audio materiallar, boshqalar uchun esa taktil vositalar ustuvor ahamiyat kasb etishi aniqlangan.

Tadqiqotda ingliz tili mashg'ulotlarini tashkil etishda sensor yuklamani pedagogik jihatdan muvozanatlashtirish muhim metodik shart sifatida ko'rsatildi. Ko'rishida muammolari bo'lgan o'quvchilarda eshituv, nutqiy va taktil faoliyatning bir vaqtda faollashuvi kuzatilganligi sababli dars jarayonini ritmik tashkil etish, faol mashqlarni relaksatsion pauzalar va kommunikativ o'yinlar bilan uyg'unlashtirish samarali natija berishi mumkin. Shuningdek, tadqiqotda kompensator texnologik vositalardan foydalanishning didaktik imkoniyatlari tahlil qilingan. Braille yozuvli o'quv materiallari, audio lug'atlar, ekran o'quvchi dasturlari hamda zamonaviy raqamli texnologiyalar (Text-to-Speech, VoiceOver va boshqa assistiv ilovalar) ingliz tilini o'rganishda o'quvchilarning axborotdan mustaqil foydalanish imkoniyatlarini kengaytirishi va ularning o'quv faolligini oshirishi aniqlangan.

Ko'rishida muammolari bo'lgan o'quvchilarga ingliz tilini o'qitishning korreksion yo'nalganligi psixofiziologik asoslangan tizim bo'lib, unda sensor-kompensator mexanizmlar muhim rol o'ynaydi. Ushbu mexanizmlar ko'rish cheklovlarini eshituv, taktil va kinestetik sezgilar orqali qoplashga xizmat qiladi, natijada o'quvchi tilni tovush, nutq ohangi va artikulyatsiya asosida yaxlit tarzda o'zlashtiradi. Shu bilan birga, ingliz tili darslari korreksion ta'limda ijtimoiy inklyuziya vositasi sifatida ham namoyon bo'ladi. Dialoglar, jamoaviy o'yinlar va interaktiv mashqlar orqali o'quvchilar o'zaro muloqotga kirishadi, bu esa ularning ijtimoiy moslashuvi, o'z fikrini ifodalash va boshqalarni tinglash ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Nazariy manbalar va amaliyotdagi tajribalarni tahlil qilish natijasida ko'rishida muammolari bo'lgan o'quvchilarga ingliz tilini o'rgatishning maxsus metodikasini ishlab chiqish zarur degan xulosaga kelindi.

Dissertatsiyaning **“Ko'rishida muammolari bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilarga ingliz tili o'rgatish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida

ko'rishida muammolari bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatishning integrativ modeli, ingliz tilini o'rgatish jarayonida ko'rishida muammolari bo'lgan o'quvchilar lug'ati ustida ishlashning interfaol usullari, o'quvchilarning ingliz tilida bog'langan nutqini rivojlantirishning innovatsion vositalari ba texnologiyalari xususida fikr yuritilgan.

Tiflografik vizualizatsiya - relyefli tasvirlar, Braille belgilar, taktil piktogrammalar orqali o'quvchi so'z, predmet yoki holatni "ko'rmasdan" sezgi orqali anglaydi. Masalan, "tree", "book", "apple" kabi so'zlar relyefli shakllar bilan beriladi, o'quvchi ularni qo'l bilan ushlab ko'rib so'z talaffuzi bilan bog'laydi. Bu usul tilni sensor-perseptiv yo'l bilan o'zlashtirishni ta'minlaydi. Taktil o'yinlar esa o'quv jarayonini jonlantiradi. O'quvchilar relyevli harflardan so'zlar tuzish, taktil kubiklardan iboralar yasash, so'zlarni "sezgi orqali topish" kabi mashqlarni bajaradi. Natijada, bola ingliz so'zlarini harf, tovush va ma'no jihatdan yaxlit birlik sifatida idrok etadi, bu esa ularning mnemik (xotira) faoliyatini faollashtiradi.

Audiovizual sintez texnologiyasi tinglash va tasavvur qilishni birlashtiradi. Masalan, o'quvchi audio hikoyani tinglaydi va so'zlar asosida tasavvurida voqeani tiklaydi. Shu orqali og'zaki nutqni eshituv asosida modellashtirish, mantiqiy izchillik va voqealar zanjirini tahlil qilish ko'nikmalari shakllanadi. Bu usul Speaking va Listening ko'nikmalarini uyg'un rivojlantirish uchun ayni muddao.

Dialog simulyatsiyasi-sun'iy intellekt yoki ovozli muloqot dasturlari yordamida o'quvchi real suhbat holatiga kirishadi. AI tizimi unga savol beradi, o'quvchi esa javob qaytaradi. Shu tarzda, u eshituv, talaffuz va semantik tahlilni birgalikda amalga oshiradi. Bu interaktiv yondashuv ko'rishida muammosi bo'lgan o'quvchilarning ijtimoiy-lingvistik kompetensiyasini rivojlantiradi.

Ingliz tilining asosiy komponentlari: Speaking, Listening, Reading, Writing ham ko'rishdagi yetishmovchilikni kompensatsiya qiluvchi shaklda o'qitiladi. *Reading* - Braille yozuvi yoki audio matnlar orqali amalga oshiriladi, bunda o'quvchi matnni sezgi orqali o'qiydi va eshituv orqali mazmunini anglaydi. *Writing*-taktil yozuv panolari, Braille klaviaturalar yoki ovoz bilan yozish dasturlari yordamida bajariladi. Bu jarayon nutq va motorik harakatni uyg'unlashtiradi. *Listening* - maxsus eshituv chastotasiga moslashtirilgan, sekinlashtirilgan yoki takroriy tinglash mashqlari yordamida tashkil etiladi. Bu nafaqat nutqni anglashni, balki eshituv xotirasini ham rivojlantiradi. *Speaking* - artikulyatsion mashqlar, ovoz modulyatsiyasi, intonatsiya o'yinlari orqali o'qitiladi. Bu orqali o'quvchi talaffuzni eshituv sezgisiga tayangan holda to'g'rilaydi va o'z nutqini ifodaviy qiladi.

Bunday tizimda o'qituvchi oddiy dars beruvchidan ko'ra kengroq rol ni bajaradi. U lingvist, tiflopedagog, psixolog va kommunikator sifatida faoliyat yuritadi. O'qituvchi ingliz tili fanining metodik jihatlari bilan bir qatorda tiflopsixologiya, sensor pedagogika, inklyuziv didaktika va multimodal metodika sohalarida ham chuqur bilimga ega bo'lishi zarur. Chunki u faqat tilni o'rgatmaydi - balki o'quvchining sezgi jarayonlarini boshqaradi, idrok va nutq o'rtasidagi muvozanatni tiklaydi, psixologik moslashuvni ta'minlaydi. Demak, ingliz tilini o'qitishning korreksion yo'nalganligi - bu o'quvchini dunyo bilan muloqotga

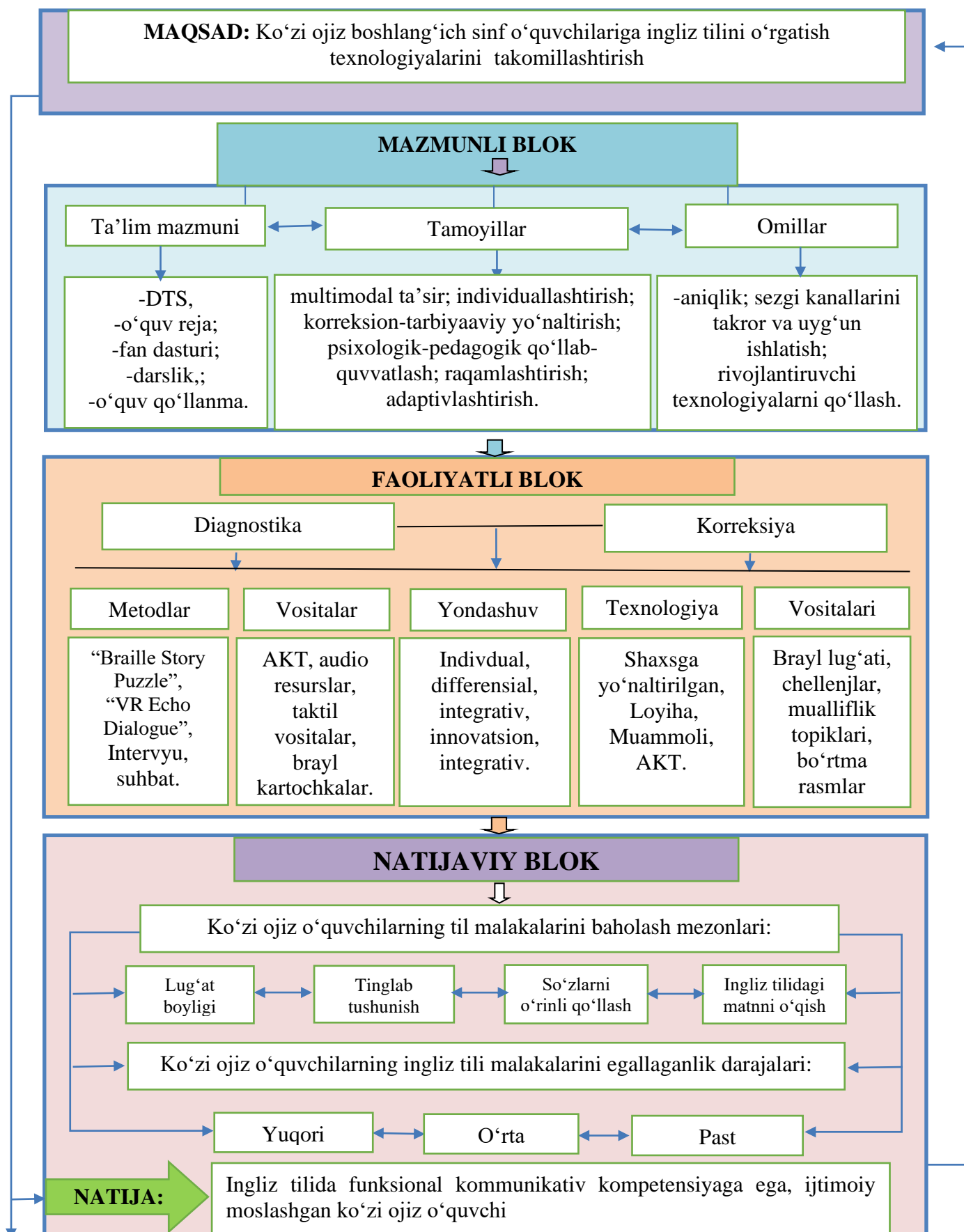
qaytaruvchi, uning ichki idrok maydonini faollashtiruvchi va insoniy qadrini tiklovchi jarayondir. Shu sababli, bu yondashuvning markazida “til - sezgi - tafakkur - muloqot” zanjiri yotadi. Til shunchaki bilim emas - u ko‘rishida muammosi bo‘lgan bola uchun eshituv orqali dunyoni ko‘rish vositasidir.

Tadqiqot davomida “Ko‘zi ojiz boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tilini o‘rgatishning integrativ modeli” ishlab chiqilib, amaliyotga joriy etildi. Mazkur modellashtirish jarayonining tarkibi to‘rt asosiy blokga tayangan holda tashkil etildi: maqsad, mazmunli, faoliyatli va natijaviy bloklar. Bu bloklar o‘zaro bog‘liq bo‘lib, o‘qitishning barcha bosqichlarini izchil tarzda qamrab oladi (1-rasm).

