CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.01/2026.26.08. Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XAYTOVA FARIDA KUCHKAROVNA

TA'LIMIY O'YINLAR VOSITASIDA KO'ZI OJIZ BOLALAR NUTQIDAGI KAMCHILIKLARNI KORREKSIYALASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH
(1-2-sinf misolida)

13.00.03 – Maxsus pedagogika

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Chirchiq – 2026

UO'K: 376.015.31-056.262-053.5:808.5

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical science

Xaytova Farida Kuchkarovna
"Ta'limiy o'yinlar vositasida ko'zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalash metodikasini takomillashtirish"(1-2-sinf misolida).....3

Хайтова Фарида Кучкаровна
"Совершенствование методики коррекции нарушений речи у слепых детей посредством обучающих игр (на примере 1–2 классов).....21

Khaytova Farida Kuchkarovna
"Improving the methodology for correcting speech disorders in blind children through educational games (A Case Study of Grades 1–2).....39

E'lon qilingan ishlar ro'yxati
Список опубликованных работ List of publications.....43

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.01/2026.26.08. Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XAYTOVA FARIDA KUCHKAROVNA

TA'LIMIY O'YINLAR VOSITASIDA KO'ZI OJIZ BOLALAR NUTQIDAGI KAMCHILIKLARNI KORREKSIYALASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH
(1-2-sinf misolida)

13.00.03 – Maxsus pedagogika

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Chirchiq – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2026.2.PhD/Ped13049 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.cspu.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Qosimova Ozoda Xudoynazarovna** pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Rasmiy opponentlar:	**Sharofutdinova Ra'noxon Shavkatovna,** pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent; **Raximova Xurshida Sadikovna** pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Jizzax davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.01/2026.26.08. Ped.04.03 Ilmiy kengashning 2026-yil «23» 11 soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel.: (+99871) 712-27-55; faks; (99871) 712-45-41: e-mail: tvchdpi@cspu.uz

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (581 - raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel.: (+99871) 712-27-55; faks; (99871) 712-45-41.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil «17» 11 kuni tarqatildi.
(2026-yil «17» 11 dagi 49 - raqamli reestr bayonnomasi).

F.U.Qodirova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

I.D.Qodirov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

D.O.Ximmataliyev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim amaliyotida ko'zi ojiz bolalarning nutqiy rivojlanishini ta'minlash, mavjud nutqiy kamchiliklarni erta aniqlash va individual-korreksion yondashuv asosida bartaraf etish inklyuziv ta'limning muhim vazifalaridan biriga aylanmoqda. Ko'rishning cheklanganligi bolaning predmetli-amaliy tajribasi, atrof-muhitni bilvosita idrok etishi, so'z ma'nolarini konkret obraz va vaziyat bilan bog'lash hamda kommunikativ faoliyatni tashkil etish jarayoniga o'ziga xos ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shu bois ko'zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalashda fonetik, fonematik, leksik, grammatik va kommunikativ komponentlarni o'zaro integratsiyalashgan holda rivojlantirish, tiflopedagogik va logopedik vositalarni uyg'unlashtirish, erta diagnostika va individual korreksion dasturlarni joriy etish zarurati ortib bormoqda.

Dunyoning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta'lim muassasalarida ko'zi ojiz hamda zaif ko'ruvchi bolalarning nutqiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash masalasi maxsus pedagogika, tiflopedagogika, logopediya, neyropsixologiya va inklyuziv ta'limning integrativ muammosi sifatida qo'llash amaliyoti kengaymoqda. Mavjud tadqiqotlar ko'zi ojiz bolalarda strukturaviy nutq komponentlari nisbatan saqlangan hollarda ham pragmatik nutq, ijtimoiy kommunikatsiya, vaziyatga mos verbal munosabat, kommunikativ tashabbus va nutqdan funksional foydalanishda qiyinchiliklar yuzaga kelishi mumkinligini ko'rsatmoqda. Shu sababli ko'zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalashni faqat tovush talaffuzi yoki lug'at boyligini rivojlantirish bilan cheklamasdan, "sensor tajriba→predmetli tasavvur→verbal nomlash→semantik anglash→grammatik modellashtirish→ pragmatik qo'llash → ijtimoiy kommunikatsiya" uzviyligi asosida tashkil etish zarurati yuzaga kelmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarning ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish, maxsus va inklyuziv ta'lim tizimini takomillashtirish, korreksion-pedagogik xizmatlarning samaradorligini oshirishga qaratilgan tizimli islohotlar amalga oshirilmoqda. "2026-yilda davlat ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalarida maxsus pedagoglar uchun korreksion pedagogika va defektologiya bo'yicha bilimlar bilan bir qatorda, o'quvchilarning ehtiyojlariga mos maxsus metodikalarni, jumladan nutq nuqsonlarini bartaraf etish"[1] vazifasi belgilab berilgan. Shu sababli ko'zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni aniqlash, korreksiyalash va monitoring qilishning ilmiy-metodik tizimini takomillashtirish; tiflopedagogik, logopedik, sensor-kompensator va kommunikativ yondashuvlarni integratsiyalash; individual korreksion-rivojlantiruvchi dasturlarni ishlab chiqish; multisensor, taktil-audial hamda zamonaviy raqamli vositalardan foydalanish mexanizmlarini pedagogik jihatdan asoslash bugungi O'zbekiston maxsus va inklyuziv ta'lim tizimining dolzarb vazifalaridan biri sanaladi.

---

[1]O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Ijtimoiy himoya milliy agentligining 2026-yil 7-apreldagi 2026/2-son, Iqtisodiyot va moliya vazirligining 2026-yil 18-martdagi 348-son, Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2026-yil 11-martdagi 24-mh-son, Sog'liqni saqlash vazirligining 2026-yil 13-martdagi 03-11-2026-son "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar uchun davlat ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalarida sinflarni komplektlash hamda tarifikatsiya ro'yxatlarini shakllantirish tartibi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida"gi qo'shma qarori

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni, 2020-yil 13-oktabrdagi PQ-4860-son “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-yil 20-oktabrdagi PQ-407-son “O‘zbek imo-ishora tili va brayl alifbosini rivojlantirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori, Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 12-oktabrdagi 638-son “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida”, 2024-yil 25-yanvardagi 46-son “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarning ta’lim olishlarini tashkil etish va ularni reabilitatsiya qilish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarorlari hamda sohaga oid boshqa me’yoriy hujjatlarda berilgan vazifalar ijrosini ta’minlashda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublikaning fan va texnologiya rivojlanishining 1 “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy, ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda imkoniyati cheklangan bolalar ta’limi va tarbiyasi hamda ijtimoiylashuvi bo‘yicha tadqiqot ishlari M.Y.Ayupova, Z.M.Ahmedova, U.Y.Fayziyeva, Z.N.Mamarajabova, L.R.Mo‘minova, L.Sh.Nurmuhamedova, F.U.Qodirova, I.B.Abduvaliyevalar tomonidan olib borilgan. Bu izlanishlar natijasida korreksion-pedagogik jarayonni amaliyotga samarali tashkil etishga oid tavsiyalar joriy etilgan. Ko‘rishida muammosi bo‘lgan bolalarning o‘ziga xos rivojlanishi bilan bog‘liq metodik, psixologik va pedagogik masalalar N.Z.Abidova, A.Q.Xoliqov, M.B.Mamatovalar tomonidan olib borilgan izlanishlari tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi mamlakatlari olimlari I.P.Pavlov, I.M.Sechenov, V.M.Akimushkin, L.V.Mardaxayev, A.G.Litvak, I.S.Morgulisa, L.I.Solnseva, S.Xorosh tomonidan ko‘rishida muammosi bo‘lgan bolalar ta’lim-tarbiyasi va ular bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ishlarning aspektlari tahlil etilgan. O.E.Govrilova, F.T.Shageyeva, L.L.Nikitina, T.V.Fadinalar tomonidan pedagogik ta’lim innovatsion klasteri ilmiy-nazariy asoslangan.

Xorijda K.Becker, W.Belmer, G.P.Boush, N.Felden, Heather Mason, Cheryl Kamei-Hannan, Frances Mary, D.Andrea, J.John, N.Suhrweirr, S.Urwin, L.Zeuthen kabilar tomonidan tiflopedagogik qarashlar tahlil etilgan va ularning natijasida korreksion-pedagogik ishlar samaradorligini oshiruvchi metodik tavsiyalar, texnologiyalar amalga joriy etilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya ishi Chirchiq davlat pedagogika universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasidagi “Pedagogik ta’lim innovatsion klasterning ilmiy-nazariy asoslarini yaratish va uni amaliyotga joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqish” (2022-2026-yil) mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ta'limiy o'yinlar vositasida ko'zi ojiz bolalar nutqdagi kamchiliklarini korreksiyalash metodikasini takomillashtirish yuzasidan ishlab chiqilgan metodik tavsiyalarni ilmiy asoslashdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

ko'zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarini korreksiyalashning didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

ta'limiy o'yinlar vositasida ko'zi ojiz bolalar nutqini korreksiyalash modelining mazmuniy-protsessual komponentlarini takomillashtirish;

ko'zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalash metodikasi polisensor o'yinlarni ishlab chiqish;

ko'zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarini korreksiyalash metodikasining samaradorligini asoslash.

Tadqiqotning obyekti sifatida ko'zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni ta'limiy o'yinlar vositasida korreksiyalash jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Toshkent, Samarqand va Qashqadaryo viloyatidagi "Nurli maskan" nomli maxsus maktab-internatlarining 121 nafar 1-2-sinf o'quvchilari respondent sifatida jalb qilingan.

Tadqiqotning predmetini ta'limiy o'yinlar vositasida ko'zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalashning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda muammoga doir psixologik, pedagogik, metodik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganish va tahlil etish, pedagogik kuzatish, suhbat, so'rovnoma, pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ko'zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarini korreksiyalashning didaktik imkoniyatlari adaptiv-didaktik muhitda bolalarning faoliyatli motivlariga ta'sirni kuchaytiruvchi tiflometodik vositalarni ikkilamchi nuqson tavsifiga ko'ra variativ qo'llash asosida aniqlashtirilgan;

ta'limiy o'yinlar vositasida ko'zi ojiz bolalar nutqini korreksiyalash modeli mazmuniy-protsessual komponentlari maxsus tiflometodik vositalarni kiritish, o'yin qoidalarini bolalarning taktil idrok imkoniyatlariga ko'ra maqbullashtirish hamda mashg'ulotlarni bosqichma-bosqich variativ tizimlashtirish orqali takomillashtirilgan;

ko'zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalash metodikasi polisensor o'yinlarni differensial yondashuvga ko'ra tasnifiy guruhlashda bolalarning sensor-nutqiy rivojlanish darajasini inobatga olish hamda korreksion mashg'ulotlar tizimini kompensatorlik tamoyili ustuvorligida ishlab chiqilgan;

ko'zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarini korreksiyalash metodikasining samaradorligini bolalarning taktil-sensor ko'nikmalari hamda nutqiy komponentlarining rivojlanish dinamikasi mezonlarini pedagogik eksperiment asosida miqdoriy va sifat ko'rsatgichlarini qiyosiy tahlil qilish orqali asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ta'limiy o'yinlar vositasida ko'zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalash metodikasi mazmuni singdirilgan "Korreksion-logopedik ish" o'quv qo'llanmasi ishlab chiqilgan;

ko‘zi ojiz bolalarda artikulyatsion nutq apparati harakatchanligini, eshituv diqqati, tovush talaffuzi, lug‘at boyligi, grammatik qurilishi hamda mustaqil nutqini rivojlantirishga yo‘naltirilgan “Zamonaviy nutq terapiyasi” ta’limiy o‘yinlar kompleksi ishlab chiqilgan;

tadqiqot doirasida ko‘zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni ta’limiy o‘yinlar vositasida korreksiyalash samaradorligini baholash mezonlari, indikatorlari hamda ular asosida topshiriqlar tizimi ishlab chiqilgan;

ko‘zi ojiz bolalar bilan olib boriladigan korreksion-logopedik mashg‘ulotlarda ta’limiy o‘yinlardan oqilona foydalanish usullari berilgan “Nutq ustasi” logotrening dasturi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Ishda qo‘llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, pedagogik kuzatuv, logopedik tekshiruv, milliy va xorijiy tajribalarga asoslangan empirik o‘rganishlar asosida keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi, natijalarning matematik-statistik metodlar vositasida asoslanganligi, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilinganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ko‘zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalashning tiflopedagogik, logopedik va didaktik asoslarini ta’limiy o‘yinlar vositasida integratsiyalash orqali takomillashtirish, ta’limiy o‘yinlarning sensor-kompensator, kognitiv, nutqiy-korreksion va kommunikativ imkoniyatlarini nazariy jihatdan asoslash, ularni bolalarning nutqiy rivojlanish darajasi, nutq kamchiligining turi va sensor-kommunikativ ehtiyojlariga ko‘ra differensial qo‘llash mezonlarini aniqlashtirish, shuningdek, “sensor idrok – predmetli-amaliy faoliyat – verbalizatsiya – nutqiy modellashtirish – kommunikativ qo‘llash” uzviyligi asosida korreksion-rivojlantiruvchi mashg‘ulotlar tizimini takomillashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ko‘zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalashga yo‘naltirilgan ta’limiy o‘yinlar majmuasi, polisensor o‘yinlarni differensial tanlash mezonlari, korreksion-rivojlantiruvchi mashg‘ulotlar tizimi hamda diagnostik-baholash vositalarining ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ta’limiy o‘yinlar vositasida ko‘zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarini korreksiyalash metodikasini takomillashtirish yuzasidan olib borilgan tadqiqotlar natijalari asosida:

ta’limiy o‘yinlar vositasida ko‘zi ojiz bolalar nutqini korreksiyalash modelining mazmuniy-protsessual komponentlari jarayonga maxsus tiflometodik vositalarni kiritish, o‘yin qoidalarini bolalarning taktil idrok imkoniyatlariga ko‘ra maqbullashtirish hamda mashg‘ulotlarni bosqichma-bosqich variativ tizimlashtirishga oid ilmiy-metodik tavsiyalar “Korreksion-logopedik ish” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2026-yil 25-sentyabrdagi 5138-246a-b604-c174-3403-3571-4619-son ma’lumotnomasi). Natijada, ko‘zi ojiz boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining fonetik-fonematik idroki, lug‘at boyligi, grammatik tuzilishi, bog‘lanishli nutqi va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga erishilgan;