Pedagogik jarayonning boshqa tashkil etuvshi qismlari (tamoyil, mazmun, uslub, vosita, shakl) belgilangan maqsadga bo‘ysunadilar. Ular maqsadga muvofiq holda tanlanadilar va o‘zaro uyg‘unlashtiriladilar. Pedagogik maqsad - bu pedagog va o‘quvchining hamkorlikdagi faoliyati natijasini oldindan tasavvur etishdir. Ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz til o‘rgatishning samarali texnologiyalari mazmunli blokida asosan o‘quvchilarga taqdim etiluvchi o‘quv materiallar hamda amaliy mashg‘ulotda qo‘llaniluvchi didaktik vositalarning mazmunan jozibadorligi, o‘quvchilar ushuni berilgan dasturning mazmuni tashkil etadi.

O‘quvchilar bilimlarni tizimli o‘zlashtiradilar. Biz tadqiqot doirasida o‘quv materialini taqdim etishda takrorlanish intervaliga alohida e‘tibor qaratish kerakligini aniqladik. Bu esa, til o‘rgatish jarayonida individual yondashuvga asoslangan faoliyatli komponentini tashkil etadi. Faoliyatli blokda til o‘rgatish jarayonini korreksion-kompensatsion yo‘nalganlikda amalga oshirilishi bilan bog‘liq vazifalarni mujassam etadi. Korreksion-didaktik jarayonga oid funksiyalar doirasida tiflografik va tiflotexnik yondashuvlarning sinflar kesimida natijaga yo‘naltirilgan holda joriy etilishi aks etgan. Aynan individual ta‘limda ko‘zi ojiz bolalarning amaliy-grammatik, leksik ko‘nikmalarini tizimli rivojlantirishni ta‘minlashda muhim omil sifatida o‘rganishga ta‘sir etuvshi ta‘lim reseptorlari maydonga shiqadi. Shunki aynan ta‘sir vositalari pedagogik jarayonning didaktik vositalari bilan ta‘minlanganligida samaradorlikka erishish imkonini beradi. Bunda asosan, lingofon tizimi, audioresurslar, bo‘rtma vositalardan foydalanish tartibi asosiy omildir.

Natijaviy blok doirasida o‘quvchilar erishgan natijalarni tahlil etish vazifalari amalga oshirildi. O‘quvchilarning fonetik, leksik, grammatik bilimlari va amaliy ko‘nikmalari va ularni baholash topshiriqlari tayyorlandi va joriy etildi. Bizning tadqiqotimizda o‘quvchilarning o‘z o‘zini nazorat qilishi va baholashi nazarda tutildi. Individual ta‘limda har bir yondashuv o‘quvchining ingliz tilidagi lug‘atini rivojlantirishni ko‘zda tutadi. Shu bilan bir qatorda, ta‘lim oluvchilardan o‘quv materiallari bilan ishlash, mashqlar bajarish talab etiladi. Didaktik jihatdan qulay sharoitlar yaratilgan muhitda o‘quvchilarning nazariy bilimlarni mustaqil egallash imkoniyatlari kengayadi. Natijada o‘quvchilar o‘zlarini kompleks namoyon etishga erishadilar. O‘quvchilarning individual harakatlari jamoaviy harakatlarga uyg‘unlashadi. Bu uyg‘unlashuv har bir ishtirokshida muayyan qobiliyatni yuzaga keltiradi va lingvistik bo‘shliqlarini bartaraf etadi. Shunki o‘quvchi jamoaviy harakat natijalarida o‘zining ulushi bo‘lishini xohlaydi.



1-rasm. Ko'zi ojiz boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatishning integrativ modeli

Aynan shu jarayon o'quvchilarni o'zini o'zi baholashga undaydi. O'quvchilarda o'zini o'zi nazorat ko'nikmalarini rivojlantirishda o'quv jarayonining yaxlitligi g'oyasiga tayanish lozim. Tadqiqot davomida loyiha texnologiyasi yetakchiligida uning tarkibiga shaxsga yo'naltirilgan ta'lim elementlarini implementatsiya qilish orqali ixtisoslashtirilgan davlat ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'rgatishning lingvodidaktik mazmunini korreksion-kompensatsion modifikatsiyalashga erishdik. Bunda ingliz tilini o'rganishga qiziqtiruvchi modulli dialoglar modellarini ishlab chiqdik. Bu modeli dialoglar ko'rishida muammolari bo'lgan o'quvchilarning ijtimoiylashuvi uchun zarur maskanlardagi muloqot mazmunidan tashkil topdi. Mana shunday lingvistik mexanizmlarni vizual yetishmovchilikni kompensatsiya qilishga qaratilgan til o'rganish muhitida qo'llashda loyiha texnologiyasi eng qulay va mos yondashuv sifatida namoyon bo'ldi.

Ixtisoslashtirilgan davlat ta'lim muassasalarida boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatishda loyiha texnologiyasini qo'llashning esa o'ziga xos aspektlariga egaligi tajribalar davomida ko'zga tashlandi. Bu aspektlar ushbu texnologiyadan ta'lim jarayonida qo'llash bo'yicha shakllangan an'nalardan u qadar uzoqlashmadi. Ya'ni o'qish uslublari, o'qitish yoki o'qishni tashkil qilishning samaradorli tizimligi kabilar ko'rishida muammolari bo'lgan bolalarda ingliz tilidan lug'at boyligini oshirishda, grammatik ko'nikmalarni va bog'langan nutqni rivojlantirishda ijobiy natijalarni qo'lga kiritish imkonini berdi. Ta'limiy tadqiqot doirasida ingliz tili darslari va sinfdan tashqari mashg'ulotlarini loyihalashda I.Y.Shexter usuliga tayanildi. Bu usulning negizini til o'rganish jarayonida tahsil oluvchining til o'rganish shart-sharoitlarini tashkil qilish va til materialiga chuqur kirib borishga asoslanadi.

Tajriba-sinov davomida "My Family" mavzusi ishlanmasi ishlab chiqilib, amaliyotga tadbiq etildi. Ushbu mavzuni o'qitish orqali o'quvchilarga oila a'zolari nomlarini ingliz tilida o'rgatish, ularda oilaga hurmat va mehr tuyg'usini shakllantirish hamda nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirildi. Dars loyiha metodi asosida tashkil etilib, Brayl kartochkalari, taktil materiallar, audio yozuvlar va "Family Tree" maketidan foydalanildi. O'quvchilar oila a'zolari nomlarini o'rganib, ularni gaplarda qo'llashni mashq qiladilar va "My Family Tree" loyihasi orqali o'z oilasi haqida gapirib berdilar. Jarayon davomida ko'zi ojiz o'quvchilarning eshitish, sezish va tasavvur orqali o'rganish ko'nikmalari rivojlantirildi. Dars yakunida o'yinlar orqali bilimlar mustahkamlanadi, o'quvchilar faoliyati baholanadi hamda uyga vazifa sifatida o'z oilasi haqida gaplar tuzish topshirig'i beriladi. Loyiha texnologiyasi asosidagi topshiriqlar orqali ingliz tilini o'rganish ko'zi ojiz bolalar uchun nafaqat qulay va sezgir, balki ijtimoiy-emosional jihatdan moslashuvchan bo'lib chiqdi. Ular nutqiy mustaqillik, leksik boylik, eshituv asosida xulosa chiqarish, va jamoadagi o'z o'rnini anglashi kabi ko'plab tayanch kompetensiyalarni o'zlashtiradi.

Tadqiqot davomida o'quvchilarga ingliz tilini o'rgatishda quyidagi interaktiv metodlar samarali ekanligi aniqlandi: "VR Echo Dialogue" metodida virtual reallik va sun'iy intellekt asosida shakllangan immersiv ovozli muhitdan foydalaniladi. Bu metodning mohiyati shundaki, o'quvchi real hayotiy vaziyatlarda (masalan,

do‘kon, aeroport, kafeteriya) VR orqali “eshitish bo‘yicha navigatsiya” qiladi. O‘quvchi ko‘rmaydi, ammo tovush orqali makonda harakatlanadi: sun‘iy intellekt savol beradi, vazifa qo‘yadi va o‘quvchining javobiga ko‘ra muloqot quradi. Natijada o‘quvchi lug‘atni muloqotning tirik kontekstida o‘rganadi.

“Braille Story Puzzle” metodida Braille kartochkalaridagi so‘zlar orqali mazmun yaratish mexanizmi ishga tushiriladi. O‘quvchi bo‘rtma yozuvli lug‘at birliklarini qo‘llari bilan topadi, ularni taktil idrok orqali farqlaydi va o‘zaro bog‘liqlikni anglaydi. Bu jarayonda tiflotexnik vosita sifatida Braille kartochkalari nafaqat axborot tashuvchi, balki o‘quv faoliyatini tashkil etuvchi didaktik instrument vazifasini bajardi. Natijada o‘quvchi so‘zlarni mexanik tarzda emas, balki ma‘noni anglash orqali qabul qilishiga erishildi.

Ta‘limiy tadqiqotda ko‘zi ojiz o‘quvchilarning ingliz tilidagi og‘zaki muloqot, eshitish va ifodaviy nutq kompetensiyalarini rivojlantirish maqsadida audio-taktil vositalardan keng foydalanildi. Jumladan, “Mevalar, hayvonlar, transport vositalari, uy jihozlari va boshqa” mavzularga oid **bo‘rtma lug‘at** tayyorlandi. “Pair-and-Talk” **grammatik o‘yini** vositasida o‘quvchilarning predmetni ushlab, unga tegishli inglizcha gapni audio orqali eshitib, ingliz tilida o‘zaro muloqot qilishi uchun sharoit yaratildi. “Sound-and-Say” **leksik o‘yini** jarayonida esa o‘quvchining eshitgan predmeti haqida og‘zaki tavsiflab berishi talab etildi. Masalan, *Apple – It is red. It is sweet.* Har bir mavzuga mos “muloqot kartasi” ishlab chiqilib, u taktil + audio komponentlardan tashkil topdi (masalan, “at the market”, “at school”, “at home”). Har bir karta: so‘z → gap → dialog → voqea ketma-ketligida ishlab chiqildi. Tadqiqotda foydalanilgan ushbu adaptiv resurslar ko‘zi ojiz o‘quvchilarning ingliz tilidagi og‘zaki muloqot, eshitish va ifodaviy nutq kompetensiyalarini audio-taktil yo‘l bilan rivojlantirishga xizmat qildi.

Shuningdek, ko‘zi ojiz boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun ovozli, integrallashgan til o‘rgatishga mo‘ljallangan **“Tiflo English_learning”** interaktiv mobil ilovasi yaratildi. Ushbu ilova o‘quvchilarning eshitish, gapirish, o‘qish va yozish kabi 4 til kompetensiyasini taktil va eshitish asosida rivojlantirish, ularni ingliz tili muhitiga bosqichma-bosqich jalb etish uchun xizmat qiladi. Ilovaning asosiy tarkibi – 6 ta bo‘limdan iborat(1-jadval).

Mazkur ilova nafaqat maxsus maktablar uchun, balki inklyuziv sinflarda ham qo‘llanilishi mumkin. Undagi bo‘rtma tasvirlar, Braille yozuvlar va ovozli modullar o‘quvchini ingliz tili muhitiga sezgi orqali olib kiradi. Shunday qilib, ushbu innovatsion vositalar ingliz tili o‘qitish metodikasini ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilar ehtiyojiga moslashtirgan holda, inklyuziv pedagogikaning amaliy yechimi sifatida xizmat qiladi.

Tadqiqot davomida joriy etilgan “O‘quvchilarni korreksion mashg‘ulotlarni modellashtirishga tayyorlashning metodik modeli”ning mazmunli blok hamda faoliyatli bloklarida ko‘zda tutilgan vazifalarning amalga oshirilishi natijasida rejalashtirilgan barcha pedagogik choralarning tizimli joriy etilishiga erishildi. Tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida joriy etilgan modelning samaradorligi tahlil etildi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tilini o‘rgatish metodikasi**

samaradorligi” deb nomlangan bo‘lib, tadqiqot doirasida olib borilgan tajriba-sinov ishlari pedagogik faoliyatni tashkil etish, ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tilini o‘rgatishda samaraliligini ta‘minlashga doir tajriba-sinov ishlari mazmuni hamda natijalari yoritilgan.