ko‘zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarini korreksiyalash polisensor o‘yinlarni differensial yondashuvga ko‘ra tasnifiy guruhlashga bolalarning sensor-nutqiy rivojlanish darajasini inobatga olish hamda korreksion mashg‘ulotlar tizimiga oid ilmiy tavsiyalardan O‘zbekiston ko‘zi ojizlar jamiyati tomonidan 2024-yilda amalga oshirilgan “Yoshlar sport intellektual o‘yinlari stoli atrofida birlashadi” nomli grant loyihada foydalanilgan (O‘zbekiston ko‘zi ojizlar jamiyatining 2026-yil 30-iyunda berilgan 1/08-375-son ma’lumotnomasi). Natijada, ko‘zi ojiz bolalarning sensor va nutqiy rivojlanish xususiyatlarini hisobga olgan holda nutqiy kamchiliklarni bartaraf etishda ta’limiy o‘yinlardan foydalanishning metodik ta’minoti mukammallashtirilgan;

ko‘zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalash metodikasining samaradorligini bolalarning taktil sensor ko‘nikmalari hamda nutqiy komponentlarining rivojlanish dinamikasi mezonlarini pedagogik eksperiment asosida miqdoriy va sifat ko‘rsatkichlarini qiyosiy tahlil qilishga oid takliflaridan Toshkent, Samarqand, Qarshi shaharlaridagi “Nurli maskan” ko‘zi ojiz bolalar uchun ixtisoslashgan maktab-internatlari amaliyotida foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi o‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘naltirish va psixologik-pedagogik respublika tashxis markazining 2026-yil 30-iyundagi 01/10-01-203-son ma’lumotnomasi). Natijada, ko‘zi ojiz o‘quvchilarining nutqiy muloqot va kognitiv faoliyatini korreksiyalashning diagnostik hamda metodik komponentlari takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika miqyosidagi anjumanlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha 17 ta ilmiy ish, shulardan, 1 ta o‘quv qo‘llanma, Oliy attestasiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini e’lon qilish uchun tavsiya etilgan nashrlarda 9 ta maqola, jumladan, 3 ta respublika va 6 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat bo‘lib, 128 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **“Kirish”** qismida olib borilgan tadqiqotning dolzarbligi keltirilgan bo‘lib, tadqiqot maqsadi, vazifalari, obyekti hamda predmeti tavsiflangan. Shuningdek, tadqiqot fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan. Tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan. Olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan. Tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etish, nashr qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar aks etgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Ta’limiy o‘yinlar vositasida ko‘zi ojiz bolalardagi nutq buzilishlarini korreksiyalash metodikasining nazariy asoslari”** deb nomlanib, unda ko‘rish analizatori faoliyatining cheklanganligi sharoitida nutqiy rivojlanishning psixologik-pedagogik qonuniyatlari, nutq kamchiliklarining kelib chiqish omillari, sensor-kompensator imkoniyatlardan foydalanishning korreksion ahamiyati hamda ta’limiy o‘yinlarni logopedik

mashg'ulotlarga integratsiyalashning ilmiy-metodik asoslari tadqiq etilgan. Ko'zi ojiz bolalarda nutqning shakllanishi faqat artikulyatsion apparat faoliyati bilan emas, balki predmetli tasavvurlar, sensor-perseptiv tajriba, fonematik idrok, leksik-semantik anglash va kommunikativ faoliyatning o'zaro aloqadorligi bilan belgilanishi asoslangan. Shu nuqtayi nazardan, ta'limiy o'yinlar nutqiy kamchiliklarni bartaraf etishning yordamchi didaktik vositasi sifatida emas, balki saqlangan analizatorlarni faollashtirish, predmetli-amaliy tajribani kengaytirish va nutqiy ko'nikmalarni real muloqot vaziyatlariga ko'chirishga xizmat qiluvchi korreksion-rivojlantiruvchi faoliyat shakli sifatida talqin etilgan.

Tadqiqot muammosining nazariy asoslarini aniqlashtirishda L.S.Vigotskiyning rivojlanishdagi birlamchi va ikkilamchi buzilishlar, kompensatsiya hamda ta'limning ijtimoiy mohiyatiga oid qarashlari muhim metodologik asos sifatida o'rganilgan. Olimning fikricha, bolaning rivojlanishidagi cheklanishlarning pedagogik oqibatlarini bartaraf etishda saqlangan funksiyalarga tayanish va ijtimoiy tajribani maqsadli tashkil etish alohida ahamiyatga ega. Mazkur yondashuvdan kelib chiqib, ko'zi ojiz bolalarda nutqiy kamchiliklarni korreksiyalash jarayonida eshituv, taktil va kinestetik idrokni faollashtirish, ularni nutqiy harakatlar bilan uyg'unlashtirish hamda o'yin faoliyati orqali kommunikativ tajribani boyitish zarurligi asoslangan.

A.G.Litvakning tiflopsixologik tadqiqotlarida ko'rish funksiyasining buzilishi bolaning predmetli idroki, fazoviy tasavvurlari va nutqiy rivojlanishiga ta'sir ko'rsatishi, ayrim tovushlar talaffuzidagi kamchiliklar artikulyatsion harakatlarni ko'rish orqali nazorat qilish imkoniyatining cheklanganligi bilan bog'liq bo'lishi ta'kidlangan. Mazkur ilmiy qarashlar ko'zi ojiz bolalarda tovush talaffuzini korreksiyalashda faqat og'zaki ko'rsatmalar bilan cheklanmasdan, artikulyatsion harakatlarni taktil-kinestetik sezgilar orqali anglash va mustahkamlashga yo'naltirilgan maxsus mashqlarni qo'llash zaruratini belgilaydi. Biroq ushbu nazariy qoidalarni boshlang'ich sinf o'quvchilarining individual nutqiy ehtiyojlariga moslashtirilgan ta'limiy o'yinlar tizimida amalga oshirish masalasi alohida metodik yechimni talab etadi.

M.I.Zemsov ko'rish imkoniyatlari cheklangan shaxslarning psixik rivojlanishini o'rganishda biologik va ijtimoiy kompensatsiya omillarining o'zaro bog'liqligiga e'tibor qaratgan. Uning qarashlari ko'zi ojiz bolalarda saqlangan sensor imkoniyatlarning rivojlanishi o'z-o'zidan yetarli kompensatsiyani ta'minlamasligi, buning uchun maqsadli tashkil etilgan pedagogik faoliyat va ijtimoiy tajriba zarurligini tushuntirishga xizmat qiladi. Tadqiqotda mazkur yondashuv eshituv, taktil idrok va harakat tajribasini nutqiy faoliyat bilan integratsiyalashning nazariy asosi sifatida qabul qilingan.

N.Z.Abidova tomonidan ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar og'zaki nutqining rivojlanish xususiyatlari va kamchiliklarini bartaraf etish texnologiyalari o'rganilib, nutqning shakllanishi umumiy rivojlanish qonuniyatlariga bo'ysunishi bilan birga, ko'rish idrokining cheklanganligi, predmetli tasavvurlarning yetarlicha shakllanmaganligi va sensor tajribaning o'ziga xosligi sababli ayrim komponentlarda rivojlanish sur'ati hamda sifati farqlanishi ko'rsatilgan. Olimaning ilmiy xulosalari nutqiy buzilishlarni alohida tovushlar talaffuzidagi nuqson sifatida

emas, balki fonetik-fonematik, leksik-grammatik va semantik komponentlar o'rtasidagi tizimli aloqadorlik doirasida o'rganish zarurligini asoslaydi. Shu bilan birga, mazkur yondashuvni 1–2-sinf ko'zi ojiz o'quvchilarining taktil tajribasi, nutqiy rivojlanish darajasi va kommunikativ ehtiyojlariga moslashtirilgan ta'limiy o'yinlar orqali amalga oshirish tadqiqotning alohida metodik yo'nalishini tashkil etgan.

M.B.Mamatova nutqiy funksiyalarning rivojlanishida artikulyatsion motorika va nutqiy kinesteziyalarning ahamiyatini ta'kidlab, artikulyatsion harakatlarning yetarli shakllanmaganligi nutqning boshqa komponentlari rivojlanishiga ham salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkinligini qayd etgan. Ushbu qarashlar ko'zi ojiz bolalarda artikulyatsion harakatlarni shakllantirish, eshituv nazoratini rivojlantirish va motor faoliyatni muvofiqlashtirishga yo'naltirilgan mashqlarni korreksion mashg'ulotlar tarkibiga kiritishning ilmiy asoslarini belgilaydi.

D.Sh.Shokirova kompleks yondashuvning mazmunini bolaning rivojlanish xususiyatlarini har tomonlama o'rganish, baholash va korreksiyalash jarayonida mutaxassislar faoliyatini muvofiqlashtirish bilan bog'laydi. Mazkur qarashdan kelib chiqib, ko'zi ojiz bolalarning nutqiy kamchiliklarini korreksiyalash logoped, tiflopedagog va psixolog faoliyatining o'zaro uzviyligi asosida tashkil etilishi, bunda ta'limiy o'yinlar sensor-perseptiv, nutqiy va ijtimoiy-kommunikativ rivojlanish vazifalarini birlashtiruvchi metodik vosita sifatida qo'llanilishi maqsadga muvofiqligi asoslangan.

Asoslovchi tadqiqotda ta'limiy o'yinlarning rivojlantiruvchi imkoniyatlari L.S.Vigotskiy, A.N.Leontyev va D.B.Elkoninning o'yin faoliyatiga oid psixologik qarashlari bilan bog'liq holda tahlil etilib, o'yin jarayonida bolaning nutqiy faolligi, mustaqil harakatga intilishi, predmetli-amaliy faoliyati va ijtimoiy tajribasi o'zaro aloqadorlikda rivojlanishi asoslangan. Mazkur nazariy yondashuvlar korreksion faoliyatni bolaning individual imkoniyatlari va tabiiy ehtiyojlariga mos, motivatsion jihatdan qulay shaklda tashkil etishning ilmiy asosini belgilagan.

Biroq nazariy qarashlar va mavjud korreksion-logopedik amaliyotning qiyosiy tahlili ta'limiy o'yinlarning rivojlantiruvchi imkoniyatlaridan foydalanishda muayyan metodik nomuvofiqliklar mavjudligini ko'rsatgan. Xususan, asosiy muammo ta'limiy o'yinlarning yetishmasligida emas, balki ularning korreksion maqsadlari, sensor-kompensator imkoniyatlari va ko'zi ojiz bolalarning individual nutqiy ehtiyojlari o'rtasidagi uzviylikning yetarlicha ta'minlanmaganligidadir. An'anaviy mashg'ulotlarda tovush talaffuzi, lug'at boyligi va artikulyatsion harakatlarni rivojlantirishga e'tibor qaratilgan bo'lsa-da, ushbu jarayonlarning predmetli tasavvurlarni shakllantirish, so'zlarning semantik mazmunini anglash va mustaqil kommunikativ faoliyat bilan integratsiyalashuvi yetarli darajada tizimlashtirilmagan. Bu esa o'zlashtirilgan nutqiy birliklarni yangi predmetli-amaliy va ijtimoiy vaziyatlarda mustaqil qo'llashda muayyan qiyinchiliklarni yuzaga keltiradi. Shu nuqtayi nazardan, tadqiqotda korreksion-logopedik faoliyatni alohida mashqlar majmuasi sifatida emas, balki sensor idrok, predmetli-amaliy harakat, verbal ifodalash va kommunikativ tajribani o'zaro integratsiyalashga asoslangan yaxlit adaptiv-didaktik jarayon sifatida tashkil etish zarurligini ilgari surilgan.

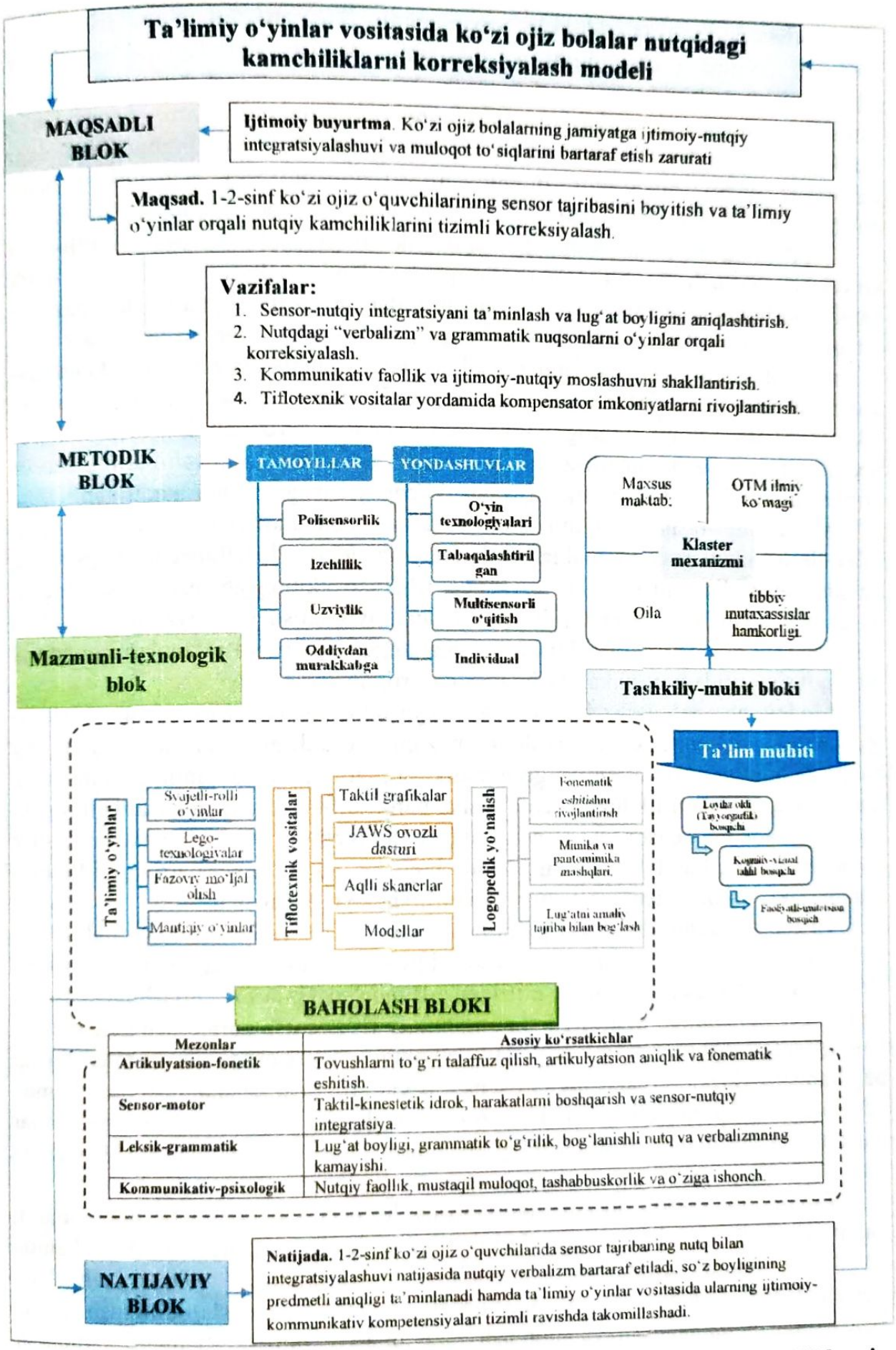
O‘tkazilgan nazariy va qiyosiy-metodik tahlillar natijasida ko‘zi ojiz boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutqiy kamchiliklarini korreksiyalashda ta’limiy o‘yinlarning sensor-kompensator, artikulyatsion-fonetik, leksik-grammatik va kommunikativ imkoniyatlarini yagona adaptiv-didaktik tizimda integratsiyalash, ularni nutqiy buzilishlarning xususiyati hamda o‘quvchilarning individual sensor imkoniyatlariga muvofiq differensial tanlash va korreksion natijalarni kompleks baholash mexanizmlarini takomillashtirish zarurligi aniqlangan. Mavjud ilmiy tadqiqotlarda ko‘rish nuqsonining psixik va nutqiy rivojlanishga ta’siri, sensor kompensatsiya hamda o‘yin faoliyatining pedagogik imkoniyatlari alohida yo‘nalishlarda o‘rganilgan bo‘lsa-da, ularning 1-2-sinf ko‘zi ojiz o‘quvchilarining individual nutqiy ehtiyojlariga moslashtirilgan yaxlit korreksion metodikada o‘zaro uyg‘unlashuvi yetarlicha tizimlashtirilmaganligi tadqiqotning ilmiy bo‘shlig‘i sifatida belgilangan.

Mazkur tadqiqot natijasida an’anaviy korreksion-logopedik yondashuvlarni adaptiv-didaktik, polisensor va kommunikativ yo‘naltirilgan ta’limiy o‘yinlar asosida takomillashtirish, ularning mazmunini o‘quvchilarning individual rivojlanish xususiyatlariga moslashtirish hamda natijaviyligini kompleks mezonlar orqali baholash zarurligini asoslangan. Ushbu yondashuv tadqiqotning keyingi bosqichida korreksion modelning mazmuniy-protsessual komponentlarini ishlab chiqish, ta’limiy o‘yinlarni differensial tizimlashtirish va takomillashtirilgan metodikaning samaradorligini tajriba-sinov orqali aniqlashning nazariy-metodologik asosini tashkil etgan.

Dissertatsiyaning **“Ta’limiy o‘yinlar vositasida ko‘zi ojiz bolalardagi nutq kamchiliklarini korreksiyalashning texnologik tizimi”** deb nomlangan ikkinchi bobida 1-2-sinf ko‘zi ojiz o‘quvchilarining nutqiy kamchiliklarini korreksiyalash modeli, sensor idrok imkoniyatlariga moslashtirilgan ta’limiy o‘yinlar texnologiyasi hamda korreksion mashg‘ulotlarni tashkil etishning didaktik-metodik asoslari yoritilgan. Bunda ko‘rish analizatori faoliyatining cheklanganligi sharoitida nutqiy rivojlanishni ta’minlashning muhim sharti sifatida saqlangan sensor imkoniyatlarni faollashtirish, predmetli-amaliy tajribani boyitish va uni nutqiy faoliyat bilan integratsiyalashga ustuvor ahamiyat qaratilgan.

Tadqiqotda ko‘zi ojiz bolalarning nutqiy kamchiliklarini korreksiyalash samaradorligi logopedik mashqlarni ularning sensor idrok imkoniyatlari, individual nutqiy rivojlanish xususiyatlari va kommunikativ ehtiyojlariga moslashtirish bilan uzviy bog‘liqligi asoslangan. Bunda ta’limiy o‘yinlardan foydalanish orqali saqlangan analizatorlarning kompensator imkoniyatlarini faollashtirish, predmetli tasavvurlarni nutqiy ifoda bilan bog‘lash, artikulyatsion-fonetik va leksik-grammatik kamchiliklarni bartaraf etish hamda mustaqil muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan korreksion-pedagogik faoliyatning yaxlitligini ta’minlash zarurligi aniqlangan.

Mazkur ilmiy-metodik yondashuv asosida ta’limiy o‘yinlar vositasida ko‘zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalash modeli ishlab chiqilgan(1-rasmga qarang). Model uzviy bog’langan maqsadli, metodik, mazmunli-texnologik, tashkiliy-muhit, baholash va natijaviy bloklardan iborat.



1-rasm. Ta'limiy o'yinlar vositasida ko'zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalash modeli.

Modelning maqsadli blokida sensor-nutqiy integratsiyani ta'minlash, lug'at boyligini predmetli tasavvurlar asosida aniqlashtirish, nutqdagi verbalizm va grammatik kamchiliklarni korreksiyalash, kommunikativ faollikni rivojlantirish hamda tiflotexnik vositalar orqali kompensator imkoniyatlarni kengaytirish vazifalari o'zaro bog'liq holda belgilangan. Bunda bolaning predmet haqidagi sensor tasavvuri bilan uni ifodalovchi so'z o'rtasidagi semantik aloqani mustahkamlash nutqiy rivojlanishning muhim metodik sharti sifatida qaralgan.

Modelning metodik bloki polisensorlik, individuallashtirish, izchillik va korreksion yo'naltirilganlik tamoyillariga asoslanib, eshituv, taktil, kinestetik hamda boshqa saqlangan sezgi imkoniyatlaridan maqsadli foydalanishni nazarda tutadi. Mazmunli-texnologik blokda maxsus moslashtirilgan ta'limiy o'yinlar, tiflometodik va tiflotexnik vositalar, artikulyatsion-fonetik mashqlar hamda nutqiy-kommunikativ topshiriqlar yagona korreksion jarayonga birlashtirilgan. Xususan, taktil modellar, Brayl tizimiga moslashtirilgan o'yin vositalari, ovozli axborot texnologiyalari va predmetli-amaliy mashqlar yordamida o'quvchilarning sensor tajribasini nutqiy ifodalash imkoniyatlarini kengaytirishga e'tibor qaratilgan.

Modelning tashkiliy-muhit blokida korreksion faoliyatning uzluksizligini ta'minlash uchun maxsus maktab-internat, oila, logoped, tiflopedagog, psixolog hamda oliy ta'lim muassasalari o'rtasidagi hamkorlikning ahamiyati asoslangan. Mazkur hamkorlik o'quvchilarning individual rivojlanish xususiyatlarini hisobga olish, mashg'ulotlarni moslashtirish va egallangan nutqiy ko'nikmalarni kundalik muloqot sharoitida mustahkamlashga yo'naltirilgan.

Modelning baholash blokida artikulyatsion-fonetik, sensor-motor, leksik-grammatik va kommunikativ-psixologik mezonlari orqali predmetli tasavvurlarning aniqligi, bog'lanishli nutqning grammatik to'g'riligi, verbalizmning kamayishi, muloqotdagi mustaqillik hamda emotsional barqarorlikni kuzatish nazarda tutilgan. Natijaviy blok esa sensor tajriba bilan nutqiy faoliyatning integratsiyalashuvi, so'z boyligining predmetli mazmun bilan boyishi va o'quvchilarning ijtimoiy-kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan.

Ta'limiy tadqiqotda ko'zi ojiz bolalarning nutqiy rivojlanishiga yo'naltirilgan ta'limiy o'yinlar texnologiyasi sensor idrok va nutqiy faoliyatning o'zaro aloqadorligi asosida takomillashtirilgan. Bunda o'yinlarni tanlashning asosiy metodik talabi sifatida ularning bolaning nutqiy rivojlanish darajasi, buzilgan nutq komponenti, sensor idrok imkoniyatlari va kommunikativ ehtiyojlariga muvofiqligi belgilangan. Mazkur yondashuv polisensor o'yinlarni differensial guruhlash hamda "eshitish–taktil–kinestetik–verbal" sensor kanallarini korreksion mashg'ulotlar mazmuniga bosqichma-bosqich integratsiyalash orqali amalga oshirilishi nazarda tutilgan.

Tadqiqotda taktil idrokni rivojlantiruvchi o'yinlar predmetlarning shakli, hajmi, tuzilishi va sirt xususiyatlarini amaliy farqlash, ularni nomlash hamda belgilarini nutqda ifodalashga yo'naltirilgan. Jumladan, "Sehrli xaltacha", "Qog'ozli yong'oqcha" kabi o'yinlar orqali predmetni paypaslab aniqlash, uning xususiyatlarini taqqoslash va nomlash jarayonlari o'zaro bog'langan. "Nuqtalar poygasi" o'yini esa barmoqlarning taktil sezgirligi va mayda motorikasini rivojlantirishni Brayl alifbosidagi nuqtalar joylashuvini o'zlashtirish, harflarni

aniqlash, so‘zlarni talaffuz qilish va bo‘g‘inlarga ajratish bilan uyg‘unlashtirishga xizmat qilishi ko‘rsatib berilgan. Shu orqali sensor-harakat tajribasi va nutqiy faoliyatning birgalikda rivojlanishiga qaratilgan metodik imkoniyatlar aniqlashtirilgan.

Eshituv idrokiga asoslangan o‘yinlar tizimida tovush manbasini aniqlash, akustik belgilarni farqlash, eshituv diqqati va xotirasini rivojlantirish hamda fonematik idrokni shakllantirish vazifalari o‘zaro muvofiqlashtirilgan. “Qayerga yashirdim?”, “Ovoz qutichalari”, “Ovozli izlar” o‘yinlari orqali tovushning yo‘nalishi, manbasi va xususiyatlarini aniqlash fazoviy tasavvurlar hamda nutqiy ifodalash bilan bog‘langan. “Jim ovozlar”, “Qizil-oq”, “Nima o‘zgardi?” kabi o‘yinlar esa eshituv differensiatsiyasi, tovushlarni tanish va taqqoslash, so‘z tarkibidagi tovushlarni ajratish hamda fonematik tahlil ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan. Mazkur o‘yinlarda ko‘zi ojiz bolalar uchun tovushli ko‘rsatmalar va taktil belgilarni birgalikda qo‘llash orqali topshiriqlarning idrok etilish imkoniyatlari kengaytirilgan.

Nutqning artikulyatsion-fonetik komponentini korreksiyalashda nafas, ovoz, artikulyatsion motorika va tovush talaffuzini rivojlantiruvchi o‘yinlarning o‘zaro bog‘liqligiga e’tibor qaratilgan. Xususan, “Hidla va nimaligini ayt”, “Choyni sovutamiz” o‘yinlari nafas harakatlarini boshqarish, “Aks-sado”, “Ritm va ovoz”, “Ona va bola” o‘yinlari ovoz balandligi, ritmi va intonatsion ifodaliligini farqlash, “Xursand va xafa”, “Til robotni boshqaradi”, “Nutq gimnastikasi” o‘yinlari esa artikulyatsion a’zolar harakatchanligi va kinestetik nazoratni rivojlantirishga moslashtirilgan. Tovush talaffuzidagi kamchiliklarni bartaraf etishda “Qarg‘alar”, “Rubob chalamiz”, “Kaptarlarga don ber” kabi o‘yinli topshiriqlardan foydalanish nazarda tutilgan. Bunda nutqiy mashqlarning bajarilishi eshituv namunasi, harakatni sezish va takrorlash bilan bog‘lanib, o‘quvchilarning individual imkoniyatlariga mos korreksion sharoit yaratishga yo‘naltirilgan.

Ta’limiy o‘yinlarning leksik-grammatik va kommunikativ imkoniyatlari predmetli tasavvurlarni boyitish, so‘z ma’nolarini aniqlashtirish, grammatik shakllardan o‘rinli foydalanish hamda bog‘lanishli nutqni rivojlantirish bilan bog‘liq holda yoritilgan. Bunda predmetlarni bevosita idrok etish, ularning belgilarini og‘zaki tavsiflash, o‘zaro taqqoslash va turli nutqiy vaziyatlarda qo‘llash orqali so‘zning predmetli mazmuni bilan verbal ifodasi o‘rtasidagi aloqani mustahkamlashga alohida ahamiyat berilgan. Syujetli-rolli va jamoaviy o‘yinlarda o‘quvchilarning suhbatga kirishishi, savol-javobda ishtirok etishi, fikrini izchil bayon qilishi va nutqiy tashabbus ko‘rsatishi korreksion faoliyatning muhim tarkibiy qismi sifatida belgilangan.

Tadqiqot davomida nutqiy bo‘lmagan kommunikativ vositalarni shakllantirish masalasi ham korreksion-metodik tizim bilan bog‘liq holda ko‘rib chiqilgan. Bunda mimika, imo-ishora, tana holati va emotsional ifodalarni anglash hamda ulardan muloqotda foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan mashqlar tahlil qilingan. Xususan, V.Z.Deniskinaning yondashuviga tayangan holda mushaklar tonusini boshqarish, mimika va ifodali harakatlarni o‘zlashtirish, ularni etyudlar orqali mustahkamlash hamda syujetli-rolli o‘yinlar va kundalik muloqotga kiritish bosqichlari yoritilgan. Ushbu yo‘nalishning korreksion ahamiyati ko‘zi ojiz

bolalarda nutqning mazmuniy jihatlari bilan bir qatorda uning emotsional-ifodaviy va ijtimoiy-kommunikativ komponentlarini rivojlantirish zarurati bilan asoslangan.