1-jadval

“Tiflo English learning” ilovasining asosiy bo‘limlari

Bo‘lim nomi	Mazmuni
Audio Alphabet	Har bir harf ovoz orqali aytiladi, uni talaffuz qilish va eshitish orqali eslab qolish
Grammatical Games	Ovozli topshiriqlar asosida fe‘l, ot, sifat va predloqlarni farqlash va ishlatish
Topic Listening	Oddiy mavzular (Family, Weather, School, Food) bo‘yicha eshitib tushunish topshiriqlari
Word Builder	Harflarni eshitib ketma-ketlikda joylashtirish (tactile yoki ovoz orqali)
Odd One Out	Berilgan so‘zlar ichidan mavzuga mos kelmaydiganini aniqlash
Word Descriptions	Berilgan ovozli ta‘rif asosida predmetni topish, gap tuzish

Ko‘rishida muammolari bo‘lgan o‘quvchilar uchun ingliz tili o‘qitish jarayonida taklif etilgan integrativ, taktil va innovatsion metodikaning samaradorligini aniqlash maqsadida keng qamrovli tajriba-sinov ishlari tashkil etildi. Tadqiqot amaliyoti maxsus ta‘lim muassasalarining tabiiy o‘quv muhitida o‘tkazilib, o‘quvchilarning real bilish faoliyati, sezgi tajribasi va nutqiy rivojlanish jarayonlariga bevosita tayanildi.

Tajriba ishtirokchilari tarkibida Farg‘ona, Andijon va Samarqand viloyatlaridagi “Nurli maskan” ixtisoslashtirilgan maktablarda tahsil olayotgan 251 nafar o‘quvchi qatnashdi. Ularning 126 nafari — eksperimental guruh, 125 nafari esa nazorat guruhini tashkil etdi. Guruhlar o‘zaro yosh, aqliy rivojlanish darajasi, psixolingvistik ko‘rsatkichlar, til tayyorgarligi va ko‘rish nuqsoni og‘irligi bo‘yicha mutanosib tanlandi.

Tajriba 7–10 yosh oralig‘idagi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida o‘tkazildi. Bu yosh davri — nutq, tafakkur va idrokning faol shakllanish bosqichi bo‘lib, Vygotskiy ta‘riflagan “yaqin rivojlanish zonasi” aynan shu davrda eng faol kechadi. Ingliz tili o‘rganish jarayonida bu yoshdagi o‘quvchilar so‘z va predmet o‘rtasidagi bog‘lanishni his etish orqali o‘zlashtiradi. Shu bois tajriba jarayonida taktil idrok (sezish) asosidagi o‘qitish eng tabiiy va psixologik jihatdan qulay sharoitda amalga oshirildi. Yoshning bu oralig‘i shuningdek eshituv differensiyasi va fonematik xotirani rivojlantirish uchun qulay bosqich bo‘lib, inglizcha tovushlarni farqlash, eslab qolish va talaffuz qilishda ijobiy natija berdi.

Tadqiqotning maqsad va vazifalari hamda olingan natija tahlillari asosida Farg‘ona, Samarqand va Andijon viloyatlaridagi ko‘rishida muammolari bo‘lgan

boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatishda samarali darajasi turli so'rovnomalar, testlar, savollar jamlanmasi asosida aniqlandi.

Tajriba-sinov ishlari texnologiyani o'qitishda ijodiy faoliyatni va bilish faolligini uzviy tarzda rivojlantirish maqsadida amalga oshirildi. Tajriba-sinov ishlari asosida maktablardagi o'quv jarayoni sifatini oshirish, o'quvchilarda o'rgatish faoliyatni rivojlantirishga qaratilgan bir qator ta'lim texnologiyalarining pedagogik shart-sharoitlari, ingliz tilini uchun ilg'or pedagogik tajribalardan foydalanish, ingliz tilini o'rgatish faoliyatni samaradorligini oshirish yuzasidan metodik tavsiyalar ishlab chiqildi.

Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshirildi hamda tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri olib borilganini tasdiqlandi. Statistik tahlilni amalga oshirish uchun ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkonini beruvchi Styudentning matematik statistik metodi tanlandi. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko'ra dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko'rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib, baho ko'rsatkichlari bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi.

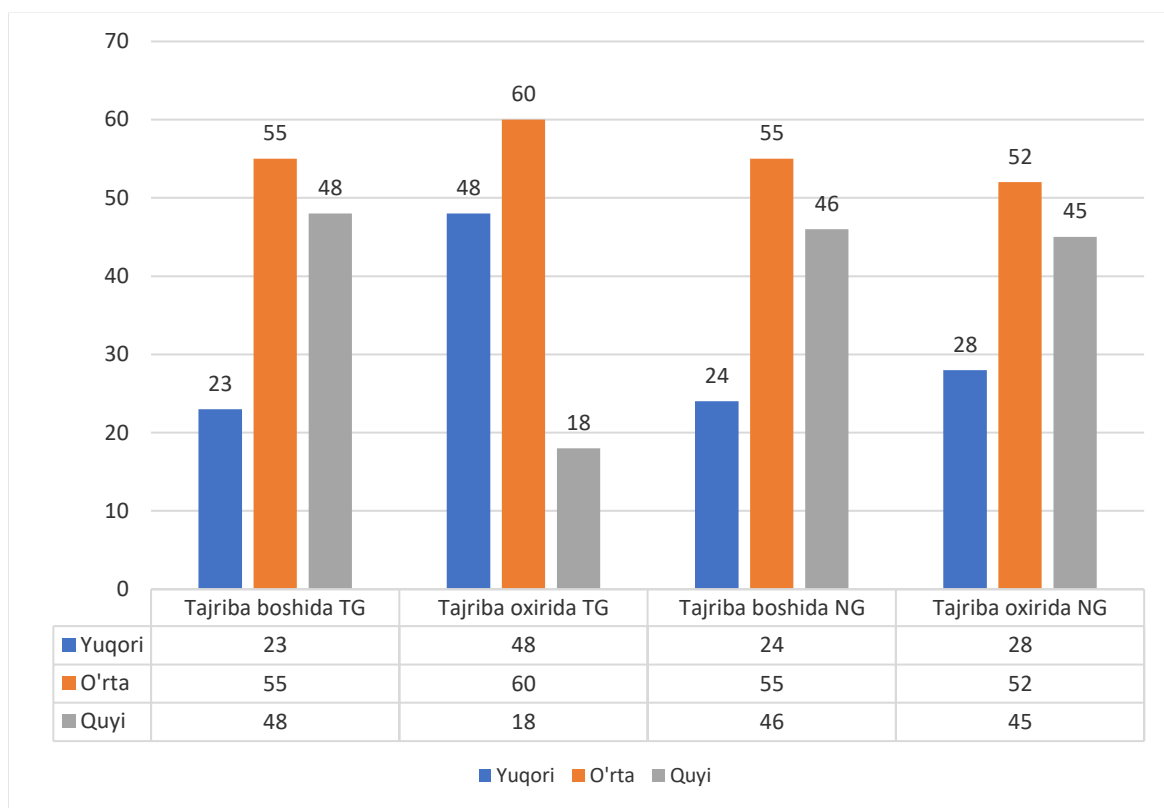
2-jadval

“Nurli maskan” ixtisoslashtirilgan maktablaridagi o'quvchilarning til malakalarini o'rganish natijalari bo'yicha ko'rsatkichlari

hudud nomlari	Ko'rsatkichi	Tajriba guruhlari 126 nafar				Nazorat guruhlari 125 nafar			
		Tajriba boshida o'quvchi soni	%	Tajriba oxirida o'quvchi soni	%	Tajriba boshida o'quvchi soni	%	Tajriba oxirida o'quvchi soni	%
Barcha hudutlar	Yuqori	23	18,2	48	38,1	24	19,2	28	22,4
	O'rta	55	43,7	60	47,6	55	44	52	41,6
	Past	48	38,1	18	14,3	46	36,8	45	36

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba-sinov ishlaridan keyingi guruh ko'rsatkichlari, tajriba-sinov ishlaridan oldingi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan. Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi statistik ko'rsatkichlarning o'rta qiymati, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari aniqlandi. Ko'rishda muammolari bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatishni samarali texnologik jarayonida ularning o'rganish faoliyati

takomillanganlik darajalari tajriba guruhida sinov guruhiga nisbatan 12,7 % ga samarador ekanligi aniqlandi.



2-rasm. “Nurli maskan” ixtisoslashtirilgan maktablar o‘quvchilarning til malakalarini o‘rganish natijalari diagrammasi

Yuqorida olib borilgan statistik tahlillardan xulosa qilib shuni aytish mumkinki, tajriba sinflarida qo‘llanilgan dasturlar va metodik tizimdan foydalanish metodikasi samarador bo‘lib, o‘tkazilgan tajriba-sinov tahlillari uning samaradorligini ko‘rsatdi.

XULOSA

Ko‘zi ojiz boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tilini o‘rgatishning samarali texnologiyalari hamda zamonaviy yondashuvlarini amaliyotga tatbiq etish orqali quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Ingliz tilini o‘qitishda ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarning sezgi, eshituv va kinestetik idrok faoliyatlari bir butun tizimda integratsiyalashgan holda tashkil etilsa, ularning nutqiy, kognitiv va kommunikativ salohiyati izchil rivojlanadi. Mazkur yondashuv o‘quvchilarning ingliz tilini o‘rganishdagi qiyinchiliklarini bartaraf etadi, tilni faol muloqot vositasiga aylantiradi hamda ularning shaxsiy rivojlanish va ijtimoiy integratsiyasini ta‘minlaydi.

2. Ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tilini o‘rgatish jarayonida pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirish natijasida til o‘rganish jarayonida uchraydigan grammatik qiyinchiliklarni bartaraf etishga

yo'naltirilgan vizual nutqiy topshiriqlarni lingvometodik muhitda kompensatsiyaning dinamik pozitsiyasida qo'llash orqali samarali tashkil etish mumkin.

3. Ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalarida ko'rishida muammolari bo'lgan o'quvchilarga ingliz tilini o'qitish samaradorligini oshirish uchun fonematik eshituv va Brayl yozuv texnikasini uyg'un rivojlantirishga asoslangan, bo'rtma lug'atli nutqiy matnlardan foydalanishga tayanuvchi multisensorli o'qitish muhiti asosida tashkiliy-didaktik model ishlab chiqilgan. Bu model o'quvchilarning sezgi orqali idrokini bilish faoliyati bilan uyg'unlashtirib, ularni faol ishtirokchi sifatida rivojlantiradi.

4. Ko'rishida muammolari bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilarida ingliz tilida kommunikativ faoliyatni rivojlantirishda korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalardan foydalanish muhim omil bo'lib, nutqiy passivlik va faollik darajasiga moslashtirilgan modulli dialoglarni tezkor takrorlash asosida qo'llash ularning nutqiy faolligi hamda til kompetensiyasini sezilarli darajada rivojlantirishi isbotlandi. Bu jarayonda "Tiflo English_learning" interaktiv mobil ilovasi, taktil lug'atlar to'plami, modulli dialoglar va artikulyatsion mashqlar tizimi o'qituvchilar va tiflopedagoglar uchun metodik yordamchi vosita sifatida amaliy ahamiyatga ega.

5. Ko'rishida muammolari bo'lgan o'quvchilarda ingliz tilidagi til malakalarini shakllantirish darajasini baholash mezonlari takomillashtirilib, tinglash, yozish, o'qish va gapirish kabi nutqiy faoliyat turlarini artikulyatsion-korrektor mashqlar orqali rivojlantiruvchi muhitda eklektik tahlil asosida baholashning samarali tizimi o'quvchilarning individual imkoniyatlarini hisobga olib, ularni adaptiv baholash imkonini beradi.

6. Ko'rishida muammolari bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'qitishni samarali tashkil etish asosida multisensorli yondashuv, bo'rtma lug'atlar, tiflotexnik vositalar hamda korreksion-kompensatsion metodikalar asosida tashkil etilgan integrativ o'qitish texnologiyalari o'quvchilarning lug'at zaxirasi, nutqiy faolligi va kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega ekanligini ko'rsatgan. Statistika metodlari asosidagi natijalarga ko'ra, samaradorlik ko'rsatkichi tajriba yakunida tajriba boshiga nisbatan tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 12,7 % ga oshganligi isbotlandi.

TAVSIYALAR:

1. Ko'rishida muammolari bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'qitishning metodik ta'minotini takomillashtirish maqsadida multisensor o'qitish muhitini joriy etishda "Tiflo English_learning"(<https://speakmate.netlify.app>) interaktiv mobil ilovasidan keng foydalanishni yo'lga qo'yish.

2. Ingliz tili mashg'ulotlarini taktil-interfaol metodika asosida loyihalash tizimini joriy etishda darslarni modulli dialoglar, sensor kartochkalar, audio

mashqlar hamda rolli o‘yinlar asosida quyidagi metodik zanjir asosida olib borish: tinglash → taktil idrok → talaffuz → gap tuzish → kommunikatsiya.

3. Ingliz tili o‘qituvchilarining tiflopedagogik kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan maxsus o‘quv-modullarini malaka oshirish kurslariga joriy etish va kurslarda Brayl asosida chet tilini o‘qitish texnologiyalari, multisensor didaktika, taktil o‘quv vositalaridan foydalanish metodikasini o‘rgatish.

4. Ingliz tilini o‘zlashtirish darajasini baholash uchun adaptiv diagnostika va monitoring tizimida o‘quvchilarning til kompetensiyasini baholash mezonlari sifatida leksik zahira, fonetik eshituv, talaffuz aniqligi, bog‘langan nutq va dars jarayonidagi kommunikativ faollik ko‘rsatkichlaridan foydalanish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНУЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PHD.01/2025.27.12.PED.04.03 ПРИ ЧИРЧИКСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

МАВЛОНОВА ШАХЗОДА ТУРГУНОВНА

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ПРОБЛЕМАМИ
ЗРЕНИЯ**

13.00.03 – Специальная педагогика

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философий (PhD) по педагогическим наукам**

Чирчик -2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2024.4.PhD/Ped 8865.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации доступна на трех языках (узбекском, русском и английском (краткое резюме)) на веб-сайте ученого совета yangi.cspi.uz/uz научный совет) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Шарофутдинова Раънохон Шавкатовна.
Доктор педагогических наук(DSc), доцент.

Официальные оппоненты:

Халиков Азамат Кахрамонович
Доктор педагогических наук(DSc), доцент.

Вахобова Мунирахон Садирдиновна
Доктор философии педагогических наук (PhD)

Ведущая организация:

Кокандский государственный университет

Защита диссертации состоится 12.05 2026 года в 14⁰⁰ часов на заседание Научного совета № PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99871) 712-27-55; факс: (99871) 712-45-41; электронная почта: tvchdpi@cspu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (регистрационный номер 473). Адрес: 111720, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99871) 712-27-55; факс: (99871) 712-45-41)

Автореферат была разослан 01.05.26 года.

(Протокол регистрационного реестра 14 от «01» 05 2026).


 Ф.У.Кодирова
Председатель Научного совета
по присуждению степеней доктор
педагогических наук, профессор.
 И.Д.Кодиров
Ученый секретарь, научного совета по
присуждению научных степеней, доктор
философии По педагогическим наукам, доцент.
 Д.О.Химматалшев
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению ученых
степеней, доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мировой системе образования повышение качества интенсивного обучения иностранным языкам считается условием успешной социализации современной личности. В ведущих высших учебных заведениях развитых зарубежных стран большое значение имеет повышение эффективности преподавания английского языка на основе современных лингвистических технологий, при этом широко используются педагогические стратегии и механизмы его реализации. В частности, особое внимание уделяется организации процесса обучения английскому языку учащихся начальной школы с нарушениями зрения в рамках международных стандартов и национальной специфики, обеспечивая согласованность учебного содержания с культурой страны, язык которой изучается, и гарантируя непрерывность и преемственность в формировании языковых навыков. В этой связи целесообразно разрабатывать учебные ресурсы, адаптированные к языковым особенностям учащихся с нарушениями зрения, и совершенствовать систему коррекционно-компенсаторной работы.

В высших учебных заведениях и научных центрах подготовки педагогических кадров в странах мира вопрос обучения английскому языку детей с ограниченными возможностями рассматривается с точки зрения адаптивной дидактики, проводятся исследования в области оптимизации содержания обучения, учебно-методической поддержки, коррекционно-развивающих образовательных технологий, а также механизмов мониторинга активности учащихся. В этой связи особое значение имеют подготовка типотехнических ресурсов и разработка типографических преобразований для формирования языковых навыков учащихся с нарушениями зрения. Улучшение дидактической поддержки с использованием специальных подходов, компенсирующих нарушения зрения у учащихся, стало актуальной темой исследований в области специальной педагогики. Это определяет необходимость создания эффективной методической системы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

Поскольку использование передового зарубежного опыта в модернизации системы образования в нашей стране является важной задачей, этот процесс выполняет свои функции в связи с преподаванием иностранного языка. В результате были поставлены задачи по целенаправленному внедрению эффективной системы преподавания иностранных языков в непрерывном образовании: «Пересмотреть и внедрить учебные планы и учебники на основе передового зарубежного опыта к 2026 году». В этой связи важно проводить исследования в области специальной педагогики, направленные на повышение качества преподавания английского языка учащимся с нарушениями зрения с использованием коррекционно-компенсаторной методической системы.

Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-5270 от 1 декабря 2017 года «О мерах по радикальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью». Постановление от 29 апреля 2019 г. № ПФ-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» Постановления № ПФ-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», постановления № ПК-1875 от 10 декабря 2012 года «О мерах по дальнейшему формированию системы преподавания иностранных языков», постановления № ПК-4860 от 13 октября 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», а также другие нормативно-правовые документы, относящиеся к данной области, в определенной степени будут способствовать выполнению задач, поставленных в этой сфере.

Соответствие исследования научно-исследовательской программе учебного заведения, где была защищена диссертация. Данная научно-исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития республиканской науки и техники I. «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социально-правовом, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране широко проводятся научные исследования теоретических и практических вопросов преподавания английского языка на различных уровнях непрерывного образования. В частности, такие вопросы, как методическая система преподавания английского языка, методы использования современных технологий, механизмы формирования коммуникативной компетенции и роль иностранных языков в национальной системе образования, были научно освещены Дж. Джалоловым, Л. Ахмедовой, Г. Бакиевой, М. Гулямовой, Х. Маматкуловым, Ф. Рашидовой и Т. Саттаровым, а также другими исследователями, в то время как методологические, психологические и педагогические вопросы, связанные со специфическим развитием детей с нарушениями зрения, изучались в исследованиях З. Хуснуддиновой, Н. Абидовой, Г. Бердиева, З. Джалоловой, Д. Мусаева, Д. Султановой, А. Холикова и Ш. Халиловой.

Ученые из Содружества Независимых Государств В. Акимушкин, А. Литвак, Л. Мардахаев, И. Моргулиса, Л. Солнцева, Л. Выготский, С. Хорош, Е. Шлай проанализировали организационно-методические, педагогические и психологические аспекты обучения детей с нарушениями зрения и коррекционно-педагогическую работу с ними. Методические и лингводидактические аспекты преподавания английского языка нашли отражение в исследованиях С. Авганова, Е. Желтовой, Е. Зиновьевой, творческий подход учителей, основы преподавания английского языка – в исследованиях Н. Козловой, С. Лешенко, формирование духовных ценностей

у учащихся посредством английского языка, а также языковая культура – в исследованиях Ю. Ермаковой, Т. Милюшенко.

За рубежом тифлопедагогические и тифлопсихологические подходы изучались такими учеными, как К. Беккер, В. Бельмер, Г. П. Буш, Н. Фельден, Хизер Мейсон, Дж. Джон, Н. Сурвейр, С. Урвин, Л. Зойтен, и в результате были внедрены рекомендации, повышающие эффективность исправительной и педагогической работы.

Соотношение диссертационного исследования с исследовательскими планами высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках научно-практического проекта Чирчиковского государственного педагогического университета по теме «Создание научно-теоретических основ инновационного кластера педагогического образования и разработка механизмов его реализации на практике» (2022-2026).

Цель исследования является разработка предложений и рекомендаций по практическому применению эффективных технологий обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения.

Задачи исследования: уточнение педагогических условий обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения;

совершенствование организационно-дидактической модели обеспечения эффективности обучения английскому языку в специализированных образовательных учреждениях;

совершенствование коррекционно-развивающих технологий обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения;

совершенствование критериев оценки сформированности языковых навыков у учащихся начальных классов с проблемами зрения.

Объектом исследования был определен процесс обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения, к экспериментальной работе был привлечен 251 учащийся школ "Нурли маскан" Андижанской, Ферганской и Самаркандской областей.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения.

Методы исследования. В ходе исследования применялись следующие методы: изучение и анализ нормативной учебной документации и учебно-методической литературы, педагогическое наблюдение, социологический опрос, эксперимент, а также математико-статистическая обработка результатов исследования.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

уточнены педагогические условия обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения на основе применения визуальных речевых заданий в лингвометодической среде в динамической позиции компенсации, направленных на устранение грамматических трудностей, возникающих у учащихся в процессе изучения языка;

усовершенствована организационно-дидактическая модель обеспечения эффективности обучения английскому языку в специализированных образовательных учреждениях на основе использования речевых текстов с рельефным словарем, предназначенных для сравнительного развития фонематического слуха и техники письма Брайля у учащихся в мультисенсорной среде обучения в личном редакторском отношении;

усовершенствованы коррекционно-развивающие технологии обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения на основе стимулирующего применения в процессе быстрого повторения модульных диалогов, адаптированных к уровням речевой пассивности и активности;

усовершенствованы критерии оценки сформированности языковых навыков у учащихся начальных классов с проблемами зрения усовершенствованы на основе эклектического анализа в среде, развивающей языковые навыки, такие как аудирование, письмо, аудирование и говорение текста, посредством артикуляционно-корректорных упражнений.

Практические результаты исследования состоит из:

разработаны методические указания и рекомендации по составлению и активизации гиперболического словаря, направленного на обеспечение эффективности обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения в разрезе классов;

издано учебное пособие "Иностранный язык," направленное на методическое обогащение процесса обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения;

разработаны модели модульных диалогов, предназначенные для диагностики речевых пробелов в английском языке, выявленных у учащихся начальных классов с проблемами зрения;

для практикующих учителей и воспитателей разработана система артикуляционно-лексических, грамматико-корректорских упражнений, предназначенных для оценки языковых навыков учащихся начальных классов с проблемами зрения.

Достоверность результатов исследований объясняется тем, что подходы, методы, технологии и теоретические данные, использованные в коррекционно-лингводидактической практике, получены из официальных источников, эффективность представленных анализов и экспериментальных работ обоснована математико-статистическими методами, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, полученные результаты подтверждены компетентными организациями.