Korreksion mashg'ulotlarning amaliy-metodik ta'minoti sifatida nutqiy nafasni rivojlantirishga qaratilgan "Sehrli nafas – salomatlik va ravon nutq asosi", mimika va emotsional ifodalilikni shakllantirishga yo'naltirilgan mashg'ulot ishlanmalari hamda taktil sezgirlik va mayda motorikani rivojlantiruvchi individual topshiriqlar tavsiflangan. Mazkur mashg'ulotlarda hid bilish, eshitish, taktil va kinestetik sezgilar yordamida nutqiy harakatlarni anglash, takrorlash va mustaqil boshqarishga e'tibor qaratilgan. Guruhli faoliyat o'quvchilarning o'zaro muloqoti, hamkorligi va kommunikativ tashabbusini rivojlantirishga, yakka tartibdagi mashg'ulotlar esa individual sensor-nutqiy qiyinchiliklarni aniqlash va maqsadli korreksiyalashga yo'naltirilgan.

Korreksion faoliyat natijalarini baholashda o'quvchilarning faqat topshiriqlarni bajarish darajasini emas, balki individual rivojlanish dinamikasi, saqlangan analizatorlardan foydalanish imkoniyatlari, nutqiy mustaqilligi va o'z-o'zini korreksiyalash ko'nikmalarini hisobga olish zarurligi asoslangan. Shu munosabat bilan boshlang'ich, joriy va yakuniy diagnostikaga tayangan monitoringni tashkil etish, o'quvchilarning erishgan natijalarini tavsifiy baholash hamda korreksion topshiriqlar mazmunini aniqlangan ehtiyojlarga muvofiq moslashtirib borish taklif etilgan.

Olib borilgan ilmiy-metodik izlanishlar natijasida ko'zi ojiz boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kamchiliklarini korreksiyalashga yo'naltirilgan ta'limiy o'yinlar, polisensor yondashuv va maxsus tiflometodik vositalar integratsiyasiga asoslangan metodika takomillashtirilgan. Ishlab chiqilgan model asosida korreksion mashg'ulotlar o'quvchilarning individual nutqiy va sensor imkoniyatlariga moslashtirilib, artikulyatsion-fonetik, sensor-motor, leksik-grammatik hamda kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirishga xizmat qilgan. Tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida mazkur metodikaning samaradorligi tajriba va nazorat guruhlari natijalarini qiyosiy tahlil qilish orqali baholangan.

Dissertatsiyaning **"Ta'limiy o'yinlar vositasida ko'zi ojiz bolalardagi nutq kamchiliklarini korreksiyalash bo'yicha tajriba-sinov ishlari"** deb nomlangan uchinchi bobida takomillashtirilgan korreksion metodikaning amaliyotga tatbiq etilishi, tajriba-sinov jarayonining tashkiliy-metodik asoslari, o'quvchilarning nutqiy rivojlanishini baholash mezonlari hamda olingan natijalarning qiyosiy tahlili yoritilgan.

Tajriba-sinov ishlari Toshkent shahridagi 77-sonli, Samarqand shahridagi 59-sonli va Qarshi shahridagi 18-sonli "Nurli maskan" maxsus maktab-internatlarining 1-2-sinf o'quvchilari ishtirokida tashkil etilgan. Tadqiqotga jami 121 nafar o'quvchi jalb etilgan bo'lib, ulardan 61 nafari tajriba, 60 nafari nazorat guruhlarini tashkil etgan. Tajriba-sinovning asosiy maqsadi ta'limiy o'yinlar orqali ko'zi ojiz bolalarning artikulyatsion-fonetik, leksik-grammatik va kommunikativ kamchiliklarini korreksiyalash, taktil-sensor faolligini rivojlantirish hamda takomillashtirilgan metodikaning natijadorligini aniqlashdan iborat bo'lgan.

Tajriba-sinov ishlari aniqlovchi, shakllantiruvchi va nazorat bosqichlarida amalga oshirilgan. Aniqlovchi bosqichda o‘quvchilarning dastlabki nutqiy holati, artikulyatsion apparat harakatchanligi, tovushlar talaffuzi, fonematik idroki, lug‘at boyligi, grammatik tuzilmalardan foydalanishi va taktil-motor imkoniyatlari o‘rganilgan. Shakllantiruvchi bosqichda ta’limiy o‘yinlar tizimi korreksion mashg‘ulotlarga integratsiyalashtirilib, nutqiy topshiriqlar eshituv, taktil va kinestetik idrok faoliyati bilan uyg‘unlashtirilgan. Nazorat bosqichida esa o‘quvchilarning yakuniy ko`rsatkichlari dastlabki natijalar bilan taqqoslanib, tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasidagi farqlar tahlil qilingan.

Korreksion metodika samaradorligini aniqlash uchun artikulyatsion-fonetik, sensor-motor, leksik-grammatik va kommunikativ-psixologik mezonlar asosida diagnostik baholash tizimi ishlab chiqilgan. Artikulyatsion-fonetik mezon orqali nutq a`zolari harakatchanligi, tovushlar talaffuzining aniqligi va fonematik eshitish; sensor-motor mezon orqali taktil sezgirlik, mayda motorika va harakatlar koordinatsiyasi; leksik-grammatik mezon orqali lug‘at boyligi, so‘z ma’nolarini farqlash va grammatik jihatdan to‘g‘ri gap tuzish; kommunikativ-psixologik mezon orqali esa nutqiy tashabbuskorlik, bog‘lanishli nutq va ijtimoiy muloqotga kirishish faolligi baholangan. Har bir mezon bo‘yicha o‘quvchilarning rivojlanish holatini past, o‘rta va yuqori darajalarda aniqlash imkonini beruvchi ko‘rsatkichlar belgilangan.

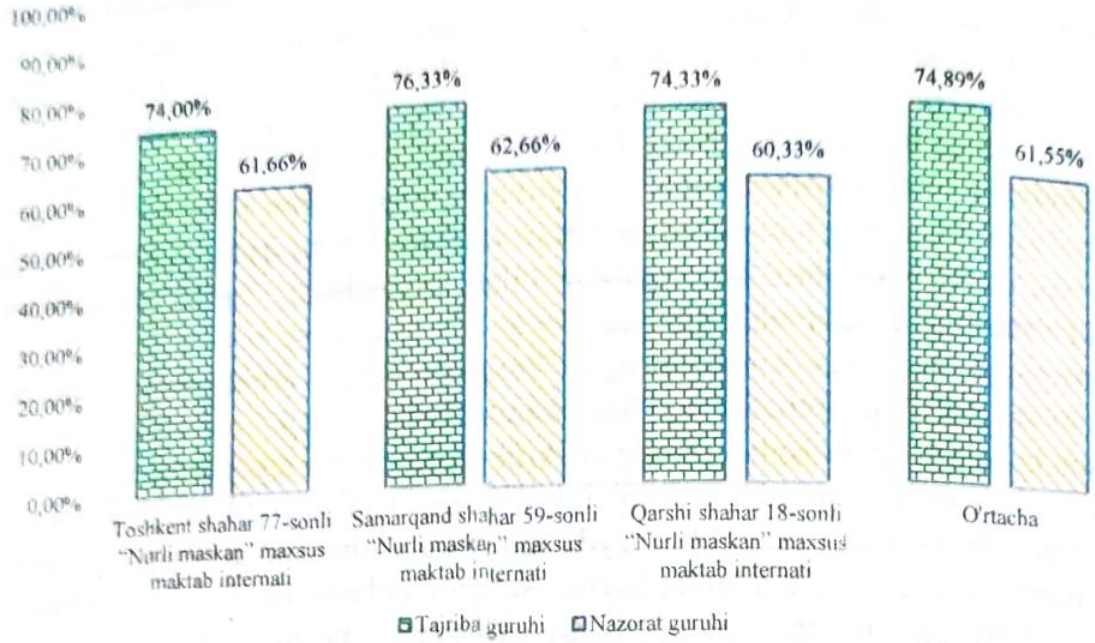
Tajriba-sinov jarayonining metodik ta’minotini kuchaytirish maqsadida logopedlar, tiflopedagoglar va boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari uchun “Nutq ustasi” logotreningi tashkil etilgan. Treningning amaliy mazmuni pedagoglarning ko‘zi ojiz bolalar bilan ishlashda o‘yin topshiriqlarini moslashtirish, sensor-kompensator imkoniyatlardan foydalanish va korreksion mashg‘ulotlarni individual ehtiyojlar asosida tashkil etish ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan.

Dastlabki diagnostika natijalari tajriba va nazorat guruhlarida nutqiy rivojlanish ko‘rsatkichlari bir-biriga yaqin bo‘lganini ko‘rsatgan. Bu esa shakllantiruvchi bosqichdan keyingi o‘zgarishlarni qiyosiy o‘rganish uchun asos yaratgan. Yakuniy tekshiruvda o‘quvchilarning past, o‘rta va yuqori darajalar bo‘yicha taqsimoti qayta aniqlanib, metodikaning natijadorligi matematik-statistik tahlil asosida baholangan(1-jadval, 2-rasmga qarang).

1-jadval

O‘quvchilarda nutq holati darajasini aniqlashtiruvchi tahlil natijalari (foizlarda)

OTM lar	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
Toshkent shahar 77-sonli “Nurli maskan” maxsus maktab internati	74%	61,66%
Samarqand shahar 59-sonli “Nurli maskan” maxsus maktab internati	76,33%	62,66%
Qarshi shahar 18-sonli “Nurli maskan” maxsus maktab internati	74,33%	60,33%
O‘rtacha	**74,89 %**	**61,55 %**
Samaradorlik	**13,34 %**	



2-rasm. O‘quvchilarda nutq holati darajasini aniqlashtiruvchi tahlil natijalari (foizlarda)

Ushbu jadval va diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba yakunida tajriba guruhlaridagi o‘quvchilarning nutq holati darajasi nazorat guruhlaridagi o‘quvchilarning nutq holati darajasidan 13,34% ga yuqori bo‘lgan.

Shunday qilib, tajriba-sinov natijalari ko‘zi ojiz boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutqiy kamchiliklarini korreksiyalashda ta’limiy o‘yinlardan tizimli va differensial foydalanish, taktil-eshituv idrokini nutqiy faoliyat bilan uyg‘unlashtirish hamda kommunikativ topshiriqlarni bosqichma-bosqich murakkablashtirishga asoslangan metodikaning amaliy samaradorligini tasdiqlagan. Bu esa takomillashtirilgan korreksion metodikani maxsus ta’lim muassasalari logopedik mashg‘ulotlariga tatbiq etishning ilmiy-metodik asoslarini belgilashga xizmat qilgan.

XULOSA

Ta’limiy o‘yinlar vositasida ko‘zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalash metodikasini takomillashtirish bo’yicha olib borilgan izlanishlar natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Ko‘zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalash jarayonida adaptiv-didaktik muhitning didaktik imkoniyatlari aniqlanib, uning samaradorligi bolalarning ikkilamchi nuqson xususiyatlari, sensor idrok imkoniyatlari va faoliyatli motivlarini hisobga olgan holda tiflometodik vositalarni variativ qo‘llash bilan ta’minlanishi asoslandi. Bunda adaptiv-didaktik muhitning mazmuni, tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari hamda korreksion-didaktik vositalari o‘zaro integratsiyalashuvi ko‘zi ojiz bolalarning nutqiy faolligini oshirish va korreksion jarayonning individual yo‘naltirilganligini kuchaytiruvchi omil sifatida belgilandi.

2. Ta’limiy o‘yinlar vositasida ko‘zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalashning mazmuniy-protsessual komponentlari takomillashtirilib, ularga

maxsus tiflometodik vositalarni integratsiyalash, o'yin qoidalarini bolalarning taktil idrok imkoniyatlariga moslashtirish hamda korreksion mashg'ulotlarni bosqichma-bosqich va variativ tashkil etish mexanizmlari asoslandi. Mazkur yondashuv ta'limiy o'yinlarning nafaqat didaktik, balki korreksion-rivojlantiruvchi funksiyasini kuchaytirib, nutqiy faoliyatning izchil shakllanishiga metodik zamin yaratdi.

3. Ko'zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalashda polisensor o'yinlarni differensial guruhlash va korreksion mashg'ulotlarni tizimlashtirish metodik jihatdan takomillashtirildi. Polisensor o'yinlarni bolaning nutqiy rivojlanish darajasi, buzilgan nutq komponenti, sensor idrok imkoniyatlari va kommunikativ ehtiyojlari asosida differensial tanlash hamda "eshitish–taktil–kinestetik–verbal" sensor kanallarini korreksion mashg'ulotlarga izchil integratsiyalash nutqiy ko'nikmalarning shakllanishi va mustahkamlanishining pedagogik-korreksion mexanizmi sifatida belgilandi.

4. Ta'limiy o'yinlar vositasida ko'zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalash metodikasining samaradorligi polisensor o'yinlarni individual-differensial asosda tanlash, ularni korreksion mashg'ulotlar tizimiga izchil integratsiyalash hamda nutqiy faoliyatni real kommunikativ vaziyatlar bilan bog'lash orqali dalillandi. Metodikaning natijadorligi bolalarning nutqiy faolligi, mustaqil kommunikativ faoliyati va shakllangan nutqiy ko'nikmalarni yangi predmet hamda kommunikativ vaziyatlarga transfer qila olish darajasining ortishi bilan tavsiflandi.

5. Tajriba-sinov ishlari yakunida maxsus ishlab chiqilgan o'yinlar tizimi qo'llanilgan eksperimental guruhda ijobiy dinamika kuzatildi. Xususan, bolalarning predmetli lug'at boyligi 35-40% ga oshdi, nutqdagi grammatik xatoliklar soni sezilarli darajaga kamaydi, eng muhimi - bolalarda "nutqiy qo'rquv" yo'qolib, tashabbuskor muloqot faollashdi.