Научная и практическая значимость исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется определением педагогических условий преподавания английского языка в специализированных образовательных учреждениях, разработкой коррекционно-компенсационной методической системы интенсивного формирования языковых навыков учащихся по английскому языку,

оптимизацией лексических упражнений на основе тифлотехнических подходов в соответствии с особенностями визуального дефицита, разработкой моделей модульных диалогов, укрепляющих речевую память, с приоритетом гиперболического словаря, а также разработкой научно-методических рекомендаций по подготовке учителей к использованию этих подходов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они могут быть использованы при разработке государственных требований к содержанию и качеству преподавания английского языка в специализированных образовательных учреждениях, эффективном обучении английскому языку на основе современных подходов, организации классных и внеклассных занятий по английскому языку, а также разработанных методических рекомендаций при создании учебников и учебных пособий.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по совершенствованию эффективных технологий обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения: предложения по применению визуальных речевых заданий в лингвометодической среде в динамической позиции компенсации, направленных на устранение грамматических трудностей, возникающих у учащихся в процессе изучения языка, педагогических условий обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения, включены в содержание учебного пособия "Иностранный язык (английский язык)" (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций No 258 от 09 июля 2025 года). В результате это послужило созданию коррекционно-компенсационной адаптивной среды обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения;

организационно-дидактическая модель обеспечения эффективности обучения английскому языку в специализированных образовательных учреждениях предложения и рекомендации по использованию речевых текстов с рельефным словарем, предназначенных для сравнительного развития фонематического слуха и техники письма Брайля у учащихся, в личном редактировании в мультисенсорной среде обучения были использованы при совершенствовании содержания инновационного проекта "Обучение арифметическим действиям учащихся с нарушениями зрения и слепых с помощью ментальной арифметики," реализованного в Ферганском государственном университете (справка ФГУ No 04/3122 от 30 марта 2026 года). В результате достигнуто внедрение методической системы обучения английскому языку учащихся и организация процесса на основе целостной методической системы;

предложения по стимулирующему применению коррекционно-развивающих технологий обучения английскому языку учащихся начальных классов с нарушениями зрения в процессе быстрого повторения модульных диалогов, адаптированных к уровням речевой пассивности и активности, включены в содержание учебного пособия "The concept of psychology" (Сертификат No 55302, утвержденный приказом Министерства высшего

образования, науки и инноваций от 04 марта 2024 года No 55). В результате достигнута популяризация коррекционно-развивающих технологий обучения английскому языку.

Проверка результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Апробация результатов исследований. По теме диссертации опубликовано 16 научных работ, в том числе 6 научных статей, в том числе 3 в республиканских и 3 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 132 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы, степень изученности проблемы, научная новизна, связь исследования с основными приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, определены объект, предмет, методы, цель и задачи, приведены сведения о научной и практической значимости полученных результатов, внедрении в практику, апробации, опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной "Теоретические основы обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения," освещена необходимость совершенствования технологий обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения, содержание и коррекционная направленность обучения английскому языку, изучение организации коррекционно-педагогической работы по подготовке учащихся к общественной жизни в специализированных образовательных учреждениях "Нурли маскан" и анализ результатов.

На основе вывода о том, что причины технологий обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения целесообразно начинать с анализа содержания педагогического процесса, налаженного в учреждениях, а также профессионального потенциала педагогов в этой области, были организованы предварительные наблюдения.

Учащийся, обучающийся в специализированных государственных образовательных учреждениях, должен стремиться к самостоятельному обучению на протяжении всей жизни, уметь общаться с использованием информационных технологий, принимать самостоятельные решения, адаптироваться к социальной и будущей профессиональной среде, быть готовым к непредвиденным ситуациям и быстро выходить из них. Для этого, наряду с усвоением предметов в школе, он должен владеть английским языком как минимум на уровне повседневного бытового общения.

В ходе исследования были изучены методы и методы работы учителей английского языка, работающих в специализированных государственных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения. В результате выявлены проблемы формирования методических компетенций учителей английского языка в образовательных учреждениях на основе принципов коррекции и компенсации. По этой причине были проанализированы исследования по совершенствованию деятельности учителей английского языка.

Процесс обучения английскому языку учащихся с нарушениями зрения имеет своеобразное коррекционно-педагогическое содержание, направленное не только на изучение языка, но и на поддержку сенсорно-компенсаторного, речевого и социального развития. Поэтому содержание уроков английского языка, в отличие от традиционного дидактического подхода, организуется в соответствии с психофизиологическими потребностями лица с нарушениями зрения. Этот процесс обеспечивает усвоение учащимся языка через слух, ощущение, воображение и активное общение. Поэтому в исследовании также были изучены научные исследования по изучению педагогико-психологических особенностей учащихся с проблемами зрения. В частности, если С.Л.Рубинштейн утверждает, что зрительное ощущение является самым сильным и точным по сравнению с другими чувствами, И.М.Сеченов считает, что с помощью зрительного анализатора различают важные свойства различных предметов восьми категорий: цвет, форма, объем, дальность, направление, силуэт, спокойствие и движение. Если деятельность этого анализатора нарушена или не выполняет свою функцию в полной мере, наблюдаются недостатки и изменения в умственном, психическом и психологическом развитии детей. В результате дети с нарушениями зрения всесторонне отстают от своих здоровых сверстников. Если эти дети своевременно не будут охвачены специальным образованием, они всю жизнь будут нуждаться в посторонней помощи и привыкнут жить на иждивении. Поэтому при повышении мотивации к социализации данной категории детей важно создать образовательную среду и содержание, учитывающие их педагогико-психологические особенности.

Процесс обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения не ограничивается только формированием языковой компетенции, но и создает коррекционно-педагогическую среду, целостно развивающую систему восприятия, мышления, эмоций и общения учащегося. Основная цель такой среды - измерить учащегося не чувственным дефектом, а интеллектуальными и коммуникативными возможностями, то есть полностью раскрыть его имеющийся потенциал.

Коррекционное содержание обучения английскому языку для учащихся с нарушениями зрения также охватывает эмоционально-интеллектуальное развитие. У каждого учащегося уникален опыт словесного общения, степень реакции на звук, свобода речевого выражения. Поэтому учитель организует урок на психологически позитивном фоне: установление эмоциональной

связи со словом, отражение положительных эмоций через интонацию речи, упражнения по выражению своих чувств через язык укрепляют аффективную компетенцию учащегося.

По мнению Л.И. Солнцевой, компенсация слепоты - это целостное умственное образование, система эмоциональных средств и интеллектуальных компонентов, обеспечивающих ребенку с нарушением зрения адекватное и активное отражение внешнего мира и создающих возможность освоения различных форм деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Компенсация основного дефекта осуществляется в рациональных адаптивных условиях в имитационной среде оптимальной организации системы, содержания и методов обучения и воспитания, направленных на максимальное развитие деятельности ребенка с нарушением зрения.

Н.З.Абидова приходит к выводу: "В результате индивидуально-ориентированных эргономических процессов в образовательной среде на развитие речи незрячих детей, помимо состояния зрительных функций, зрительного восприятия и чувственного опыта, влияют специфические условия воспитания и обучения данного контингента." Такой эргономический процесс, индивидуализированный для каждого незрячего ребенка, повышает эффективность компенсации зрительного дефицита. В основном опирается на полисенсорное воздействие, компенсирующее визуальный дефицит у учащихся. Полисенсорное воздействие реализуется в процессе интеграции коррекционных занятий. При этом подходе необходима интеграция традиционных методов обучения и современных технологий для обеспечения речевого развития учащихся с проблемами зрения. Активное вовлечение учащихся с нарушениями зрения в процесс изучения языка, активизация их процессов восприятия и мышления, а также интегрированное обучение языку слуховым, тактильным и кинестетическим подходам могут привести к эффективным результатам. На этой основе повышается эффективность педагогических подходов, побуждающих учащихся к саморазвитию.

З.Х.Хуснудинова утверждает, что "на основе организации коррекционных занятий в синергетической и индивидуально ориентированной среде в специализированных образовательных учреждениях для учащихся с нарушениями зрения можно добиться повышения показателей усвоения учащимися других предметов." Следовательно, за счет индивидуализации и совместной организации занятий по обучению английскому языку достигается системное развитие мотивации учащихся к изучению языка и навыков социализации.

В исследовании с научно-педагогической точки зрения изучены содержание и структурная структура тифлопедагогической компетенции учителя английского языка, работающего с учащимися с проблемами зрения. Тифлопедагогическая компетенция интерпретируется как интегративный комплекс лингвистических знаний, методической подготовки, психологической чуткости учителя и способности организовывать

образовательный процесс с учетом сенсорных возможностей учащегося. В исследовании обосновывается, что данная компетенция позволяет учителю выявлять образовательные потребности учащихся с нарушениями зрения, развивать их компенсаторные возможности и осуществлять эффективную педагогическую деятельность в инклюзивной образовательной среде. Одним из важных компонентов тифлопедагогической компетенции является проектирование индивидуализированной образовательной траектории. Научно обоснована необходимость адаптации обучения английскому языку с учетом индивидуальных различий в слуховом восприятии, речевой активности, объеме памяти и темпе восприятия учащихся с нарушениями зрения. Также установлено, что для одних учащихся приоритетными являются аудиоматериалы, а для других - тактильные средства.

В исследовании в качестве важного методического условия при организации занятий по английскому языку показано педагогическое сбалансирование сенсорной нагрузки. Поскольку у учащихся с проблемами зрения наблюдается одновременная активизация слуховой, речевой и тактильной деятельности, ритмичная организация учебного процесса, сочетание активных упражнений с релаксационными паузами и коммуникативными играми может дать эффективный результат.

Также в исследовании проанализированы дидактические возможности использования компенсаторных технологических средств. Установлено, что учебные материалы на шрифте Брайля, аудиословари, программы для чтения с экрана и современные цифровые технологии (Text-to-Speech, VoiceOver и другие ассистивные приложения) расширяют возможности самостоятельного использования информации учащимися при изучении английского языка и повышают их учебную активность.

Коррекционная направленность обучения английскому языку учащихся с проблемами зрения представляет собой психофизиологически обоснованную систему, в которой важную роль играют сенсорно-компенсаторные механизмы. Эти механизмы служат для компенсации зрительных ограничений через слуховые, тактильные и кинестетические ощущения, в результате чего учащийся усваивает язык целостно на основе звука, интонации речи и артикуляции. В то же время уроки английского языка проявляются как средство социальной инклюзии в коррекционном образовании. Через диалоги, командные игры и интерактивные упражнения учащиеся взаимодействуют друг с другом, что развивает их навыки социальной адаптации, самовыражения и умение слушать других.

В результате анализа теоретических источников и практического опыта был сделан вывод о необходимости разработки специальной методики обучения английскому языку учащихся с проблемами зрения.

Во второй главе диссертации под названием "Интегративная методика обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения" рассматриваются интегративная модель обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения, интерактивные методы работы над словарем учащихся с проблемами зрения в процессе

обучения английскому языку, инновационные средства и технологии развития связной речи учащихся на английском языке.

Тифлографическая визуализация - с помощью рельефных изображений, знаков Брайля, тактильных пиктограмм читатель воспринимает слово, предмет или ситуацию "не видя." Например, такие слова, как "tree," "book," "apple," даются рельефными формами, учащийся ошупывает их рукой и связывает с произношением слова. Этот метод обеспечивает усвоение языка сенсорно-перцептивным путем. Тактильные игры оживляют учебный процесс. Учащиеся выполняют такие упражнения, как составление слов из рельефных букв, составление фраз из тактильных кубиков, "нахождение слов через ощущения." В результате ребенок воспринимает английские слова как единое целое с точки зрения буквы, звука и значения, что активизирует их мнемическую (память) деятельность.

Технология аудиовизуального синтеза сочетает в себе слух и воображение. Например, учащийся слушает аудиорассказ и воссоздает в своем воображении событие на основе слов. Благодаря этому формируются навыки аудиального моделирования устной речи, анализа логической последовательности и цепочки событий. Этот метод идеально подходит для гармоничного развития навыков Speaking и Listening.

Симуляция диалога - с помощью искусственного интеллекта или программ голосового общения учащийся вступает в состояние реальной беседы. ИИ-система задает ему вопрос, а ученик отвечает. Таким образом, он совместно осуществляет слуховой, произносительный и семантический анализ. Этот интерактивный подход развивает социально-лингвистическую компетенцию учащихся с проблемами зрения.