6. Tadqiqot xulosalari shuni ko'rsatadiki, ta'limiy o'yinlar vositasida nutqi shakllangan ko'zi ojiz bola kelajakda nafaqat "Nurli maskan" maktablarida, balki inklyuziv ta'lim muhitida ham tengdoshlari bilan to'laqonli muloqotga kirisha oladi. Bu esa mazkur metodikaning nafaqat pedagogik, balki chuqur ijtimoiy-gumanitar ahamiyatga ega ekanligini tasdiqlaydi.

Ushbu xulosalardan kelib chiqqan holda quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim tizimidagi tiflopedagogik korreksion jarayonlarda adaptiv-didaktik muhitni tashkil etishning variativ modelini joriy etish, unda har bir bolaning ikkilamchi nuqson xususiyati, sensor imkoniyatlari va nutqiy ehtiyojlariga muvofiq tiflometodik vositalarni differensial tanlash va qo'llash mexanizmlarini belgilash maqsadga muvofiq.

2. Ko'zi ojiz bolalar bilan olib boriladigan logopedik va tiflopedagogik mashg'ulotlar mazmuniga adaptiv ta'limiy o'yinlar bankini kiritish, o'yinlarning qoidalari, davomiyligi, murakkablik darajasi va foydalaniladigan vositalarini bolalarning taktil, eshitish va kinestetik idrok imkoniyatlariga mos ravishda variativlashtirish tavsiya etiladi.

3. Korreksion mashg'ulotlarni tashkil etishda polisensor o'yinlarni "eshitish–taktil–kinestetik–verbal" sensor kanallari asosida bosqichma-bosqich tashkil etish, o'yinlarni bolaning nutqiy rivojlanish darajasi va buzilgan nutq komponentiga ko'ra

differensial guruhlash hamda har bir guruh uchun diagnostik-korreksion topshiriqlarning murakkablik darajasini individuallashtirish tavsiya etiladi.

4. Ta'limiy o'yinlar vositasida korreksion metodikaning amaliy samaradorligini muntazam monitoring qilish uchun nutqiy faollik, mustaqil kommunikativ faoliyat va nutqiy ko'nikmalarning yangi vaziyatlarga transferini baholashga yo'naltirilgan diagnostik mezon va indikatorlardan foydalanish, natijalarni dinamik kuzatish asosida korreksion-o'yinlar mazmuni va metodlarini qayta variativlashtirib borish tavsiya etiladi.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ DSc.01/2026.26.08. Ped.04.03 ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХАЙТОВА ФАРИДА КУЧКАРОВНА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧАЮЩИХ ИГР (НА ПРИМЕРЕ 1-2 КЛАССОВ)

13.00.03 – Специальная педагогика

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Чирчик – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан под номером B2026.2.PhD/Ped13049.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.cspu.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNET" (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Косимова Озода Худойназаровна**
Доктор философии (PhD) в области педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Шарофутдинова Ранохон Шавкатовна**
Доктор педагогических наук, доцент

Рахимова Хуршида Садиковна
Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент.

Ведущая организация: **Джиззакский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «28» 11 2026 года в 12⁰⁰ часов на заседании Научного совета по присуждению учёных степеней DSc.01/2026.26.08.Ped.04.03 при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (+99871) 712-27-55; факс: (+99871) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № 581). (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (+99871) 712-27-55; факс: (+99871) 712-45-41).

Автореферат диссертации разослан «17» 11 2026 года.
(Протокол реестра № 49 от «17» 11 2026 года).

Ф.У.Кодирова
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

И.Д.Кодиров
Ученый секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, д.ф.п.н., (PhD)

Д.О.Химматалиев
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д.п.н.,профессор.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой образовательной практике обеспечение речевого развития слепых детей, раннее выявление и устранение речевых недостатков на основе индивидуального коррекционного подхода становятся одной из важных задач инклюзивного образования. Нарушение зрения может своеобразно влиять на предметно-практический опыт ребёнка, опосредованное восприятие окружающей среды, соотнесение значений слов с конкретными образами и ситуациями и организацию коммуникативной деятельности. Поэтому при коррекции речевых недостатков у слепых детей возрастает необходимость во взаимосвязанном развитии фонетических, фонематических, лексических, грамматических и коммуникативных компонентов речи, согласованном использовании тифлопедагогических и логопедических средств, внедрении ранней диагностики и индивидуальных коррекционных программ.

В ведущих научных центрах и высших учебных заведениях мира всё шире применяется междисциплинарный подход к поддержке речевого развития слепых и слабовидящих детей, объединяющий специальную педагогику, тифлопедагогику, логопедию, нейропсихологию и инклюзивное образование. Исследования показывают, что даже при относительной сохранности структурных компонентов речи у слепых детей могут возникать трудности в прагматическом использовании речи, социальном общении, выборе речевой реакции в соответствии с ситуацией, проявлении коммуникативной инициативы и функциональном использовании речи. Поэтому развитие звукопроизношения и словарного запаса следует включать в последовательный процесс коррекции речевых недостатков по цепочке «сенсорный опыт → предметное представление → словесное обозначение → понимание значения → грамматическое моделирование → прагматическое применение → социальное общение».

В нашей республике в последние годы проводятся системные реформы, направленные на расширение возможностей получения образования детьми с особыми образовательными потребностями, совершенствование системы специального и инклюзивного образования и повышение эффективности коррекционно-педагогических услуг. На 2026 год для специальных педагогов государственных специализированных образовательных учреждений поставлена задача «наряду с овладением знаниями в области коррекционной педагогики и дефектологии осваивать специальные методики, соответствующие потребностям учащихся, в том числе методики устранения речевых нарушений»[2]. В связи с этим к актуальным задачам современной системы специального и инклюзивного образования Узбекистана относятся

---

[2]Совместное решение Национального агентства социальной защиты при Президенте Республики Узбекистан от 7 апреля 2026 года № 2026/2, Министерства экономики и финансов от 18 марта 2026 года № 348, Министерства дошкольного и школьного образования от 11 марта 2026 года № 24-mh и Министерства здравоохранения от 13 марта 2026 года № 03-11-2026 «Об утверждении Положения о порядке комплектования классов и формирования тарификационных списков в государственных специализированных образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями».

совершенствование научно-методической системы выявления, коррекции и мониторинга речевых недостатков у слепых детей, интеграция тифлопедагогического, логопедического, сенсорно-компенсаторного и коммуникативного подходов, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ и педагогическое обоснование способов применения мультисенсорных, тактильно-слуховых и современных цифровых средств.

Настоящее исследование в определённой мере способствует выполнению задач, предусмотренных Законом Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года «Об образовании», Указом Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», постановлениями Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 года № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» и от 20 октября 2022 года № ПП-407 «О дополнительных мерах по развитию узбекского жестового языка и азбуки Брайля», постановлениями Кабинета Министров от 12 октября 2021 года № 638 «Об утверждении нормативно-правовых актов, касающихся образования детей с особыми образовательными потребностями» и от 25 января 2024 года №46 «О мерах по совершенствованию системы организации образования и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями», а также другими нормативными документами в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в соответствии с I приоритетным направлением развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей и их реализация в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей республике исследования образования, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями проводили М.Ю.Аюпова, З.М.Ахмедова, У.Ю.Файзиева, З.Н.Мамараджабова, Л.Р.Моминова, Л.Ш.Нурмухамедова, Ф.У.Кодирова и И.Б.Абдувалиева. По результатам этих исследований в практику внедрены рекомендации по эффективной организации коррекционно-педагогического процесса. Методические, психологические и педагогические вопросы, связанные с особенностями развития детей с нарушениями зрения, рассмотрены в исследованиях Н.З.Абидовой, А.К.Холикова и М.Б.Маматовой.

В странах Содружества Независимых Государств И.П.Павлов, И.М.Сеченов, В.М.Акимушкин, Л.В.Мардахаев, А.Г.Литвак, И.С.Моргулис, Л.И.Солнцева и С.Хорош изучали различные аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, а также коррекционно-педагогической работы с ними. О.Е.Говрилова, Ф.Т.Шагеева, Л.Л.Никитина и Т.В.Фадина разработали научно-теоретическое обоснование инновационного кластера педагогического образования.

За рубежом тифлопедагогические подходы изучали К.Беккер, В.Бельмер, Г.П.Буш, Н.Фелден, Хизер Мейсон, Шерил Камей-Ханнан, Фрэнсис Мэри, Д.

Андреа, Дж. Джон, Н.Сурвейрр, С.Урвин, Л.Зойтен и другие исследователи. По результатам их работ внедрены методические рекомендации и технологии, повышающие эффективность коррекционно-педагогической работы.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Работа выполнена в рамках темы «Создание научно-теоретических основ инновационного кластера педагогического образования и разработка механизмов его внедрения в практику» (2022–2026 гг.), предусмотренной планом научно-исследовательских работ Чирчикского государственного педагогического университета.

Цель исследования состоит в научном обосновании разработанных методических рекомендаций по совершенствованию методики коррекции речевых недостатков у слепых детей посредством обучающих игр.

Задачи исследования

Определить дидактические возможности коррекции речевых недостатков у слепых детей.

Усовершенствовать содержательно-процессуальные компоненты модели коррекции речи у слепых детей посредством обучающих игр.

Разработать полисенсорные игры для методики коррекции речевых недостатков у слепых детей.

Обосновать эффективность методики коррекции речевых недостатков у слепых детей.

Объектом исследования является процесс коррекции речевых недостатков у слепых детей посредством обучающих игр. В опытно-экспериментальной работе в качестве респондентов участвовал 121 учащийся 1–2-х классов специальных школ-интернатов «Нурли маскан» Ташкентской, Самаркандской и Кашкадарьинской областей.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства коррекции речевых недостатков у слепых детей посредством обучающих игр.

Методы исследования. Применялись сравнительно-критическое изучение и анализ психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем.

Уточнены дидактические возможности коррекции речевых недостатков у слепых детей на основе вариативного применения тифлометодических средств в адаптивно-дидактической среде. Средства подбирались с учётом характера вторичного нарушения и усиливали воздействие на мотивацию детей к деятельности.

Усовершенствованы содержательно-процессуальные компоненты модели коррекции речи у слепых детей посредством обучающих игр за счёт включения специальных тифлометодических средств, оптимизации правил игр с учётом возможностей тактильного восприятия детей и поэтапной вариативной систематизации занятий.

Разработана методика коррекции речевых недостатков у слепых детей, предусматривающая дифференцированную классификацию полисенсорных игр с учётом уровня сенсорно-речевого развития детей и построение системы коррекционных занятий с опорой на принцип компенсации.

Обоснована эффективность методики коррекции речевых недостатков у слепых детей путём сравнительного анализа количественных и качественных результатов педагогического эксперимента по критериям, отражающим динамику развития тактильно-сенсорных навыков и компонентов речи.

Практические результаты исследования состоят в следующем.

Разработано учебное пособие «Коррекционно-логопедическая работа», в содержание которого включена методика коррекции речевых недостатков у слепых детей посредством обучающих игр.

Разработан комплекс обучающих игр «Современная речевая терапия», направленный на развитие подвижности артикуляционного аппарата, слухового внимания, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя и самостоятельной речи слепых детей.

Разработаны критерии и показатели оценки эффективности коррекции речевых недостатков у слепых детей посредством обучающих игр, а также система заданий на их основе.

Разработана программа логопедического тренинга «Мастер речи», в которой представлены способы рационального применения обучающих игр на коррекционно-логопедических занятиях со слепыми детьми.

Достоверность результатов исследования. Достоверность обеспечена использованием подходов, методов и теоретических данных из официальных источников, репрезентативностью анализа и опытно-экспериментальной работы, основанных на педагогическом наблюдении, логопедическом обследовании и эмпирическом изучении отечественного и зарубежного опыта. Полученные результаты обоснованы математико-статистическими методами. Выводы и рекомендации внедрены в практику, результаты подтверждены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость определяется совершенствованием коррекции речевых недостатков у слепых детей путём объединения её тифлопедагогических, логопедических и дидактических основ с использованием обучающих игр, теоретическим обоснованием сенсорно-компенсаторных, когнитивных, речевых коррекционных и коммуникативных возможностей этих игр, а также уточнением критериев их дифференцированного применения с учётом уровня речевого развития, характера речевого недостатка и сенсорно-коммуникативных потребностей детей. Система коррекционно-развивающих занятий усовершенствована на основе последовательности «сенсорное восприятие → предметно-практическая деятельность → вербализация → речевое моделирование → применение в общении».

Практическая значимость результатов определяется разработкой комплекса обучающих игр для коррекции речевых недостатков у слепых детей,

критериев дифференцированного отбора полисенсорных игр, системы коррекционно-развивающих занятий и диагностических средств оценки.

Внедрение результатов исследования. По результатам исследования, посвящённого совершенствованию методики коррекции речевых недостатков у слепых детей посредством обучающих игр, выполнены следующие работы.

Научно-методические рекомендации по совершенствованию содержательно-процессуальных компонентов модели коррекции речи у слепых детей посредством обучающих игр включены в учебное пособие «Коррекционно-логопедическая работа». Рекомендации предусматривают применение специальных тифлометодических средств, адаптацию правил игр к возможностям тактильного восприятия ребёнка, а также поэтапную и вариативную систематизацию занятий (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 25 сентября 2026 года № 5138-246a-b604-c174-3403-3571-4619). В результате удалось развить у слепых учащихся начальных классов фонетико-фонематическое восприятие, грамматический строй речи, связную речь и коммуникативные компетенции, а также обогатить их словарный запас.

Научные рекомендации по дифференцированной классификации полисенсорных игр с учётом уровня сенсорно-речевого развития слепых детей и систематизации занятий по коррекции речевых недостатков использованы в грантовом проекте «Молодёжь объединяется за столом спортивно-интеллектуальных игр», реализованном Обществом слепых Узбекистана в 2024 году (справка Общества слепых Узбекистана от 30 июня 2026 года № 1/08-375). В результате усовершенствовано методическое обеспечение применения обучающих игр для устранения речевых недостатков с учётом особенностей сенсорного и речевого развития слепых детей.