Основные компоненты английского языка: Speaking, Listening, Reading, Writing также преподаются в форме, компенсирующей дефицит зрения. Чтение - осуществляется с помощью шрифта Брайля или аудиотекстов, при этом читатель читает текст интуитивно и понимает его содержание через слух. Writing выполняется с помощью тактильных досок, клавиатуры Брайля или программ голосового ввода. Этот процесс сочетает в себе речь и двигательные действия. Listening организуется с помощью упражнений на медленное или повторное слушание, адаптированных к специальной частоте прослушивания. Это развивает не только понимание речи, но и слуховую память. Speaking - обучается посредством артикуляционных упражнений, модуляции голоса, интонационных игр. Благодаря этому учащийся корректирует произношение, опираясь на слуховое восприятие, и делает свою речь выразительной.

В такой системе учитель играет более широкую роль, чем обычный преподаватель. Она работает лингвистом, тифлопедагогом, психологом и коммуникатором. Помимо методических аспектов английского языка, преподаватель должен обладать глубокими знаниями в области тифлопсихологии, сенсорной педагогики, инклюзивной дидактики и мультимодальной методики. Потому что он не только обучает языку, но и управляет чувственными процессами учащегося, восстанавливает баланс

между восприятием и речью, обеспечивает психологическую адаптацию. Следовательно, коррекционная направленность обучения английскому языку - это процесс, который возвращает учащегося к общению с миром, активизирует его внутреннее поле восприятия и восстанавливает человеческое достоинство. Поэтому в центре этого подхода лежит цепочка "язык - чувство - мышление - общение." Язык - это не просто знание - это средство увидеть мир через слух для ребенка с проблемами зрения.

В ходе исследования была разработана и внедрена в практику "Интегративная модель обучения английскому языку незрячих учащихся начальных классов." Состав данного процесса моделирования был организован с опорой на четыре основных блока: целевой, содержательный, деятельностный и результативный блоки. Эти блоки взаимосвязаны и последовательно охватывают все этапы обучения (рис. 1).

Другие составляющие педагогического процесса (принцип, содержание, метод, средство, форма) подчиняются определенной цели. Они подбираются целесообразно и гармонизируются между собой. Педагогическая цель - это предвидение результата совместной деятельности педагога и ученика. В содержательном блоке эффективных технологий обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения в основном представлены учебные материалы и дидактические средства, используемые на практических занятиях, содержание программы для учащихся.

Учащиеся систематически усваивают знания. В рамках исследования мы определили, что при представлении учебного материала необходимо уделять особое внимание интервалу повторения. Это составляет деятельностный компонент, основанный на индивидуальном подходе в процессе обучения языку. В блоке деятельности воплощены задачи, связанные с осуществлением процесса обучения языку в коррекционно-компенсационной направленности. В рамках функций, относящихся к коррекционно-дидактическому процессу, отражено внедрение тифлографического и тифлотехнического подходов в разрезе классов с ориентацией на результаты. Именно в индивидуальном образовании в качестве важного фактора обеспечения системного развития практико-грамматических, лексических навыков незрячих детей выступают образовательные рецепторы, влияющие на обучение. Потому что именно средства воздействия позволяют достичь эффективности при обеспечении педагогического процесса дидактическими средствами. Основным фактором является порядок использования лингфонной системы, аудиоресурсов, рельефных средств

В рамках результативного блока были выполнены задания по анализу результатов, достигнутых учащимися. Подготовлены и внедрены фонетические, лексические, грамматические знания и практические навыки учащихся, а также задания по их оценке. В нашем исследовании учитывался самоконтроль и самооценка учащихся.

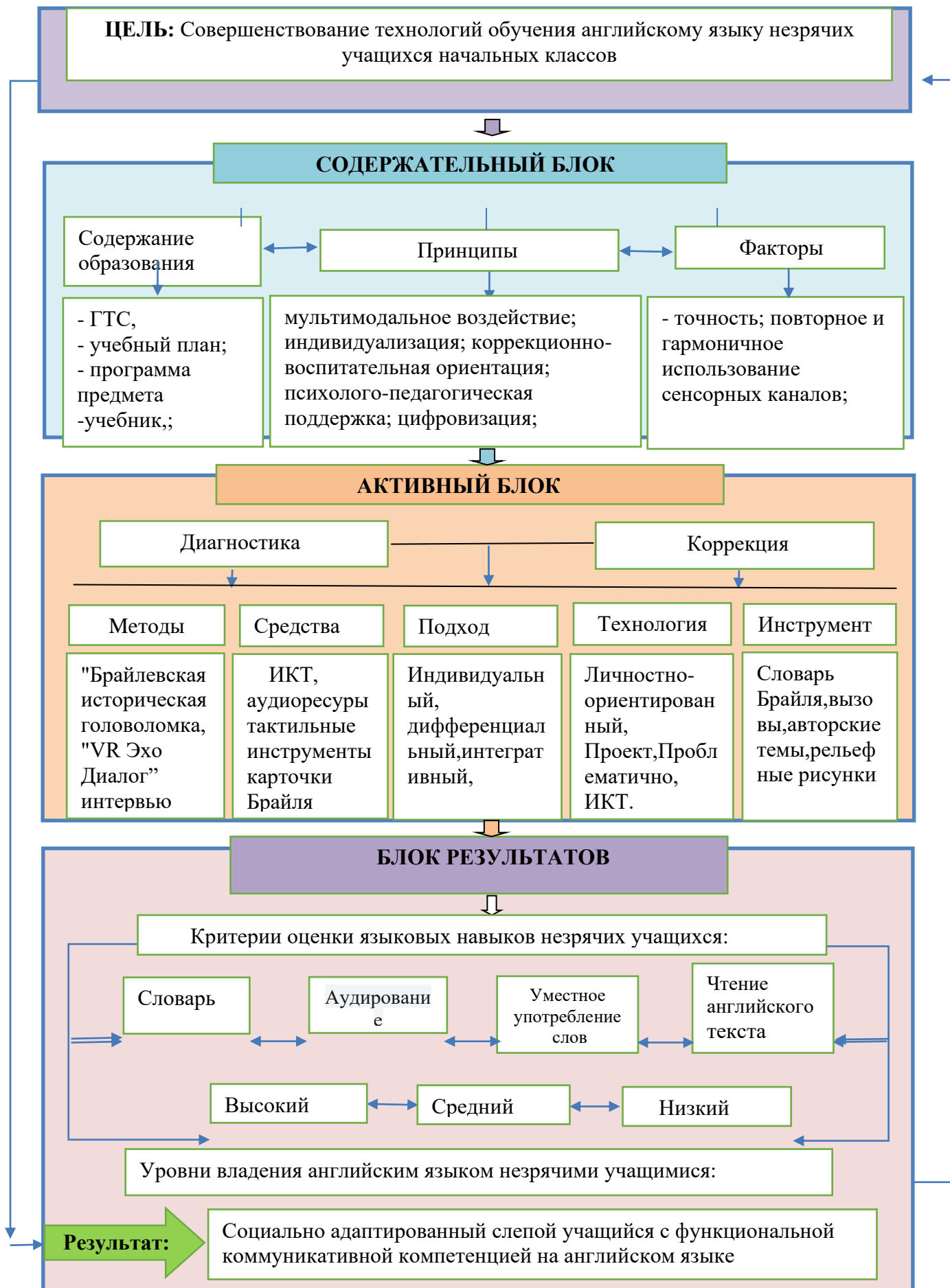


Рисунок 1. Интегративная модель обучения английскому языку незрячих учащихся начальных классов

В индивидуальном обучении каждый подход предусматривает развитие словарного запаса учащегося на английском языке. Наряду с этим, от обучающихся требуется работа с учебными материалами, выполнение упражнений. В среде, где созданы дидактически благоприятные условия, расширяются возможности учащихся самостоятельно приобретать теоретические знания. В результате учащиеся достигают комплексного проявления себя. Индивидуальные действия учащихся сочетаются с коллективными действиями. Это сочетание создает определенную способность у каждого участника и устраняет языковые пробелы. Потому что ученик хочет иметь свою долю в результатах коллективных действий.

Именно этот процесс побуждает учащихся к самооценке. В развитии навыков самоконтроля у учащихся необходимо опираться на идею целостности учебного процесса. В ходе исследования мы добились коррекционно-компенсационной модификации лингводидактического содержания преподавания английского языка в специализированных государственных образовательных учреждениях путем имплементации в его состав личностно-ориентированных элементов обучения под руководством проектной технологии. При этом мы разработали модели модульных диалогов, которые интересуют изучение английского языка.

Эти модельные диалоги состоят из содержания общения в местах, необходимых для социализации учащихся с проблемами зрения. При использовании таких лингвистических механизмов в среде изучения языка, направленной на компенсацию визуального дефицита, проектная технология проявилась как наиболее удобный и подходящий подход.

В ходе экспериментов было замечено, что применение проектной технологии в обучении английскому языку учащихся начальных классов в специализированных государственных образовательных учреждениях имеет свои особенности. Эти аспекты не сильно отделились от сложившихся традиций применения данной технологии в образовательном процессе. То есть методы чтения, эффективная системность обучения или организации чтения позволили добиться положительных результатов в повышении словарного запаса английского языка, развитии грамматических навыков и связной речи у детей с проблемами зрения. В рамках образовательного исследования при проектировании уроков английского языка и внеклассных занятий опирались на метод И.Ю.Шехтера. В основе этого метода лежит организация условий изучения языка обучающимся в процессе изучения языка и глубокое проникновение в языковой материал.

В ходе эксперимента была разработана и внедрена в практику разработка темы "My Family." Путем преподавания данной темы учащимся обучали названиям членов семьи на английском языке, формировали у них чувство уважения и любви к семье, а также развивали речевые навыки. Урок организован на основе метода проекта, использованы карточки Брайля, тактильные материалы, аудиозаписи и макет "Family Tree."

Учащиеся изучают имена членов семьи, практикуют их использование в предложениях и рассказывают о своей семье через проект "My Family Tree." В ходе процесса у незрячих учащихся развивались навыки обучения через слух, осязание и воображение. В конце урока знания закрепляются через игры, оценивается деятельность учащихся, а также в качестве домашнего задания дается задание составить предложения о своей семье. Изучение английского языка с помощью заданий на основе проектной технологии оказалось не только удобным и чувствительным для незрячих детей, но и социально-эмоционально гибким. Они овладевают многими базовыми компетенциями, такими как речевая самостоятельность, лексическое богатство, аудирование и осознание своего места в коллективе.

В ходе исследования было установлено, что следующие интерактивные методы эффективны при обучении учащихся английскому языку: В методе "VR Echo Dialogue" используется иммерсивная звуковая среда, сформированная на основе виртуальной реальности и искусственного интеллекта. Суть этого метода заключается в том, что учащийся "навигирует по слуху" через VR в реальных жизненных ситуациях (например, в магазине, аэропорту, кафетерии). Учащийся не видит, но движется в пространстве с помощью звука: искусственный интеллект задает вопросы, ставит задачи и выстраивает диалог на основе ответа учащегося. В результате учащийся изучает словарь в живом контексте общения.

В методе "Braille Story Puzzle" запускается механизм создания содержания с помощью слов на карточках Braille. Учащийся находит руками лексические единицы с рельефным письмом, различает их с помощью тактильного восприятия и понимает их взаимосвязь. В этом процессе, как тифлотехническое средство, карточки Брайля выполняли задачу не только носителя информации, но и дидактического инструмента, организующего учебную деятельность. В результате ученик воспринимает слова не механически, а через понимание значения.

В образовательном исследовании широко использовались аудио-тактильные средства с целью развития устного общения, слуховой и выразительной речи на английском языке у незрячих учащихся. В частности, подготовлен рельефный словарь по темам "Фрукты, животные, транспортные средства, домашняя утварь и другие." С помощью грамматической игры "Pair-and-Talk" были созданы условия для общения учащихся на английском языке, чтобы они могли держать предмет, слушать соответствующее английское предложение через аудио. В процессе лексической игры "Sound-and-Say" от учащегося требовалось устное описание услышанного предмета. Например, Apple – It is red. It is sweet. Для каждой темы была разработана "диалоговая карта," состоящая из тактильных + аудиокомпонентов (например, "at the market," "at school," "at home"). Каждая карта была разработана в последовательности: слово → предложение → диалог → событие. Эти адаптивные ресурсы, использованные в исследовании,

послужили развитию устного общения, слуховой и выразительной речи на английском языке незрячих учащихся аудио-тактильным способом.

Также создано интерактивное мобильное приложение "Tiflo English_learning," предназначенное для голосового, интегрированного обучения языку незрячих учащихся начальных классов. Данное приложение служит для развития 4 языковых компетенций учащихся, таких как слух, говорение, чтение и письмо, на основе тактильного и слухового восприятия, поэтапного вовлечения их в среду английского языка. Основной состав приложения состоит из 6 разделов (таблица 1).

Таблица №1

Основные разделы приложения «Tiflo English_learning»

Название отдела	Содержание
Аудиоалфавит	Каждая буква произносится вслух, запоминается путем произнесения и прослушивания.
Грамматические игры	Различать и использовать глаголы, существительные, прилагательные и предлоги на основе голосовых подсказок.
Тематическое прослушивание	Задания на понимание на слух по распространенным темам (Семья, Погода, Школа, Еда)
Конструктор слов	Упорядочивание букв на слух (тактильно или на слух).
Лишний элемент	Определите, какое из данных слов не соответствует теме.
Словесные описания	Определение подлежащего и составление предложений на основе предоставленного аудиоописания.

Данное приложение можно использовать не только для специальных школ, но и в инклюзивных классах. Рельефные изображения, шрифт Брайля и звуковые модули интуитивно вводят читателя в среду английского языка. Таким образом, эти инновационные инструменты служат практическим решением инклюзивной педагогики, адаптируя методику преподавания английского языка к потребностям учащихся с нарушениями зрения.

В результате реализации задач, предусмотренных в содержательном блоке и блоке деятельности "Методической модели подготовки учащихся к моделированию коррекционных занятий," внедренной в ходе исследования, достигнуто системное внедрение всех запланированных педагогических мер.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы была проанализирована эффективность внедренной модели.

В третьей главе диссертации, озаглавленной "Эффективность методики обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения," освещены содержание и результаты экспериментальной работы, проведенной в рамках исследования по организации педагогической деятельности, обеспечению эффективности обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения.

С целью определения эффективности предложенной интегративной, тактильной и инновационной методики в процессе обучения английскому языку учащихся с нарушениями зрения была организована широкомасштабная экспериментальная работа. Практика исследования проводилась в естественной учебной среде специальных образовательных учреждений и непосредственно опиралась на реальную познавательную деятельность, интуитивный опыт и процессы речевого развития учащихся.

В эксперименте приняли участие 251 учащийся специализированных школ "Нурли маскан" Ферганской, Андижанской и Самаркандской областей. Из них 126 человек составили экспериментальную группу, а 125 человек - контрольную. Группы были отобраны пропорционально по возрасту, уровню умственного развития, психолингвистическим показателям, языковой подготовке и тяжести нарушения зрения.

Эксперимент проводился среди учащихся начальных классов в возрасте от 7 до 10 лет. Этот возрастной период — этап активного формирования речи, мышления и восприятия, и именно в этот период наиболее активно протекает "зона близкого развития," описанная Выготским. В процессе изучения английского языка учащиеся этого возраста усваивают его, чувствуя связь между словом и предметом. Поэтому в процессе эксперимента обучение на основе тактильного восприятия (ощущения) осуществлялось в наиболее естественных и психологически благоприятных условиях. Этот возрастной интервал также является благоприятным этапом для развития слуховой дифференциации и фонематической памяти, что дало положительные результаты в различении, запоминании и произношении английских звуков.

На основе целей и задач исследования, а также анализа полученных результатов был определен эффективный уровень обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения в Ферганской, Самаркандской и Андижанской областях на основе различных опросников, тестов, наборов вопросов.

Экспериментальная работа проводилась с целью органичного развития творческой деятельности и познавательной активности в обучении технологии. На основе опытно-экспериментальной работы разработаны методические рекомендации по повышению качества учебного процесса в школах, педагогические условия ряда образовательных технологий, направленных на развитие обучающей деятельности у учащихся,

использование передового педагогического опыта английского языка, повышение эффективности деятельности по обучению английскому языку.

Для объективной оценки этой ситуации был проведен статистический анализ и подтверждено, что экспериментальная работа была проведена правильно с научной, педагогической, технологической и методической точек зрения. Для проведения статистического анализа был выбран математико-статистический метод Стьюдента, позволяющий определить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах. По сути математико-статистического метода на начальном этапе необходимо было определить статистические показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, в качестве выборок и сформировать вариационные ряды по оценочным показателям.

Таблица №2

**В специализированных школах «Нурли Маскан»
показатели уровня владения языком у учащихся**

область имена	Индекс	Экспериментальные группы: 126 человек				Контрольная группа: 125 человек			
		Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%	Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%
Все регионы	Вверх	23	18.2	48	38.1	24	19.2	28	22.4
	Средний	55	43.7	60	47.6	55	44	52	41.6
	Низкий	48	38.1	18	14.3	46	36.8	45	36

Как видно из диаграммы, показатели группы после экспериментальной работы выше, чем показатели до экспериментальной работы. На основании вышеизложенных результатов был проведен математико-статистический анализ и определены среднее значение статистических показателей в конце эксперимента, выборочная дисперсия, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения. Установлено, что уровень совершенствования учебной деятельности в эффективном

технологическом процессе обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения в экспериментальной группе эффективен на 12,7% по сравнению с экспериментальной группой.

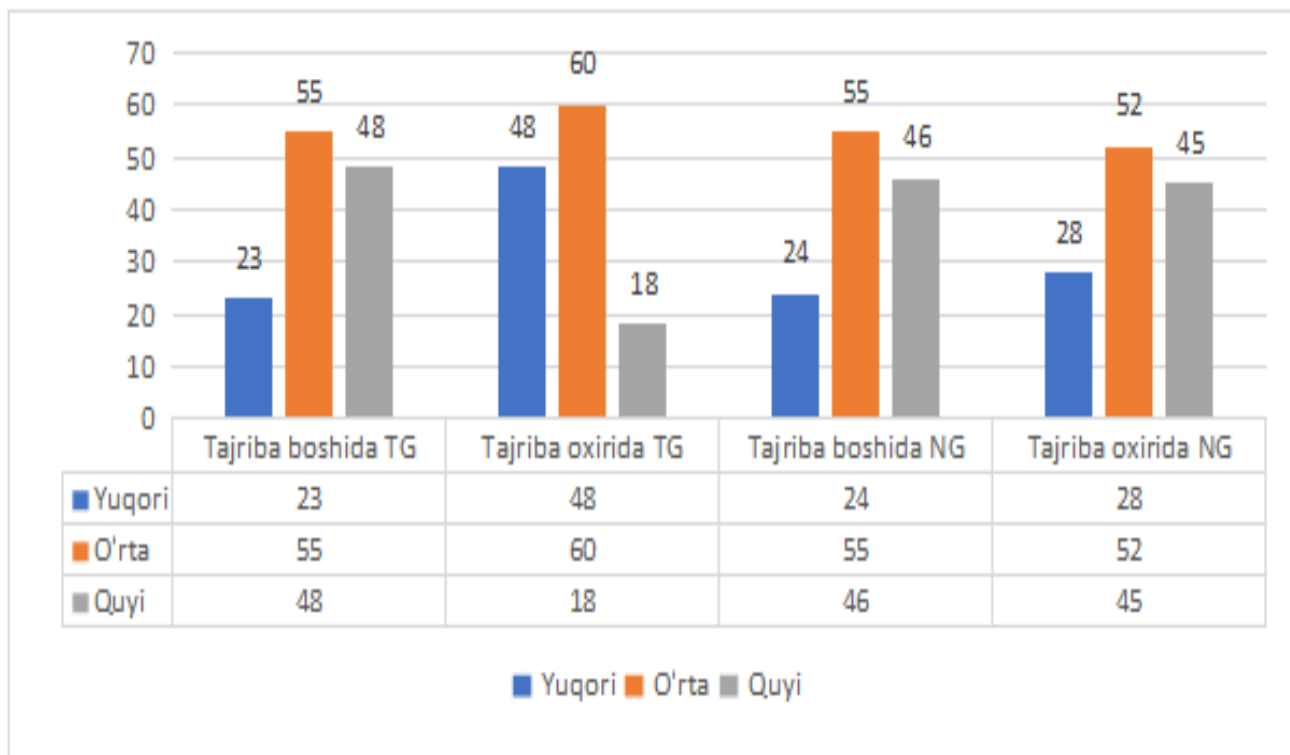


Рисунок 2. Диаграмма результатов изучения языковых навыков учащихся специализированных школ "Нурли маскан"

Подводя итог вышеприведенному статистическому анализу, можно сказать, что методика использования программ и методической системы, применяемых в экспериментальных классах, эффективна, а проведенный экспериментальный анализ показал ее эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Путем внедрения в практику эффективных технологий и современных подходов обучения английскому языку незрячих учащихся начальных классов были сделаны следующие выводы:

1. Если деятельность чувств, слуха и кинестетического восприятия учащихся начальных классов с проблемами зрения при обучении английскому языку будет организована в целостной системе, их речевой, когнитивный и коммуникативный потенциал будет последовательно развиваться. Данный подход устраняет трудности учащихся в изучении английского языка, превращает язык в средство активного общения и обеспечивает их личностное развитие и социальную интеграцию.

2. В результате совершенствования педагогических условий процессе обучения английскому языку учащихся начальных классов с проблемами зрения можно эффективно организовать визуальные речевые задания, направленные на устранение грамматических трудностей, возникающих в

процессе изучения языка, путем применения их в лингвометодической среде в динамической позиции компенсации.

3. Для повышения эффективности обучения английскому языку учащихся с нарушениями зрения в специализированных образовательных учреждениях разработана организационно-дидактическая модель на основе мультисенсорной среды обучения, основанной на использовании речевых текстов с рельефным словарем, основанной на гармоничном развитии фонематического слуха и техники письма Брайля. Эта модель сочетает интуитивное восприятие учащихся с познавательной деятельностью и развивает их как активных участников.

4. Использование коррекционно-развивающих технологий в развитии коммуникативной деятельности на английском языке у учащихся начальных классов с проблемами зрения является важным фактором, и было доказано, что использование модульных диалогов, адаптированных к уровню речевой пассивности и активности, на основе быстрого повторения значительно развивает их речевую активность и языковую компетенцию. В этом процессе интерактивное мобильное приложение "Tiflo English_learning," набор тактильных словарей, модульные диалоги и система артикуляционных упражнений имеют практическое значение в качестве методического вспомогательного средства для учителей и тифлопедагогов.

5. Усовершенствованы критерии оценки уровня сформированности языковых навыков на английском языке у учащихся с нарушениями зрения, эффективная система оценки на основе эклектического анализа в развивающей среде посредством артикуляционно-корректорных упражнений таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение и говорение, позволяет адаптивно оценивать учащихся с учетом их индивидуальных возможностей.

6. Эффективная организация обучения английскому языку учащихся начальных классов с нарушениями зрения, основанная на мультисенсорном подходе, рельефных словарях, тифлотехнических средствах и коррекционно-компенсационных методиках, показала, что технологии интегративного обучения имеют высокую эффективность в развитии словарного запаса, речевой активности и коммуникативной компетенции учащихся. По результатам на основе статистических методов доказано, что показатель эффективности в конце эксперимента по сравнению с началом эксперимента показатель экспериментальной группы увеличился на 12,7% по сравнению с контрольной группой.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. В целях совершенствования методического обеспечения обучения английскому языку учащихся начальных классов с нарушениями зрения наладить широкое использование интерактивного мобильного приложения "Tiflo English_learning" (<https://speakmate.netlify.app>) при внедрении мультисенсорной среды обучения.