Предложения по оценке эффективности методики коррекции речевых недостатков у слепых детей использованы в практике специализированных школ-интернатов «Нурли маскан» для слепых детей в Ташкенте, Самарканде и Карши. Предложения предусматривали сравнительный анализ количественных и качественных показателей педагогического эксперимента по критериям, отражающим динамику развития тактильно-сенсорных навыков и компонентов речи детей (справка Республиканского центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся Республики Узбекистан от 30 июня 2026 года № 01/10-01-203). В результате усовершенствованы диагностические и методические компоненты коррекции речевого общения и познавательной деятельности слепых учащихся.

Апробация результатов исследования. Результаты обсуждались на 2 международных и 2 республиканских конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 17 научных работ, в том числе 1 учебное пособие и 9 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Из них 3 статьи опубликованы в республиканских и 6 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 128 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В разделе **Введение** диссертации обоснована актуальность проведённого исследования, охарактеризованы его цель, задачи, объект и предмет. Показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий. Изложены научная новизна и практические результаты исследования. Раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов. Приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации **«Теоретические основы методики коррекции нарушений речи у слепых детей посредством обучающих игр»** посвящена изучению психолого-педагогических закономерностей речевого развития при ограниченном функционировании зрительного анализатора, факторов возникновения речевых недостатков, коррекционного значения использования сенсорно-компенсаторных возможностей и научно-методических основ включения обучающих игр в логопедические занятия. Обосновано, что формирование речи у слепых детей определяется работой артикуляционного аппарата и взаимосвязью предметных представлений, сенсорно-перцептивного опыта, фонематического восприятия, понимания лексических значений и коммуникативной деятельности. С этой точки зрения роль обучающих игр выходит за рамки вспомогательного дидактического средства устранения речевых недостатков. Игры рассматриваются как форма коррекционно-развивающей деятельности, направленной на активизацию сохранных анализаторов, расширение предметно-практического опыта и перенос речевых навыков в реальные ситуации общения.

При уточнении теоретических основ исследуемой проблемы в качестве важной методологической опоры изучены взгляды Л.С.Выготского на первичные и вторичные нарушения развития, компенсацию и социальную природу обучения. По мнению учёного, при преодолении педагогических последствий ограничений в развитии ребёнка особое значение имеют опора на сохранные функции и целенаправленная организация социального опыта. С учётом этого подхода обоснована необходимость активизировать слуховое, тактильное и кинестетическое восприятие при коррекции речевых недостатков у слепых детей, сочетать эти виды восприятия с речевыми движениями и обогащать коммуникативный опыт посредством игровой деятельности.

В тифлопсихологических исследованиях А.Г.Литвака подчёркивается, что нарушение зрительной функции влияет на предметное восприятие, пространственные представления и речевое развитие ребёнка, а недостатки в произношении отдельных звуков могут быть связаны с ограниченной возможностью зрительного контроля артикуляционных движений. Из этих научных положений следует, что наряду со словесными инструкциями при коррекции звукопроизношения у слепых детей необходимо применять

специальные упражнения, направленные на осознание и закрепление артикуляционных движений с опорой на тактильно-кинестетические ощущения. Реализация этих теоретических положений в системе обучающих игр, адаптированных к индивидуальным речевым потребностям учащихся начальных классов, требует отдельного методического решения.

Изучая психическое развитие лиц с нарушениями зрения, М.И.Земцова уделяла внимание взаимосвязи биологических и социальных факторов компенсации. Её взгляды позволяют объяснить, почему для достижения достаточной компенсации у слепых детей наряду с развитием сохранных сенсорных возможностей необходимы целенаправленно организованная педагогическая деятельность и социальный опыт. В исследовании этот подход принят в качестве теоретической основы интеграции слухового и тактильного восприятия, двигательного опыта и речевой деятельности.

Н.З.Абидова изучила особенности развития устной речи детей с нарушениями зрения и технологии устранения речевых недостатков. Она показала, что формирование речи подчиняется общим закономерностям развития, при этом темпы и качество развития отдельных компонентов речи различаются вследствие ограниченности зрительного восприятия, недостаточной сформированности предметных представлений и своеобразия сенсорного опыта. Научные выводы исследовательницы обосновывают необходимость выходить за рамки изучения дефектов произношения отдельных звуков и рассматривать речевые нарушения с учётом системных связей между фонетико-фонематическим, лексико-грамматическим и семантическим компонентами речи. Реализация данного подхода посредством обучающих игр, адаптированных к тактильному опыту, уровню речевого развития и коммуникативным потребностям слепых учащихся 1–2-х классов, составила отдельное методическое направление исследования.

М.Б.Маматова, подчёркивая значение артикуляционной моторики и речевых кинестезий для развития речевых функций, отметила, что недостаточная сформированность артикуляционных движений может отрицательно влиять и на развитие других компонентов речи. Эти положения служат научным обоснованием для включения в коррекционные занятия со слепыми детьми упражнений, направленных на формирование артикуляционных движений, развитие слухового контроля и координацию двигательной активности.

Д.Ш.Шокирова связывает содержание комплексного подхода с координацией работы специалистов при всестороннем изучении и оценке особенностей развития ребёнка, а также при проведении коррекционной работы. С учётом этого положения обосновано, что коррекцию речевых недостатков у слепых детей целесообразно организовывать на основе согласованной работы логопеда, тифлопедагога и психолога, а обучающие игры использовать как методическое средство, объединяющее задачи сенсорно-перцептивного, речевого и социально-коммуникативного развития.

При теоретическом обосновании методики развивающие возможности обучающих игр проанализированы с опорой на психологические взгляды

Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева и Д.Б.Эльконина на игровую деятельность. Обосновано, что в игре речевая активность ребёнка, его стремление к самостоятельным действиям, предметно-практическая деятельность и социальный опыт развиваются во взаимосвязи. Эти теоретические подходы послужили научной основой для организации коррекционной деятельности в форме, соответствующей индивидуальным возможностям и естественным потребностям ребёнка и поддерживающей его мотивацию.

Однако сопоставительный анализ теоретических положений и сложившейся коррекционно-логопедической практики выявил методические несоответствия в использовании развивающих возможностей обучающих игр. В частности, при наличии таких игр основной проблемой остаётся недостаточная согласованность их коррекционных целей и сенсорно-компенсаторных возможностей с индивидуальными речевыми потребностями слепых детей. На традиционных занятиях уделяется внимание развитию звукопроизношения и артикуляционных движений, а также обогащению словарного запаса, однако связь этих процессов с формированием предметных представлений, пониманием значений слов и самостоятельной коммуникативной деятельностью выстроена недостаточно системно. Это затрудняет самостоятельное употребление усвоенных речевых единиц в новых предметно-практических и социальных ситуациях. В связи с этим в исследовании выдвинуто положение о необходимости объединить отдельные упражнения коррекционно-логопедической работы в целостный адаптивно-дидактический процесс, основанный на интеграции сенсорного восприятия, предметно-практических действий, словесного выражения и коммуникативного опыта.

По результатам теоретического и сравнительно-методического анализа установлена необходимость объединить сенсорно-компенсаторные, артикуляционно-фонетические, лексико-грамматические и коммуникативные возможности обучающих игр в единой адаптивно-дидактической системе коррекции речевых недостатков у слепых учащихся начальных классов, дифференцированно отбирать игры с учётом характера речевых нарушений и индивидуальных сенсорных возможностей учащихся, а также совершенствовать механизмы комплексной оценки результатов коррекции. В существующих исследованиях влияние нарушения зрения на психическое и речевое развитие, сенсорная компенсация и педагогические возможности игровой деятельности изучались по отдельным направлениям. Недостаточная систематизация этих аспектов в рамках целостной коррекционной методики, адаптированной к индивидуальным речевым потребностям слепых учащихся 1–2-х классов, определена в работе как пробел в научных исследованиях.

По результатам исследования обоснована необходимость совершенствовать традиционные коррекционно-логопедические подходы на основе адаптивно-дидактических, полисенсорных и коммуникативно ориентированных обучающих игр, адаптировать содержание игр к индивидуальным особенностям развития учащихся и оценивать их результативность по комплексным критериям. На следующем этапе

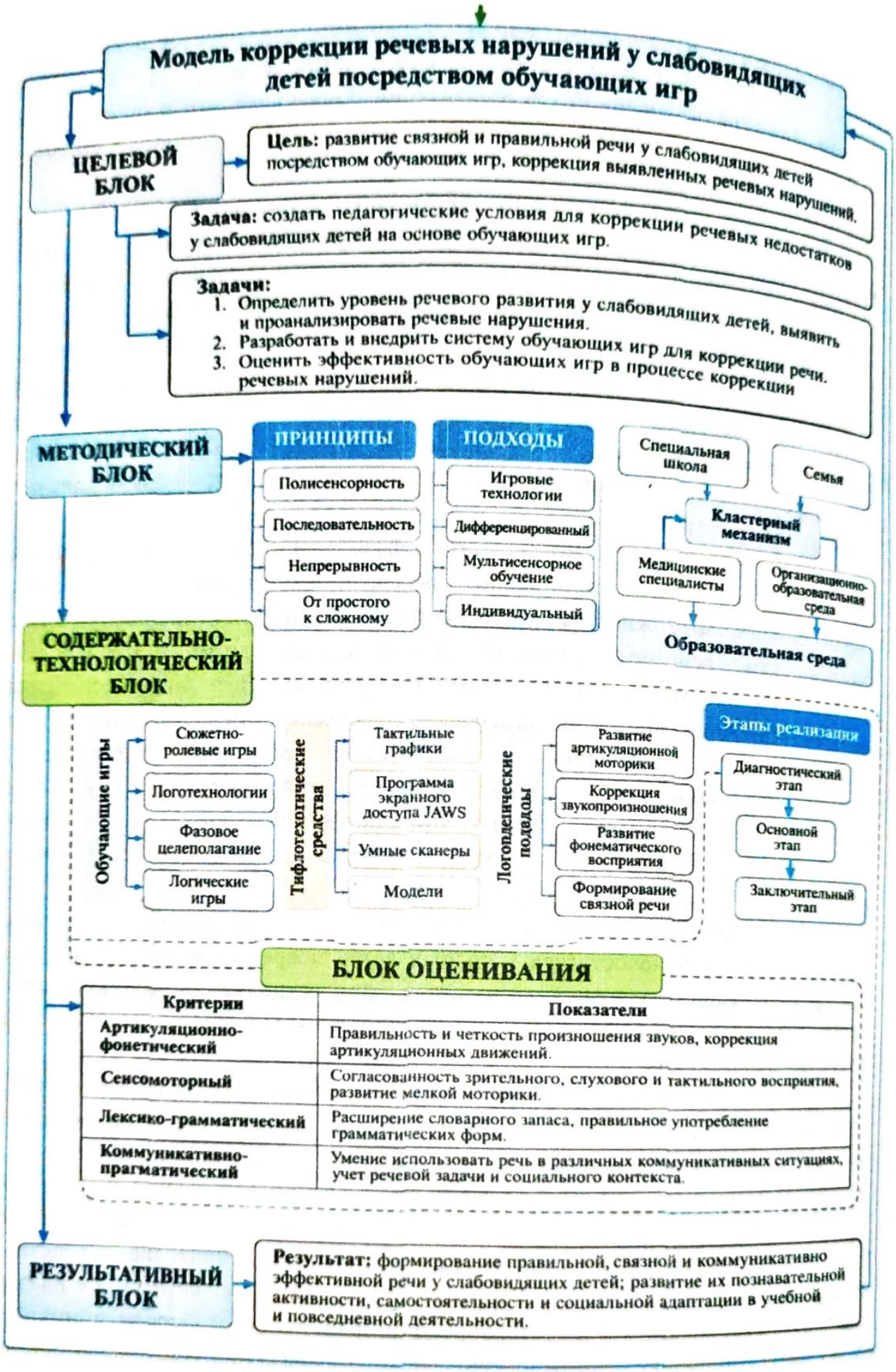
исследования этот подход послужил теоретико-методологической основой для разработки содержательно-процессуальных компонентов коррекционной модели, дифференцированной систематизации обучающих игр и определения эффективности усовершенствованной методики в ходе опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе диссертации **«Технологическая система коррекции речевых недостатков у слепых детей посредством обучающих игр»** представлены модель коррекции речевых недостатков у слепых учащихся 1–2-х классов, технология применения обучающих игр, адаптированных к возможностям сенсорного восприятия, и дидактико-методические основы организации коррекционных занятий. Особое внимание уделено активизации сохранных сенсорных возможностей, обогащению предметно-практического опыта и его интеграции с речевой деятельностью. Эти меры рассматриваются как важное условие речевого развития при ограниченном функционировании зрительного анализатора.

В исследовании обосновано, что эффективность коррекции речевых недостатков у слепых детей тесно связана с адаптацией логопедических упражнений к возможностям их сенсорного восприятия, индивидуальным особенностям речевого развития и коммуникативным потребностям. Установлена необходимость применения обучающих игр для обеспечения целостности коррекционно-педагогической деятельности, направленной на активизацию компенсаторных возможностей сохранных анализаторов, установление связи между предметными представлениями и их речевым выражением, устранение артикуляционно-фонетических и лексико-грамматических недостатков, а также развитие навыков самостоятельного общения.

На основе данного научно-методического подхода разработана модель коррекции речевых недостатков у слепых детей посредством обучающих игр (см. рис.1). Модель состоит из взаимосвязанных целевого, методического, содержательно-технологического, организационно-средового, оценочного и результативного блоков.

Методический блок модели основан на принципах полисенсорности, индивидуализации, последовательности и коррекционной направленности. Он предусматривает целенаправленное использование слуховых, тактильных, кинестетических и других сохранных сенсорных возможностей. В содержательно-технологическом блоке специально адаптированные обучающие игры, тифлометодические и тифлотехнические средства, артикуляционно-фонетические упражнения и речевые коммуникативные задания объединены в единый коррекционный процесс. Особое внимание уделено расширению возможностей речевого выражения сенсорного опыта учащихся с помощью тактильных моделей, игровых средств, адаптированных к системе Брайля, звуковых информационных технологий и предметно-практических упражнений.



Критерии	Показатели
Артикуляционно-фонетический	Правильность и четкость произношения звуков, коррекция артикуляционных движений.
Сенсомоторный	Согласованность зрительного, слухового и тактильного восприятия, развитие мелкой моторики.
Лексико-грамматический	Расширение словарного запаса, правильное употребление грамматических форм.
Коммуникативно-прагматический	Умение использовать речь в различных коммуникативных ситуациях, учет речевой задачи и социального контекста.

Рисунок 1 Модель коррекции речевых недостатков у слепых детей посредством обучающих игр

В целевом блоке модели взаимосвязанно определены задачи обеспечения сенсорно-речевой интеграции, уточнения словарного запаса на основе предметных представлений, коррекции вербализма и грамматических недостатков речи, развития коммуникативной активности и расширения компенсаторных возможностей с помощью тифлотехнических средств. Важным методическим условием речевого развития признано укрепление смысловой связи между сенсорным представлением ребёнка о предмете и словом, обозначающим этот предмет.

В организационно-средовом блоке модели обосновано значение сотрудничества специальной школы-интерната, семьи, логопеда, тифлопедагога, психолога и высших учебных заведений для обеспечения непрерывности коррекционной работы. Сотрудничество позволяет учитывать индивидуальные особенности развития учащихся, адаптировать занятия и закреплять приобретённые речевые навыки в повседневном общении.

В оценочном блоке модели на основе артикуляционно-фонетических, сенсомоторных, лексико-грамматических и коммуникативно-психологических критериев предусмотрено наблюдение за точностью предметных представлений, грамматической правильностью связной речи, уменьшением вербализма, самостоятельностью в общении и эмоциональной устойчивостью. Результативный блок ориентирован на интеграцию сенсорного опыта с речевой деятельностью, обогащение словарного запаса предметным содержанием и развитие социально-коммуникативных компетенций учащихся.

В ходе исследования технология обучающих игр, направленных на речевое развитие слепых детей, усовершенствована на основе взаимосвязи сенсорного восприятия и речевой деятельности. Основным методическим требованием при отборе игр стало их соответствие уровню речевого развития ребёнка, нарушенному компоненту речи, возможностям сенсорного восприятия и коммуникативным потребностям. Предусмотрена реализация данного подхода посредством дифференцированной группировки полисенсорных игр и поэтапного включения в коррекционные занятия слухового, тактильного, кинестетического и вербального каналов.

Игры на развитие тактильного восприятия направлены на практическое различение формы, объёма, строения и свойств поверхности предметов, на называние предметов и словесное описание их признаков. В играх «Волшебный мешочек» и «Бумажный орешек» определение предметов на ощупь связано со сравнением и называнием их свойств. Показано, что игра «Гонка точек» позволяет сочетать развитие тактильной чувствительности пальцев и мелкой моторики с освоением расположения точек в азбуке Брайля, распознаванием букв, произнесением слов и делением их на слоги. Тем самым уточнены методические возможности совместного развития сенсомоторного опыта и речевой деятельности.

В системе игр, основанных на слуховом восприятии, согласованы задачи определения источника звука, различения его акустических признаков, развития слухового внимания и памяти, формирования фонематического

восприятия. В играх «Куда я спрятал?», «Звуковые коробочки» и «Звуковые следы» определение направления, источника и свойств звука связано с формированием пространственных представлений и их речевым выражением. Игры «Тихие звуки», «Красный и белый» и «Что изменилось?» направлены на развитие слуховой дифференциации, распознавания и сравнения звуков, выделения звуков в составе слова и навыков фонематического анализа. Сочетание звуковых инструкций с тактильными метками делает задания более доступными для восприятия слепыми детьми.

При коррекции артикуляционно-фонетического компонента речи особое внимание уделено взаимосвязи игр, развивающих дыхание, голос, артикуляционную моторику и звукопроизношение. Игры «Понюхай и скажи, что это» и «Остужаем чай» адаптированы для развития управления дыхательными движениями. Игры «Эхо», «Ритм и голос» и «Мама и ребёнок» помогают различать высоту голоса, ритм и интонационную выразительность. Игры «Весёлый и грустный», «Язык управляет роботом» и «Речевая гимнастика» развивают подвижность органов артикуляции и кинестетический контроль. Для устранения недостатков звукопроизношения предусмотрены игровые задания «Вороны», «Играем на рубабе» и «Покорми голубей зёрнами». Речевые упражнения сочетают восприятие слухового образца, ощущение и повторение движения, чтобы создать условия коррекции, соответствующие индивидуальным возможностям учащихся.

Лексико-грамматические и коммуникативные возможности обучающих игр раскрыты в связи с обогащением предметных представлений, уточнением значений слов, уместным употреблением грамматических форм и развитием связной речи. Особое внимание уделено укреплению связи между предметным содержанием слова и его словесным выражением. Для этого учащиеся непосредственно воспринимают предметы, устно описывают и сравнивают их признаки и применяют соответствующую лексику в разных речевых ситуациях. Важной частью коррекционной деятельности в сюжетно-ролевых и коллективных играх стало то, как учащиеся вступают в диалог, задают вопросы и отвечают на них, последовательно излагают мысли и проявляют речевую инициативу.

В исследовании также рассмотрено формирование невербальных средств общения в рамках коррекционно-методической системы. Проанализированы упражнения, развивающие понимание мимики, жестов, позы и эмоциональных проявлений, а также умение пользоваться ими в общении. С опорой на подход В. З. Денискиной описаны этапы управления мышечным тонусом, освоения мимики и выразительных движений, их закрепления в этюдах и применения в сюжетно-ролевых играх и повседневном общении. Коррекционное значение этого направления обусловлено необходимостью развивать у слепых детей содержательные, эмоционально-выразительные и социально-коммуникативные компоненты речи.

В качестве практического методического обеспечения коррекционных занятий описаны занятие по развитию речевого дыхания «Волшебное дыхание – основа здоровья и плавной речи», разработки занятий по формированию

мимики и эмоциональной выразительности и индивидуальные задания для развития тактильной чувствительности и мелкой моторики. На этих занятиях особое внимание уделено осознанию, повторению и самостоятельному контролю речевых движений с опорой на обоняние, слуховые, тактильные и кинестетические ощущения. Групповая работа направлена на развитие общения, сотрудничества и коммуникативной инициативы учащихся, индивидуальные занятия позволяют выявлять и целенаправленно корректировать сенсорно-речевые трудности каждого ребёнка.

Обосновано, что при оценке результатов коррекционной деятельности наряду с уровнем выполнения заданий необходимо учитывать динамику индивидуального развития, возможности использования сохранных анализаторов, речевую самостоятельность и навыки самокоррекции учащихся. Предложено организовать мониторинг на основе начальной, текущей и итоговой диагностики, качественно описывать достижения учащихся и адаптировать содержание коррекционных заданий к выявленным потребностям.

По результатам научно-методической работы усовершенствована методика коррекции речевых недостатков у слепых учащихся начальных классов, которая объединяет обучающие игры, полисенсорный подход и специальные тифлометодические средства. На основе разработанной модели коррекционные занятия адаптированы к индивидуальным речевым и сенсорным возможностям учащихся и направлены на развитие артикуляционно-фонетических, сенсомоторных, лексико-грамматических и коммуникативных навыков. На заключительном этапе эксперимента эффективность методики оценена посредством сравнительного анализа результатов экспериментальной и контрольной групп.

В третьей главе диссертации **«Опытно-экспериментальная работа по коррекции речевых недостатков у слепых детей посредством обучающих игр»** описаны внедрение усовершенствованной коррекционной методики в практику, организационно-методические основы эксперимента, критерии оценки речевого развития учащихся и сравнительный анализ полученных результатов.

В опытно-экспериментальной работе участвовали учащиеся 1–2-х классов специальных школ-интернатов «Нурли маскан» № 77 в Ташкенте, № 59 в Самарканде и № 18 в Карши. Всего в исследовании участвовал 121 учащийся, из них 61 вошёл в экспериментальную и 60 в контрольную группу. Основная цель эксперимента состояла в коррекции артикуляционно-фонетических, лексико-грамматических и коммуникативных недостатков у слепых детей посредством обучающих игр, развитии их тактильно-сенсорной активности и определении результативности усовершенствованной методики.

Опытно-экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На констатирующем этапе изучались исходное состояние речи учащихся, подвижность артикуляционного аппарата, звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, использование грамматических конструкций и тактильно-моторные

возможности. На формирующем этапе в коррекционные занятия включена система обучающих игр, а речевые задания согласованы с работой слухового, тактильного и кинестетического восприятия. На контрольном этапе итоговые показатели учащихся сопоставлены с исходными результатами и проанализированы различия между экспериментальной и контрольной группами.

Для определения эффективности коррекционной методики разработана система диагностической оценки по артикуляционно-фонетическому, сенсомоторному, лексико-грамматическому и коммуникативно-психологическому критериям. По артикуляционно-фонетическому критерию оценивали подвижность органов речи, точность звукопроизношения и фонематический слух. По сенсомоторному критерию оценивали тактильную чувствительность, мелкую моторику и координацию движений. Лексико-грамматический критерий охватывал словарный запас, различение значений слов и грамматически правильное построение предложений. Коммуникативно-психологический критерий учитывал речевую инициативу, связную речь и активность при вступлении в социальное общение. Для каждого критерия определены показатели, по которым развитие учащегося оценивали на низком, среднем или высоком уровне.

Для усиления методического обеспечения эксперимента организован логопедический тренинг «Мастер речи» для логопедов, тифлопедагогов и учителей начальных классов. Практическая часть тренинга направлена на развитие у педагогов навыков адаптации игровых заданий к работе со слепыми детьми, использования сенсорно-компенсаторных возможностей и организации коррекционных занятий с учётом индивидуальных потребностей.

Начальная диагностика показала, что показатели речевого развития в экспериментальной и контрольной группах были близкими. Это позволило сопоставить изменения после формирующего этапа. При итоговой диагностике повторно определено распределение учащихся по низкому, среднему и высокому уровням. Результативность методики оценена с помощью математико-статистического анализа (см. табл. 1 и рис. 2).

Таблица 1

Результаты анализа уровня речевого развития учащихся (в процентах)

Образовательные учреждения	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Специальная школа-интернат «Нурли маскан» № 77, Ташкент	74%	61,66%
Специальная школа-интернат «Нурли маскан» № 59, Самарканд	76,33%	62,66%
Специальная школа-интернат «Нурли маскан» № 18, Карши	74,33%	60,33%
Среднее значение	**74,89 %**	**61,55 %**
Эффективность	**13,34 %**	

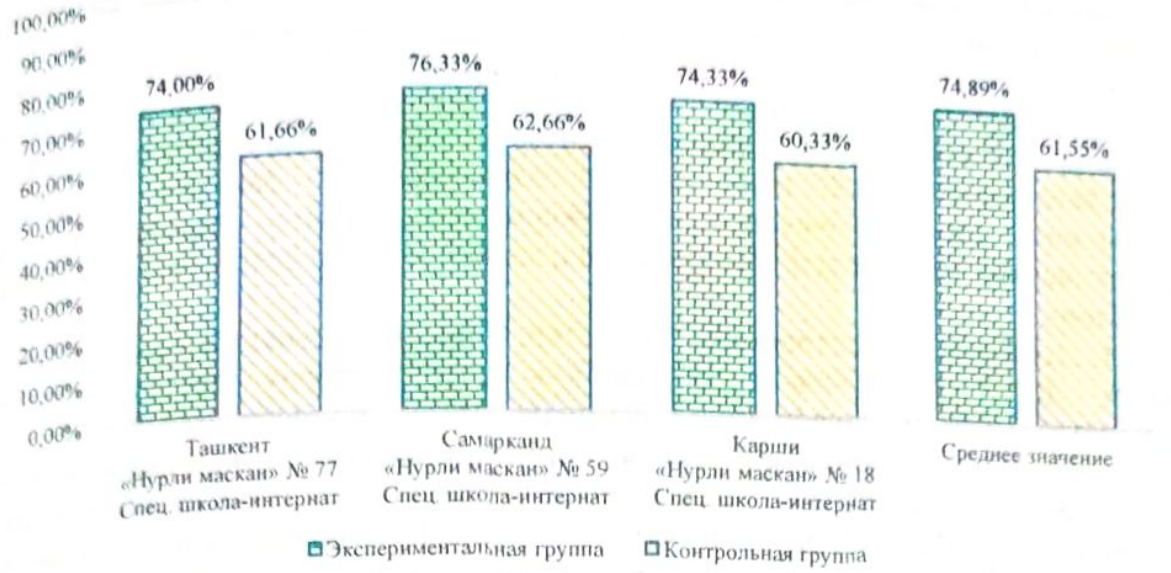


Рисунок. 2. Результаты анализа уровня речевого развития учащихся (в процентах)

Данные таблицы и диаграммы показывают, что к концу эксперимента показатель уровня речевого развития учащихся экспериментальной группы превышал показатель контрольной группы на 13,34 процентного пункта.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили практическую эффективность методики коррекции речевых недостатков у слепых учащихся начальных классов. Методика основана на системном и дифференцированном использовании обучающих игр, сочетании тактильно-слухового восприятия с речевой деятельностью и поэтапном усложнении коммуникативных заданий. Полученные результаты позволили определить научно-методические основы внедрения усовершенствованной коррекционной методики в логопедические занятия специальных образовательных учреждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования, посвящённого совершенствованию методики коррекции речевых недостатков у слепых детей посредством обучающих игр, сформулированы следующие выводы.

1. Определены дидактические возможности адаптивно-дидактической среды в коррекции речевых недостатков у слепых детей. Обосновано, что её эффективность обеспечивается вариативным применением тифлометодических средств с учётом характера вторичного нарушения, возможностей сенсорного восприятия и мотивов деятельности детей. Взаимосвязь содержания адаптивно-дидактической среды, организационно-педагогических условий и коррекционно-дидактических средств повышает речевую активность слепых детей и усиливает индивидуальную направленность коррекционного процесса.

2. Усовершенствованы содержательно-процессуальные компоненты коррекции речевых недостатков у слепых детей посредством обучающих игр. Обоснованы способы включения специальных тифлометодических средств, адаптации правил игр к возможностям тактильного восприятия детей, а также поэтапной и вариативной организации коррекционных занятий. Такой подход усилил дидактическую и коррекционно-развивающую функции обучающих игр и создал методическую основу для последовательного формирования речевой деятельности.