2. При внедрении системы проектирования занятий по английскому языку на основе тактильно-интерактивной методики проведение уроков на основе модульных диалогов, сенсорных карточек, аудиоупражнений и ролевых игр на основе следующей методической цепочки: слушание → тактильное восприятие → произношение → составление предложений → коммуникация.
3. Внедрение в курсы повышения квалификации специальных учебных модулей, направленных на развитие тифлопедагогической компетенции учителей английского языка, и обучение на курсах технологиям обучения иностранному языку на основе Брайля, мультисенсорной дидактике, методике использования тактильных средств обучения.
4. Использование лексического запаса, фонетического слуха, точности произношения, связной речи и показателей коммуникативной активности в процессе урока в качестве критериев оценки языковой компетенции учащихся в системе адаптивной диагностики и мониторинга для оценки уровня владения английским языком.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.01/2025.27.12.PED.04.03 FOR AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

SHAKHZODA MAVLONOVA

**EFFECTIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING ENGLISH TO
PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH VISUAL PROBLEMS**

13.00.03 – Special pedagogical

**Abstract of the dissertation for the degree of doctor of philosophy (PhD) in
pedagogical sciences**

Chirchik -2026

The topic of the doctor of Philosophy dissertation is pedagogical sciences is registered on the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher education, Science and innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2024.4.PhD/Ped 8865.

The dissertation was completed at Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) on the web page of the Academic council (yangi.cspu.uz/uz) and the "ZiyoNet" Information and Educational Portal (www.ziyo.net/uz) is placed.

Scientific supervisor: **Sharofutdinova Ranokhon Shavkatovna.**
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Official opponents: **Kholikov Azamat Kakhramonovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Vokhobova Munirakhon Sadirdinovna
Doctor of Philosophy in Educational Sciences


Leading organization: **Kokand State University**

Dissertation defense at Chirchik State Pedagogical University. The meeting of the Scientific Council No. PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 will be held on 12.05 2026, at 14⁰⁰ o'clock. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Tel.: (99871) 712-27-55; fax: (99871) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz)

The dissertation can be accessed at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registration number 473). Address: 111720, Chirchik, Amir Temur Street, 104. Tel.: (99871) 712-27-55; Fax: (99871) 712-45-41)

The abstract of the dissertation was distributed in 01.05.2026

(Document registration number 14 dated "01" 05, 2026).


F.U. Kodirova
Doctor of pedagogical science, (DSc)
Associate Professor chairman of
academic council awarding degrees.
I.D. Kodirov
Secretary of the Academic Council
for Awarding Scientific Degrees,
PhD, Associate Professor.
D.O. Khimmataliyev
Associate Professor, Doctor of pedagogical
science, (DSc) Chairman of the scientific seminar, under
the academic council For Awarding of academic degrees.

INTRODUCTION (Abstract to a doctoral dissertation)

Purpose of the study to develop proposals and recommendations for the practical application of effective technologies for teaching English to primary school students with visual problems.

Objectives of the study:

to determine the pedagogical conditions for teaching English to primary school students with visual problems;

improving the organizational and didactic model for ensuring the effectiveness of English language teaching in specialized educational institutions;

improving corrective and developmental technologies for teaching English to primary school students with visual problems;

improving the criteria for assessing the development of language skills in primary school students with visual problems.

Object of study is the process of teaching English to primary school students with visual impairments. 251 students from Nurli Maskan schools in the Andijan, Fergana, and Samarkand regions were involved in the experimental work.

Research topic. The subject of the study is the content, forms, methods, and means of teaching English to primary school students with visual impairments. Research methods.

The scientific novelty of the study is as follows:

the pedagogical conditions for teaching English to primary school students with visual impairments have been clarified based on the application of visual speech tasks in a linguistic-methodological environment in a dynamic position of compensation, aimed at eliminating grammatical difficulties encountered by students during the language learning process;

the organizational and didactic model for ensuring the effectiveness of English language teaching in specialized educational institutions has been improved based on the use of speech texts with relief dictionaries designed for the comparative development of phonemic hearing and Braille writing techniques in students within a multisensory learning environment in a personal editorial context;

corrective-developmental technologies for teaching English to primary school students with visual impairments have been improved based on the stimulating application of modular dialogues in the process of rapid repetition, adapted to the levels of speech passivity and activity;

criteria for assessing the formation of linguistic skills in visually impaired primary school students have been improved based on eclectic analysis in an environment that develops linguistic skills such as listening, writing, listening, and speaking the text through articulatory-correctional exercises.

Practical results of the study consists of:

Methodological recommendations and guidelines have been developed for the creation and use of a dictionary with an elevated clitoris, designed to ensure the effectiveness of teaching English to primary school students with visual impairments in different classes;

The textbook "Foreign Language" has been published, designed to methodically enrich the process of teaching English to primary school students with visual impairments;

Modular dialogue models were developed to diagnose gaps in English language proficiency identified in primary school students with visual impairments;

A system of exercises for articulation, lexical, and grammatical correction has been developed for practicing teachers and educators, allowing for the assessment of the language skills of primary school students with visual impairments.

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results is explained by the fact that pedagogical conditions for teaching English in specialized educational institutions were determined, a corrective-compensatory methodological system for the intensive development of students' language skills was developed, vocabulary exercises based on typhlotechnical approaches were optimized, taking into account the characteristics of visual impairments, modular dialogues were developed to strengthen verbal memory, with an emphasis on sample vocabulary, and scientific and methodological recommendations for preparing teachers to use these approaches were developed.

The practical significance of the research results lies in the fact that they can be used in the development of state requirements for the content and quality of English language teaching in specialized educational institutions, in the effective teaching of English based on modern approaches, in the organization of classroom and extracurricular English language classes, as well as in the creation of textbooks and teaching aids based on the developed methodological recommendations.

Implementation of research results. Based on the results of a study conducted to improve the effectiveness of English language teaching technologies for primary school students with visual impairments:

Pedagogical conditions for teaching English to primary school students with visual impairments, proposals for the use of visual-speech tasks in a dynamic compensatory position in a linguistic-methodological environment aimed at eliminating grammatical difficulties that students encounter in the process of language learning, were included in the content of the textbook "Foreign Language (English)" (Ministry of Higher Education, Science and Innovation, Reference Number 258 of July 9, 2025). As a result, this served to create a corrective-compensatory adaptive environment for teaching English to primary school students with visual impairments;

An organizational and didactic model for ensuring effective English language teaching in specialized educational institutions. Suggestions and recommendations for the use of texts with speech and prominent vocabulary in a multisensory learning environment with an individualized approach. A study titled "Teaching Arithmetic Operations to Visually Impaired and Blind Students Using Mental Calculation." An innovative project implemented at Fergana State University. project used to improve content (Registration number FSU 04/3122 dated March 30, 2026). As a result, a methodological system for teaching English to students was introduced, and the process was organized on the basis of a holistic methodological system;

Proposals for the use of remedial and developmental technologies for teaching English to primary school students with visual impairments through rapid repetition of modular dialogues adapted to levels of speech passivity and activity were included in the textbook "The Concept of Psychology" (Certificate No. 55302, approved by Order No. 55 of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated March 4, 2024). This has resulted in the popularization of remedial and developmental technologies for teaching English.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and recommendations, a bibliography, and appendices. The total length of the dissertation is 132 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Mavlonova Sh.T. Inklyuziv ta'lim o'quvchilarga ingliz tilini o'rgatishning pedagogik xususiyati //Excellencia: international multi-disiplinary journal of Education. Volume 03, Issue 6, 2025. P. 28 -33

2. Mavlonova Sh.T. Ko'rishida muammolari bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatishning o'ziga xos metodik jihatlari //Novateur publications. Journal INX-A multidisiplinary Peer Review journal. Volume 12, Issue 2, February-2025.-B. 41-45 (13.00.00)

3. Mavlonova Sh.T. Inklyuziv ta'lim sharoitida ingliz tilini o'rgatishning ijtimoiy-pedagogik zaruriyati //Ta'lim, fan va innovatsiya: ma'naviy-marifiy, ilmiy-uslubiy jurnali. 2024. №6-B.541-544. (13.00.00 №18)

4. Mavlonova Sh.T. Inklyuziv ta'lim o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatishning pedagogik-psixologik, ijtimoiy xususiyatlari //Farg'ona davlat universiteti ilmiy jurnali. 2024 №6-B.214-218 (13.00.00 №20)

5. Mavlonova Sh.T. Ko'zi ojiz o'quvchilarga ingliz tilini o'rgatishda ijtimoiy moslashuv va pedagogik-strategik ishlab chiqarishlar //Namangan davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi. 2024. №1.-B.697-699. (13.00.00 №30)

6. Mavlonova Sh.T. Inklyuziv ta'limda ingliz tilini o'rganish //Filologik tadqiqotlar taraqqiyoti va ta'lim muammolari mavzisidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. Toshkent, 2025. 17-18-oktabr.-B.467-469

7. Mavlonova Sh.T. Using graphic organizers in ESP teaching process //Fan va ta'limda innovatsion texnologiyalarning istiqbollari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. Farg'ona, 2024.-B. 254-255

8. Mavlonova Sh.T. Inklyuziv ta'limning nazariy asoslari va amaliy ahamiyati //Qishloq va suv xo'jaligida innovatsion resurs tejamkor texnologiyalarni qo'llash mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani. Buxoro, 2025. 16-17- dekabr.-B.231-233

9. Mavlonova Sh.T. Boshlang'ich sinflarda ingliz tili o'qitishning yoshga doir xususiyat //Transformatsiyalash sharoitida pedagogik salohiyatini malaka oshirish tizimi orqali takomillashtirish: muammo va yechimlar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Farg'ona, 2025. 21-iyun.-B.114-116

II bo'lim (II часть; II part)

10. Mavlonova Sh.T. O'qitishning lingvistik asoslari //Excellencia: international multi-disiplinary journal of Education. Volume 03, issue 6, 2025 ISSN(E) 2994-9521. -B.258-260

11. Mavlonova Sh.T. O'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish //Excellencia: international multi-disiplinary journal of Education. Volume 03, issue 6, 2025 ISSN(E) 2994-9521.-B.324-326 (13.00.00)

12. Mavlonova Sh.T. Authentic materials //International journal of scientific researches. Volume 10,Issue 1February 2025 ISSN: 3030-332X Impact factor: 8,293.-P. 26-28

13. Mavlonova Sh.T. Ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini ingliz tilini o‘qitishda so‘zlarni xotirada saqlab qolish //Best jurnal of innovation in sciences,research and development Volume:3 Issue:12 /2023 P.1403-1405 (13.00.00)

14. Mavlonova Sh.T. New innovative methods of teaching for ESP students //Journal of Humanity and artificial intelligence.Volume:02,Issue 05/2023.P.781-785.

15. Mavlonova Sh.T.Interactive teaching methods //International scientific journal of “Modern science and research” Volume 2/Issue 5/UIF 2023.8.2-P.1217-1222

16. Mavlonova Sh.T. Ko‘rishida muammolari bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini ingliz tilini o‘qitishda pedagogik yondashuvlar //Best jurnal of innovation in sciences,research and development Volume:3 Issue:12 /2023.P. 1403-1405.

Avtoreferat O‘zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahririyati
tomonidan 2026-yil 29-aprelda tahrirdan o‘tkazildi.



Bosishga ruxsat etildi. 01.05.2026 y.
Qog‘oz bichimi 60x84 1/16. Times New Roman
garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog‘i 3.25, Adadi 100. Buyurtma № 01-05
Bahosi kelishuv asosida

«ZUXRO BARAKA BIZNES» MChJ
bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor shoh ko‘chasi 27 A–uy.