3. Усовершенствована дифференцированная группировка полисенсорных игр и систематизация коррекционных занятий по устранению речевых недостатков у слепых детей. Дифференцированный отбор полисенсорных игр с учётом уровня речевого развития ребёнка, нарушенного компонента речи, возможностей сенсорного восприятия и коммуникативных потребностей, а также последовательное включение в коррекционные занятия слухового, тактильного, кинестетического и вербального каналов определены как педагогический механизм формирования и закрепления речевых навыков в ходе коррекции.

4. Доказана эффективность методики коррекции речевых недостатков у слепых детей посредством обучающих игр, которая предусматривает индивидуальный и дифференцированный отбор полисенсорных игр, их последовательное включение в систему коррекционных занятий и связь речевой деятельности с реальными ситуациями общения. Результативность методики выразилась в повышении речевой активности детей, самостоятельности общения и способности переносить сформированные речевые навыки на новые предметные и коммуникативные ситуации.

5. По завершении эксперимента в экспериментальной группе, где применялась специально разработанная система игр, наблюдалась положительная динамика. Предметный словарный запас детей увеличился на 35–40 %, число грамматических ошибок в речи заметно снизилось. У детей исчез «страх речи», они активнее проявляли инициативу в общении.

6. Результаты исследования показывают, что слепой ребёнок, чья речь сформирована с помощью обучающих игр, в дальнейшем сможет полноценно общаться со сверстниками как в школах «Нурли маскан», так и в инклюзивной образовательной среде. Это подтверждает педагогическую и глубокую социально-гуманитарную значимость методики.

На основе этих выводов разработаны следующие рекомендации.

1. Внедрить в тифлопедагогическую коррекционную работу в системе дошкольного и начального образования вариативную модель организации адаптивно-дидактической среды. При её внедрении предусмотреть дифференцированный отбор и применение тифлометодических средств с учётом характера вторичного нарушения, сенсорных возможностей и речевых потребностей каждого ребёнка.

2. Включить в логопедические и тифлопедагогические занятия со слепыми детьми банк адаптивных обучающих игр. Правила, продолжительность, степень сложности и средства проведения игр подбирать с учётом возможностей тактильного, слухового и кинестетического восприятия детей.

3. В коррекционных занятиях применять полисенсорные игры поэтапно на основе слухового, тактильного, кинестетического и вербального каналов. Группировать игры с учётом уровня речевого развития ребёнка и нарушенного компонента речи, подбирать сложность диагностических и коррекционных заданий индивидуально в каждой группе.

4. Для регулярного мониторинга практической эффективности коррекционной методики на основе обучающих игр использовать диагностические критерии и показатели, позволяющие оценить речевую активность, самостоятельность общения и перенос речевых навыков в новые ситуации. По результатам наблюдения в динамике корректировать содержание и методику проведения игр.

SCIENTIFIC COUNCIL DSc.01/2026.26.08.Ped.04.03 FOR AWARDING ACADEMIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

FARIDA KUCHKAROVNA KHAYTOVA

IMPROVING THE METHODOLOGY FOR CORRECTING SPEECH DISORDERS IN BLIND CHILDREN THROUGH EDUCATIONAL GAMES (A CASE STUDY OF GRADES 1–2)

13.00.03 – Special Education

ABSTRACT OF THE DISSERTATION
for the Degree of Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

Chirchik – 2026

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation has been registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences under registration number B2026.2.PhD/Ped13049.

The dissertation was completed at Chirchik State Pedagogical University.

The dissertation abstract is available in three languages (Uzbek, Russian, and English) on the website of the Scientific Council (www.cspu.uz) and on the educational information portal ZiyoNET (www.ziyonet.uz).

Scientific Supervisor:	**Ozoda Khudoynazarovna Qosimova** Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Official Opponents:	**Ra'nokhon Shavkatovna Sharofutdinova** Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
	Khurshida Sadikovna Rakhimova Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Leading Organization:	**Jizzakh State Pedagogical University**

The defence of the dissertation will take place on "28" 11 2026 at 12⁰⁰ at a meeting of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees under the number DSc.01/2026.26.08.Ped.04.03 at Chirchik State Pedagogical University. (Address: 104 Amir Temur Street, Chirchik, Tashkent Region, 111720, Republic of Uzbekistan. Tel.: (+99871) 712-27-55; Fax: (+99871) 712-45-41; E-mail: tvchdpi@cspu.uz).

A copy of the dissertation is available at the Information Resource Centre of Chirchik State Pedagogical University (registered under No. 581). (Address: 104 Amir Temur Street, Chirchik, Tashkent Region, 111720, Republic of Uzbekistan. Tel.: (+99871) 712-27-55; Fax: (+99871) 712-45-41).

The dissertation abstract was circulated on "17" 11 2026.

(Protocol of the mailing register No. 49 dated "17" 11 2026)

F.U. Qodirova
Chairperson of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

I.D. Qodirov
Scientific Secretary of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

D.O. Khimmataliev
Chairperson of the Scientific Seminar under the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (annotation of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the research is to provide a scientific basis for the recommendations developed to improve the methodology for correcting speech disorders in blind children through educational games.

The object of the research is the process of correcting speech disorders in blind children through educational games. The experimental study involved 121 pupils in Grades 1 and 2 from specialised Nurli Maskan boarding schools in the Tashkent, Samarkand and Kashkadarya regions.

The scientific novelty of the research is:

The study clarified how specialised teaching resources for learners with visual impairments can support the correction of speech disorders in blind children within an adaptive learning environment. The resources were used flexibly according to the nature of the children's secondary impairments to strengthen their motivation to participate in activities.

The content and procedures of the model for correcting speech disorders through educational games were refined by incorporating specialised teaching resources, adapting game rules to the children's tactile perceptual abilities and organising intervention sessions in stages with flexibility in their delivery.

A methodology for correcting speech disorders in blind children was developed by grouping multisensory games according to the children's levels of sensory and speech development and organising intervention sessions around the principle of compensation.

The effectiveness of the methodology was substantiated through a comparative analysis of quantitative and qualitative data from the educational experiment. The analysis used criteria reflecting changes in the children's tactile perception skills and in the development of different components of speech.

Implementation of the results of research.

The findings of the study on improving the methodology for correcting speech disorders in blind children through educational games were put into practice in three ways.

Scientific and methodological recommendations for improving the content and procedures of the model were incorporated into the teaching manual Korreksion-logopedik ish (Speech Therapy Interventions). The recommendations covered the use of specialised teaching resources for learners with visual impairments, the adaptation of game rules to the children's tactile perceptual abilities and the flexible organisation of intervention sessions in stages. The Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan documented this application in Certificate No. 5138-246a-b604-c174-3403-3571-4619, issued on 25 September 2026. As a result, blind primary school pupils showed improvements in phonetic and phonemic perception, vocabulary, the grammatical structure of their speech, connected speech and communicative competencies.

Research-based recommendations on grouping multisensory games according to blind children's levels of sensory and speech development and on organising

intervention sessions were used in the grant project Young People Unite Around the Table of Sports and Intellectual Games. The Society of the Blind of Uzbekistan implemented the project in 2024 and documented the use of the recommendations in Certificate No. 1/08-375, issued on 30 June 2026. This work improved the guidance on using educational games to correct speech disorders in blind children, taking into account their sensory and speech development.

The specialised Nurli Maskan boarding schools for blind children in Tashkent, Samarkand and Karshi used the proposed approach to evaluating the effectiveness of the methodology for correcting speech disorders. The approach involved a comparative analysis of quantitative and qualitative data from the educational experiment, using criteria that reflected changes in the children's tactile perception skills and in the development of different components of speech. The Republican Centre for Vocational Guidance and Psychological and Pedagogical Diagnostics of Pupils of the Republic of Uzbekistan documented this application in Certificate No. 01/10-01-203, issued on 30 June 2026. As a result, the assessment procedures and intervention methods used to support blind pupils' spoken communication and cognitive activity were improved.

Structure of the dissertation. The 128-page dissertation comprises an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Khaytova, F. K. Methodology for using educational games based on speech training in the correction of speech in blind children. *Modern American Journal of Linguistics, Education, and Pedagogy*, 2(2), 2026, 171–178. ISSN (E): 3067-7874. https://usajournals.org/index.php/6/article/view/2622/2707

2. Khaytova F.K. Adaptive-didactic possibilities of educational games in eliminating speech deficiencies in blind children // Omega Journal of Inclusive Education and Practice. Volume 01, Issue 02, May, 2026. –P. 158-164. ISSN (E): 3072-4694. https://omegajournals.org/index.php/4/article/view/212/211

3. Xaytova F.K. Corrective-pedagogical mechanism for speech disorders in children with visual impairments. Science and innovation international scientific journal. Volume 5 Issue 3, March 2026. – Tashkent, – P. 201-206. ISSN: 2181-3337 https://doi.org/10.5281/zenodo.19365719

4. Xaytova F.K. Ko'zi ojiz bolalar nutqdagi kamchiliklarini korreksiyalash usullari // Zamonaviy jamiyat va innovatsiyalar ilmiy-nazariy jurnal. ISSN 3060-544X. – Buxoro, 2025-yil, – № 12-son, – B. 189-193. *(13.00.00; OAK Rayosatining 2025 - yil 24 - sentyabrdagi 375/5-son qarori)* https://cspu.uz/kozi-ojiz-bolalar-nutqdagi-kamchiliklarini-korreksiyalash-usullari

5. Xaytova F.K. Ta'limiy o'yinlar vositasida ko'zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalashga qaratilgan mashg'ulotlarning asosiy bosqichlari // "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali. 2026-yil, iyun, 6(5)-son, Toshkent, – B. 286-291. *(13.00.00; OAK Rayosatining 2024-yil 31-oktabrdagi №363/5-sonliqarori).* https://maktabgacha-va-maktab-talimijurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/7951.

6. Xaytova F.K. Ta'lim jarayonida o'yin texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik ahamiyati. International scientific and practical conference on the topic "Strategies for developing digital pedagogical support for educational and upbringing processes", – April 7, 2026. – B 168-171. https://doi.org/10.5281/zenodo.19505030

7. Xaytova F.K. Bolalar va o'smirlar orasida miopiyaning ortib borish va profilaktika choralar // International scientific conference "Development of the national educational system based on sel methodologies (social–emotional learning): international experience, problems and solutions". – Toshkent. 26-may 2026, – B.137-139. https://doi.org/10.5281/zenodo.20405549

8. Xaytova F.K. Inklyuziv ta'lim rivojida qadim pedagogik qarashlarning ahamiyati // "Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida" mavzusidagi Respublika ilmiy konferensiyasi. – Toshkent, 25.02.2024. ISSN 2181-3035,– B. 222-227. https://zenodo.org/records/13892354

9. Xaytova F.K. Yosh bolalar nutqi rivojlanishining o'ziga xosligi // Transmilliy narkotahdidlarga qarshi kurashishda jamoat salomatligi va xavfsizligini mustahkamlash strategiyalari respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Buxoro, 2026-yil, 18-iyun. – B. 504-507.
https://buxdu.uz/media/konf_journal/Respublika_konferensiyasi_compressed.pdf

10. F.K.Xaytova. The current relevance of pre-school age visually impaired children's preparation for school from the point of speech // Science and innovation international scientific journal. – Toshkent. Volume 3 Issue 9 September 2024. – B. 11-13. ISSN: 2181-3337. https://doi.org/10.5281/zenodo.13834531

11. F.K. Xaytova, G.Tog'ayeva. The importance of using game technologies in inclusive education // Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Researc ISSN:2349-5707 Volume: 13, Issue 5, May-2026. – P. 1949-1953. eISSN:2349-571. https://www.eijmr.org/index.php/eijmr/article/view/7023

12. Xaytova F.K. Ta'limiy o'yinlar asosida ko'zi ojiz bolalar nutq buzulishlarini korreksiyalashga nazariy yondashuv // Ta'limda istiqbolli izlanishlar - xalqaro ilmiy-metodik jurnal. № 12/2025. – Chirchiq, – B. 418-422. ISSN: 3060-527X, https://fanistiqbollari.uz/journals/46/download/journal_46.pdf

13. Xaytova F.K, Xoliqov A.Q. Ko'zi ojiz bolalar nutqidagi buzilishlarini bartaraf etishning pedagogik, psixologik xususiyatlari // Conference of modern science pedagogy. – Washington, The USA. – P. 365-368. https://tijst.org/index.php/USA/article/view/2140

14. F.K. Xaytova. Bolalar va o'smirlar orasida miopiyaning ortib borishi va profilaktika choralari // International scientific conference "development of the national educational system based on sel methodologies (social–emotional learning): international experience, problems and solutions", – Toshketn, 26-may 2026, – B. 137-139. https://zenodo.org/records/20405549

15. F.K. Xaytova. Ta'limiy o'yinlar orqali inkluziv ta'limda hamkorlik va muloqotni rivojlantirish // International scientific conference "culture and ecology of the silk road: studying the interrelationship between nature and traditions", may 14-15, 202. – B. 455-457. https://doi.org/10.5281/zenodo.20609243

16. Xaytova F.K. Inklyuziv ta'limning huquqiy asoslari // International scientific and practical conference "Rapid development of multilateral international relations from a pedagogical point of view". –Tashkent, 4 June, 2024. – P. 578-580. https://doi.org/10.5281/zenodo.13895180

17. Xaytova F.K. Inklyuziv ta'lim rivojida qadim pedagogik qarashlarning ahamiyati // "Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida" mavzusidagi Respublika ilmiy konferensiyasi. – Toshkent, 25.02.2024. ISSN 2181-3035,– B. 222-227. https://zenodo.org/records/13892354

Avtoreferat "Fan va ta'lim integratsiyasi" ilmiy jurnali tahririyatida 14.10.2026-yilda tahrirdan o'tkazildi, o'zbek, rus va ingliz tilidagi matnlar o'zaro muvofiqlashtirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 17.11.2026-yil
Bichimi 60x84 1/16 , "Times New Roman"
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog'i 2.8. Adadi: 50. Buyurtma: № 46
Bahosi kelishuv asosida

№ 10-44287

"**KLASSIC PRINT**" MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Ind.100185, Toshkent shahar,
Chilonzor tumani, Bunyodkor ko`chasi, 27-uy